



GENÇLİK ÇALIŞMALARI MERCER ALTINDA



Avrupa Konseyi Bakanlar Komitesinin üye devletlere ilettiği, gençlik çalışmalarına dair CM/Rec(2017)4 sayılı Tavsiye Kararı Kılavuzu



GENÇLİK ÇALIŞMALARI MERCEK ALTINDA

Avrupa Konseyi Bakanlar Komitesinin üye devletlere ilettiği,
gençlik çalışmalarına dair CM/Rec(2017)4
sayılı Tavsiye Kararı Kılavuzu

Katkıda bulunanlar: Nik Paddison, Snezana Baclija
Knoch Editörler: Mara Georgescu, Antje Rothemund

Bu çalışmada belirtilen görüşlerin sorumluluğu yazar(lar)ına ait olup, bu görüşler Avrupa Konseyinin resmi politikasını yansıtmayabilir.

Tüm hakları saklıdır. Bu yayının hiçbir bölümü, İletişim Direktörlüğünün (F-67075 Strasbourg Cedex veya publishing@coe.int.) önceden yazılı izni alınmaksızın, fotokopi, ses kaydı veya diğer herhangi bir bilgi saklama veya erişim sistemi dahil olmak üzere, elektronik (CD-Rom, internet vb.) veya mekanik herhangi bir biçimde veya vasıta ile tercüme edilemez, çoğaltılamaz veya iletilemez. Bu yayındaki bilgilerin çoğaltılması yalnızca ticari amaçlı olmayan eğitsel maksatlar için ve kaynağın gereken biçimde belirtilmesi kaydıyla yapılabilir.

Bu dokümanla ilgili diğer tüm yazışmalar Avrupa Konseyi Gençlik Dairesine hitaben yapılmalıdır.
F- 67075 Strasbourg Cedex – France
Email: youth@coe.int

Kapak ve sayfa düzeni:
Avrupa Konseyi, Doküman ve yayın üretim Bölümü (SPDP)
Fotoğraflar: Avrupa Konseyi ve Shutterstock Sayfa düzeni: Jouve, Paris

Avrupa Konseyi Yayınları
F-67075 Strasbourg Cedex
<http://book.coe.int>

ISBN 978-92-871-9161-8
©Avrupa Konseyi, Mart 2020
Avrupa Konseyinde basılmıştır.

Teşekkür

Aşağıdaki kuruluşlara şükranlarımızı ifade etmek isteriz:

Geri bildirimleri ve bu yayınlara ilgili önerileri nedeniyle Gençlik Ortak Konseyi ve özellikle de bu konseyin gençlik çalışmalarıyla ilgili geçici yüksek düzey görev kuvveti.

Yayınlara ilgili olarak bize bilgi ve geri bildirim sağlayan, uygulayıcılar, araştırmacılar, sosyal ağlar veya kamu kurumları üyeleri dahil herkes.

İçindekiler

ÖNSÖZ	5
GENÇLİK ÇALIŞMALARI MERCEK ALTINDA	7
GİRİŞ	9
BÖLÜM 1	
GENÇLİK ÇALIŞMALARININ ANLATILMASI	13
BÖLÜM 2	
ÜYE DEVLETLERE İLETİLEN TAVSİYE KARARLARININ AÇIKLANMASI	25
İLAVE REFERANSLAR VE WEB KAYNAKÇASI	51

Önsöz

Sağlam ve sağlıklı Avrupa demokrasileri ve sosyal birlik beraberlik, gençler de dahil herkesin, sivil toplumun üyeleri olarak sorumluluk almasına bağlıdır. Günümüz Avrupa'sında, yetişkinliğe geçişte gençlere mümkün olan en iyi başlangıcı yaptırmak istiyorsak, gençlik çalışmalarının gençler için yarattığı destek ve alan çok büyük önem kazanmaktadır. Gençlik döneminde ailenin, arkadaşların ve okulun etkisi ve desteği önemlidir – ancak çoğu gencin birey olarak tam potansiyellerini geliştirebilmeleri, dahası genç vatandaşlar olarak toplumun üyeleri haline gelmeleri için ilave fırsatlara, desteğe, kaynaklara ve vasıtalara ihtiyaçları olduğunu biliyoruz. Gençlik çalışmaları yegane destek kaynağı olmamakla birlikte, gençlere tamamlayıcı fırsatların yanı sıra, onları yetkilendiren ve kişiliklerine şekil veren deneyimler sunduklarından, kuşkusuz önemlidir.

— Avrupa Konseyi yıllardır gençlik çalışmalarını desteklemektedir. 2017 yılında Avrupa Konseyi Bakanlar Komitesi gençlik çalışmalarıyla ilgili CM/Rec(2017)4 sayılı tavsiye kararını kabul etmiştir. Üye devletlere iletilen bu tavsiye kararı, gençlik çalışmalarıyla ilgili referans noktaları, kıstaslar, politika ve kalite standartları sunan, şu ana kadar geliştirilmiş yegane uluslararası politika belgesidir. Tavsiye kararı bizim için bir kilometre taşı niteliğindedir. Avrupa Konseyindeki gençlik sektörümüz bu tavsiye kararını yaşayan bir enstrüman haline getirme taahhüdüne kararlılıkla bağlıdır. Üye devletlerimizin önümüzdeki yıllarda gençlik çalışmalarıyla ilgili uygulamalarını destekleyecek ve kaydedilen ilerlemeyi gözden geçireceğiz. Aynı zamanda üye devletlere eşlik edecek, gençlik çalışmaları uygulayıcılarını destekleyecek ve Avrupa'da gençlik çalışmaları konusunda sağlam bir bilgi temeli oluşturacağız. Bu tavsiye kararının

nasıl bir etki yaratacağının değerlendirmesi, bu çalışmanın bütüncül bir parçası olarak değerlendirmenin içine yerleştirilmiştir, yani bizlerin ve üye devletlerimizin elinde, önümüzdeki yıllar boyunca gençlik çalışmalarının geliştirilmesine yönelik bir yol haritası olacaktır.

— Bu tavsiye kararı gençlik çalışmalarının desteklenmesi, övgüyle karşılanması ve yaygınlaştırılmasına yönelik çok önemli bir siyasi ivme yaratmıştır. Gençlik alanında çalışan pek çok kimse gençlik çalışmalarını ve bunun gençlerin öğrenme ve gelişimi açısından değerini anlasa da, gençlik çalışmalarının bütün çeşitliliğini, yaratıcılığını ve gençlerin hayallerini, arzularını ve ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik ciddi kararlılığın bilinir hale gelmesi, anlaşılması ve değerli bulunması için daha yapmamız gereken çok şey vardır. Gençlik çalışmalarını geliştirmek arzusunda olanların daha çok iyi uygulama örneğine ve akran etkileşimiyle öğrenme uygulamalarına ihtiyacı vardır. Bu yayın işte bu istikamette atılmış bir adım olup, tavsiye kararında yer alan tedbirlerle ilgili açıklamaları, iyi uygulama örneklerini ve gençlik alanında çalışanların durup düşünmelerini sağlayacak soruları içermektedir.

— Tavsiye kararına ilişkin bu kullanıcı dostu kılavuzun, pek çok kimse için gençlik çalışmalarını mercek altına alma ve bu çalışmaların kalitesini ve geliştirilmesini yerel düzeyden Avrupa düzeyine kadar savunma konusunda ilham verici ve cesaretlendirici olacağına inanıyorum.

Snežana Samardžić-Marković

Avrupa Konseyi, Demokrasi Genel Müdürlüğü

Gençlik çalışmaları mercek altında

— “Gençlik çalışmaları mercek altında” adlı yayına hoş geldiniz. Bu yayının amacı, Avrupa Konseyi Bakanlar Komitesinin üye devletlere iletildiği CM/ Rec(2017)4 sayılı, gençlik çalışmaları konulu Tavsiye Kararını (tavsiye kararı) inceleyen okuyuculara rehberlik etmektir. Bu belge, özellikle gençlik çalışmalarına, bunun toplum için değerine ve Avrupa’da gençlik çalışmalarının kalitesinin geliştirilmesine odaklanan, uluslararası anlamda üzerinde mutabık kalınan ilk politika belgesidir.

— Bu yayının amacı, tavsiye kararını, bu kararın potansiyel kullanıcıları olan: politika geliştirenlere, gençlik alanında çalışanlara, gençlik çalışmalarıyla ilgili faaliyetlerin yöneticilerine, gençlik liderlerine, gençlik alanında çalışanların eğitimcilerine, gençlik kuruluşlarına vb. daha yakın bir hale getirmektir.

— Gençler çocukluktan yetişkinliğe geçiş dönemi boyunca gençlik çalışmaları içinde yer alırlar. Gençlik çalışmaları gençlere birlikte gençliklerini yaşayacakları, yaşamın bu döneminden keyif alacakları ve nasıl aktif vatandaş olacakları, farklı insanlarla birlikte nasıl yaşayıp çalışacakları gibi yararlı şeyler öğrenecekleri bir alan yaratır. Dışlanma veya zorbalığa maruz kalma gibi güçlükler yaşayan gençler için gençlik çalışmaları ve gençlik alanında çalışanlar son derece önemli destek unsurlarıdır.

— Her şeyden önce gençlik çalışmalarını kendi bağlamına yerleştirelim. Gençlerin gençlik çalışmalarıyla ilgili deneyimlerine dair aşağıdaki beyanlarını okuyun. Bu ifadeler çok kişisel bir düzeyde gençlik çalışmalarının gençler için değerini göstermektedir.

— Tavsiye kararında, bir yandan gençlik çalışmalarının ne olduğunu, diğer yandan da bu çalışmaların amacına ulaşması için neler yapılması gerektiğinin vurgulanması için, gençlik çalışmaları, kamu stratejilerinin, kamu programlarının, gençlik politikalarının ve gençlik kuruluşlarının çalışmalarının merkezine yerleştirilmektedir. Gençler, onların ilgi alanlarına, deneyimlerine, düşüncelerine ve ihtiyaçlarına cevap veren, öğrenecekleri, gelişecekleri, mevcut ve gelecekteki yaşamlarına şekil verebilecekleri programları hak etmektedirler. Bu nedenle de gençlik çalışmalarına kamu desteği verilmelidir. Tavsiye kararında yapılan, işte bu desteğin ne olduğunu ayrıntılı bir biçimde açıklamak ve üye devletleri, gençlik çalışmalarını gençlik politikalarının merkeği altına almaya teşvik etmektir. O nedenle de tavsiye kararında gençlik çalışmalarının değeri ve politika geliştirenlerin gençlik çalışmalarının gelişimi için gerekli koşulları sağlama sorumluluğu teyit edilmektedir:

- ▶ Avrupa kimliğinin sürdürülmesi ve Avrupa Konseyinin temel değerleri (insan hakları, demokrasi ve hukukun üstünlüğü) gençlerin yaratıcılığına, yetkinliklerine, sosyal taahhütleri ve katkılarının yanı sıra, geleceğe olan güvenlerine de bağlıdır;
- ▶ Hükümet politikaları gençlerin toplumun özerk ve bağımsız üyeleri olarak tam potansiyellerini destekleyerek yaşam planlarını oluşturmalarını ve demokratik vatandaşlık haklarını kullanmalarını mümkün kılmalıdır;
- ▶ Gençlik çalışmaları, topluma yurttaş sorumluluğuyla katılım ve toplumsal girişimler için gerekli bilgi, beceri ve tutumların kazanılmasını sağlayarak, aktif vatandaşlığa önemli bir katkıda bulunmaktadır.¹

— Bu yayınlara, tavsiye kararını ve içeriğini, farklı yetkinlikleriyle Avrupa’daki gençlik çalışmalarının geliştirilmesine katkı sağlayabilecek olanlara daha yakın hale getirmeyi ümit ediyoruz.

RALUCA’NIN BEYANI²

- ▶ Bu bir öyküden çok, katıldığım gençlik çalışmaları ve edindiğim deneyimler sonucunda bende meydana gelen değişikliklerin – gençlik çalışmalarının ve yaygın eğitimin bakış açısında, düşünce tarzımda ve olaylara bakışımında yaptığı değişimin bir anlatımıdır.
- ▶ Gençlik çalışmaları öncelikle hayatıma çok çeşitli dostları getirdi. Görüş açımı genişletmemi, kalıpların dışında düşünmemi sağladı. Değişik yerlerle, öteki insanlarla ve kendimle ilgili pek çok ilginç şey öğrendim. Daha hoşgörülü oldum, gençlik çalışmaları yaratıcılığımı zorlamamı ve olaylara bakışımı gözden geçirmemi sağladı. Bu deneyim bana ve etrafımdaki insanlara bağımsızlık kazandırdı, bir şeyleri yaparak öğrenmenin oyun oynar gibi keyifli olmasını ve kendi varoluş biçimimi geliştirmemi sağladı.
- ▶ Gençlik çalışmaları benim bazı konularda paranın sağlayamadığı bir zenginliğe sahip olmamı mümkün kıldı. Bence bu deneyimle insan gerçekten kim olduğunu bulabiliyor ve kendini başkalarına hizmet etmeye hasrediyor, onlardan çok şey öğreniyorsunuz, onların da kendileriyle ilgili bir şeyler öğrenmelerine yardımcı oluyorsunuz.

1 <https://pjp-eu.coe.int/en/web/youth-partnership/raluca-oancea>.

2 CM/Rec(2017)4 sayılı, Gençlik Çalışmalarına dair Tavsiye Kararı, s.6

Giriş

Yayın

Hedef kitle

Bu yayınlarda Avrupa'da gençlik çalışmalarının bugünü ve yarını için fark yaratabilecek değişik gruplara ulaşmayı amaçlıyoruz: ücretli ve gönüllü çalışan gençlik çalışanları, gençlik çalışmaları sağlayanlar, yerel ve bölgesel yönetimler dahil, gençlik çalışmalarıyla ilgili politikaları oluşturanlar, gençlik çalışanlarını eğitenler ve gençlik araştırmaları camiası.

Kapsam

— Bu yayında, gençlik çalışmalarının geliştirilmesi, desteklenmesi ve tanınmasıyla ilgili olarak üye devletlerin özellikle de gençlik çalışmalarını desteklemek üzere uygulamaları gereken eylem ve tedbirler başta olmak üzere tavsiye kararı izah edilmektedir. Yayında gençlik çalışmalarının Avrupa'nın dört bir yanında farklı bağlamlarda nasıl oluşturulduğuna dair örnekler verilmektedir.

Yayının yapısı

— Yayın üç bölümden oluşmaktadır.

— Giriş bölümünde kısaca bu yayın, tavsiye kararı ve Avrupa Konseyinin gençlerle ve gençlik çalışmalarıyla ilgili çalışmaları anlatılmaktadır.

— Bölüm 1: "Gençlik çalışmalarının açıklanması" bölümünde, gençlik çalışmalarının neleri içerdiği, ilkeleri ve değerleri ve topluma ve gençlerin yaşamına katkıları anlatılmaktadır. Bu bölümde özellikle de gençlerin gençlik çalışmalarıyla edindikleri yetkinliklerin nasıl doğrulanıp tanınacağına dair politika alanı ele alınmaktadır.

— Bölüm 2: "Üye devletlere iletilen tavsiye kararının açıklanması" bölümünde örnekler ve düşündürücü sorularla birlikte, yapılan öneriler üzerinde durulmaktadır.

Bir bakışta ta tavsiye kararı

— Tavsiye kararı şu bölümlerden oluşmaktadır:

- ▶ Giriş
- ▶ Üye devletlere öneriler

- ▶ Tavsiye kararının kapsam ve maksadının, gençlik çalışmalarının tanımının, kapsamının, ilkelerinin ve ilgili tedbirlerinin anlatıldığı ek.

— Yayında aynı zamanda:

- ▶ Tavsiye kararının daha önceki içeriğiyle ilgili ayrıntıların yer aldığı açıklayıcı not bulunmaktadır.
- ▶ Terimler sözlüğü

Tavsiye kararı tam olarak nedir?

— Avrupa Konseyi tavsiye kararı, Avrupa Konseyine üye devletlerin her birinin hükümetleriyle kabul edilmiş resmi ve hukuki bir belgedir. Tavsiye kararı Bakanlar Komitesine (yani her bir üye devletin temsilcilerine) sunulmuş olan bir belgedir. Tavsiye kararları tartışılıp üzerinde görüş birliğine varılmış belgelerdir.

— Elinizdeki bu tavsiye kararı 2017'de oluşturularak, Avrupa Konseyine üye devletlerin gençlik işlerinden sorumlu bakanlarıyla ve pek çok gençlik kuruluşu ve platformlarıyla ele alınarak müzakere edilmiş ve 31 Mayıs 2017'de oybirliğiyle kabul edilmiştir.

— Ancak böyle bir tavsiye kararı, insanlar gençlik çalışmalarını iyileştirmek üzere onu işler hale getirir, anlar, destekler ve kullanırsa hayata geçirilmiş olur.





Şimdi siz mercek altındasınız!

- ▶ Gençlik çalışmalarıyla ilgili başka her hangi bir Avrupa Konseyi tavsiye kararını, örneğin çalışmalarınızın planlanmasında, oluşturulmasında ve uygulanmasında kullanıyor musunuz?
- ▶ Bu tavsiye kararı gibi uluslararası belgeler, üye devletlerin bu belgeleri tartışıp, üzerinde görüş birliği sağladıktan sonra kabul ettikleri belgelerdir. Bu standartlar üye ülkelerin, örneğin bu durumda olduğu gibi, her gencin nitelikli gençlik çalışması faaliyetine erişim sağlamasını temin edecek şekilde, ileriye dönük ilke ve tedbirler sunmaktadır.
- ▶ Bu tavsiye kararları, gençlik işlerinde çalışanlar için, işlerini geliştirmelerini ve daha iyi bir gençlik politikasını savunmalarını sağlayacak yararlı vasıtalaradır.
- ▶ Burada söz konusu standartları inceleyebilirsiniz: www.coe.int/en/web/youth/standards

— Burada tavsiye kararının metnini ve farklı dillerdeki çevirilerini bulabilirsiniz: www.coe.int/en/web/youth/adopted-texts.

— Bu kılavuzun dipnot göndermelerindeki bütün sayfa numaraları, aşağıdaki web adresinde bulunan tavsiye kararı ve açıklayıcı not ile ilgilidir:

Tavsiye kararı

Önsöz

— Önsözde, örneğin gençlerin yerel ve bölgesel yaşama katılımına ilişkin Rec(2004)13 sayılı Tavsiye Kararı, gençlerin bilgilendirilmesine ilişkin Rec(2004)13 sayılı Tavsiye Kararı ve Demokratik Vatandaşlık ve İnsan Hakları Eğitimine ilişkin Avrupa Konseyi Şartına dair CM/Rec(2010)7 sayılı Tavsiye Kararı gibi daha önceki belgelere ve standartlara değinilmektedir.

Üye devletlere iletilen tavsiyeler kararları

— Tavsiyeler bölümü, üye devletlerin hükümetlerine iletilen dokuz adet tavsiye kararı ve bunların dayandığı ilkelerden oluşmaktadır. Bu bölümde aynı zamanda üye devletlerin ülkelerinde gençlik çalışmalarının durumunu incelerken dikkate alabilecekleri çeşitli tedbirler yer almaktadır. Daha da önemlisi, tavsiyelerde Avrupa'da gençlik çalışmalarının güvenceye alınması veya desteklenmesine yönelik olarak önlem alınması gereken öncelikli alanlar belirlenmektedir.

— Öneriler aşağıda özetlenmiştir:

1. nitelikli gençlik çalışmalarının oluşturulmasının veya daha fazla geliştirilmesinin temin edilmesi;
2. ücretli veya gönüllü çalışan gençlik çalışanlarına yetkinlik temelinde eğitim ve öğretim sağlanması;
3. önerilen tedbirlerin ve ilkelerin, gençlik çalışmalarında bir norm olarak desteklenmesi;
4. Avrupa'daki gençlik çalışmalarının geliştirilmesine yönelik bir strateji oluşturmak üzere bir görev kuvvetinin kurulması;

5. farklı gençlik çalışmaları konusunda ulusal ve Avrupa düzeyinde araştırmalar için uygun ortam oluşturulması;
6. gençlik çalışmalarının etkisinin ve kazanımlarının incelenmesi ve değerlendirilmesine yönelik çalışmaların geliştirilmesi;
7. iyi uygulamalara örnek olarak Avrupa Konseyi Gençlik Merkezleri Kalite Etiketinin desteklenmesi;
8. tavsiye kararının öteki dillere tercüme edilmesinin desteklenmesi;
9. tavsiye kararının onayını müteakiben beş yıl sonra bir inceleme sürecinin teklif edilmesi

Ek

— "Ek" olarak atıfta bulunulmasına rağmen bu bölüm belgenin çok önemli bir parçasıdır. Ek'te gençlik çalışmalarının tanımı ve kapsamının yanı sıra, gençlik çalışmalarının ilkeleri de yer almaktadır: gönüllü ve aktif katılım, eşit erişim, açıklık ve esneklik, çalışmanın haklar temelinde gerçekleştirilmesi, kapsayıcı olması ve gençleri ve onların ihtiyaçlarını ve yeteneklerini merkezine alması. Ek'te aynı zamanda üye devletlerin, gençlik çalışmalarının geliştirilmesi ve tanınması için tüm paydaşların katılımını sağlayacakları belirtilmektedir.

— Bu bölümde gençlik çalışmalarının geliştirilmesine yönelik çeşitli tedbirlere yer verilmektedir. Tavsiye kararında üye devletlerin önce ülkelerindeki gençlik çalışmalarıyla ilgili durumun bir analizini yaparak, gençlik çalışmalarının daha da geliştirilmesi için eylem planları oluşturmaları ve tedbirler uygulamaları istenmektedir. Tavsiye kararında değinilen tedbirler arasında aşağıdakiler yer almaktadır:

- ▶ Hukuki ve siyasi destek;
- ▶ sürdürülebilir fonlar ve idari yapılar;
- ▶ farklı sektörler arasında ve yerel ve ulusal kademeler arasında daha iyi işbirliği;
- ▶ gençlik çalışanlarının eğitim ve öğretiminin yetkinlikler temel alınarak gerçekleştirilmesi;
- ▶ gençlik çalışmalarının etkisinin ve kazanımlarının incelenmesi ve değerlendirilmesine yönelik uygun inceleme ve değerlendirme biçimleri;

— Tavsiye Kararına iki bölüm daha eşlik etmektedir:

Açıklayıcı not

— Açıklayıcı notta tavsiye kararının arka planı ve yazım süreci anlatılmaktadır. Notta Avrupa Konseyinin Avrupa'daki gençlik çalışmalarına ilişkin vizyonu ele alınarak, tavsiye kararının nelerden ibaret olduğu daha ayrıntılı olarak açıklanmaktadır. Açıklayıcı notta gerek Avrupa Konseyi gerekse üye devletler açısından çalışmanın devamının nasıl getirileceğine dair bir kapanış paragrafı yer almaktadır.

Terimler Sözlüğü

— Bu bölümde tavsiye kararının tümünde kullanılan önemli terimlerin açıklaması yer almaktadır.

Avrupa Konseyinin gençlik sektörü

— Avrupa Konseyi 1949'da kurulmuş hükümetler arası bir kuruluştur. Halen 47 üyesi olan kuruluşun merkezi Strazburg'dadır. Kuruluşun temel değerleri ve misyonu insan hakları, demokrasi ve hukukun üstünlüğüdür. Avrupa Konseyi 47 üye devlet için standartlar oluşturur, üye devletlerle ve sivil toplumla misyonuna ilişkin konularda işbirliği yapar ve insan haklarının ve Avrupa Konseyi standartlarının üye devletlerde uygulanmasını izler.

— Avrupa Konseyi aynı zamanda üye devletlerini "gençlere toplumun bütün alanlarında bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmelerini sağlayacak eşit deneyimler ve fırsatlar" sağlamaya yönelik gençlik politikaları oluşturmalarında desteklemek üzere, gençlik politikasıyla ilgili politika standartları ve kılavuz ilkeler oluşturur.

— Gençlik Dairesi, Demokrasi Genel Müdürlüğü (DGII) içerisinde yer alan Demokratik Katılım Müdürlüğü'nün bir parçasıdır. Gençlik Dairesi yerel, ulusal ve Avrupa düzeyinde anlamlı ve etkili gençlik politikalarının oluşturulması için kılavuzlar, programlar ve hukuki belgeler hazırlar. Gençlik Dairesi aynı zamanda gençlik vatandaşlığını, gençlik hareketliliğini ve insan hakları, demokrasi ve kültürel çoğulculuğun değerlerini desteklemeye yönelik uluslararası gençlik faaliyetleri için fon ve eğitsel destek sağlar. Daire aynı zamanda genç Avrupalıların yaşam durumları, arzuları ve ifade biçimleriyle ilgili uzmanlık deneyimlerini ve bilgilerini toplayıp bunların dağıtımının yapılmasına çalışır.

— Avrupa Konseyinin eş yönetim sistemi katılımcı demokrasinin canlı bir örneğidir. Eş yönetim genç Avrupalılarla gençlik konularından sorumlu kamu

yetkililerinin sesinin birleştiği, ortak düşünce ve ortak üretimin yapıldığı, bunun sonucunda da deneyimlerin paylaşılıp değerlendirildiği bir alandır. Tarafların eşit söz hakkına sahip olduğu bu diyalog sayesinde, karşılıklı anlayış ve saygı ruhuyla fikir ve deneyim alışverişinde bulunularak Gençlik Ortak Konseyinin kararları meşruiyet kazanır. Genç Avrupalıların sesini, gençlik STK'larının ve sosyal ağlarının 30 temsilcisinden oluşan Gençlik Danışma Konseyi (CCJ) temsil eder. Üye devletlerin gençlik işlerinden sorumlu bakanlıklarının ve kuruluşlarının temsilcileri Avrupa Gençlik Yönlendirme Komitesinde (CDEJ) bir araya gelirler. Ortak Konsey gençlik sektörünün öncelikleri, programları ve bütçeleriyle ilgili kararları verir.

— Avrupa Konseyi gençlerin gelişimi, öğrenmeleri ve topluma entegre olmalarıyla ilgili olarak gençlik çalışmalarına özel bir önem verir. Avrupa Konseyi 50 yılı aşkın bir süredir Avrupa'da nitelikli gençlik çalışmalarını desteklemiş, bunu gençlik çalışanlarına yönelik eğitimlerle, çeşitli gençlik politikası tavsiye kararlarıyla ve kılavuzlarıyla, çok sayıda eğitim kaynakları, kampanyaları ve özellikle de Avrupa Komisyonu gibi diğer kuruluşlarla ortaklık içinde gençlik kuruluşlarının projelerine ve ortaklıklarına destek sağlayarak yapmıştır. Avrupa Konseyinin gençlik alanındaki enstrümanları, gençlere yönelik sürdürülebilir bir etki yaratmak üzere birbirini tamamlar niteliktedir.

— Avrupa'da gençlik çalışmalarının geliştirilmesi Avrupa Konseyi için temel bir öncelik olup, söz konusu tavsiye kararı bu açıdan ileriye yönelik bir rehber niteliğindedir.

— Daha fazla bilgi için bakınız: www.coe.int/youth.



Gençlik çalışmalarının anlatılması



— Aşağıda tavsiye kararının içeriğinin başlıca unsurları yer almakta, gençlik çalışmaları, gençlik çalışmalarının tanımı ve gençlik çalışmalarının ilkeleri açıklanmaktadır. Burada yinelenen bilgilerin çoğunda tavsiye kararının eki ve açıklayıcı notu temel alınmaktadır.

— Gençlik çalışmalarının izahına geçmeden önce “gençlik” ten ne anlaşıldığını irdelemek önem taşımaktadır. Gençlik çalışmalarından söz etmek gençlikten söz etmektir—ancak gençlik veya genç bir bireyi nasıl tanımlayabiliriz? Aslına bakarsanız Avrupa Konseyinin 47 üye devletinde de gençliğin tek düze bir tanımı bulunmamaktadır; gençlik yaşının tanımında büyük farklılıklar söz konusudur. Avrupa Konseyi dahilinde, çocuk/çocukluk dönemi için, yani 0-18 yaş arası için, Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Sözleşmesinde de önerildiği gibi yasal bir tanım kullanılmaktadır. Genç birey/gençlik içinse, sosyolojik bir tanım kullanılmakta, yani bağımlı çocukluk dönemi ile kendi kendine yeterli yetişkinlik dönemi arasındaki dönem tarif edilmektedir. Yaş aralığı bakımından bakıldığında bu, ergenlikten genç bir bireyin kendi kendini destekleyebildiği ana kadar geçen dönem anlamına gelmektedir. Örgün eğitimin uzunluğu ve iş yaşamına daha geç, yani 20’li 30’lu yaşlarda girilmesi nedeniyle, senelerdir gençlik yaşının üst sınırı yükselmektedir.

Şimdi siz mercek altındasınız!

- ▶ Ülkenizde gençlik çalışmalarını nasıl tanımlarsınız?
- ▶ “Youth work” (*Gençlik Çalışması*) terimini kendi dilinize nasıl çevirirsiniz? Bu konuda görüş ayrılıkları var mıdır?
- ▶ Bu tanımın hangi unsurları sizin bulunduğunuz bağlamdaki gençlik çalışması uygulamasında ortaya çıkmaktadır?
- ▶ Bu tanımda sizin için öne çıkan unsur nedir?
- ▶ Sizce gençlik çalışmasının bir tanımının olması önemli midir? Neden önemlidir? Neden değildir?
- ▶ Gençlik çalışmasını tanımlamaya yönelik unsurların varlığı, son yıllarda gençlerle gerçekleştirilen bu tür faaliyetlerin daha iyi tanımlanmasına ve gençlik çalışmalarının bir sektör olarak kimliğinin oluşturulmasına yardımcı olmuştur. Ulusal düzeyde bu tanımlarla ilgili tartışmaların ve görüşmelerin yapılması sektörün kendi profilini daha iyi anlaması ve bu alandaki savunuculuğunu daha iyi konumlandırması açısından fırsatlar olarak değerlendirilebilir.
- ▶ Gençlik çalışmalarının sürdürüldüğü bir yapı içerisinde, o yapıda gerçekleştirilen gençlik çalışmalarının anlamını değerlendirmek için zaman ayırmak, örneğin bu yapıda gerçekleştirilen faaliyetlerin daha iyi bir profilini çıkarmak veya ileriye yönelik hedefler belirleme açısından yararlı olabileceğinden, önemli bir stratejik an olabilir.



Şimdi siz mercek altındasınız!

- ▶ Ülkenizin mevzuatında bir “gençlik” tanımı var mıdır? Varsa nasıl tanımlanmaktadır?
- ▶ Ülkenizde gençlik çalışmalarının hedef grubu için yaş aralığı nedir?

Gençlik çalışmasının ve ilkelerinin tanımlanması

— Gençlik çalışması terimi geniş kapsamlı bir terim olup, sosyal, kültürel, eğitsel, çevresel ve/veya siyasi mahiyette, gençlerle ve gençler için grup olarak veya bireysel olarak gerçekleştirilen çok çeşitli faaliyetleri kapsar. Gençlik çalışmaları ücretli ve gönüllü gençlik çalışanları tarafından sağlanır ve gençlere, yine gençlerin gönüllü katılımıyla odaklanan yaygın ve yaşantısal öğrenme süreçleridir. Gençlik çalışması özü itibarıyla sosyal bir uygulama olup, gençlerle ve onların içinde yaşadığı topluluklarla çalışmayı içerir. Gençlik çalışması gençlerin topluluklarına aktif katılımını ve bu toplulukların yaşamına ve karar verme sürecine dahil olmalarını kolaylaştırır.³ Farklı geleneklere ve tanımlara rağmen, gençlik çalışmalarının esas işlevinin, yaşamlarında yapıcı güzergahlar bulup izlemeye gençleri motive ederek desteklemek ve böylece onların kişisel ve sosyal gelişimlerine ve genelde topluma katkıda bulunmak olduğu yönünde genel bir anlayış vardır.

— Tavsiye kararında, gençlik çalışmalarının Avrupa’nın değişik ülkelerinde farklı biçimlerde ve teamüllerle uygulandığı ve bunların çeşitlilikleri ve farklılıkları olduğu kabul edilmektedir. Gençlik çalışmalarının tarihçesi de Avrupa’da farklılıklar göstermekte olup, bu çalışmalar ulusal düzeydeki politikalarda farklı biçimlerde ele alınmaktadır. Bütün bu farklılıklara rağmen, tavsiye kararında gençlik çalışmalarıyla ilgili temel değerler ve ilkeler belirlenmiştir. Tavsiye kararına göre, gençlik çalışmalarının, gençlerin insan haklarıyla sıkı sıkıya bağlantılı olan, aşağıda belirtilen bazı değerlere ve ilkelere dayandırılması gerekmektedir:

- ▶ gençlik çalışmaları gençlerin öğrenimlerini, gelişimlerini ve topluma entegre olmalarını sağlamakla ilgilidir;
- ▶ gençlik çalışmaları gençlerin bu çalışmalara ve topluma aktif katılımını destekler;
- ▶ gençlik çalışmalarının kapsadığı faaliyetler sosyalleştirir, yaratıcıdır ve gençlere güvenli bir alan sağlar;
- ▶ gençlik çalışmaları gençlerin gönüllü katılımını esas alır;
- ▶ gençlik çalışmalarıyla tüm gençlerin bu çalışmalara erişim sağlamasına ve aktif bir biçimde topluma dahil olmasına çalışılır;
- ▶ gençlik çalışmaları yaklaşımlarında esneklik gösterilir, gençlik çalışmaları gençlerin bulunduğu yerde başlatılır ve gençlerin ihtiyaçlarını ve arzularını merkezine alır;
- ▶ gençlik çalışmaları “gençlerin ihtiyaçlarını, ilgilerini, düşüncelerini ve deneyimlerini yansıtan girişimlerin ve faaliyetlerin aktif bir biçimde oluşturulmasına, hazırlanmasına, gerçekleştirilmesine ve değerlendirilmesine gençleri dahil ederek ve onları bunları yapacak şekilde güçlendirerek” amaçlarına ulaşır.⁴

3 CM/Rec(2017)4 sayılı, Gençlik Çalışmaları Tavsiye Kararı, s. 9.

4 CM/Rec(2017)4 sayılı, Gençlik Çalışmaları Tavsiye Kararı, s. 9.

— Tavsiye kararında gençlik çalışmaları uzun vadede ve stratejik bir bakışla desteklenecek bir olgu olarak değerlendirilmektedir. Her ne kadar gençlik çalışmaları gençleri şimdi ve burada desteklemekteyse de, en büyük gücü, sıklıkla uzun vadeli yaklaşımındadır. Fon sağlayanlar, hükümetler, belediyeler ve genel kamuoyu derhal sonuç almak istemektedir ancak gençlik çalışmaları sıklıkla gençleri uzun vadeli bir yolculuğa çıkarır.

Bu gençlik çalışması yaklaşımıyla farklı toplulukların birlikte yaşadığı, öğrenim gördüğü ve çalıştığı ortak bir alan desteklenmektedir ve bu girişim sosyal birlik beraberlik ve barış yolunda atılmış bir adım olarak görülmektedir.



Kuzey Makedonya'da, yerel düzeyde bir örnek.⁵

— Kültürlerarası Diyalog Merkezi (CID) kapasite artırıcı süreçlerle, eğitimle ve gençlik çalışmalarıyla kültürlerarası kabullenmeyi ve aktif vatandaşlığı desteklemeye çalışan bir gençlik sivil toplum kuruluşudur. Merkezi Kuzey Makedonya'da, Kumanovo şehrinde yer almaktadır.

— Kumanovo, genellikle konuştukları dil temelinde – Makedonca veya Arnavutça – bölünmüş etnik topluluklar arasındaki gerginliklere ve çatışmalara tanık olmuştur. Bu duruma doğrudan bir cevap olarak, herkesin kendini rahat hissedeceği bir alana ihtiyaç olduğu belirlenmiştir. CID belediyede, "MultiKulti (MultiKulti) Gençlik Merkezi" adında bir gençlik destek projesi oluşturmuştur. Bu gençlik merkezinin ana gayesi çocuklar ve gençler arasında kültürlerarası öğrenme ve iletişimi destekleyerek, birden çok etnik grup arasında sürdürülebilir bir işbirliği temeli oluşturmaktır.

— Gençlik merkezi açık bir alandı. Herkese açık iki dilde yaygın eğitim imkanı sunmaktaydı. Gençlerin ve toplulukların ihtiyaçlarını desteklemek ve ele almak üzere, iki dilde (hatta bazen çok dilli) çalıştay programı ve faaliyetleri sunmak üzere oluşturulmuştu. Bu da daima iki kolaylaştırıcı veya gençlik çalışanının mevcut olduğu anlamına geliyordu – biri Arnavutça, diğeri de Makedonca kolaylaştırıcılık görevi yürütüyordu. Bu birlikte çalışma ve gençlik çalışmalarına birlikte kolaylaştırıcılık yapma modeli sayesinde, gençler çeşitlilik olgusuyla karşı karşıya geldiler ve çok dilliliğin değerini görerek birlikte yaşamayı öğrendiler.

— MultiKulti farklı etnik topluluklardan gelen gençlerin müşterek faaliyetlerde bulunabileceği tarafsız bir platform sağlamıştı. Bunlar arasında, çeşitli kültürleri barındıran ilk kafe-kütüphaneye erişim, internet radyo istasyonu, bir el sanatları programı, bir geri dönüşüm programı, bir fotoğraf kursu vb. yer almaktadır.

— Projenin başlıca sonuçları gençlerin, "öteki" topluluktan insanlarla birlikte yaşamaya daha açık hale gelirken aynı zamanda öğrenimlerine ve gelişimlerine yardımcı olan olumlu eğlence faaliyetlerine de katılmalarıydı. Böyle bir gençlik çalışması yaklaşımıyla, CID gençlerin sosyal gelişime ve entegrasyona katkıda bulunabilecekleri, çeşitlilik içeren, sorumlu ve birbiriyle işbirliği yapan topluluklar yaratmayı amaçlamaktadır.

Şimdi siz mercek altındasınız!

Gençlik çalışanları

- ▶ Tavsiye kararında belirtilen değerlerin ve ilkelerin gençlerle yaptığınız günlük çalışmalarda nasıl mevcut olduğunu değerlendirin. Örneğin çalışmalarınızın kapsayıcı olmasını sağlamak için hangi mekanizmaları kullanmaktasınız?
- ▶ Önce, gençlik çalışmasının ulaşmadığı gençlerin farkına varmak için, gençlik çalışanının gençlik çalışmalarının yapıldığı bölgede yaşayan gençler hakkında daha çok bilgi edinmeye çalışması gerekir. Bu, örneğin, mahalle sakinleriyle anket yaparak, okullarda anket yaparak, mahallede dolaşarak mevcut gençlerin nerede oturduğunu görerek ve örneğin sosyal hizmetler birimleri veya polisle veya bölgedeki diğer derneklerle bağlantılar kurarak yapılabilir.
- ▶ Gençlik çalışanları eğitimi daima insan hakları ve ayrımcılık karşıtlığı konularında eğitimi içermeyebilir. Bu alanda eğitim almıyorsanız, gençlerle ayrımcılık karşıtlığı ilkeleri üzerinde çalışma yetkinliklerinizi geliştirmek üzere böyle bir eğitime katılma konusunu değerlendirin.
- ▶ Ulusal düzeyde, STK'lar ve kamu kuruluşları da gençlik çalışanları için eğitim ve kendini geliştirme faaliyetleri düzenleyebilirler. Avrupa düzeyindeyse, Avrupa Konseyi Gençlik Dairesi ve SALTO-YOUTH platformu kapsayıcılık konusunda gençlik çalışanlarına düzenli bir biçimde eğitim kursları sağlamaktadırlar. Daha fazla bilgi için bakınız: www.coe.int/youth ve www.salto-youth.net.

Gençlik çalışmalarını sağlayanlar

- ▶ Gençlik çalışmalarını sağlarken, bunları tavsiye kararında sözü edilen ilkelere uygun bir biçimde nasıl düzenleyebilirsiniz? Nerelerde iyileştirme sağlayabilirsiniz?
- ▶ Gençlik çalışmaları sağlayıcıları tavsiye kararında belirtilen ilkeleri ve değerleri işi sağlarken net ve açık bir biçimde belirtebilirler. Bu da, söz konusu ilke ve değerlerin gençlik merkezinin veya gençlik kuruluşunun misyonuna dahil edilmesi veya bu ilkelerin gençlik çalışması organizasyonunun günlük işleyişinde "yaşayan" ilkeler haline getirilmesi için, gençlik çalışanları ekiplerinin kapasitelerinin geliştirilmesi anlamına gelebilir. Ayrıca bu ilkeler gençlerin kendileriyle de ele alınıp üzerinde durulabilir.

Gençlik çalışanları eğitimi sağlayanlar

- ▶ Bu ilkeler sizin kendi mevcut bağlamlınızda gençlik çalışanlarının eğitimine nasıl dahil edilecektir?
- ▶ Kapsayıcı gençlik çalışmaları veya ayrımcılık karşıtlığına ilişkin eğitim vermeyi düşündünüz mü?

5 Kaynak: <http://cid.mk/>.

Politika geliştirenler ve kamu görevlileri

- ▶ Bu ilkelerin gençlik çalışmalarına ilişkin politikalarda yansıtılabilmesi için, öncelikle gençlik çalışmalarına kimlerin erişebildiği konusunu daha iyi anlamak ve erişimde eşitsizlikler mevcutsa, bu konulara çözüm getirmek için uygulamalarını iyileştirmek üzere gençlik çalışmaları sağlayanlarla birlikte çalışmak yararlı olacaktır. Gençlik çalışmalarına dahil edilmeyen gençlik grupları varsa, bunlara gençlik çalışmaları sağlayanlarca daha iyi erişilmesi için destek ve fon tahsis edilebilir.
- ▶ Gençlik alışanları bu çalışmaların tabi olduğu bazı ayrımcılıkla mücadele ilkelerinde yetkinliğe sahip değillerse, o zaman onlara bu konuda eğitim verilebilir.
- ▶ Bu ilkeler ve değerler politika belgelerinde açık bir biçimde belirtilebilir.
- ▶ Atılabilecek bir başka adım da, gençlik çalışmalarında gençlere ayırım yapılmaksızın erişim sağlanması koşulunun, bölgenizdeki gençlik hizmetleri sağlayıcılarının gerekli niteliklerine açık bir biçimde dahil edilmesidir.

Gençlik çalışmalarının sağladığı katkılar

- Tavsiye kararında çoğu kez, diğer sektörlerle ortaklık ve işbirliği içerisinde sağlanan gençlik çalışmalarının bireyler, onların toplulukları ve genelde toplum için çok çeşitli olumlu kazanımlar sağladığı belirtilmektedir.
- Örneğin: ⁶
- ▶ bu çalışmalar yerel, bölgesel, ulusal seviyelerde ve Avrupa seviyesinde eleştirel düşünmeye, yenilikçiliğe ve değişime yol açar;
- ▶ gençlerin esenliğine katkıda bulunarak, onların ait olma duygusunu güçlendirir ve yararlı seçimler yapma yeteneklerini kuvvetlendirir;
- ▶ kişisel, sosyal, ekonomik ve kültürel yaşamlarda pozitif ve anlamlı geçişleri destekleyerek, yaşam boyu öğrenmeyi, aktif vatandaşlığı ve emek piyasasına katılımı kolaylaştıran yetkinliklerin geliştirilmesini sağlar;
- ▶ yaratıcılık, eleştirel düşünme, çatışmaların yönetilmesi, dijital ve bilişim okuryazarlığı ve liderlik becerisi gibi çeşitli becerilerin geliştirilmesini destekler;
- ▶ çeşitliliği güçlendirir ve eşitliğe, sürdürülebilir kalkınmaya, kültürler arası anlayışa, sosyal birlik beraberliğe, vatandaş katılımına, demokratik vatandaşlığa ve insan hakları değerlerinin yüceltilmesine katkı sağlar;
- ▶ gençlerin direncini güçlendirerek olumsuz etkilere ve davranışlara direnme yeteneklerini kuvvetlendirir;

Gençlik alışmaları vizyonu:

- Gençlik alışmaları gençlerin hayal gücünün, inisiyatif almasının, entegrasyonunun, katılımının ve özlemlerinin beslenmesiyle ilgilidir; gençlik çalışmaları eğiticidir, güçlendiricidir, katılımcıdır, dışavurumcudur ve dahil edicidir. Yapılan faaliyetlerle, oyunla, eğlenceyle, yaygın ve yaşantısal eğitim yöntemleriyle, kampanyalar vasıtasıyla, bilgi alışverişi ve rehberlikle, hareketlilikle, gönüllü çalışmayla, bir araya gelip toplanmayla ve karşılıklı sohbetlerle, gençlik eğitimi gençlerin topluluklarıyla ve toplumlarıyla eleştirel bir etkileşime girmelerini destekler. Gençlik alışmaları gençlere yeteneklerini keşfetmede ve giderek daha karmaşıklaşan bir sosyal, ekonomik, kültürel, ekolojik ve siyasi ortamda ilerleyebilmelerini sağlayacak olanak ve yetenekleri geliştirmelerine yardımcı olur.

- Gençlik alışmaları gençleri yeni deneyimleri ve fırsatları keşfetmeye teşvik eder ve destekler; aynı zamanda onların halen karşı karşıya oldukları ve gelecekte karşılaşmaları muhtemel pek çok riski tanıyıp bunlarla baş etmelerini sağlar. Bu da, gençlerin kendi kimliklerine, geleceğe ve toplumlarına daha bütüncül ve olumlu bir biçimde bağlanmalarını sağlayarak, günümüzün daha geniş siyasi ve politikalara ilişkin endişeleriyle baş edilmesine anlamlı bir katkıda bulunur: işsiz, eğitimsiz ve ğrenimsiz gençler (NEET), sağlık riski taşıyan yaşam tarzları, vatandaşlık sorumluluğunun olmaması ve şiddet içeren aşırıccılık. Gençlik alışmaları gençlerle onların kendi koşullarında, onların ifade ettikleri ve tespit edilen ihtiyaçlarına cevaben, onların alanlarında veya gençlik çalışması uygulamaları için yaratılmış olan alanlarda gençlerle etkileşime girer. Gençlik alışmaları aynı zamanda farklı ortamlarda da gerçekleşebilir (rneğin okullarda ve cezaevlerinde) ancak gençlik çalışmalarına katılım gönüllük esasına göre sağlanmalıdır.⁷

SEVILAY'IN ANLATTIKLARI

- ▶ Adım Sevilay. Kıbrıs'ın kuzey kesiminde yaşıyorum. 19 yaşıma kadar asosyal bir insandım. Üniversiteye başladığım yıl gençlik çalışmalarına girmemi sağlayan bir erkek arkadaşla tanıştım. İlk gençlik çalışmam Barış için Gençlik Tanışmaları grupları kanalıyla oldu. Bu gruplar Kıbrıs'ın kuzeyinden ve güneyinden her iki toplumdan gençleri birbirlerinin toplumlarına duydukları önyargıları ortadan kaldırmalarına yardımcı olmak üzere bir araya getirmeye çalışan iki toplumlu gruplardı.
- ▶ O dönemde adanın bir tarafından öteki tarafına geemiyorduk. Adanın "teki" tarafından arkadaşlarımızla bir araya geleceğimiz sadece bir tane iki toplumlu köy vardı. Koşullar zordu. Sanırım belki de vazgemememin en büyük nedenlerinden biri

6 CM/Rec(2017)4 sayılı Gençlik alışmaları Tavsiye Kararı, s.10

7 CM/Rec(2017)4 sayılı Gençlik alışmaları Tavsiye Kararının Açıklayıcı Notu, s.20-21.

buydu, zor olanı başarıyordum. 19 yaşına gelinceye kadar Kıbrıs'ın güneyindeki insanlarla ilgili pek çok olumsuz şey duymuştum oysa şimdi onlarla işbirliği yapıyordum! Bu benim için gerçekten ilginç bir deneyimdi.

- ▶ Bu gruplarla birlikte çalışmak kişiliğime çok şey kattı, kendime güvenim arttı ve daha çok arkadaş edindim. Benim uluslararası gençlik kuruluşlarıyla çalışmama yardımcı olan arkadaşlarla tanıştım, bu kuruluşlar vasıtasıyla pek çok ülkeye seyahat ettim ve gençlik çalışmalarıyla ilgili bilgilerimi derinleştirdim. Hatta Kıbrıs'ın kuzey kesiminde, o zamanlar siyasi nedenlerle çok güç olan bir uluslararası eğitim bile düzenlemeyi başardım. Gençlik çalışmaları benim bugünkü kimliğime ulaşmama yardımcı oldu, o nedenle de, MAGEM adlı gençlik kuruluşunda gönüllü olarak çalışarak ben de geriye bir şeyler vermeye çalışıyorum.

— Gençlik çalışmalarının oynadığı ve değinilmesi gereken en az bir rol daha bulunmaktadır ve o da, toplumdaki, gençleri etkileyen sorunlara ve eğilimlere cevap vermede gençlik çalışmalarının oynadığı roldür. Tavsiye kararında, gençlik çalışmaları gençleri desteklemede ve güçlendirmede sürekli rol oynayan bir olgu olarak görülmektedir. Bunun uygulamadaki anlamı, gençlik çalışmalarının diğer görevlerini ve şartlarını tehlikeye atmaksızın veya ihmal etmeksizin, ortaya çıkan yeni şartlara ve güçlüklerle cevap verecek esnekliğe sahip olmasının gerekli olduğudur. O nedenle de, tavsiye kararında belirtildiği gibi, "gençlik çalışmalarının kapasitesinin, toplumumuzda meydana gelen değişikliklere ve eğilimlere ve gençlerin karşı karşıya olduğu yeni sorunlara cevap verecek şekilde güçlendirilmesi için" gayret sarf edilmesi gerekir.⁸

Avrupa seviyesindeki çalışmalara örnek:

— Aşağıdaki örnekte gençlerin iyi uygulamalarına ve bireysel hikayelerine dayalı bir yaklaşım uygulanmaktadır:

- ▶ Gençlik çalışmaları hayatımı nasıl değiştirdi:⁹ Gençlik çalışması projelerinde yer alan gençler veya gençlik çalışanları veya her iki konumda da olan bireylerden 20'yi aşkın hikaye. Her biri gençlik çalışmalarının yaşamlarına yaptığı etkiyi paylaşmaktadır.



Şimdi siz mercek altındasınız!

Gençlik çalışanları ve gençlik çalışmaları sağlayanlar

- ▶ Sağladığınız gençlik çalışmasının birlikte çalıştığınız gençlerin yaşamına katkıları nelerdir?
- ▶ Gençlik çalışmalarının gençlerin yaşamında bir şeyleri değiştirdiğine dair önemli örnekleriniz var mı? Bu örnekleri, gençlik çalışmalarınıza daha fazla destek sağlamayı savunmak için nasıl kullanabilirsiniz?
- ▶ Gençlerin tavsiye kararında değinilen biçimde gelişmelerine yardımcı olabilmemiz için ne gibi desteğe (eğitim, fon, uygun politikalar) ihtiyacınız var?
- ▶ Görüşünüze göre toplumdaki bazı güncel sorunlar ve eğilimler nelerdir? Gençlik çalışmalarınız bu sorunlara nasıl cevap vermektedir?
- ▶ Gençlik çalışmalarınızı daha etkilere hale getirmek için topluluğunuzda ne gibi ortaklıklar oluşturabilirsiniz?
- ▶ Gençlik çalışmalarıyla ilgili güçlü söylemler, öteki tür kanıtlarla birlikte, gençlik çalışmalarının savunulmasında güçlü bir araç olabilirler. Gençlik çalışmalarının savunucuları çoğu kez gençlerle yaptıkları çalışmaların değerini "kanıtlamaya" hazır olmalıdırlar. Bunlar ister gençlerin anlattığı hikayeler ister gençlik çalışmaları sayesinde kaç gencin yumuşak beceriler geliştirdiğine dair istatistikler olsun, gençlik çalışanlarının ve gençlik çalışmaları sağlayanların, ellerinde gençlik çalışmalarının değerini gösterecek kanıtlar olacak şekilde, gençlik çalışmalarını savunmaya hazır olmaları önemlidir.
- ▶ Tavsiye kararında belirtildiği gibi, gençlik çalışmalarının sağlanmasındaki noksanlıkları tespit edip, gençlik çalışmalarının yapacağı katkılara ulaşmamızı sağlamak suretiyle, gençlik çalışmalarının savunucuları daha uzun vadeli bir savunuculuk planı oluşturmaya başlayabilirler. Bu durumda tavsiye kararı, gençlik çalışmalarının, nitelik koşulları sağlandığında, gençlerin yaşamında neleri iyileştirebileceğine dair pek çok örnek vermesi nedeniyle, hem bir kıstas hem de bir savunuculuk vasıtası olarak kullanılabilir.

Politika geliştirenler ve kamu görevlileri

- ▶ Sizin içinde bulunduğunuz bağlamdaki gençlik politikalarınca geçerliliği tanınan gençlik çalışması rolleri nelerdir? Eksik bir husus var mıdır?
- ▶ Kendi bağlamınızda, gençlik çalışmasıyla ilgili olarak belirtilen rolleri destekleyecek ne tür eğitim veya fon mevcuttur? Yukarıda belirtilen konularla ilgili olarak gençlik çalışanlarına yeni eğitim verilebilir mi? Gençlik çalışmalarının belirli bir alana olan katkısının desteklenmesi için yeni fon kalemleri oluşturulabilir mi?
- ▶ Gençlik çalışmalarının toplumsal sorunlar bağlamında anlamlılığını koruması için ne gibi politika vasıtaları mevcuttur?



8 CM/Rec(2017)4, sayılı Gençlik Çalışmaları Tavsiye Kararı, s.8.
9 <https://pjp-eu.coe.int/en/web/youth-partnership/compendium>.

Gençler ve gençlik çalışmaları

— Tavsiye kararında şu üç unsur vurgulanmaktadır: gençlik çalışmalarının gençlerin kişisel ve sosyal gelişimine, yumuşak becerilerinin gelişimine katkısı ve kamu makamlarının bu açıdan neler yapabilecekleriyle bağlantılı olarak, gençlerin gençlik çalışmaları vasıtasıyla geliştirdikleri yetkinliklerin tanınması.

Kişisel ve sosyal gelişim

Gençlik çalışmaları gençlere yaşamlarında yapıcı güzergahları bulmaları ve bunları izlemelerine yönelik becerileri ve motivasyonu oluşturmalarında yardımcı olur. Bu nedenle, gençlik çalışmaları, bütün gençlerin erişebilmeleri gereken ve hakları olan örgün eğitimin çok önemli bir tamamlayıcı uygulamasıdır.¹⁰

— Tavsiye kararında gençlik çalışmalarının yetişkinliğe ve bağımsız yaşama geçişte bir destek unsuru olması gerektiği vurgulanmaktadır. Bu geçiş sürecinde ilerlerken, gençlik politikalarıyla, gençlerin bu geçiş dönemlerini pekiştirecek, onları destekleyip güçlendirecek gençlik çalışması programlarının tüm gençler için yürürlüğe konması çok önemlidir.

— Gençlerin güçlendirildiklerinde, hem kendilerini ilgilendiren hem de toplumla bağlantılı faaliyetlere katılma ihtimali daha yüksektir. Gençlerin, okula, ev ve iş yaşamına ilaveten onlara fırsat veren ve kişiliklerinin oluşmasını sağlayan deneyimlere ihtiyaçları vardır. Bu deneyimler arasında uluslararası hareketlilik fırsatları, okul ve gençlik mübadeleleri, bilgi ve bilgilendirme, danışmanlık, rehberlik ve koçluk, yeni teknolojiler ve sosyal medya konusunda bilgi ve deneyim, sosyal ve siyasi katılım fırsatları vb. yer alabilir.

— Tavsiye kararında, gençlerin topluma dahil edilmesine ve toplum yaşamında yer almasına değer veren gençlik çalışmalarının desteklenmesinde, uygulanan politikaların proaktif bir rol alması ihtiyacı vurgulanmaktadır:

Sosyal ve adil bir Avrupa'nın inşasında gençler önemli bir kaynaktır. Toplumlar mevcut güç koşulların hayal kırıklığına uğramış ve toplumdaki kopmuş "kayıp bir kuşak" yaratmasına izin verirse, istikrar ve sosyal birlik beraberliği baltalama gibi yüksek bir riskle karşı karşıya kalırlar. Nitelikli gençlik çalışmaları sağlamak da dahil olmak üzere, günümüzde gençlere yeterli destek vermek, Avrupa'nın hem bugün hem de yarını için yapması gereken önemli bir yatırımdır. Bunun yapılmaması, günümüz sivil toplumunu güçlendirmeye yönelik kaçırılmış bir fırsat olup, sosyal birlik beraberliğe karşı bir tehdit oluşturmakta ve çağımızın göç, işsizlik, sosyal dışlanma ve şiddet içeren aşırıçılık gibi başlıca sorunlarla etkili bir biçimde baş etme potansiyelini zayıflatmaktadır.¹¹

10 CM/Rec(2017)4, sayılı Gençlik Çalışmaları Tavsiye Kararının Açıklayıcı Notu, s.19.

11 CM/Rec(2017)4, sayılı Gençlik Çalışmaları Tavsiye Kararı, s.10-11.

ANA SILVA'NIN ANLATTIKLARI

- ▶ Bu hikaye gençlerin aktif vatandaşlığını cesaretlendiren bir gençlik çalışması örneğidir. Portekiz'li bir gençlik çalışmanı olan Ana Silva projesini gençlerle paylaşmıştır. Bu girişim, Avrupa Konseyinin BUYRUN GİRİN adlı Uzun Vadeli Eğitim Kursunun bir parçasıydı.
- ▶ "Projeyle akran eğitimi vasıtasıyla bir grup gönüllü oluşturulması amaçlanıyordu. Dezavantajlı bir mahalleden gelen gençler bu projenin elçileri olup, diğer gençleri ve yerel kuruluşları projeye katılmak üzere seferber ettiler. Çoğu kez riskli davranışlarla ilişkilendirilen, dezavantajlı bir mahalleden gelen gençlerden gönüllülük konusunda üç gün sürecek konaklamalı bir eğitim kursuna katılmaları istendi. Bu eğitim kursunda 17 genç, gönüllü çalışma ve bunun beraberindeki hak ve sorumluluklarla ilk kez karşı karşıya gelmiş oldu.
- ▶ Eğitim kursu sona erdiğinde gençler grubu bir arada tutacak ve motivasyonlarını sürdürecektir stratejileri belirlediler. Gençler ayda iki kez bir araya gelip düzenli olarak gönüllü çalışma yapmayı önerdiler. O tarihten beri düzenli toplantılara çeşitli unsurlar dahil edildi: Ekip oluşturma faaliyetleri, insan hakları eğitimiyle ilgili yaygın eğitim faaliyetleri ve yeni projelerle ilgili olarak düşünce ve bilgilerin paylaşılması. Bu toplantılar esnasında gençler genelde insan hakları konusunda daha çok bilinçlenmeye başladılar ve ayrımcılık, hak ve sorumluluklar, eşitsizlikler, yoksulluk ve dışlanma gibi daha spesifik konuları ele aldılar. Bunların yanı sıra, gençler topluluklarındaki gönüllü çalışmalara devam ettiler."



Şimdi siz mercek altındasınız!

Gençlik çalışanları

- ▶ Topluluğunuzdaki gençlerin karşı karşıya olduğu başlıca sorunlar nelerdir?
- ▶ Birlikte çalıştığınız gençlerin kişisel ve sosyal gelişimini nasıl destekliyorsunuz?
- ▶ Gençler sizinle yaptıkları çalışmalardan neler elde ediyorlar?

Gençlik çalışmaları sağlayanlar

- ▶ Çalışma organizasyonunuzun gençlerle ilişkisi nedir? Gençleri yararlanıcılar olarak mı, ortaklarınız olarak mı, yardıma ihtiyacı olan insanlar olarak mı, hak sahipleri olarak mı yoksa başka birileri olarak mı görüyorsunuz?
- ▶ Gençlerin çalışma yapınızda gerçekleştirilen gençlik çalışmalarından neler öğrendiklerini tespit etmek için hangi vasıtaları kullanıyorsunuz? Bu öğrenme deneyimini görünür kılmak için örneğin bir iş portföyü veya sertifikası gibi bir aracınız var mı?
- ▶ Toplumdan kopmuş gençlerin sizin gençlik çalışması projenize erişimine ilişkin ne gibi fırsatlar mevcuttur?

Politika geliştirenler ve kamu görevlileri

- ▶ Politika geliştirme abalarınızda, gençlik çalışmalarından elde edilen yararı nasıl tarif edersiniz?
- ▶ İçinde bulunduğunuz bağlamda, gençlerin gençlik çalışmalarından ne gibi bir kazanımı olduğuyla ilgili kanıtlar sunan bir araştırma yapıldı mı?
- ▶ Gençlik çalışmalarının etkisinin daha büyük olmasını sağlamak için ne gibi politikalara veya programlara ihtiyaç olabilir? Faaliyetler ve misyonlar açısından, belirli bir bölgedeki gençlik çalışmasının neleri içermesi gerektiği konusunda fonların, eğitimin ve buna ilişkin net politikaların rolü ne olabilir?

Sivil toplum yeleri olarak sorumluluk almaya ve sosyal etkinliklere katılmaya ilişkin bilgi, beceri ve tutumlar

Gençlik alışmaları, sivil toplum yeleri olarak sorumluluk almaya ve sosyal etkinliklere katılmaya ilişkin bilgi, beceri ve tutumların edinilmesine yönelik fırsatlar sunarak, aktif vatandaşlığa önemli bir katkı sağlar.¹²

— Tavsiye kararının çeşitli bölümlerinde sivil toplumun yeleri olarak sorumluluk almada gençlik çalışmalarının rolü vurgulanmıştır. Bu, gençlik çalışmalarının gençlerin toplumda aktif vatandaşlar olmaları üzerinde biçimlendirici bir rolü olduğu anlamına gelmektedir. Tavsiye kararında üzerinde durulan bir başka konu da yumuşak becerilerdir.

— Gençler gençlik çalışmalarına katılarak çok çeşitli beceriler kazanabilirler. 2012 yılı Avrupa Gençlik Forumunun "Gençlik kuruluşlarında verilen yaygın eğitimin gençlerin istihdam edilebilirliğine etkisi üzerindeki çalışması"sında,¹³ yumuşak beceriler "rgn eğitim kapsamında geliştirilenlerin dışında kalan", bireyler arası yetkinlikleri, ekip yetkinliklerini, organizasyonel ve çatışma yönetimi yetkinliklerini içeren beceriler, kültürler arası farkındalık, liderlik, planlama, organizasyon, koordinasyon ve pratik problem çözme becerileri, ekip çalışması, zgven, disiplin ve sorumluluk alma gibi, çok çeşitli yetkinlikleri içeren beceriler olarak tanımlanmıştır. Tavsiye kararında bu listeye kritik düşünme becerisi de ilave edilmiştir. Bu ilavede Avrupa Konseyinin geliştirdiği, demokratik kültüre ilişkin kaynak yetkinlikler çerçevesine atıfta bulunulmaktadır.¹⁴

12 CM/Rec(2017)4, sayılı Gençlik alışmaları Tavsiye Kararı s.6

13 www.youthforum.org/study-impact-non-formal-education-youthorganisations-young-peoples-employability s.18.

14 Daha fazla bilgi için bakınız: www.coe.int/en/web/education/competences-for-democratic-culture.

MARKO'NUN ANLATTIKLARI

- ▶ Karadağ'dan Marko, "Mucizeler de Olur"¹⁵ adlı hikayesinde, 14 yaşındayken gençlik çalışmalarına nasıl katıldığını ve şimdi, yıllar sonra geriye dönüp baktığında, geliştirdiği bütün becerilerini paylaşmaktadır.
- ▶ "Ben Karadağ'da küçük bir yerleşim yerindenim ve lise öğrencisiyken kendimi geliştirmek için örgün eğitim dışında çok fazla fırsatım olmadı. Bir ğrenci olarak kendimi geliştirebileceğim ve yaratıcı, açık fikirli biri olmama ve yeni beceriler ve bilgiler edinmeme beni teşvik edecek bir şeyler istiyordum. Gençlik çalışmalarına 14 yaşındayken başladım. Oturduğum şehirde yaşayan, diğer öğrencilere nazaran daha çok şeyi keşfetmek ve kendilerini geliştirmek isteyen yeni gençlerle tanışıyordum.
- ▶ Bugün, ilk gençlik çalışmalarımın yıllar sonra şunu söyleyebilirim ki, gençlik çalışmaları sayesinde sosyal kapsayıcılığı, gençlerin sosyal konulara aktif katılımının, aktif vatandaşlığın, çevreyle ilgili konuların ve bunun yanı sıra pek çok şeyin önemini öğrendim. Öteki kültürlere saygı göstererek ve onlardan zevk alarak, farklı milletlerden ve kuşkusuz Avrupa'nın dört bir yanından insanlarla birlikte çalışarak çok daha açık fikirli oldum. Aynı zamanda evre konularında daha çok bilinlendim ve şimdi de evimdeki atıkların geri dönüşümünü sağlamaya çalışıyorum."



şimdi siz mercek altındasınız!

Gençlik alışanları

- ▶ Gençlerle çalışırken gençlerin hangi yumuşak becerileri edindiğini söyleyebilir misiniz?
- ▶ Bu becerilerin geliştirilmesini gençlerle ele alıyorsunuz? Neden ele alıyorsunuz? Veya Neden ele almıyorsunuz? Bu becerilerin gençlerin kendileri için ve topluluktaki öteki bireyler için daha görünür hale getirilmelerinin ne gibi yararları olabilir?
- ▶ Yumuşak becerilerin belgelenmesini ve görünür hale getirilmesini sağlayarak, sadece gençlerin kendilerine saygısına katkıda bulunmakla kalmayıp, örneğin girdikleri bir işte de kullanabilecekleri becerileri işaret etmiş olabilirsiniz. Yumuşak beceriler örneğin ekip halinde çalışmanın veya çatışmalara çözüm getirmenin de önemli unsurları olup, bunların her ikisi de gençlerin istihdam edilmelerine katkı sağlayabilir.

Politika geliştirenler ve kamu görevlileri

- ▶ Yumuşak beceriler ülkenizde/topluluğunuzda tanınıyor ve geçerlilikleri doğruluyor mu?
- ▶ ülkenizde/topluluğunuzda, iş dünyasında veya örgün eğitim sektöründe ne tür yumuşak beceriler talep ediliyor?
- ▶ Gençlerin geliştirdiği bu yumuşak becerilerin bazıları nasıl görünür hale getirilebilir veya geçerlilikleri doğrulanabilir?

15 <https://pjp-eu.coe.int/en/web/youth-partnership/marko-pejovic>.

Gençlerin gençlik çalışmalarında edindikleri yetkinliklerin tanınması

— Tavsiye kararında belirtildiği gibi, gençlik çalışmaları ve yaygın ve yaşantısal eğitim, örgün eğitimin tamamlayıcısı olarak görülmektedir. Gençler bu şekilde davranışları ve kişisel gelişimleri üzerinde önemli bir etki yaratabilecek pek çok bilgi, beceri ve tavır edinmektedirler. Bu, planlı ve organize faaliyetlerin yanı sıra, bir gençlik kuruluşunda veya gençlik merkezinde geçirilecek resmîyetsiz bir ortamda da gerçekleşebilir. Gencin örgün eğitim sisteminden oldukça uzun süre uzak kaldığı durumlarda, gençlik çalışmaları yetkinliklerin geliştirilebileceği temel kaynak olabilir.

— Tavsiye kararında üye devletler iki farklı düzeyde, gençlik çalışmaları ve yaygın ve yaşantısal öğrenimle edinilen yetkinliklerin tanınmasına yatırım yapmaya davet edilmektedir:

- ▶ gençlik çalışmalarına katılarak ve gençlik çalışmalarını uygulayarak edinilen yetkinliklerin tanınmasının desteklenmesi.¹⁶
- ▶ yaygın ve yaşantısal öğrenimin tanınmasına yönelik mevcut ve ileriye yönelik Avrupa yasal çerçevelerinin ve gündemlerinin uygulanmasına daha çok destek sağlanması.¹⁷

— Bu bağlamda farklı tanıma düzeyleri dikkate alınmalıdır. Bunlar, gençlerin geliştirmekte oldukları yetkinliklerin farkında olmalarından, bu yetkinliklerin geçerliliklerinin, örneğin sertifikalarla, yetkinlik portföyleriyle doğrulanmasına kadar farklı tanıma düzeyleri olabilir.

Ulusal düzeyden bir örnek: Lüksemburg

— Lüksemburg'da, Lüksemburg İzcilik ve Ulusal Gençlik Hizmetlerinin bir girişimi olarak, kapsamlı gönüllü çalışmalar sonucunda elde edilen yetkinlikler resmen belgelendirilmektedir.¹⁸

— "Attestation et Portfolio de l'Engagement" (katılım portföyü), gencin yaygın eğitim sonucunda katılım faaliyetlerini/yükümlülüklerini ve edindiği yetkinlikleri kanıtlayan resmi bir belge olup, gençlik kuruluşlarına ve gençlik hareketlerine destek sağlayan bir araçtır. Belge şunları içerir:

- ▶ gençlerin yaptıkları gönüllü çalışma deneyimlerini izlemelerini sağlayan kişisel bir dosya niteliğindeki "portföy" ve
- ▶ gencin gönüllü çalışmalarında edindiği yetkinliklerin resmen tanınmasına yönelik bir mekanizma olan "nitelik belgesi"

— Katılım portföyünün ve özellikle de nitelik belgesinin geliştirilme süreci 2004 yılında, Lüksemburg İzci Federasyonunun (FNEL) talebiyle başladı. Kuruluş, Ulusal Gençlik Hizmetleri kuruluşuna başvurarak, kuruluşlarının faaliyetlerine katılan gençlere, bu

katılımlarını/üstlendikleri yükümlülükleri daha da geliştirmelerini sağlamak ve iş ararken onlara değer katacak bir belgeye sahip olmalarını mümkün kılacak "resmî" bir belge talep ettiler. Ulusal Gençlik Hizmetleri kuruluşu bu talebi kabul ederek, gençlerin gönüllü çalışmalar sonucunda elde ettikleri yetkinliklerin geçerliliğinin doğrulanmasına yönelik bir sistem üzerinde çalışmaya başladı.

— Söz konusu nitelik belgesinin oluşturulmasına yönelik çeşitli aşamalar şunlardır:

- a. Belgenin hangi maksatla talep edildiğini öğrenmek üzere ilgili şahısla mülakat yapılması. Mülakatta nitelik belgesi ve portföyle ilgili bilgi verilmesi ve başvuru dilekçesiyle birlikte "ilave sayfaların" sunulup sunulmayacağına açıklık getirilmelidir (projeyi kendi olanaklarıyla, bağımsız bir biçimde oluşturmuş gençler için ilave belgeler zorunludur);
- b. Genç ile hangi görev ve yetkinliklerin vurgulanacağı konusunda istişarede bulunulması ve başvuru formunun doldurulması (gerekliyse ilave sayfaların da doldurulması);
- c. Doldurulan başvuru formunun Ulusal Gençlik Hizmetleri kuruluşuna gönderilmesi;
- d. Alınan belgelere istinaden Ulusal Gençlik Hizmetleri kuruluşunun nitelik belgesini doğrulayıp tamamlaması;
- e. Belgenin imzalanmak üzere kuruluşa gönderilmesi (kuruluşun başındaki sorumlu şahıs tarafından imzalanmak üzere);
- f. İmzalı belgenin tekrar Ulusal Gençlik Hizmetleri kuruluşuna gönderilmesi;
- g. Belgenin ilgili bakan tarafından imzalanması;
- h. Belgenin gence, bir nüshasının da kuruluşa gönderilmesi.



Şimdi siz mercek altındasınız!

Gençlik çalışanları ve gençlik çalışmalarını sağlayanlar

- ▶ Gençlerin gençlik çalışmalarında sağladıkları yetkinlikler ileride yaşamlarında yararlı olacak mıdır? Nasıl?
- ▶ Sizin bulunduğunuz idari yapıda bu becerilerin tanınmasına yönelik bir belge var mıdır? Neden vardır? Veya Neden yoktur?
- ▶ Ülkenizde, yukarıdaki Lüksemburg örneğine benzer bir uygulama mevcut mudur?
- ▶ Değilse, kendi gerçekliğinize uygun bir şey yaratmak üzere bir girişim başlatabilir misiniz? İlk adımınız ne olur?

Politika geliştirenler ve kamu görevlileri

- ▶ Sizin bulunduğunuz bağlamda gençlerin gençlik çalışmalarıyla kazandıkları becerilerin tanınmasına yönelik politikalar mevcut mudur?

16 CM/Rec(2017)4, sayılı Gençlik Çalışmaları Tavsiye Kararı s. 12.

17 CM/Rec(2017)4, sayılı Gençlik Çalışmaları Tavsiye Kararı s. 12-13.

18 <https://pjp-eu.coe.int/en/web/youth-partnership/attestation-portfolio?inheritRedirect=true>.

- ▶ Değilse, böyle politikalar nasıl oluşturulabilir? Topluluğunuzda/ülkenizde bu tür araçların oluşturulmasını veya uygulanmasını nasıl destekleyebilirsiniz?
- ▶ Gençlerin gençlik çalışmaları sonucunda edindikleri yetkinliklerin belgelendirilmesine yönelik bir sistemin kurulması çeşitli nedenlerle yararlı olabilir. Örneğin gençlik çalışanları için böyle bir belgelendirme yaptıkları için kazanımlarını belgelemek açısından yararlı olabilir.
- ▶ Gençlik çalışmalarına ilişkin politika veya programlar üzerinde çalışanlar için bu yetkinliklerin belgeleneceği gençlik çalışmalarının değerinin ortaya konmasına yönelik bir adım olabilir. Bunun yapılmasına yönelik, gençlerin gençlik merkezinde tutacakları günlüklerden projede neler öğrendiklerinin anlatılmasından, daha karmaşık faaliyet portföylerine kadar. çeşitli seçenekler vardır.
- ▶ Politikayla ilgili başlıca karmaşık tedbir, bu yetkinliklerin tanınmasına yönelik bir sistemin oluşturulup bunun, gençlerin örneğin daha sonra, bir iş başvurusunda kullanabilecekleri bir sertifika haline getirilmesidir.

— Farklı üye devletlerdeki mekanizmaların yanı sıra, bu konuda ilham verici, Avrupa düzeyinde önemli girişimler ve süreçler de mevcuttur.

- ▶ Ekonomik krize bir mukabele olarak oluşturulan ve istihdam edilebilirliği ve hareketliliği desteklemede önemli bir rol oynayabileceğinden, yaygın ve yaşantısal öğrenim sonucunda edinilen yetkinliklerin tanınması ihtiyacının vurgulandığı, yaygın ve yaşantısal öğrenimin geçerliliğinin doğrulanmasına dair AB Konseyi Tavsiye Kararı¹⁹;
- ▶ SALTO YOUTH Eğitim ve İşbirliği Kaynak Merkezi/Erasmus+: "Youthpass (Gençlik Pasi)"²⁰, gençlik projelerinde yaygın ve yaşantısal eğitim tanıma aracı (Erasmus+ içerisinde: Gençlik Hareket Halinde Programı). Youthpass yaşam boyu öğrenimle ilgili sekiz temel yetkinliği esas almakta olup, süreç kendi kendini değerlendirme temelinde bir sertifika verilmesini kolaylaştırmaktadır.

— Tanımayla ilgili araç ve süreçler derlemesi, "Gözle Görülür Değer: Avrupa ve ulusal seviyelerde gençlik çalışmalarının ve yaygın eğitim/öğretimin daha iyi tanınmasına yönelik araç ve iyi uygulamaların eşleştirilmesi" bu alanda çeşitli örnekler sunmaktadır.

Gençlik çalışmalarına netlik getirilmesi: Avrupa Konseyinin Gençlik Çalışmaları Portföyü örneği

— Avrupa Konseyinin Gençlik Çalışmaları Portföyü, gençlik çalışanlarının yetkinliklerini tespit edip kendilerine öğrenme hedefleri belirleyebilecekleri bir online araçtır. Aşağıda portföy web sitesinin gençlik çalışmalarının amacını nasıl gördüğü anlatılmaktadır:

— Gençlik çalışmaları genellikle aşağıdaki özelliklere sahiptir:

- ▶ Değer odaklı: gençlik çalışmaları daha yüksek gayeler olan kapsayıcılık ve sosyal birlik beraberlik gayelerine hizmet etmeye çalışır
- ▶ Gençliği merkezine alır: gençlik çalışmaları gençlerin kendileri tarafından belirlenmiş olan, gençliğin temel ihtiyaçlarına ve özelemlerine hizmet eder
- ▶ Gönüllülük esası: gençlik çalışmaları zorunlu olmayıp, gençlerin gönüllü katılımına bağlıdır
- ▶ Gelişimsel: gençlik çalışmaları gençlerin kişisel, sosyal ve etik gelişimlerini sağlamayı amaçlar
- ▶ Kendine dönük ve eleştirel: gençlik çalışmalarında, bu girişimin misyonuna uygun hareket edilmesi için gayret gösterilir
- ▶ İlişkisel: gençlik çalışmalarıyla gençlerle hakiki anlamda iletişim kurulması ve sürdürülebilir, yaşayan toplumlara katkı sağlanması amaçlanır.

19 Avrupa Komisyonu (2014), "Gençlerle birlikte çalışmak: Avrupa Birliğinde gençlik çalışmalarının değeri, Brüksel; yaygın ve yaşantısal öğrenimin geçerliliğinin doğrulanmasına dair AB Konseyi Tavsiye Kararı (201 2/C 398/01).

20 SALTO YOUTH Eğitim ve İşbirliği Kaynak Merkezi/Erasmus+: "Youthpass (Gençlik Pasi)", www.youthpass.eu/en/ adresinde bulunabilir, 28 Temmuz 2017'de erişim sağlanmıştır.

GENÇLİK ÇALIŞMALARI NEDEN YAPILIR?

Gençlerin birlikte ve ayrı ayrı yapmak istediklerini gerçekleştirmelerini **SAĞLAMAK** için

Gençlere **ÖZGÜR OLMALARI** ve kendi kendine yeterli olmalarını sağlayacak fırsatlar sunmak için

Gençlere **KEYFİNİ ÇIKARABİLECEKLERİ** sağlıklı ve güvenli eğlence fırsatları sağlamak için



Gençleri kendi topluluklarında ve genelde değişmesi gerektiğini düşündükleri şeyleri değiştirmeleri için **GÜÇLENDİRMEK** üzere

Gençlerin iktidarla ve politikalarla **ETKİLEŞİME GİRMELERİNE** yardımcı olmak için

Gençlere, onların yetkinliklerini geliştirecekleri anlamlı ve ilgilerini çekici yaygın **EĞİTİM** fırsatları sunmak için

Gücü ve karar verme yetkisini paylaşmaya istekli olmak

GÖNÜLLÜ OLMAK

Herkes için erişilebilir olmak

Katılımcı olmak

Belirli niyetleri olmak

GENÇLİK MERKEZLİ OLMAK

Gençlik sorunları hakkında bilgili olmak

Gençliğe eşit bireyler olarak saygı duymak

Gençliğin gerçek yaşamdaki kaygılarına odaklı olmak

GENÇLİK ÇALIŞMASI...

Özgür olmak ve kendi kendine yeterli ve özerk olmak

YAPTIKLARI ÜZERİNDE DÜŞÜNEN VE ELEŞTİREN OLMAK

Eşitliğe önem veren olmak

Deneyssel olmak

İLİŞKİSEL OLMAK

İnsanlar arasında dayanışmaya önem vermek

DEĞER ODAKLI OLMAK

Etik gelişim yanlısı olmak

Kişisel gelişimden yana olmak

Sosyal gelişimden yana olmak

Kültürler arası hassasiyetleri olmaktadır



Bölüm 2

Üye devletlere iletilen tavsiye kararlarının açıklanması

Giriş

— Üye devletlere tavsiyeler önce tavsiye kararının ana bölümünde ele alınmakta (1 ila 7. Maddeler) daha sonra da Ek'te (madde a ila i ve t ila d) daha ayrıntılı olarak açıklanmakta ve açıklayıcı notta aşağıdaki gibi anlatılmaktadır:

1. Gençlik çalışmalarına ilişkin politikaların oluşturulması:
 - a. gençlik çalışmalarını mümkün kılan bir ortam (örneğin sürdürülebilir idari yapılar ve kaynaklar);
 - b. sektörler arası işbirliğinde, gençlik çalışmalarının önemine ağırlık verilmesi;
 - c. yerel, bölgesel, ulusal ve Avrupa çapında gençlik çalışmaları arasındaki koordinasyonu destekleyerek, sosyal ağ kurma, işbirliği, akran etkileşimiyle öğrenme ve mübadelenin kolaylaştırılması;
 - d. gençlik çalışmalarına katılma ve gençlik çalışmaları sağlama vasıtasıyla geliştirilen değerlerin, tutumların, bilgilerin ve eleştirel anlayışın tanınmasının desteklenmesi;
 - e. gençlik çalışmalarına eşit erişim sağlanması;
 - f. gençlik çalışmalarının gençler açısından oynadığı rolün desteklenmesi;
 - g. gençlik çalışması yapan gençlik kuruluşlarının ve diğer gençlik STK'larının özgürlüğüne ve özerkliğine saygı gösterilmesi;
 - h. toplumlarımızdaki değişimlere ve eğilimlere ve gençlerin karşı karşıya kaldığı yeni sorunlara cevap verebilecek, bilgiye dayalı gençlik çalışmalarının desteklenmesi;
 - i. kazanımlarının ve etkilerinin ölçümlenmesine yönelik mekanizmaların mevcudiyetini sağlayarak, bilgiye dayalı, nitelikli gençlik çalışmalarının geliştirilmesinde, araştırma, değerlendirme ve sürekli izlemenin teşvik edilmesi.
2. Ücretli ve gönüllü çalışan gençlik çalışanlarının eğitim ve öğretimi için anlamlı ve esnek, yetkinlik temelli bir çerçeve oluşturulması:
 - a. gençlik çalışanlarından beklenmesi gereken temel yetkinlikleri (örneğin değerler, tutumlar, beceriler, bilgi ve eleştirel anlayış) oluşturmak üzere gençlik hizmetleri sağlayanlarla ve öteki paydaşlarla birlikte çalışma yapılması;
 - b. gençlik çalışanlarının üzerinde mutabık kalınmış yetkinliklere dayalı eğitimi, öğretimi, kapasite artırımı ve mesleki gelişimi için çerçeveler, stratejiler, programlar ve güzergahlar oluşturulması;
 - c. ücretli ve gönüllü çalışan gençlik çalışanlarının fiili uygulamaları sonucunda kazandıkları yetkinliklerin belgelenmesi, geçerliliğinin doğrulanması, sertifikalandırılması ve tanınmasına yönelik yeni mekanizmalar oluşturulması veya mevcutlarının daha da geliştirilmesi;
 - d. yaygın ve yaşantısal eğitimin tanınmasına yönelik mevcut ve gelecekteki Avrupa yasal çerçevelerinin ve gündemlerinin uygulanmasına verilen desteğin artırılması.
3. Bütün gençlik çalışması sağlayanların tavsiye kararının ekinde yer alan tedbirleri dikkate almaya teşvik edilmesi;
4. Avrupa'daki bilgiye dayalı gençlik çalışmalarının geliştirilmesi konusunda orta vadede bir strateji

geliştirebilecek bir Avrupa Konseyi geçici yüksek düzey görev kuvvetinin kurulmasının desteklenmesi;

5. Gençlik çalışmaları araştırmalarının desteklenmesi;
6. Gençlik çalışmalarının etki ve kazanımlarının inceleme ve değerlendirilmesinin desteklenmesi;
7. Avrupa Konseyi Gençlik Merkezleri Kalite Etiketinin bir iyi uygulama olarak desteklenmesi.

Nitelikli gençlik çalışmalarına yönelik politikalar

Giriş

— Aşağıdaki bölümde gençlik çalışmalarına yönelik politikalarla ilgili tedbirler üzerinde durulacaktır (Tavsiye Kararı 1), bu tedbirler aşağıda sıralanmıştır:

1. gençlik çalışmaları için bir bağlam oluşturup bu çalışmaların nitelikli bir biçimde gelişmesini sağlayacak stratejiler, çerçeveler ve mevzuat;
2. gerek fonların gerekse diğer tür kaynakların gençlik çalışmalarına tahsisini sağlayacak sürdürülebilir yapılar ve kaynaklar;
3. güçlü, bütüncül bir etki yaratacak biçimde, gençlerin esenliği ve gelişimi üzerinde etkisi olan öteki sektörlerle etkili koordinasyon;
4. gençlik çalışmalarıyla ilgili imkanlardan bütün gençlerin yararlanması ve bunu sağlayacak politikaların oluşturulmuş olması gerektiğinden, bütün gençlerin gençlik çalışmalarına eşit erişim sağlamasını destekleyen ilgili öteki politikalar.

— Tavsiye kararında, gençlik çalışmalarının güçlü bir temele oturması için tüm bu unsurların mevcut olması gerektiği vurgulanmaktadır. Bu unsurların nasıl işlediğini belirlemek için İsveç'ten gelen aşağıdaki örneği okuyun.



Ulusal seviyeden bir örnek: İsveç

— İsveç'te gençlerin serbest zamanlarında, gençlerle birlikte yapılan çalışmalardan ağırlıklı olarak, "sözde eğlence-dinlenme işleri liderleri" tarafından sağlanan "eğlence-dinlenme faaliyetleri" olarak söz edilmektedir.

Çok az sayıda insan “gençlik çalışmaları” terimini kullanmakta, daha az sayıda insansa bu faaliyetleri tarif ederken ana unsurları olarak katılım ve öğrenmeden söz etmektedir. Bu durumu ve yarattığı sonuçları anlamak için konunun arka planıyla ilgili bazı bilgilere ihtiyaç vardır.

— İsveç’te gençler için okul dışı faaliyetlerin düzenlenmesi belediyeler tarafından gönüllülük esasına göre yapılmaktadır. Bununla birlikte, belediyelerin çoğu, gençler için yerel eğlence-dinlendirme tesislerini finanse etmektedirler. Üniversite tabanlı bir gençlik çalışması eğitimi olmadığından, burada çalışan personelin büyük bölümü (özel olarak gençlerle çalışmak üzere hedeflenmemiş) eğlence-dinlendirme liderleri olarak iki yıllık bir meslek eğitimi görmektedir.

— İsveç’te yerel düzeyde gençlik politikası çok genel niteliklidir. 2002 yılında SALAR yerel “gençlik çalışmaları” politikalarıyla ilgili bir araştırmasını son derece şaşırtıcı bir başlıkla, “Amaçsız faaliyetler”! başlığıyla yayınladı. Bu doğal olarak, edinilecek kazanımlardan hiçbir siyasi beklenti olmadığı anlamına da gelmiyor değil. Buradaki gizli gündemin alt metni, çoğu kez, “sorun çıkaran gençleri sokaklardan uzak tutun” şeklinde.

— Duruma böyle bakıldığında da, ‘eğlence-dinlendirme faaliyetleri’nin statüsü düşük olduğu gibi, bu alana ayrılan kaynaklar da hem az miktarda hem de çoğu kez niteliğinden kuşku duyulacak türden kaynaklar oluyordu.

— Bu bağlamda, yukarıdaki duruma bir tepki olarak, 2005 yılında İsveç’te 60, Slovenya’da da 3 üye belediyeden oluşan ve esas olarak katılım ve öğrenme ile ilgili ölçülebilir ortak amaçlara dayalı KEKS adlı bir ağ kuruldu. Bu amaçlar arasında arzu edilen hedef kitlenin tanımı (örneğin toplumsal cinsiyet dengesi) ve bazı temel ekonomik rakamlar (örneğin saat başı faaliyet maliyeti gibi) da yer alıyordu.

— Bu amaçlar temelinde KEKS gençlik çalışmalarının belgelenmesini ve takibini sağlayan web tabanlı bir sistem oluşturdu. Söz konusu Kayıt defteri dört bölümden oluşmakta:

- ▶ Girdisi yapılan bütün malzemelerle ilgili sürekli rapor çıktısı alma olanağı dahil olmak üzere, açık gençlik çalışmalarının ve grup faaliyetlerinin gerek istatistiksel gerekse yazılı değerlendirmeler şeklinde belgelendirilmesi;
- ▶ Gençlik merkezlerini ziyaret eden gençlere güvenlik, katılım ve diğer ihtiyaçlarıyla ilgili soruların yöneltildiği her yıl yapılan bir anket (2018 yılında ankete hemen hemen 7000 yanıt geldi);
- ▶ Projelerde veya diğer grup faaliyetlerinde yer alan gençlere bu faaliyetlere nasıl ve ne ölçüde katıldıkları ve yeni şeyler öğrendikleri sorularının yöneltildiği bir anket;
- ▶ Ziyaretçi sayısı, maliyetler vb. gibi istatistiksel ve ekonomik verilerin toplanmasına yönelik bir şablon,

— Her yılın sonunda, bu bilgiler her bir gençlik merkezi ve belediye için, aldıkları sonuçları, zaman içinde kaydettikleri gelişmeyi ve KEKS ortalamasına göre durumlarını görebildikleri bir rapor halinde derlenmektedir. Bu sonuçların analizine göre de, bir sonraki yıla yönelik,

örneğin, “katılım endeksini %70’ten 80’e çıkarmak istiyoruz” şeklinde ölçülebilir hedefler belirleyebilmektedirler. Bu endeks gençlerin proje ve grup anketlerine verdikleri cevaba göre belirlenmektedir. Gençlerin gerçekleştirdiği faaliyet saati gibi diğer endeksler Kayıt defterinin belgeleme bölümündeki istatistiklere dayandırılmaktadır. İşte bu nedenle, KEKS’in amacı, üyelerinin bu gayelere ulaşmak için gerekli yetkinlikleri, yöntemleri ve araçları oluşturmalarına yardımcı olmaktır.

— Bu sistem bugün Slovenya’da, Finlandiya’da ve İrlanda’da kullanılmakta olup, gelişmeye yönelik çok iyi bir araç olduğunu ortaya koymuştur. Gerek bu kuruluşların personeli gerekse yerel yönetimlerdeki politikacılar ilk kez yerel düzeyde yapılan gençlik çalışmalarına ilişkin anlamlı ve yapıcı geri bildirim alabildiklerini düşünmektedirler.

— KEKS bu süreçten aşağıdaki sonuçları elde etmiştir:

- ▶ Gençlerin aktif katılımı sonucunda öğrenme ve kişisel gelişim gerçekleşmektedir ve bu aktif katılım da, başarılı gençlik çalışmalarının başlıca aracıdır;
- ▶ Gençlik çalışmaları vasıtasıyla, temel değerler olan katılım ve öğrenmeyle ilgili net ve anlamlı amaçlar ortaya konduğunda, politika geliştirenler gençlik çalışmalarının geliştirilmesine daha çok ilgi göstereceklerdir;
- ▶ Gençlik çalışanları gençlerin gençlik çalışmalarını katılım ve öğrenme açılarından nasıl algıladığının güvenilir bir biçimde izlendiğini ortaya koyabilirlerse, bu konuda daha çok siyasi kabul ve destek sağlanacaktır;
- ▶ Sistematik belgeleme ve takip faaliyetleri aynı zamanda daha fazla gelişme sağlanmasının da itici gücüdür.

— Daha fazla bilgi için bakınız: www.keks.se/keks-in-english / ve info@keks.se .

Stratejiler, çerçeveler ve mevzuat

Bu tedbirlerin nasıl uygulanacağını değerlendirirken üye devletler gençlik çalışmalarıyla ilgili yasal ve program çerçevesi temelinde bir tanıma (daha önceki) ve bu konuyla ilgili ulusal bir stratejiye özellikle dikkat sarf etmemelidirler. Bu stratejide ihtiyaçların, özel amaç ve hedeflerin sağlam bir değerlendirmesi, söz konusu amaçlara ulaşmaya yönelik tedbirler, bununla ilgili bir eylem planı (ilerleme göstergelerini içeren), yaş sınırları ve spesifik halk gruplarının ayrıntıları (azınlıklar ve kırılgan ve hassas konumdaki gruplar gibi) ve ayrıntılı bir bütçe yer almalıdır.²¹

— Çoğu üye devletin çeşitli biçimlerde bir gençlik politikası mevcutsa da, gençlik çalışmalarının rolü her zaman net ve açık bir biçimde ifade edilmemiştir veya yoktur. Tavsiye kararında, politikaları oluşturanlarca, nitelikli gençlik çalışmalarının bir ön koşulu olarak, gençlik çalışmalarının gençlik politikası ve diğer yasal belgeler içindeki yerinin tanınması ihtiyacı vurgulanmaktadır.

21 CM/Rec(2017)4 sayılı, Gençlik Çalışmaları Tavsiye Kararının Açıklayıcı Notu, s.23.



Belçika'nın Flandra bölgesinden bir örnek ²²

— Belçika-Flandra'da kapsamlı ve bütüncül bir strateji ve yapısal çerçeveler sistemi mevcuttur. Bu sistemin bazı unsurları aşağıda açıklanmaktadır.

— Flaman gençlik çalışmaları politikası "genel" gençlik politikasının bir parçasıdır. Gençlik politikası, bir grup politikasının uygulanmasının mümkün olduğu varsayımına dayalıdır; yani, tek bir sektör üzerine odaklanmak yerine, başlangıç noktası, tüm bölgelerdeki gençlerin yaşamları, onların ihtiyaçları ve gereksinimleridir. İşte o nedenle, gençlik politikası hemen hemen diğer her politika sektörü içine nüfuz etmiş durumdadır.

— Kültür, Gençlik ve Medya Bakanlığı içerisindeki Gençlik Dairesi Flaman Hükümetinin gençlik ve çocuk hakları politikasını uygulamaktan sorumludur. Daire 3 ila 30 yaş arasındaki çocuklar ve gençler için kâr amacı gütmeyen zengin ve çeşitlilik içeren sosyokültürel faaliyetleri desteklemekte ve teşvik etmektedir. Gençlik Dairesi aynı zamanda gençlik kuruluşlarına operasyonel ve proje hibeleri vermekte ve yerel yönetimleri kendi yerel gençlik politikalarını geliştirmede destekleyip bunlara rehberlik etmektedir. Daire aynı zamanda Flaman gençlerinin ve çocuklarının haklarına ilişkin politika planlarının oluşturulmasında ve bütün Flaman politika alanlarında Çocuk Hakları Sözleşmesinin uygulanmasının denetlenmesinde koordinasyon rolü üstlenmektedir. Flaman Parlamentosunun gençlerin ve çocukların haklarına dair yenilenmiş Flaman politikasına

ilişkin 20 Ocak 2012 tarihli yasasında, "Kadervorming" adlı eğitim programıyla ilgili yasal mevzuat da yer almaktadır. Gerek ücretli gerekse gönüllü çalışan gençlik çalışanları bu programa devam ederek gençlik çalışanı sertifikası alabilmektedirler. Sertifikalar eğitim programının tamamlanmasını müteakiben Kültür, Gençlik ve Medya Bakanlığı tarafından verilmektedir.

— Bu yasal düzenlemede ve "Kadervorming" adlı eğitim programında söz konusu eğitimin tanınmasının dört unsuru mevcuttur:

- ▶ Resmen tanıma: sertifika verilmektedir.
- ▶ Siyasi tanıma: yaygın eğitim yasal mevzuatta tanınarak kabul edilmektedir.
- ▶ Sosyal tanıma: gençlik sektörü ve yerel yönetimler gibi sosyal aktörler sertifikaları tanımaktadırlar.
- ▶ Kendi kendini tanıma: Söz konusu eğitim programı ("Kadervorming") katılımcıların kendi yetkinliklerinin farkına varmalarına katkıda bulunmaktadır.

— Flaman Parlamentosunun yeniden düzenlenmiş gençlik ve çocuk hakları politikası yasası (Decreet houdende vernieuwd jeugd en kinderechtenbeleid) 1 Ocak 2013'ten beri yürürlüktedir. Bu yasada gençlik politikasının uygulanmasına yönelik başlıca vasıtalar anlatılarak, Flaman yönetimi düzeyinde faaliyet gösteren (bunlara bölgesel veya yerel yönetim temelindeki kuruluşlar dahil değildir çünkü bunlar tahsisatlarını belediyelerden almaktadırlar) çok sayıda özel kuruluş ve gençlikle ilgili derneğin akreditasyonuna ve bunlara fon tahsis edilmesine ilişkin koşullar yer almaktadır.

— Yerel ve bölgesel gençlik (çalışma) politikasına dair Flaman Parlamentosu yasasının 1993 yılında yürürlüğe girmesinden bu yana, yerinden yönetime dayalı ve tamamlayıcı nitelikte bir gençlik politikası istikametinde adımlar atıldı. 2016 yılından bu yana, belediyelere artık özellikle gençlik politikalarına yönelik tahsisat verilmemektedir. Fonlar yerel yönetimlere genel erişim kapsamında, tek bir fon olarak entegre edilerek sağlanmıştır (Toplum Fonu) (Gemeentefonds)). Bundan maksat, politikalar oluşturulurken, bu sürecin değişik sektörlerle daha entegre bir biçimde oluşturulmasıydı. Bu girişim aynı zamanda belediyelerin gençlik politikaları konusunda bağımsız ve özerk yönetimlerini de güçlendirmiş oldu.

— Flaman Hükümeti 27 Ekim 2018'de "yerel kademe üstü gençlik çalışmaları, gençlik evleri ve belirli hedeflere yönelik gençlik çalışmaları Parlamento taslak yasasını" kabul etti. Yasaya göre 2020 yılından itibaren, tüm Flaman topluluğuna yönelik olmayan, ancak Flaman Hükümetinin önceliklerine cevap veren gençlik çalışmaları desteklenecektir. Yasa farklı sübvansiyon kanallarını bir araya getirerek bütün gençlere ulaşan gençlik çalışmalarını desteklemektedir. O nedenle de Kültür Konseyi, Gençlik ve Medya, Flaman Gençlik Konseyi, sosyal paydaşlar ve Devlet Konseyinin önerileri dikkate alındı. Yasa taslağı Flaman Parlamentosuna sunulacaktır.

²² Belçika'da Gençlik Çalışmalarına Dair Ülke Bilgi Notu (Flandra) (2017): <https://pjp-eu.coe.int/en/web/youth-partnership/country-information-youth-work>.

— Yasa farklı sübvansiyon kanallarını bir araya getirmektedir ve dört grubu hedef almaktadır:

- ▶ Flaman gençlik politikası önceliklerine odaklanmış gençlik evleri;
- ▶ kırılgan konumdaki çocuklar ve gençlere yönelik olarak yapılan gençlik çalışmaları. Bu ve önceki örnek için fon Flaman Hükümetince/Parlamentosu tarafından sağlanmaktadır;
- ▶ engelli konumdaki çocuklar ve gençlere yönelik, yerel kademe üstü²³ gençlik çalışmaları
- ▶ yerel yönetimlerle gençlik dernekleri arasındaki işbirliğini ve sosyal ağ faaliyetlerini tetikleyen belediyeler arası işbirliği.



Şimdi siz mercek altındasınız!

Gençlik çalışanları ve gençlik çalışmaları sağlayanlar

- ▶ Ülkenizde veya içinde bulunduğunuz bağlamda gençlik çalışmaları bir düzenlemeye tabi midir?
- ▶ Stratejiler ve yasal çerçeveler yaptığınız çalışmalarda size nasıl destek sağlayabilir?
- ▶ Gençlik çalışmalarında kalitenin artırılmasına katkıda bulunabilmek için yasal çerçevelere ilişkin önerilerde bulunabileceğiniz kanallarla ilgili bilgi edinin.

Politika geliştirenler ve kamu görevlileri

- ▶ Ülkenizde gençlik çalışmalarıyla ilgili yasal mevzuat nasıldır? Ülkenizde gençlik çalışmalarına ilişkin yasal çerçevenin güçlendirilmesi imkanı var mıdır?
- ▶ Gençlik çalışanları camiasından gelen öneriler doğrultusunda yasal çerçevelerde, stratejilerde ve mevzuatta değişiklikler başlattınız mı?
- ▶ Yukarıdaki örneklerde olduğu gibi, yürürlüğe konan çeşitli stratejiler ve yasal çerçeveler gençlik çalışmalarına ilişkin savunuculuk gayretleri sonucunda gerçekleşmiştir. Gençlik çalışanları savunucuları, gençlik çalışanlarının kendileri, gençlik kuruluşları ve gençlik konseyleri, gençlik çalışmaları idari yapıları, araştırmacılar vb. olabilir. Gençlik çalışmaları savunucuları için tavsiye kararı gençlik çalışmaları alanında uzun vadeli bir gelişim ufku sağlamaktadır. Bir savunucu olarak, tavsiye kararındaki maddeleri hem kendi bağlamınızdaki mevcut durumun analizi için hem de savunuculuk gayretlerinin oluşturulmasına yönelik en önemli öncelikleri belirlemek için kullanabilirsiniz.

23 yerel kademe üstünden, bir il seviyesindeki veya birkaç belediyeyi kapsayan bölgedeki gençlik çalışmaları kastedilmektedir.

Sürdürülebilir yapılar ve kaynaklar

— Daha önceki bölümde de gördüğümüz gibi, sürdürülebilirliği sağlamanın bir yolu da gençlik çalışmalarını açık bir biçimde gençlik politikalarıyla entegre etmektir. Tavsiye kararında üye devletler aşağıdakileri yapmaya davet edilmektedirler:

Bir yandan gençlik çalışmalarının bölgesel, ulusal ve uluslararası fırsatlardan ve işbirliğinden yarar sağladığını kabul ederken, özellikle de yerel kademe, hem kendini kanıtlamış hem de yenilikçi gençlik çalışmaları uygulamaları (örneğin sürdürülebilir yapılar ve kaynaklar da dahil olmak üzere) yetkilendirici bir ortam ve koşullar sağlayın.²⁴

— Gençlik çalışmaları organizasyonlarında ve kaynaklarında sürdürülebilirliğin daha da ayrıntılı bir biçimde araştırıldığı tavsiye kararında, üye devletler bölgesel ve yerel seviyedeki gençlik sivil toplum kuruluşlarına, sosyal yardım kuruluşlarına ve kamu hizmetleri kuruluşlarına destek de dahil olmak üzere, gençlik çalışmaları için sürdürülebilir yapılar oluşturmaya davet edilmelidirler.²⁵ Bu tür sürdürülebilir yapılar, gençlik çalışmalarına bütün gençlerin kolayca erişebileceği ve bu gençlik çalışmalarına, sağlanan hizmetleri ve/veya bunun etrafındaki yapıları destekleyecek uygun bütçelerin tahsis edileceği anlamına gelir.

— Gençlik çalışmalarında sürdürülebilirliği sağlamanın bazı yolları şunlardır:

- ▶ Bütçeye gençlik hizmetlerinin sağlanmasına yönelik finansal destek konması
- ▶ Devam eden, uzun vadeli gençlik hizmetleri programlarına finansal destek sağlanması;
- ▶ Gençlik hizmeti sağlayıcılarına tahsis edilecek bina ve donanımın yeniden inşası ve modernizasyonu;
- ▶ Gençlik kulüplerinin açılması;
- ▶ Yerel kademe gençlik büroları;
- ▶ Uzak bölgelerdeki ve sosyal yardım şeklindeki gençlik çalışmalarının desteklenmesi.

— Tavsiye kararında, gençlik çalışmalarında sürdürülebilirliğin dikkatli ve stratejik planlama gerektirdiği ve bunun da ihtiyaçların değerlendirilmesine ve gençler dahil, tüm paydaşların sürece katılımına dayandığı vurgulanmaktadır.

24 CM/Rec(2017)4 sayılı Gençlik Çalışmaları Tavsiye Kararı s.11.

25 CM/Rec(2017)4, Gençlik Çalışmaları Tavsiye Kararının Açıklayıcı Notu s.24.



Ulusal seviyeden bir örnek: Estonya²⁶

— Estonya'da sürdürülebilir yapılara ve kaynaklara destek belediyeler düzeyinde ademi merkezietçi bir şekilde sağlanmaktadır ve belediyeler pek çok farklı gençlik çalışmaları formatlarını ve faaliyetlerini desteklemektedirler.

— Estonya'da gençlik çalışmalarının organizasyonu ve bu çalışmaların sağlanması belediyelerin sorumluluğundadır. O nedenle yerel yönetimlerin bütçeleri, gençlik çalışmalarının finansmanında önemli kaynaklar olarak görülmektedir. Yerel belediyeler örgün eğitim sistemi dışındaki hobi eğitimini okullarda, gençlik merkezlerinde, gençlik projelerinde, gençlik derneklerinde, gençlik kamplarında, spor etkinliklerinde ve diğer gençlik çalışmalarında desteklemektedirler. Pek çok belediyede, açık gençlik merkezleri gençlik çalışmalarının yapıldığı merkezi kurumlardır. Gençlik merkezleri ya doğrudan yerel yönetimlerce ya da gençlik hizmeti vermek üzere belediye tarafından dışardan sözleşmeyle sağlanan özel kuruluşlarca yönetilmektedir. Yerel yönetimler aynı zamanda sıklıkla hobi okullarını da idame ettirmekte, binaların yönetim masraflarını ve personel masraflarını ve gençlerin faaliyetlere katılımını da finanse etmektedirler. Gençlik ve gençlik çalışmaları alanında faaliyet gösteren özel kuruluşların büyük bölümü tahsisatlarının çoğunu yerel yönetimlerden almaktadır.

yönetenlerin veya uygulayanların sesi uygulanan politikalarda ve programlarda dikkate alınacaktır.

- Gençlik çalışmalarını savunurken güç birliği yapmak üzere yerel veya ulusal gençlik konseylerine ulaşın.

Politika geliştirenler ve kamu görevlileri

- Sizin bağlamınızda sağlanan gençlik çalışmaları Avrupa Konseyinin önerdiğiyle örtüşüyor mu?
- Yerel /bölgesel/ulusal seviyede ve yerel gençlik eylem planında (gençlik politikasına dayalı), gençlik çalışmalarının sağlanması için ayrılan finansal desteğin oluşturulması konusuna odaklanın. Bu finansal destek, gençlik çalışmalarını sağlayanların desteklenmesinin teminatıdır. Gençlik çalışmalarının sağlanması görüşülürken sürece bütün paydaşları dahil etmeyi değerlendirin.

— Tavsiye kararında, gençlik çalışmalarının sürdürülebilirliğinin desteklenmesinin yanı sıra, üye devletler, gençlik çalışmaları yapan gençlik kuruluşlarının ve diğer sivil toplum kuruluşlarının (STK'lar) özgürlüğüne ve özerkliğine, ülke dahilindeki farklı kademelerden siyasi baskı yapılmaksızın ve diğer tür etkilerde bulunulmaksızın, saygı göstermeye davet edilmektedir. Sağlanan kaynaklar uygulanan faaliyetler için sağlanmalı ve bu faaliyetlerin hangi istikamette uygulanacağına dair bir etkileme unsuru olmamalıdır. Bu bağımsızlığı sağlamanın bir yolu da, gençler dahil olmak üzere, gençlik çalışmaları paydaşlarının farklı karar verme süreçlerinde ve kurumlarında yer almasını mümkün kılmaktır.



Ulusal seviyeden bir örnek: Finlandiya²⁷

— Finlandiya'da gençlik konseyleri zorunludur ve gençlerin gençlik çalışmalarına katılmalarını ve gençlik çalışmalarını ve gençlik politikalarını belediye seviyesinde etkilemelerini mümkün kılmaktadır.

— Belediye Yasasının Gençlik konseyleri başlıklı 26. Maddesi şöyledir:

1. Gençlere katılım sağlama ve etkili olma fırsatının verilmesi için yerel yöneticiler gençlerin görüşlerini temsil eden (gençlik konseyi) gençlik konseyi veya benzer bir grup oluşturmalı ve bunun faaliyetiyle ilgili ön koşulları temin



Şimdi siz mercek altındasınız!

Gençlik çalışanları ve gençlik çalışmaları sağlayanlar

- İçinde bulunduğunuz bağlamda gençlik çalışmaları gençlik politikasına nasıl entegre olmuştur (ya da olmamıştır)? Ne gibi destek sağlanmaktadır ve halen hangi destek hala sağlanmamaktadır?
- Gençlik çalışmalarıyla ilgili katılımcı planlama veya istişare sürecini savunun ve bu sürece dahil olun. Bu sayede gençlik çalışmalarını

26 Estonya'da Gençlik Çalışmalarına Dair Ülke Bilgi Notu (2017): <https://pjp-eu.coe.int/en/web/youth-partnership/country-information-youth-work>.

27 Finlandiya'da Gençlik Çalışmalarına Dair Ülke Bilgi Notu (2018): <https://pjp-eu.coe.int/en/web/youth-partnership/finland>.

etmelidir. Bir gençlik konseyi iki veya daha çok sayıda belediyece ortak kullanılabilir.

2. Gençlik konseylerine, belediyenin, bölgesinde ikamet edenlerin esenliği, sağlığı, eğitimi, yaşam çevresi, konut durumu, hareketliliğine ilişkin önemli konulara ve gençlik konseyinin çocuklar ve gençler için önemli olduğunu düşündüğü diğer konulara ilişkin farklı sorumluluk alanlarındaki faaliyetlerinin planlanmasını, hazırlıklarını, uygulanmasını ve izlenmesini etkileme fırsatı verilmelidir.

— Gençlik konseyleri, belediyenin, çocukların ve gençlerin toplumsal yaşama katılımının geliştirilmesi ve görüşlerini sunma fırsatlarının sağlanması konusundaki çalışmalarına katılmalıdır. Tavsiye kararında bu sürecin bir başka önemli yanı ve sürecin genel anlamda sürdürülebilirliği ve niteliği üzerinde, yani gençlik çalışanları dernekleri veya kuruluşları üzerinde durulmaktadır. Bu dernekler ve kuruluşlar gençlik çalışmaları sağlayanların sesini duyurmakta, tabana yayılmış girişimleri desteklemekte ve gençlik çalışmalarının nitelikli bir biçimde oluşturulmasını temin etmekte sıklıkla karar sahiplerine baskı yapmaktadırlar. Bazı ülkelerde gençlik çalışmaları mesleğini en çok ileriye götürenler ve sürekli olarak kalite üzerinde çalışanlar gençlik çalışanları dernekleridir. Çoğu gençlik çalışanları dernekleri bu konuda eğitim vermekte, bazıları da, etik kuralları ve standartlar dahil olmak üzere, mesleki uygulamaların desteklenmesi ve genel olarak gençlik çalışmalarının tanınması üzerinde durmaktadırlar. Bu derneklerin durumu ve statüsü ülkeden ülkeye değişmekte: bazı ülkelerde bunlara sadece gençlik çalışanları dahil olurken, diğer bazı ülkelerde de gençlik çalışmalarına yakın meslekler bu derneklerde yer almaktadırlar.



Ulusal seviyeden bir örnek: Malta²⁸

— Malta Gençlik Çalışanları Derneği (MAY) 1998'de kuruldu. Derneğin kurucu üyeleri, Malta Gençlik ve Toplum Çalışmaları bölümü (yarı zamanlı) üniversite lisans programının ilk mezunlarıydı. Malta Üniversitesi, gençlik

ve toplum çalışanları mesleğini sürdürmek isteyenlere eğitim vermek üzere 1992 yılında Gençlik Çalışmaları Enstitüsünü (şimdi Gençlik ve Toplum Çalışmaları bölümü) kurdu. Ancak 1990 yılına kadar, gençlik çalışmaları sadece gönüllü çalışanlar sektörünün çalışma alanıydı. Yeni kurulan Gençlik ve Sanat Bakanlığı 1993 yılında gençlik politikasıyla ilgili ilk çalışmayı yayınlamasına rağmen devlet maddi veya parasal destek sağlamadı.²⁹

— Başından itibaren MAY'ın üç amacı vardı:

- profesyonel gençlik çalışmaları uygulamasını, nihayetinde bu dalın bir meslek olarak tanınması hedefiyle desteklemek;
- gençlik çalışmalarını gençler için bir yaygın eğitim süreci olarak savunmak;
- gençlik çalışmalarına yönelik sürdürülebilir yönetim, idari ve finansal destek yapılarının kurulması ve müteakiben de gençlik çalışanları için daha iyi istihdam olanakları oluşturmak maksadıyla ilgili bakanlıkla, yetkili makamlarla ve paydaşlarla aktif bir biçimde etkileşime girmek.

— MAY, amaçları doğrultusunda 2001 yılında Gençlik Çalışanları için Etik Kuralları yayınladı. Dernek aynı zamanda Malta Meslek Dernekleri Federasyonundan, mesleki tanınma başvurusunda bulundu. Bunun sonucunda da gençlik çalışanlarının, diğer meslek dernekleriyle birlikte, politika geliştirmenin ilgili alanlarında, ulusal istişare kurumlarında temsil edilmeleri sağlandı.

— Ancak MAY'ın uzun süre peşinden koştuğu ve savunduğu, gençlik çalışmalarıyla ilgili sürdürülebilir yönetim, idari ve finansal destek yapılarının devlet tarafından sağlanması ancak 2010 yılında Ulusal Gençlik Ajansının, Aġenzija Żgħażaġ'ın kurulmasıyla gerçekleşti. Bunun sonucunda da gençlik çalışmaları 2015 yılında kabul edilen Gençlik Çalışmaları Mesleği Yasasıyla resmen tanınmış oldu.

— MAY bir gençlik çalışması başarı öyküsüydü ve hala da öyle. MAY Malta'da gençlik çalışmalarının gençlere yönelik gönüllü bir faaliyet ve hizmetten, tamamen devlet tarafından desteklenen, tahsisat sağlanan ve meslek olarak tanınan bir çalışma alanına dönüştürülmesinde önemli bir rol oynadı. Ancak bu başarı öyküsünde daha büyük aktörler de rol aldı. Başından itibaren MAY açık ve net, oturmuş ve tanınırlığı olan bir eğitim güzergahı izlemişti: bu da bir üniversite derecesiydi. MAY, meslek haline gelmenin tanınabilir özelliklerine zaten sahipti veya kısa sürede sahip oldu. Devlet bu alanda taahhüde girmede ağır davransa da, sürdürülebilir yönetim, idari ve finansal destek sağlamadaki girişimi Malta'da gençlik çalışmalarının geleceği açısından belirleyici oldu.

28 Kaynak: <https://pjp-eu.coe.int/en/web/youth-partnership/country-information-youth-work>.

29 Teuma M. (2018), The past made us: perspectives on the development of youth work and social work in Malta (*Bizi geçmişimiz oluşturdu: Malta'da gençlik çalışmalarının ve sosyal destek çalışmalarının gelişimine dair bakış açıları*), Williamson H. ve diğerleri (editörler) tarafından derlenen kitapta yer almaktadır; The History of Youth Work in Europe (*Avrupa'da Gençlik Çalışmalarının Tarihiçesi*), cilt 6, Avrupa Konseyi Yayınları, Strazburg.



Ulusal seviyeden bir örnek: Sırbistan'da NAPOR³⁰

— Sırbistan'da Gençlik Çalışanları Ulusal Derneği (NAPOR), yaygın eğitimin ulusal ve yerel seviyelerde uygulanmasına yönelik politikaların oluşturulmasını ve kalite güvence mekanizmalarını etkileyecek, yaygın eğitim alanında geçerli bir ulusal meslek derneğinin bulunmamasına, sivil toplum kuruluşlarının bir tepkisi olarak Mayıs 2008'de kuruldu.

— Gençlik Çalışanları Ulusal Derneği (bundan böyle NAPOR olarak geçecektir) daha iyi gençlik politikaları için lobi yapan ve bunu savunan ya da yeni politikalar başlatan, Sırbistan'da gençlik çalışmaları yapan 68 üye kuruluşu kapsayan bir sivil toplum kuruluşudur. Ulusal seviyede yapılan gençlik çalışmalarının tanınmasıyla ilgili bütün süreçler NAPOR tarafından ve NAPOR dahilinde gerçekleştirilir. Tanınmayla ilgili başlıca alanlar şunlardır:

- ▶ profesyonel yaygın eğitim alanında Ulusal Meslek Nitelikleri sistemine dahil edilmiş (henüz hükümet tarafından resmen yayınlanmamıştır) üç meslek standardının oluşturulması (1. Gençlik konuları aktivisti; 2. Gençlik çalışmaları koordinatörü; 3. Gençlik çalışmaları ve politikaları uzmanı);
- ▶ gençlik alanında, gençlerin toplumun gelişmesine aktif katılım sağlayabilmelerine yönelik gerekli becerileri ve yaşam değerlerini inşa etmelerini sağlayan ve aynı zamanda demokratik ilkeleri destekleyen yaygın eğitim programları standartlarının ve bunların uygulanmasına yönelik (sekiz standarda dayalı gençlik programları akreditasyon (yeniden akreditasyon) süreci) bir mekanizmanın oluşturulması;
- ▶ gençlik çalışmaları alanında iki meslek standardıyla ilgili (1. Gençlik konuları aktivisti ve 2. Gençlik çalışmaları koordinatörü), yaygın eğitim sağlayanların gençliğin güçlendirilmesinde daha büyük bir etki sağlayabilecekleri standart yetkinlikleri elde edebilecekleri yaygın eğitim müfredatının oluşturulması;

- ▶ gençlik alanında yaygın eğitimle ilgili daha önce edinilmiş iki mesleki standart yetkinliğinin geçerliliğinin doğrulanmasına yönelik bir mekanizmanın geliştirilmesi;
- ▶ yaygın eğitim meslek standartları için birden çok modülü içeren eğitimin sağlanmasına yönelik bir lisanslı kuruluşlar ve eğiticiler havuzu oluşturulması;
- ▶ daha önce edinilmiş yetkinliklerin geçerliliğinin doğrulanmasına yönelik bir mentörler havuzunun oluşturulması;
- ▶ gençlerin gençlik çalışmaları programları ve yaygın eğitim vasıtasıyla edindikleri yetkinliklerin tanınmasına yönelik bir aracın oluşturulması (yetkinlikler pasaportu). Gençlik ve Spor Bakanlığı ve kamu, özel sektör ve sivil toplumdan ilgili diğer aktörler bu süreçte işbirliği yaparak, gençlerin istihdam edilebilirliğinin iyileştirilmesine yönelik pasaportu oluştururlar.³¹



Şimdi siz mercek altındasınız!

Gençlik çalışanları ve gençlik çalışmaları sağlayanlar

- ▶ Sizin kendi bağlamınızda bu tür bir kuruluş/dernek var mıdır? Varsa misyonu nedir? Yoksa neden yoktur?
- ▶ Ülkenizde/topluluğunuzda böyle bir kuruluş/dernek varsa, bu kuruluşun üyesi olmayı ya da en azından bu kuruluşun çalışmalarını izlemeyi değerlendirebilirsiniz. Yukarıdaki iki örnekte sunulduğu gibi, gençlik çalışanları dernekleri gençlik çalışmalarının savunulmasında ve geliştirilmesinde hayati bir rol oynayabilirler ve güçlerini de temsil ettikleri insanlardan alırlar. Böyle bir kuruluş yoksa, oluşturmayı değerlendirin!
- ▶ Böyle bir kuruluşun mevcut olmadığı hallerde online gruplardan başlayıp tematik sosyal ağlara kadar, öteki sosyal ağ ve bağlantı yöntemleri oluşturulabilir.

Politika geliştirenler ve kamu görevlileri

- ▶ Gençlik çalışanları derneğinin çalışmalarını desteklemeyi değerlendirin. Bu girişim, kalite geliştirmeye yönelik bir unsur olarak değerlendirilebilir. Bu derneğin misyonları arasında, gençlik çalışanlarına eğitim ve kalite geliştirme araçları sağlamak da varsa, derneğin bu gayretleri, daha iyi gençlik çalışmalarının yapılmasına ve gençler için daha iyi sonuçlar alınmasına katkıda bulunabilir.
- ▶ Gençlik kulüpleri veya gençlik kuruluşları gibi gençlik çalışmaları yapılarını değerlendirin. Önce kendi bağlamınızdaki durumu değerlendirin, gençlik çalışmaları için altyapı ve alanın yeterli olup olmadığını ve bunların genç nüfusun ihtiyaçlarına göre eşit bir biçimde dağıtılmış olup olmadığını değerlendirin. Aynı zamanda, bazı yerlerde gençlik kulüplerinin olmaması halinde, buralardaki programların gençlik kuruluşlarınca uygulanmasına destek sağlanabileceğini dikkate alın.

31 Sırbistan'da Gençlik Çalışmalarına Dair Ülke Bilgi Notu (2018): <https://pjp-eu.coe.int/en/web/youth-partnership/country-information-youth-work>.

- Bu bakımdan sık sık karşımıza çıkan sorunlardan biri de gençlik çalışmalarının eşit olmayan bir biçimde sağlanmasıdır, örneğin kırsal bölgelerde daha az sayıda gençlik çalışması organizasyonu olabilir ya da hiç olmayabilir.
- İleriye yönelik çalışmaların planlanması ve kaynakların daha adil bir biçimde dağıtımı için mevcut yapıların bir değerlendirmesinin yapılması önemlidir.
- Bir gençlik çalışmaları derneği mevcutsa, bu dernek, meslek standartlarının veya gençlik çalışmaları müfredatının oluşturulmasını desteklemede bir ortak olabilir.

Diğer sektörlerle etkili koordinasyon

► Tavsiye kararında üye devletler aşağıdakileri yapmaya davet edilmektedirler:

Örneğin sosyal hizmetler, sağlık, spor, kültür, örgün eğitim, iş bulma hizmetleri ve ceza hukuku dahil olmak üzere—ister kamu yetkililerince, ister özel sektör veya sivil toplum tarafından sağlansın—gençlik çalışmalarıyla diğer sektörler arasındaki işbirliğini kolaylaştırmak üzere gençlik çalışmalarının rolünü ve konumunu güçlendirmek.³²

► Sektörler arası işbirliği veya diğer sektörlerle koordinasyon çeşitli biçimlerde gerçekleştirilebilir, örneğin:

- gençliğin öteki (ilgili) sektörlerin politikalarının bir parçası olmasını ve/veya ortada ilgili çeşitli sektörleri kapsayan, adeta bir sigorta poliçesi niteliğinde bir "grup politikası" olmasını sağlayarak;
- gençliğin bir bütün olarak veya bazı özel sorunların ele alınması için, farklı sektörlerden temsilcilerin yanı sıra, gençlik çalışmaları sağlayanlardan ve gençlerden oluşan uzman ve/veya çalışma grupları oluşturmak;
- gençleri ilgilendiren bazı özel eylem alanlarında, farklı bakanlıkların veya ilgili diğer kurumların gayretlerini entegre etmek;
- kamu ve özel sektör gibi, gençlik çalışmaları sağlayan öteki unsurları tanımak (yalnızca sivil toplum değil);³³
- gençleri ilgilendiren belirli bir konuyu veya sorunu ele almak üzere gençlik çalışmaları sağlayan(lar)la diğer sektörlerden ortak(lar)la somut işbirliğini mümkün kılmak.

► Gençlik alanında ve özellikle de gençlik çalışmalarının oluşturulması alanında çalışanlar, örneğin savunuculuk veya yetişkin eğitimi alanları gibi, yaptıkları işin içeriği nedeniyle diğer sektörleri de kapsayan işbirliği mekanizmaları geliştirdiklerinden, diğer sektörlerden de bir şeyler öğrenebilirler.



İspanya, Bilbao'dan bir örnek³⁴

► İspanya'nın Bilbao kentinde Elkarte, "Güçlendirme, gayeye ulaşmanızı mümkün kılar!" adlı bir projeyi gerçekleştirmiştir.

► Faaliyetin hedef kitlesi, göçmen gençlik kuruluşlarında çalışanlar ve liderler, genç göçmenler konusunda faaliyet gösteren gençlik kuruluşlarında çalışanlar ve liderler, gençlik kuruluşlarında, göçmenlerin oluşturdukları topluluk kuruluşlarında, spor kulüplerinde, kültür derneklerinde ve örgün eğitim sektöründe aktif bir biçimde çalışan gençlik liderleriydi. Söz konusu çalışma, göçmenlerin Bask bölgesinde ve İspanya'nın öteki bölgelerinde de maruz kaldıkları ayrımcılığa odaklanarak, ayrımcılık karşıtı bir eğitim verilmesiydi. Katılımcılara, ayrımcılık kavramı, ayrımcılığın türleri ve ifade biçimleri ve ayrımcılığın nedenlerinin analizi konusunda bilgi verildi. Bu anlayış temelinde de, ayrımcılıkla ve dışlamayla mücadele konusunda farkındalık artırıcı faaliyetlere odaklanıldı.

► Etkinliğin katılımcılar üzerindeki etkisi o kadar büyük oldu ki, katılımcılar yerel düzeyde yapılan girişimlere katılmaya, kültür faaliyetlerinde, seminerlerde ve okullarda yapılan konuşmalarda bir araya gelmeye ve birlikte çalışmaya devam ettiler. Grup, Novisi Elkarte adlı grubun kolaylaştırıcılık sağladığı bir aktivist ve destek grubu haline geldi.

► Ana faaliyet öteki gençlik kuruluşlarından gençlik çalışanlarının, liderlerinin ve aktivistlerin bir araya getirilmesiydi. Bu, söz konusu grupların farklı yaklaşımlara ve fikirlere açık olmalarını destekledi. Farklı ihtiyaçları olan hedef kitleleriyle çalışan akranlarından yeni yetkinlikler öğrendiler ve birden çok kurumu içeren bu yaklaşımla, dezavantajlı gençlerle yaptıkları çalışmaları desteklemek üzere yenilikçi uygulamalar geliştirebildiler.

³² CM/Rec(2017)4 sayılı Gençlik Çalışmaları Tavsiye Kararı s.11.

³³ Tavsiye Kararının Açıklayıcı Notu, s.24.

³⁴ <https://goo.gl/X3k7CB>.



Şimdi siz mercek altındasınız!

Gençlik çalışanları

- ▶ Ülkenizde/toplumunuzda, farklı sektörlerin işbirliğinin gençlere yarar sağladığı iyi uygulamalarla ilgili hangi örnekler mevcuttur?
- ▶ Faaliyetlerinize destek sağlamak üzere farklı sektörlerle başurmaya çalıştınız mı? (örneğin cinsel ve üreme sağlığı konusunda Sağlık Bakanlığına, bu alanda uzmanlaşmış sivil toplum kuruluşlarına, okullara, sosyal hizmet çalışanlarına vb.?)
- ▶ Belirli bir toplulukta, gençlerle başka kimlerin çalıştığını belirlemek pek çok açıdan yararlı bir araç olabilir. Öğretmenlerle ve sosyal hizmet çalışanlarıyla koordinasyon kurarsanız gençlerin ve ailelerinin deneyimleri konusunda daha çok şey öğrenebilirsiniz. Sağlık personelinin gençlerin öne çıkardığı bazı sorunları öğrenirseniz, sağlık konusunda bazı önleyici çalıştaylar vb. sunabilirsiniz. Diğer meslek grupları ve gönüllüler hakkında bilgi sahibi olmak size işinizde yardımcı olabilir ve aynı zamanda öteki insanlara da sizin çalışmalarınızla ve toplumdaki rolünüzle ilgili bilgi sunabilir.

Gençlik çalışmaları sağlayanlar

- ▶ Gençlik alanında çalışan öteki paydaşların bir araya geldiği toplantılar düzenleyebilirsiniz. Daha geniş bir sektörü, örneğin gençlerle çalışan sağlık çalışanları, sosyal hizmet görevlileri ve öğretmenleri de bu faaliyete dahil edebilirsiniz.
- ▶ Birbirinizi sürekli haberdar etmek, işbirliği için atılacak ilk adım olsa da, örneğin spesifik projeler ve programlar gibi konularda işbirliği gibi, daha iddialı işbirliği biçimleri de olabilir.

Politika geliştirenler ve kamu görevlileri

- ▶ Gençlik çalışmaları gerçekliğini göz önüne aldığınızda, diğer sektörlerle işbirliği yapmaya yönelik bir platform mevcut mudur? Paylaşma ve alış veriş bağlamında farklı paydaşları bir araya getiriyor musunuz?
- ▶ Ulusal seviyede, gençlik çalışmalarında kalitenin geliştirilmesi için birlikte çalışmanız gerekebilecek bakanlıklar veya kurumlar var mıdır?
- ▶ öteki paydaşların ve sizin kendi ilgi alanlarınızın eşleştirilmesi, projelerin ve ortak girişimlerin oluşturulmasında ortak zemin bulmada ilk adım olabilir. Bu işbirliğinde bir başka önemli adım da düzenli olarak bilgi alış verişinde bulunmaktır. Daha güçlü bir işbirliği süreci başlatılması halinde, bunun daha az ölçülebilir olmasına rağmen, öteki sektörlerle güven ilişkilerinin oluşturulması önemlidir.
- ▶ Sektörler arası işbirliğinin gerektirdiği kaynaklar ve gerekli zaman konusundaki güçlükler rağmen, bu işbirliği aşağıda sıralanan nedenlerle artı değer getirebilir:
 - benzer görevleri birlikte takip edebilme olasılığı;
 - gençlerle ilgili konularda daha zengin bakış açıları;
 - yaratıcı olma ve başkalarından bir şeyler öğrenebilme olasılığı;
 - belli bir konuda veya sorunla ilgili olarak uzman olmadığınızda, başkalarından bir şeyler öğrenerek yanlış yapmaktan kaçınabilme olasılığı.
- ▶ Bu işbirliğinde atılacak adımlar, sahada kimlerin aktif olduğunun belirlenmesi, diğer aktörlerin ve kuruluşların tanınması ve onların

yaptıkları ile ilgili daha çok şey öğrenilmesi, bir ortaklık oluşturmak için ortak bir vizyon veya proje yaratılması, işbirliği alanlarının tespit edilmesi ve üzerinde görüş birliğine varılmış ilkeler ve uygulamalar temelinde işbirliği yapılmasıdır.

Eşit erişimi destekleyen ilgili politikalar

— Tavsiye kararının tümünde, bütün gençlerin gençlik çalışmalarına erişiminin önemi ve bunun nasıl sağlanacağı çeşitli vesilelerle vurgulanmıştır. Bütün gençlerin bu çalışmalara gerçekten erişebilmesi için, gençlik çalışmalarının sürekli olarak ve proaktif bir biçimde, en marjinalleştirilmiş gençlere bile ulaştırılmaya çalışılması gerekir. Bunun yapılabilmesi için de, bunu temin edecek açık ve net politikaların yürürlüğe konması gerekir. Örneğin:

- ▶ farklı gençlik kuruluşlarının mevcut kaynaklara erişimini temin ederek,
- ▶ çeşitli gençlik gruplarını içeren gençlik çalışması programlarını teşvik ederek,
- ▶ daha az fırsata sahip gençlere ilave destek sağlanmasının güvence altına alınmasını sağlayarak,
- ▶ ayrımcılık karşıtı politikaları yürürlüğe koyarak.



Ulusal seviyeden bir örnek: Fransa

— Fransa'da düzenlenen bir eylem araştırmasında, gençlik merkezlerinin, kızların neden erkeklere nazaran eğlence faaliyetlerine daha az katıldıklarını incelemelerine ve kızların bu faaliyetlere erişimini iyileştirmeye yönelik yeni yöntemler bulmalarına olanak sağlandı. Bu eylem araştırmasında aynı zamanda, gençlik merkezlerinin faaliyetlerinin kızlar lehine daha kapsayıcı hale getirilmesine yönelik öneriler de yer aldı.

— Dile getirilen konulardan biri, gençlik merkezlerinde sunulan spor faaliyetlerinin, örneğin futbolun, kızlardan çok erkeklere yönelik bir faaliyet olduğu konusuydu. Bir diğer konu da, ya güvensiz olduğu, ya da erkek çocukların vakit geçirdiği yer olduğu algısıyla, kamu alanlarından uzak duran genç kızların gençlik merkezlerine erişimi konusuydu. Kız ve erkek çocuklarının daha çok küçük yaştan itibaren karşı karşıya kaldıkları toplumsal cinsiyet şablonları gibi, konunun diğer yanları da önemlidir. "Toplumsal cinsiyet gözlüklerini" kullanmaya bazen hazır

olmayan ve faaliyetlerle ilgili, herkesi dahil edici önerilerde bulunan gençlik çalışanlarının bu konulara hazırlanmaları ve eğitimleri de, söz konusu faaliyetlere kızların da katılımı üzerinde bir etki yaratabilecektir.

— Bunların sonucunda da, aşağı yukarı 12 yaşından itibaren başlamak üzere, daha az sayıda kız eğlence-dinlenme faaliyetlerinde yer almaktadır.

— Eylem araştırmasında aynı zamanda gençlik merkezlerinin daha kapsayıcı faaliyetlere yönelik olarak ne gibi adımlar atabileceğine yönelik öneriler de getirilmiştir. Bunlar arasında, örneğin, hem kadın hem erkek gençlik çalışanlarının yer aldığı karışık ekipler oluşturmak, genç kızların ve erkek çocuklarının faaliyetlere neden katıldıklarını veya neden katılmadıklarını tespit etmek için bu gençlerin durumuyla ilgili iyi kanıtlara sahip olmak ve faaliyetlerin, özellikle de kızların durumuna uygun bir biçimde, daha esnek bir hale getirilmesine yönelik pozitif adımlar atmak sayılabilir. Örneğin bir geziye kızların grup halinde katılmalarına olanak verilmesi halinde, faaliyete sadece birey temelinde izin veremeye karşılaştırıldığında, daha fazla sayıda kızın faaliyete katılması daha muhtemeldir. Bir başka düşünce de, toplumsal cinsiyete göre sınıflandırıldığı düşünülen (futbol yerine basketbol gibi) sporlar veya dans faaliyetleri gibi, kızlara daha ilginç gelebilecek faaliyetlerin önerilmesidir. Yine bir başka düşünce de, söz konusu faaliyetlerde sadece kızlara yer ayrılması uygulaması idi.

— Genelde bu eylem araştırması, gençlik merkezlerinde tüm toplumsal cinsiyet mensuplarının dahil edildiği alanların, gençlik merkezindeki bütün personel ve gönüllüler tarafından kabul edilen ve desteklenen bir misyon olmasının gerekliliğini de ortaya koymuştur. Araştırmaya katılan gençlik merkezleri bu önerileri uygulamada test etmişlerdir.

— Daha fazla bilgi için bakınız: www.centre-hubertine-auclert.fr/outil/pour-qu-activites-de-loisirs-riment-avec-egalite-participation-des-jeunes-filles-et-mixite-l

Tüm seviyeler arasında işbirliği ve akran etkileşimiyle öğrenme

— Tavsiye kararında üye ülkelere aşağıdakileri yapmaları çağrısında bulunulmaktadır:

Yerel, bölgesel, ulusal ve Avrupa seviyesinde gençlik çalışmalarını destekleyip aralarında koordinasyon sağlayarak sosyal ağ oluşturmayı, işbirliğini, akran etkileşimiyle öğrenmeyi ve bilgi alışverişini kolaylaştırmak.³⁶

— Bu tedbir gençlik çalışmalarının gençler için anlam taşıyan, ilgili diğer sektörlerle de birlikte çalışarak birbiriyle daha bağlantılı hale gelmesine dair düşünceleri tamamlar niteliktedir. Bu karşılıklı öğrenme süreci, platformlarla, düzenli toplantılarla, farklı kademeler veya bölgeler arasında birleşik projelerle ve aynı zamanda Avrupa seviyesinde işbirliği ile de desteklenebilir. Tavsiye kararında aşağıdaki Avrupa Konseyi projesine de özellikle atıfta bulunulmaktadır.



Avrupa seviyesinden bir örnek: Gençlik Merkezleri için Kalite Etiket³⁷

— İşbirliğinin ve koordinasyonun gençlere yarar sağladığı örneklerden biri de, tavsiye kararında bir iyi uygulama örneği olarak kabul edilen, Avrupa Konseyi Gençlik Merkezleri Kalite Etiketidir. Avrupa Gençlik Yönlendirme Komitesi 2010 yılında, Avrupa Konseyinin Avrupa Gençlik Merkezlerini, standart belirleyici bir iyi uygulama örneği olarak desteklemek istedi. Bu kavram benimsendi ve uygulamaya konması için çalışma başlatıldı. Kalite Etiketini tavsiye kararında özellikle belirtilmektedir çünkü üye devletlere iletilen tavsiye kararlarında vurgulanan bazı özellikleri içermektedir. Standart belirleme sadece belirli kısıtlara uyan iyi tesislerden ibaret değildir – tabi bu tesisler de önemlidir; ancak standart belirleme bundan çok daha geniş kapsamlıdır. Kalite Etiketini kavramı, gençlik merkezinin yerel topluluğun proaktif bir parçası olması, yerel yönetimlerle ortaklık oluşturması, gençlik politikasının oluşturulması ve uygulanmasında başı çeken güç olması ve uygulama örneklerini Avrupa seviyesinde paylaşması anlamına gelmektedir.

— Kalite Etiketinin kısıtlarından biri, gençlik çalışmalarında kalitenin oluşturulmasıdır. Kalite Etiketini sahibi bütün gençlik merkezlerinin başlıca yükümlülüklerinden biri gençlik politikasının oluşturulması maksadıyla yerel yönetimlerle işbirliği yapmalarıdır. Kalite Etiketini almış



Şimdi siz mercek altındasınız!

Gençlik çalışanları ve gençlik çalışmaları sağlayanlar

- ▶ Yaptığınız gençlik çalışmaları herkese açık ve herkesin erişebileceği çalışmalar mıdır?
- ▶ Ülkenizde/topluluğunuzda veya gençlik merkezinizde eşit erişimi destekleyen politikalar var mıdır?
- ▶ İrlanda Ulusal Gençlik Konseyinin çalışmalarından ilham alın. İrlanda Ulusal Gençlik Konseyi, Access All Areas – A Diversity Toolkit for the Youth Work Sector (Tüm Alanlara Erişim Serbest – Gençlik Çalışmaları Sektörüne yönelik bir Çeşitlilik Alet Çantası) adlı çalışmasıyla bu alana yönelik kapsamlı bir kaynak seti geliştirmiştir.³⁵ Bu araç, gençlik çalışmalarında kendi bölgenizde de erişim ve kapsayıcılık üzerinde bir değerlendirme sürecini başlatmanıza yardımcı olabilir.

35 www.youth.ie/diversity.

36 CM/Rec(2017)4 sayılı Gençlik Çalışmaları Tavsiye Kararı s.11.
37 www.coe.int/en/web/youth/quality-label-for-youth-centres.

gençlik merkezleri, gençlik çalışmalarıyla yerel yönetimler arasında bağlantı kurma açısından çok özel bir konuma sahiptirler. Kalite Etiketine sahip merkezler gençlik çalışmalarının yerel, bölgesel ve hatta ulusal seviyede geliştirilmesinde bir iyi uygulama kaynağı ve başı çeken bir güçtürler.

— Daha fazla bilgi için bakınız: www.coe.int/youth.

Gençlik çalışanlarının yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik politikalar

Giriş

— Nitelikli gençlik çalışması önemli ölçüde gençlik çalışanıyla genç birey arasındaki etkileşimin kalitesine bağlıdır. Bu etkileşim için, gençlik çalışanlarının eğitim ve öğretimle ve daha sonra da mesleklerinin icrası ve hizmet esnasındaki gelişimleriyle kazandıkları yetkinlikler gereklidir. Tavsiye kararında üye devletlere, gençlik çalışanlarının gençlerle yaptıkları günlük çalışmalarında, kendileri için gerekli olan yetkinlikleri kazanmaları için, gençlik çalışanlarına yönelik eğitim ve öğretim fırsatları sağlama çağrısında bulunmaktadır. Tavsiye kararında bu bağlamda üye devletlere özellikle aşağıdakileri gerçekleştirmeleri çağrısında bulunmaktadır:

Ücretli ve gönüllülük esasına göre çalışan gençlik çalışanlarının eğitim ve öğretimi için, mevcut uygulamaları, yeni eğilimleri ve platformları ve aynı zamanda gençlik çalışmalarının çeşitlilikler içeren özelliğini dikkate alan, tutarlı ve esnek, yetkinliğe dayalı bir idari çerçeve sağlanması. Bu çerçevenin oluşturulmasında gençlik çalışanları ve gençler dahil olmak üzere paydaşlar yer almalıdır.³⁸

— Gençlik çalışmalarında yetkinliğe dayalı bir idari çerçeve, gençlik çalışanlarından, bilgileri, becerileri ve tutumları açısından neler beklediğine dair belirli standartları içerir ve eğitim ve öğretim fırsatlarına yönelik bir temel sağlar.

— Tavsiye kararı yetkinliklerin değerlendirilmesi ve geliştirilmesiyle ilgili olarak farklı adımlar içerir. Tavsiye kararında, gençlik çalışanlarının eğitim güzergahlarına yönelik, niteliklere dayalı bir yaklaşımın temelleri oluşturulmaktadır. Bu da, eğitim ve öğretimle ilgili tutarlı çerçevelerin oluşturulmasıyla gerçekleştirilmektedir.³⁹ Üye devletlere aşağıdakileri gerçekleştirmeleri çağrısında bulunulur:

- ▶ gençlik çalışmaları sağlayanlar ve diğer paydaşlarla birlikte, gençlik çalışanlarından belirli bir bağlamda beklenecek temel yetkinlikler setini oluşturmak;

- ▶ üzerinde görüş birliğine varılan yetkinliklere dayanarak, gençlik çalışanlarının kapasitelerini daha da artıracakları ve mesleki gelişimlerini sağlayacakları eğitim ve öğretim güzergahlarını belirlemek;
- ▶ gençlik çalışanlarının yetkinliklerinin geçerliliğinin doğrulanması ve tanınmasına yönelik süreçleri ve mekanizmaları oluşturmak ve/veya bunları daha da geliştirmek;
- ▶ gençlik çalışmalarıyla edinilen yetkinliklerin tanınmasını desteklemek ve Avrupa seviyesinde yaygın ve yaşantısal eğitimin tanınmasına yönelik çerçeveleri ve gündemleri desteklemek.

— Bütün paydaşlar ve özellikle de gençlik çalışanları ve gençler yetkinlik temelinde bir çerçeve kapsamında bu aşamalarda yer almalıdırlar.

Gençlik çalışanlarının temel yetkinliklerinin tanımlanması

— Yetkinlik temelinde bir çerçeve oluşturmada ilk adım olarak üye devletler aşağıdakileri yapmalıdırlar:

gençlik çalışmaları sağlayanlar ve diğer paydaşlarla birlikte, gençlik çalışanlarından beklenmesi gereken bir temel yetkinlikler seti (örneğin değerler, tutumlar, beceriler, bilgi ve eleştirel bir anlayış) oluşturmak.⁴⁰

— Temel yetkinlikler setine ulaşmak üzere üye devletler şunları yapabilirler:

- ▶ Avrupa seviyesinde (veya öteki üye devletlerde) mevcut temel yetkinliklere aşına olmak, bunlardan esinlenmek ve hatta bunları kendi gerçekliklerine "uyarlamak";
- ▶ Geçmişten gelen mevcut girişimlerin ve süreçlerin üzerine bir şeyler inşa etmek ve temel yetkinlikler setini oluşturmayı tamamlamak;
- ▶ Gençlik çalışmaları uygulama(lar)ında halen resmen veya gayri resmi bir biçimde kullanılan yetkinlikleri bir araya getirmek – örneğin farklı kuruluşların kullandığı – ve bunları ulusal gerçekliğe uyarlamak;
- ▶ İlgili öteki alanlarda (örneğin sosyal hizmetler gibi) kullanılan temel yetkinlikleri incelemek;
- ▶ Temel yetkinliklerle ilgili olarak farklı paydaşlar arasında geniş bir istişare süreci başlatmak.

— En anlamlı ve uygulanabilir alternatifin seçilmesine hazırlık yapmak üzere, başlangıç çizgisinin saptanacağı bir araştırma yapılmalı, ana ortaklar belirlenmeli ve geniş kapsamlı bir istişare süreci oluşturulmalıdır.

38 CM/Rec(2017)4 sayılı Gençlik Çalışmaları Tavsiye Kararı, s.8.
39 CM/Rec(2017)4 sayılı Gençlik Çalışmaları Tavsiye Kararı, s.12.

40 CM/Rec(2017)4 sayılı Gençlik Çalışmaları Tavsiye Kararı, s.12.



Avrupa seviyesinden bir örnek: Avrupa Konseyinin Gençlik Çalışmaları Portföyü⁴¹

— Avrupa Konseyi Gençlik Çalışmaları Portföyü "Avrupa'da gençlik çalışması yapan bireylerin, ekiplerin ve kuruluşların yetkinliklerini anlayıp bu yetkinliği daha etkili bir biçimde geliştirmelerine yardımcı olacak bir araçtır. Bu araç aynı zamanda eğiticiler, gençlik çalışmaları yöneticileri ve politika geliştirenler tarafından ve genel olarak kalite geliştirme ve gençlik çalışmalarının tanınması konularına ilgi duyan herkes tarafından kullanılabilir"

— Gençlik çalışmaları portföyüne temel olarak, portföy yetkinlik çerçevesi bulunmaktadır. Yetkinlik çerçevesi gençlik çalışmaları işlevleri etrafında oluşturulmuştur ve iki yetkinlik grubunu içerir:

- ▶ spesifik gençlik çalışması yetkinlikleri– bu faaliyet alanını özel bir faaliyet alanı kılan yetkinlikler ;
- ▶ Daha genel yetkinlikler – diğer sahalar için de geçerli olan, ancak gençlik çalışmaları için önem taşıyan yetkinlikler.
- Portföy yetkinlik çerçevesinde sekiz işlev mevcuttur:
- ▶ gençlerin ihtiyaçlarının ve özlemlerinin ele alınması;
- ▶ gençlere öğrenme fırsatları yaratılması;
- ▶ gençlerin, içinde yaşadıkları topluma anlam vermelerinde ve toplumla etkileşime girmelerinde desteklenmeleri ve güçlendirilmeleri;
- ▶ kültürler arası ilişkileri ele alarak gençlerin aktif ve yapıcı bir biçimde desteklenmeleri;
- ▶ yapılan gençlik çalışmasının kalitesini iyileştirmek üzere, aktif bir biçimde değerlendirme yapılması;
- ▶ ekiplerde toplu öğrenmenin desteklenmesi;
- ▶ gençlerin organizasyonlarının geliştirilmesine ve gençler için daha iyi sonuç veren politikaların/ programların oluşturulmasına katkıda bulunulması;
- ▶ projelerin oluşturulması, uygulanması ve değerlendirilmesi.

— Her bir işlevin kapsadığı bir yetkinlikler seti mevcuttur (2'den 5'e) ve her bir yetkinliğin ilgili bilgileri, becerileri, tutumları ve değerleri vardır.

— Gençlik çalışmaları portföyü, örneğin Litvanya ve Sırbistan'daki yetkinlik çerçeveleri gibi bazı ulusal yetkinlik çerçevelerine esin kaynağı olmuştur. Bu iki ülke özelinde portföyün ulusal gerçekliklere uyarlandığı ve buna dayalı bir yetkinlik çerçevesinin oluşturulduğu bir süreç yaşanmıştır.



Avrupa seviyesinden bir örnek: ETS (Avrupa Eğitim Stratejisi) Gençlik Çalışmalarının Uluslararası Ortamlarda Çalışmalarına Yönelik Yetkinlik Modeli⁴²

— ETS Gençlik Çalışmalarının Uluslararası Ortamlarda Çalışmalarına Yönelik Yetkinlik Modeli, Gençlik Alanında Avrupa Eğitim Stratejisinin bir parçasıdır ve gençlik çalışmalarında eğitimi ve kaliteyi destekler⁴³. Adından da anlaşılacağı gibi, daha çok uluslararası düzeyde aktif olan gençlik çalışanlarına odaklanmıştır.

— ETS Gençlik Çalışmalarının Uluslararası Ortamlarda Çalışmalarına Yönelik Yetkinlik Modeli sekiz yetkinlikten oluşur:

1. deneyim zenginliği içeren bir ortamda bireysel ve grup öğreniminin kolaylaştırılması;
2. programların tasarlanması;
3. kaynakların organize edilmesi ve yönetilmesi;
4. ekipler içerisinde başarılı bir biçimde işbirliği yapılması;
5. öteki unsurlarla anlamlı bir biçimde iletişim kurulması;
6. kültürler arası yetkinliğin ortaya konması;

41 Avrupa Konseyi Gençlik Çalışmaları Portföyü, Avrupa Konseyi (2015).

42 https://www.salto-youth.net/downloads/4-17-3460/CompetencemodelForYoutworker_Online-web.pdf.pdf.

43 www.salto-youth.net/downloads/4-17-3301/European%20Training%20Strategy%20in%20the%20field%20of%20Youth_en.pdf.

7. sosyal ağ oluşturma ve savunuculuk yapılması;
8. uygun değişimin değerlendirilmesi ve uygulanması için değerlendirme pratiğinin geliştirilmesi.

— Her yetkinliğin dört boyutu mevcuttur: tutumlar, bilgi, beceriler ve davranışlar, ve bunların her birinden birkaç tanesi genel yetkinlik altında sıralanmıştır. Modeldeki yaklaşım, davranışların oynadığı rolü vurgular. "O nedenle davranış, tutumları [ve eylemleri], bilgiyi ve becerileri içerir. Davranışa bakarak, gençlik çalışanının yetkinlik seviyesini ve bunun çalışmaları için yeterli olup olmadığını değerlendirebiliriz. Kısacası davranış, gençlik çalışanının altta yatan tutumlarını yansıtır."⁴⁴



Ulusal seviyeden bir örnek: Avusturya ⁴⁵

— Avusturya'da, aufZAQ Çocuk ve Gençlik Çalışmalarına yönelik Yetkinlik Çerçevesi adlı çalışmayı geliştirdi. Bu yetkinlik modelinde bireylerin çocuk ve gençlik çalışmalarında nasıl yetkin bir biçimde hareket ettikleri ortaya konmaktadır. Çalışmada hem açık gençlik çalışmaları ve çocuklar hem de gençlik kuruluşlarında yapılan gençlik çalışmaları kapsamaktadır. Yetkinlik çerçevesi, çocuk ve gençlik çalışmalarına ait niteliklerin, Avusturya Ulusal Nitelikler Çerçevesine (NQF) uyarlanmasına yönelik bir araçtır. Daha sonra da NQF bu niteliklerin, Avrupa Nitelikler Çerçevesi (EQF) vasıtasıyla

tüm Avrupa'da görünür ve karşılaştırılabilir olmasını sağlamaktadır. Yetkinlik çerçevesi özellikle de aufZAQ sertifika sisteminin bir parçasıdır.

— Yetkinlik Çerçevesi

- ▶ Çocuk ve gençlik çalışmaları yapan bireylerin yetkinliklerini görünür hale getirerek, karşılaştırma yapılmasını mümkün kılar;
- ▶ En önemli yetkinliklerin geliştirilmesini teşvik eder – bu yetkinliklerden çocuklar ve ergenler ileride yararlanacaklardır;
- ▶ Gençlik çalışanlarının neler yaptığına ve bu çalışmalarında hangi kalite standartlarına uyacaklarına açıklık getirir;
- ▶ Sosyal ağlar oluşturulmasını, işbirliğini, gençlik çalışmaları sağlayanların, eğitim hizmeti sağlayanların, ayrıca okullardaki sosyal hizmetlerin, sağlık hizmetlerinde inovasyonun ve hastalıkların önlenmesi gibi ilgili alanların, daha çok gelişmelerini ve karşılıklı olarak birbirlerini tanımalarını destekler;
- ▶ Eğitim kalitesini artırır.

— Avusturya Aile ve Gençlik Federal Bakanlığı, Avusturya Federal Eyaletleri Gençlik Daireleri ve Güney Tirol, Bozen/ Bolzano Özerk Eyaleti Gençlik Çalışmaları Dairesi, aufZAQ'ı, Ulusal Nitelikler Çerçevesine uygun bir gençlik çalışanı standardı geliştirmekle görevlendirmiştir. Bunun üzerine, aufZAQ bürosu mevcut Çocuk ve Gençlik Çalışmaları Yetkinlik Çerçevesini oluşturmuştur. Böylece aufZAQ, yaygın ve yaşantısal eğitimin Avrupa ve ulusal stratejilere uygun bir biçimde geçerliliğinin onaylanmasına ve tanınmasına katkıda bulunmaktadır.

— Yetkinlik çerçevesinin oluşturulmasında, çocuk ve gençlik çalışmalarının çeşitli kademelerinden ve alt kademelerinden uygulayıcılar, uzmanlar, çarpan etkisi yaratanlar ve paydaşlar yer almışlardır. Tüm süreç Avusturya Mesleki Eğitim Araştırma Enstitüsünce bilimsel olarak izlenmiştir. Ayrıca, Avrupa seviyesinde yapılan bilgi alışverişi, mevcut yetkinlik modellerinin sürece katılmasına yardımcı olmuştur. Çocuk ve gençlik çalışmaları alanındaki yetkinlik tanımlarının oluşturulmasına, ulusal düzeydeki bütün gençlik kuruluşları katılabilmişlerdir.

— Ulusal Nitelik Çerçevesine uygun farklı yetkinlik seviyeleri mevcuttur. Aşağıda, gençlik çalışanlarının belirlenen düzeyde neler yapabilmelerinin gerektiği tarif edilmektedir:

- ▶ II. Düzey: Rehberlik altında, çocuklarla/ergenlerle, belli bir özerklik çerçevesinde çalışmak; Kendi girişimleri konusunda sorumluluk almak; Kendi girişimlerinden sorumlu olmak, belirli bir rehberlik yardımı alarak, yapısı önceden belli bir çerçevede, kendi davranışlarını ortak durumlara ve şartlara göre uyarlayabilmek;
- ▶ III. Düzey: Çocuklarla/ergenlerle basit ortamlarda özerk bir biçimde ve kendi sorumluluğunu

44 https://www.salto-youth.net/downloads/4-17-3460/CompetencemodelForYoutworker_Online-web.pdf.

45 www.aufzaq.at/english/.

üstlenerek çalışmak; Kendi davranışlarını bağımsız bir biçimde, yapısı önceden belli bir çerçevede, ortak durumlardaki şartlara ve ortama uyarlayabilmek;

- ▶ IV. Düzey: Değişen rutin durumlarda çocuklarla/ergenlerle özerk bir biçimde ve kendi sorumluluğunu üstlenerek çalışabilmek; Kendi davranışlarını bağımsız bir biçimde, farklı durumlarda ve değişkenlik içeren koşullarda ilgili durumlara ve ortamlara uyarlayabilmek;
 - ▶ V. Düzey: Değişken ve hatta önceden kestirilemeyen durumlarda bağımsız ve esnek bir biçimde hareket edebilmek; Projeleri ve/veya ekipleri bağımsız bir biçimde koordine edip yönetebilmek; Değişen görevlerde çalışma arkadaşlarına talimat verebilmek; organizasyonel yapıların ve/veya pedagojik kavramların mesleki anlamda gelişimine katılmak;
 - ▶ VI. Düzey: Karmaşık ve kapsamlı işlevsel konularda ve/veya projelerde bağımsız bir biçimde önderlik yapmak ve nihai sorumluluğa sahip olmak; Çalışma arkadaşlarının yanı sıra, proje ve çalışma ekiplerinin eylemleriyle eleştirel bir biçimde ve sorumluluk üstlenerek baş edebilmek; Bireylerin, ekiplerin, organizasyonel yapıların mesleki gelişimlerinin yönetilmesinin sorumluluğunu ve pedagojik kavramların veya benzer mahiyetteki kavramların yönetilmesinin sorumluluğunu üstlenmek.
- Beş farklı içerik alanı mevcuttur:
- ▶ öğrenmeyi mümkün kılmak, başlatmak ve desteklemek;
 - ▶ kimlik gelişimini ve günlük yaşamla baş etme yaklaşımlarını desteklemek;
 - ▶ katılımı mümkün kılmak, ilgi alanlarını temsil etmek;
 - ▶ bilinçli ve sorumlu bir biçimde hareket etmek ve etkileşime girmek;
 - ▶ organize etmek ve yönetmek (projeleri).
- Daha fazla bilgi için bakınız: www.aufzaq.at/english/.

- ▶ Bir yetkinlikler setinin kullanılması değişik nedenlerle yararlı olabilir: bir gençlik çalışanı olarak neleri yapabilmemiz gerektiğini görebilirsiniz; daha çok gelişmek için neler öğrenmeniz gerektiğini görebilirsiniz ve uygulamalarınızda yetkin girişimleri temel aldığınızdan, bu uygulamalarda kendinizi daha güçlü hissedebilirsiniz.

Gençlik çalışmaları sağlayanlar, politika geliştirenler ve kamu görevlileri

- ▶ Gençlik çalışanlarıyla ilgili farklı temel yetkinlik örnekleri sizin açınızdan ne anlama geliyor?
- ▶ Ülkenizde/topluluğunuzda tanımlanmış temel yetkinlikler varsa, bunlar aufZAQ'a ne derece benzerlik taşımaktadır? Farklı olan nedir?
- ▶ Bu yetkinlikle yoksa, gençlik çalışanlarına yönelik temel yetkinlikler setinin tanımlanması süreci ne olabilir?
- ▶ Gençlik çalışanları için bir yetkinlikler setinin oluşturulması, gençlik çalışanlarının eğitimi ve öğretimine (yetkinlikler öğrenme süreçlerinin inşa edileceği bir temel oluşturabilir), gençlik çalışmaları uygulamasının tanınmasına veya gençlik çalışmalarının meslek haline getirilmesine ilişkin her hangi bir gelişim süreci için hayati öneme sahiptir.
- ▶ Bugünlerde Avrupa'da, bu yetkinlik setleriyle ilgili düşüncelerinize temel oluşturacak hem Avrupa'dan ilham verici uygulamalar hem de yetkinlik setleri olan çeşitli ülkeler mevcuttur.
- ▶ Tavsiye kararında, yetkinliklerin oluşturulma sürecinin, ücretli ve gönüllü çalışan gençlik çalışanlarının her an katılacağı şekilde kapsayıcı olması ve gençlik araştırmalarından yararlanılması gereği vurgulanmaktadır.

Gençlik çalışanları için eğitim ve öğrenim güzergahları

- Temel yetkinlikler gençlik çalışanlarının eğitim ve öğrenim güzergahları için bir esas oluşturmaktadır. Tavsiye kararında üye devletlere aşağıdakileri gerçekleştirme çağrısı yapılmaktadır:

Üzerinde mutabık kalınmış yetkinlikler setine istinaden, gençlik çalışanlarının eğitim, öğrenim, kapasite oluşturma ve mesleki gelişimlerine yönelik çerçeveler, stratejiler, programlar ve güzergahlar oluşturmak.⁴⁶

- Gençlik çalışması uygulamalarının çeşitliliği göz önüne alındığında, gençlik çalışmalarına katılma ve gönüllü ve/veya ücretli gençlik çalışanı olma güzergahları üye devletten üye devlete de önemli farklılıklar göstermektedir.⁴⁷ Bazı üye devletlerde gençlik çalışmalarına ve/veya gençlik çalışanlarına yönelik mesleki eğitime ilişkin özel programlar mevcutken, diğerlerinde ise gençlik çalışmaları üzerinde çalışmalar daha geniş kapsamlı sosyal veya eğitsel programlar çerçevesinde gerçekleştirilebilmektedir. Bazı üye devletlerde gençlik çalışanları için kamu fonlarıyla sağlanan yaygın eğitim fırsatları mevcutken, bazılarında yaygın eğitim fırsatları yalnızca harici bağışçılar tarafından ve sıklıkla farklı Avrupa programları kanalıyla finanse edilmektedirler. Ayrıca, bazı üye devletlerde

⁴⁶ CM/Rec(2017)4 sayılı Gençlik Çalışmaları Tavsiye Kararı, s.12.
⁴⁷ "Mapping the educational and career paths of youth workers (Gençlik çalışanlarının eğitim ve kariyer güzergahlarının oluşturulması)" adlı raporda daha çok bilgi bulabilirsiniz: <https://pjp-eucoe.int/en/web/youth-partnership/expert-group-meeting-onresearching-educational-and-career-paths-for-youth-workers>.



Şimdi siz mercek altındasınız !

Gençlik çalışanları

- ▶ Örneklerde belirtilen yetkinliklerden hangilerinin gençlik çalışmaları uygulamanız için temel nitelikte olduğunu düşünüyorsunuz?
- ▶ Gençlik çalışmaları uygulamalarınızda temel yetkinliklerin geliştirilmesi sürecinde yer aldınız mı?
- ▶ Temel yetkinlikler üzerinde nasıl çalışıyorsunuz ve bunları mesleki gelişiminizde nasıl kullanıyorsunuz?

hizmet içi eğitimle tamamlanan net ve açık bir biçimde tanımlanmış meslek güzergahları varken, diğerlerinde bu gibi kariyer güzergahları pek mevcut değildir. Muhtemel güzergahları incelerken çoğunlukla üç ayrı kategori üzerinde duruyoruz:

- ▶ Başlangıç düzeyinde mesleki eğitim;
 - ▶ Orta/yüksek eğitim;
 - ▶ Yaygın eğitim fırsatları.⁴⁸
- Bazı üye devletlerde gençlik çalışmaları veya benzer alanlarda yüksek öğrenim fırsatı mevcuttur.

Ulusal seviyeden bir örnek: Finlandiya

— Finlandiya’da gençlik çalışmaları yasal mevzuattan (1972’den beri), eğitim programlarına, mesleki dergilere, eğitim müfredatlarına, araştırmalardan, bilgi ve öğretim sağlayan gençlik çalışmaları uzmanlık merkezlerine, Finlandiya belediyelerince oluşturulmuş, yerel gençlik çalışmalarına yönelik kalite çerçevesine, yerel yönetimlerin gençlik çalışmalarına yönelik yerel tanımlarına, sosyal medya gruplarından gençlik çalışanları dernekleri ve gençlik çalışmaları istatistiklerine kadar çok çeşitli yollardan desteklenmektedir. Finlandiya özelinde gençler 29 yaşın altında olanlar olarak tanımlanmaktadır ve gençlik çalışmaları da çoğunlukla 15 ila 20 yaşındakileri ve giderek daha çok sayıda genç yetişkinleri içermektedir.

— Gençlik çalışmalarına desteği devlet sağlar. Gençlik çalışmalarından daha çok belediyeler sorumludur ve STK’ların ve cemaat yerleşim yerlerinin de önemli rolü vardır. Gençlik çalışmaları genel olarak belediyelerdeki gençlik merkezlerinde ve gençlik kulüplerinde gerçekleşir; aynı zamanda örneğin işsiz, eğitim ve öğrenim görmeyen gençler (NEET) için basit düzeyde hizmetler ve online eğitim de verilir.

— Gençlik çalışmaları eğitimi Finlandiya’da gençlik çalışmalarının geliştirilmesinde çok önemli bir rol oynar ve gençlik çalışanı eğitimi farklı eğitim kademelerinde mevcuttur. Finlandiya’da gençlik çalışmaları eğitimi sosyal bağlamın, eğitimin ve gençlik çalışmaları politikasının içine yerleştirilmiştir. Gençlik çalışanlarının kapsamlı eğitimi 1945 yılında Civic College’da (daha sonra Tampere Üniversitesi olmuştur) başlamış olup buradaki ana ders ‘gençlik eğitimi’ydi.

— Finlandiya’da gençlik çalışanı olmak için resmi veya gerekli nitelikler mevcut değildir. Gençlik çalışanı olmak için örgün eğitim yoluyla (mesleki ve genel) ve yetişkin eğitimi kanalıyla çeşitli güzergahlar mevcuttur. Buna ilaveten yaygın eğitim ve öğretim fırsatları da mevcuttur.

— Örneğin mesleki düzeyde 185 ECVET’in (Mesleki Eğitim ve Öğretim Avrupa Kredi Sistemi-3 yıllık eğitim) Eğitim ve Öğretim/Gençlik ve Toplum Okutmanı meslek derecesi vardır.

— Uygulamalı bilim üniversitelerinde, örneğin eğitimin sonunda Toplum Eğitmeni, Beşeri Bilimler Lisans Derecesinin alındığı farklı lisans programları mevcuttur. Lisans derecesine sahip olan ve sahada en az üç yıllık iş tecrübesi olanlar master derecesi programına başvurabilirler (derecenin unvanı: Toplum Eğitmeni, Beşeri Bilimler Master Derecesi).

— Genel eğitim kapsamında Tampere Üniversitesinde, gençlik çalışmaları ve gençlik araştırmaları üzerinde uzmanlaşabileceğiniz, Sosyal Bilimler Lisans Derecesi ve Master Derecesi alma imkanı vardır. Ayrıca, 2016 yılında, doktora çalışmalarının parçası olarak, gençlik araştırmaları alanında uzmanlaşma olanağı sağlandı. Bu eğitim sosyal bilimler doktora programının bir parçası olarak Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesinde düzenlenmektedir.

— Meslek eğitimi açınsındansa farklı üye devletlerde önemli çabalar sarf edilmektedir ve bu konuda çeşitli yaklaşımlar mevcuttur.⁴⁹ Bu çeşitliliği anlatmak üzere burada bazı örnekler verdik ancak bunlar bu listenin tamamını kapsamamaktadır.

Avrupa’nın çeşitli yerlerinden yüksek eğitim ve mesleki eğitimle ilgili birkaç örnek daha aşağıda belirtilmektedir.

— Birleşik Krallıkta, İngiltere ve Galler Bölgesinde gençlik destek çalışanları için meslek öncesi düzeyde kapsamlı bir eğitim sunulmaktadır ve gençlik çalışanları için sertifika düzeyinden başlayıp master derecesine ve öteki lisans üstü derecelere uzanan net ve açık bir eğitim güzergahı bulunmaktadır.

— Estonya’da gençlik çalışmaları dersi Tallinn ve Tartu üniversitelerinde okutulmaktadır. Tallinn’de gençlik çalışmaları dalında bir lisans üstü derecesi ve gençlik çalışmaları yönetiminde de master derecesi verilmektedir. Tartu’da gençlik çalışmaları dalında bir uygulamalı bilimler lisans üstü derecesi ve eğlence-dinlenme yöneticisi-öğretmeni dalında da lisans derecesi verilmektedir. Bu derecelerde uygulanan müfredat gençlik çalışanları meslek standardına uygundur.

— Lüksemburg üç yıllık eğitim sonucunda Eğitimci diploması vermektedir (Diplôme d’état d’éducateur).

— Hollanda’da “gençlik bakımı pedagoji personeli” ve “sosyokültürel hizmet personeli” için meslek eğitimi sağlanmaktadır.

— Almanya’da eğitici/çocuk bakımı görevlisi (Erzieher/ Erzieherin) eğitimi diploma seviyesine kadar meslek okullarında (Fachschulen, Fachakademien, Berufsfachschulen, Berufskollegs) verilmektedir ve inanç temelli bazı meslek eğitimi de mevcuttur. Yüksek öğretim bağlamında ise uygulamalı sosyal bilimler üniversitelerinde sosyal pedagoji diploması verilmektedir.

48 “Diversity of Practice Architectures. On Education and Career Paths for Youth Workers in Europe – An analytical report (Uygulama Yapılarının Çeşitliliği. Avrupa’daki Gençlik çalışanlarının eğitim ve kariyer güzergahları üzerine—Analitik bir rapor)”, Tomi Kiilakoski, Avrupa Komisyonu ile Avrupa Konseyi Arasında Ortaklık (2018).

49 Report “Mapping the educational and career paths of youth workers” (Gençlik çalışanlarının eğitim ve kariyer güzergahlarının oluşturulması) Raporu: <https://pjp-eu.coe.int/en/web/youth-partnership/expert-group-meeting-on-researching-educational-and-careerpaths-for-youth-workers>.

— Fransa 14 Teknoloji Enstitüsü Üniversitesinde (Instituts Universitaires de Technologie) diploma vermektedir (Carrières sociales option animation sociale et socio-culturelle). Aynı zamanda, profesyonel yetenek sertifikaları da gençlik, yaygın eğitim ve spor odaklı olarak ilgili bakanlıkça akredite edilmektedir. Yüksek öğretim dışındaki ulusal diplomalar (diplômes jeunesse et sports) devlet tarafından verilmektedir ancak, eğitim genellikle üçüncü sektör organizasyonlarınca (associations de jeunesse et d'éducation populaire) sağlanmaktadır.

— Portekiz yaklaşık 17 akredite kurumda 4. Düzeyde gençlik "teknisyenleri"ne eğitim vermektedir.

— Norveç'te çocuk ve gençlik çalışanlarının (Barne- og ungdomsarbeiderfag) eğitimi için, iki yılı lisede iki yılı da çıraklık eğitiminde olmak üzere, dört yıllık bir program uygulanmaktadır

— İsveç'te "eğlence-dinlenme liderleri" için İsveç halk liselerinde verilen iki yıllık bir eğitim mevcuttur.

— Gönüllü gençlik çalışanlarına sertifikalı eğitim programları açısından öne çıkan örnek Almanya'dan Juleica'dır.

— Alman Gençlik Lideri Kartı (Juleica) gönüllü gençlik çalışanlarının ülke çapında sahip olduğu bir Kimlik Kartıdır. Kart, yapılan işe meşruluk kazandırır ve bir nitelik belgesi yerine geçer. Ayrıca Juleica toplumun gönüllü çalışmayı onaylamasının bir simgesi niteliğindedir.



— Juleica 1999 yılında uygulanmaya başlamıştı. Kendinden önce kullanılan ve bazı yerlerde artık unutulmuş olan sertifikayı canlandırmayı ve gençlik politikasından sorumlu olanları gönüllü gençlik liderlerini destekleyecek tesisleri yeniden devreye sokmaya veya güncellemeye teşvik etmeyi amaçlıyordu.

— Her Juleica sahibinin standart bir eğitimden geçmiş olması gerekiyordu. Bu eğitim en az 40 dersten oluşuyor ve gençlik grup liderlerine çocuklarla ve gençlerle nasıl etkileşime gireceklerini öğretmeyi ve bu liderlerin çocuklar ve gençlerle sorumlu bir biçimde faaliyetler gerçekleştirmelerini sağlamayı amaçlıyordu. Örneğin eğitim konuları şunlardı:

▶ Grupların tanımlanması ve oluşturulması: grup süreçlerinin tanınması ve oluşturulması, karar verme ve katılım modelleri, gruplarla ilgili durumlar üzerinde düşünülmesi;

▶ gözetim görevi, yükümlülük, sigorta: çocuğun ve gençlik liderlerinin yasal statüleri, sorumluluk (gözetim görevinin önemi ve kapsamı, cinsellik ve gözetim görevi, gözetim görevini yapmamanın yasal sonuçları), yükümlülük ve yükümlülük sınırları, sigortalar, Gençlik Koruma Yasası;

▶ organizasyon ve planlama: program hazırlama, program uygulama, yönetme;

▶ çocukluk ve ergenlikte gelişim süreçleri: psikolojik, bilişsel ve sosyal gelişim, fiziksel gelişim, kişilik gelişiminin özel yanları;

▶ çocukların ve gençlerin yaşantıları: çocukların ve gençlerin gündelik yaşantısı, sosyokültürel farklılıklar, toplumsal cinsiyete özgü sosyalleşme gerekleri, örnek niteliğindeki deneyim alanlarının ve sorunlu konuların ele alınması;

▶ çocuk ve gençlik liderlerinin rolü ve benlik kavramları: kişiliğin gelişmesi, liderlik yetkinliği, ekip çalışması kapasitesi.

— Juleica gençlik grubu liderleri için yalnızca katılımcılara ve ebeveynlerine karşı değil, aynı zamanda kamu yetkililerine ve sivil toplum kuruluşlarına (örneğin gençlik, sağlık, kültür, bilgi ve danışmanlık merkezleri, polis, konsolosluklar) karşı da bir yetki belgesi niteliğindedir .

— Ayrıca bu belge, gençlik gruplarının ve liderlerinin çeşitli hak ve menfaatlardan (örneğin gençlik liderlerinin derslere katılmama izni, kazanç kaybının telafisi, indirimli biletler, grupla birlikte kamp yapma, gençlik çalışmalarının planlanmasına ve finanse edilmesine ilişkin teklifler konusunda destek, kültürel faaliyetlere ve eğlence tesislerine giriş, resim kütüphanelerinden medya ve araç gereç ödünç alırken , malzeme ve hizmet alırken vergi ve diğer ödemelerden muafiyet) yararlanmalarını sağlayan bir belge görevi de görmektedir.

— Bu özel hak ve menfaatler, gençlik grup liderlerinin gönüllü çalışmalarını desteklemeye ilgi duyan bütün kamu ve sivil toplum kuruluşlarınca sağlanmaktadır.

— Juleica'nın yasal dayanağı Devlet Gençlik Yönetimleri anlaşmasıdır. Bu anlaşma gençlik liderlerine ülke çapında geçerli bir kartın verilmesine yönelik koşulları düzenler ve Juleica kartının verilmesine ilişkin asgari gereklilikleri ve bazı şartları içerir.

— Juleica ülke çapında geçerli olan aşağıdaki şartlara göre verilebilir:

▶ şahıs en az 16 yaşında olmalıdır;

▶ şahıs sürekli olarak bir gençlik kuruluşuyla (gençlik derneği, gönüllü veya kamu gençlik hizmetleri) gönüllü çalışma ilişkisi içindedir

▶ halen yürürlükte olan koşullara uygun bir biçimde eğitimini tamamlamıştır;

▶ geçerli bir ilk yardım sertifikasına sahiptir.

— 16 Alman eyaleti kendi eyalet yönetmeliklerinde ilave ayrıntılara da yer vermişlerdir. O nedenle, bir Juleica kartına başvuru koşulları münferit yönetmeliklere göre farklılık gösterebilir.

— Eğitim gençlik hizmetlerinden sorumlu gençlik dernekleri ve kurumlarının ademi merkezîyetçi bir biçimde düzenlenir. Eğitimin içeriği ilgili eyalet yönetmeliğinin kılavuz ilkelerine uygun olarak yapılır. Eğitimin yanı sıra, gençlik liderlerinin bir ilk yardım kursunu da tamamlamış olmaları gerekir.

— Juleica kartına gençlik liderinin çalıştığı veya eğitime katıldığı gençlik derneğince başvurulur. Eğitimin başarılı bir biçimde tamamlanmasını müteakiben dernek tüm Almanya'da aynı olan başvuru formunu doldurur. Bundan sonraki adımda başvuru yerel gençlik bürosuna onaylanır.

— Ülke çapında bir online portalde Juleica ile ilgili en önemli bilgiler yer alır. Bu portal Juleica kart sahiplerinin fikir alışverişinde bulunmalarını sağladığı gibi çocuklarla ve gençlerle çalışmaya dair pratik bilgiler verir ve Juleica kart sahiplerinin imtiyazlarına ilişkin bir veri tabanını haizdir.

— Daha fazla bilgi için bakınız: www.juleica.de

- yaygın eğitim öğrenim fırsatları;
- öteki tür eğitimler, örneğin bunların bir kısmının hizmet içi eğitim olarak sağlanması vb.?
- ▶ Gençlik çalışanlarına yönelik eğitim ve öğretimi kimin yapmak istediğine ve kendi bağlamındaki genel eğitim sisteminin nasıl yapılandırıldığına bağlı olarak üzere, mevcut olanaklar içinden muhtemel gelişim yolları düşünülebilir.
- ▶ Örneğin gençlik çalışanları için üniversitelerde diploma eğitimi verilmesi uzun ve karmaşık bir süreç olabilir ve mesleki standartların eksikliği önce ve en fazla neyin üzerinde durulması gerektiğine dair açmazlara yol açabilir. Bu karmaşıklığa rağmen, gençlik çalışanlarına örgün eğitim sunulmasına öncelik verilmesi halinde, bunun belirli bir bağlamdaki gençlik çalışması gerçekliğinden başlayıp, elde edilecek nihai sonuçların nasıl olması gerektiğine ve geleceğin gençlik çalışanlarının, eğitimlerinin sonunda hangi mesleki standartla ilişkilendirileceğine kadar bu sürecin oluşturulmasına yönelik net bir yol haritası gerekir.
- ▶ Gençlik çalışanlarına yönelik yaygın eğitimle ilgili, çoğunlukla sivil toplum kuruluşlarının veya Avrupa kuruluşlarının başını çektiği adımlar halen atılıyor olabilir. Örgün ve yaygın eğitim sektörleri arasında daha güçlü bağlantılar kurulması ve gençlik çalışmalarına ilişkin eğitimin içerisine, güçlü bir gençlik çalışması uygulaması unsurunun dahil edilmesi de düşünülebilir.
- ▶ Söz konusu oluşum sizin kendi bağlamınızda hani yolu izlerse izlesin, böyle bir süreci yaşamış diğer ülkelerden akran etkileşimiyle öğrenme yoluyla bilgi edinmeyi veya Avrupa Konseyinin üye devletlere sağladığı yardımı göz önüne alabilirsiniz.



Şimdi siz mercek altındasınız!

Gençlik çalışanları

- ▶ Gençlik çalışmaları yapmak için ne gibi bir örgün veya yaygın eğitim aldınız? Yerel/ulusal düzeyde ancak aynı zamanda Avrupa düzeyinde (Avrupa Konseyi Gençlik Dairesinden veya SALTOYOUTH platformu tarafından veya öteki kuruluşlarca sunulan eğitimler)?
- ▶ Eğitim ve öğretim fırsatlarıyla gençlik çalışmalarında kalite arasındaki bağlantıyı nasıl görüyorsunuz?

Gençlik araştırmacıları

- ▶ Kendi bağlamınızda gençlik çalışanlarına yönelik eğitim ve öğretim güzergahlarının oluşturulmasında yer aldınız mı?
- ▶ Gençlik çalışanları arasında eğitim ve öğretim güzergahları ihtiyaçları üzerinde bir araştırma yapmayı düşündünüz mü?

Gençlik çalışmaları sağlayanlar

- ▶ Sunduğunuz çalışmalar gençlik çalışanlarının ihtiyaçlarıyla, tanımlanmış temel yetkinlikler arasında nasıl bir köprü oluşturuyor?
- ▶ Gençlik çalışanlarını Avrupa seviyesinde eğitmede farklı yaklaşımları araştırdınız mı?

Politika geliştirenler ve kamu görevlileri

- ▶ Gençlik çalışanları için farklı eğitim ve öğretim fırsatlarının sağlanmasına yönelik ne gibi muhtemel yöntemler olabilir?
- ▶ Öteki üye devletlerden kamu görevlileri ve gençlik çalışmaları sağlayanlarla uygulama alışverişinde bulundunuz mu?
- ▶ Gençlik çalışmaları gerçekliğini göz önüne aldığınızda aşağıdaki kategorilerden hangileri mevcuttur.
 - gençlik çalışanları için mesleki eğitim;
 - orta/yüksek eğitim;

Gençlik çalışanı yetkinliklerinin geçerliliğinin doğrulanması ve tanınması

— Üye devletler aşağıdakileri yapmaya davet edilirler:

Ücretli veya gönüllü gençlik çalışanlarının öğretim uygulamalarından edindiği yetkinliklerin belgelenmesine, geçerliliğinin doğrulanmasına sertifikalandırılmasına ve tanınmasına yönelik yeni mekanizmalar oluşturmak veya mevcut olanları daha da geliştirmek.⁵⁰

— Geçerliliğin doğrulanması, gençlik çalışanlarının geliştirdikleri değerli yetkinliklerin, bu yetkinliklerin eğitim ve öğretim süreci içerisinde mi, kendi uygulamaları sırasında mı gerçekleştirildiklerine bakılmaksızın, görünür kılınması için vardır. Geçerliliğin doğrulanması süreci hem ücretli hem de gönüllü gençlik çalışanlarını kapsamalıdır. Farklı kariyer güzergahları göz önüne alındığında bu süreçteki bazı adımlar farklı olabilir; ancak bütün gençlik çalışanları, yetkinliklerinin geçerliliğinin doğrulanması ve tanınması hakkına sahip olmalıdırlar. Bu süreç, eğitim ve öğretim güzergahlarının dışında kalan gençlik çalışanı yetkinliklerinin geçerliliğinin doğrulanmasının yanı sıra, gençlik çalışmalarının bir meslek olarak tanınması gibi daha geniş kapsamlı bir sonuca ulaşılmasını da sağlamaktadır.

50 CM/Rec(2017)4 sayılı Gençlik Çalışmaları Tavsiye Kararı, s.12.

— Bazı üye devletlerde geçerliliğin doğrulanması ve tanınma süreçleri devlet veya belediyeler seviyesinde koordine edilmektedir. Öteki bazı ülkelerdeyse bu süreç gençlik çalışanları dernekleri, gençlik konseyleri, eğitim merkezleri vb. gibi kuruluşlardan “dış kaynak” hizmeti olarak sağlanmaktadır.

Ulusal seviyeden bir örnek: Fransa

— Fransa’da dernekler gençlik çalışmalarının geliştirilmesinde önemli bir rol oynarlar: çocuklar için toplu eğlenceler düzenlemek için gençlik çalışanlarını istihdam edebilirler aynı zamanda bölgelerindeki halk için yıl boyunca sosyal ve eğitsel faaliyetler düzenlerler. Bazı dernekler veya halk eğitim kuruluşları gençlik çalışmaları alanında görev alacak bireyleri de eğitirler. Aynı zamanda eğitim merkezi işlevi de gören bu dernekler gençlik bakanlığınca “gençlik ve halk eğitim merkezleri” (JEP) olarak akredite edilirler. Gençler, gençlik bakanlığı web sitesinde, gençlik çalışanı diploması vermeye yetkili kuruluşların listesini de bulabilirler.

— Gençlik Etkinlik Lideri Sertifikası, sertifika sahibinin gençlik merkezlerinde (eğlence-dinlenme merkezleri gibi) zaman zaman ve amatör bir çerçevede çocuk ve ergen gruplarına yönelik faaliyetler düzenlemesini mümkün kılar. Eğitim, Gençlik ve Spor Bakanlığı her yıl Nice kentinde Institut de Formation, d’Animation et de Conseil (IFAC) ile ortaklaşa bir genel BAFA (Gençlik Etkinlik Lideri Sertifikası) eğitim kursu düzenler.⁵¹

Belçika, Flandra’dan bir örnek

— Les Scouts ve Scouts en Gidsen Vlaanderen kuruluşları İzci Liderlik Becerileri⁵² adlı, 25.000 gönüllü lider ve yöneticilerinin izcilik deneyimlerinde edindikleri becerileri değerlendirmelerine, bu becerileri daha iyi anlamalarına ve bunları kişisel ve mesleki projelerinde en iyi nasıl kullanabileceklerini belirlemelerine yardımcı olan bir araç geliştirmişlerdir.

— Bu beceriler bireyler arası, işlevsel veya tutumlarla ilgili beceriler olabilirler. Bunlar, daha teorik veya teknik ‘sert beceriler’den farklı olarak ‘yumuşak beceriler’ olarak anılmakta olan becerilerdir.

— İzci Liderlik Becerileri aşağıdaki durumlara bir cevap niteliğindedir:

- ▶ gönüllü çalışmanın ve yaygın eğitimin giderek daha çok tanınma kazandığı ve yumuşak becerilere daha çok değer verildiği günümüzdeki durum;
- ▶ liderler olarak, gönüllülük deneyimimiz boyunca edindiğimiz becerilerin her zaman farkında olmadığımız gerçeği ve;

▶ özellikle de liderlerimize ve yöneticilerimize, hem izcilerle geçirdikleri zaman süresince hem de daha sonra, çocuklara ve gençlere tam potansiyellerini gerçekleştirmelerine yardımcı olmak için yılda ortalama 600 saatlerini vermeleri nedeniyle teşekkür etme arzumuz.

— İzci Liderlik Becerileri, liderlik deneyimleri yaşadığınız durumlarla ilgili sorular yöneltilen ve kendi profilinizi oluşturmanızı mümkün kılan bir ankettir. Bu değerlendirme, her yıl tekrarlanması halinde, kişisel gelişiminizle ilgili bir araç olarak kullanılabilir.

— Gençlik çalışanı yetkinliklerinin geçerliliğinin doğrulanması ve tanınması sürecinin önemli bir aşaması da kendi kendini değerlendirme gençlik çalışanlarına kendilerinden ne istendiğini anlamalarını mümkün kılar, gençlik çalışmasının genel kalitesine katkıda bulunur ve yetkinlikleriyle ilgili açık ve net bir köprü oluşturmanın yanı sıra, gelişimlerine yönelik ilave eğitim güzergahlarını belirler.

— Gençlik çalışmalarının tanınmasıyla ilgili bir dizi araç ve süreç “Visible Value: Mapping of tools and good practices for better recognition of youth work and non-formal learning/ education at European and national levels (Gözle Görülür bir Değer: Avrupa seviyesinde ve ulusal seviyelerde gençlik çalışmalarının ve yaygın eğitim/öğretimin daha iyi tanınmasına yönelik araçların ve iyi uygulamaların belirlenmesi)” başlığı altında yer almaktadır.⁵³



Şimdi siz mercek altındasınız!

Gençlik çalışanları

- ▶ Bir gençlik çalışanı olarak kendi yetkinliklerinizi hangi sıklıkla değerlendiriyorsunuz?
- ▶ Öteki bireylerden (“işverenleriniz”, akranlarınız, çalışmalarınızdan yararlanan genç bireyler) aktif bir biçimde geri bildirim almaya çalışıyor musunuz?
- ▶ Yetkinliklerinizin geçerliliğinin doğrulanması ve tanınması sürecinden geçtiniz mi? Bu sürecin ne gibi yararları olduğunu düşünüyorsunuz?

Gençlik çalışmaları sağlayanlar

- ▶ Gençlik çalışanlarına verdiğiniz desteğe öz-değerlendirme ve harici değerlendirme unsurlarını katıyor musunuz?
- ▶ Ülkenizde/topluluğunuzda, gençlik çalışanlarının yetkinliklerinin geçerliliğinin doğrulanması ve tanınmasına ilişkin tartışmaları başlattınız mı/ bunlara katıldınız mı?

51 Fransa’da Gençlik Çalışmalarına dair Ülke Bilgi Notu (2018): <https://pjp-eu.coe.int/en/web/youth-partnership/country-information-youth-work>.

52 <https://scoutleaderskills.lescouts.be/en/home>.

53 <https://pjp-eu.coe.int/en/web/youth-partnership/mapping>.

Gençlik çalışması eğitimi sağlayıcılar

- ▶ Eğitim programlarınızda, gençlik çalışması uygulamaları esnasında edinilen yetkinliklerin geçerliliğinin doğrulanması sürecinin yeri nedir?
- ▶ Programlarınızla ulusal seviyede ve Avrupa seviyesinde mevcut geçerliliğin doğrulanması ve tanınma süreçlerini nasıl ilişkilendirebilirsiniz?

Politika geliştiriciler ve kamu görevlileri

- ▶ Ülkenizde/topluluğunuzda, gençlik çalışanlarının yetkinliklerinin geçerliliğinin doğrulanması ve tanınmasına ilişkin tartışmaları başlattınız mı/ bunlara katıldınız mı?
- ▶ Pek çok gençlik çalışanı başlangıçta gençlik çalışmalarını gençlerle gerçekleştirip, pek çok deneyim kazanmış ve resmi iş tekliflerine ancak daha sonra katılmış olduklarından, bu çalışanların gençlik çalışanı statüsü kabul edilirken bu deneyimlerin ve yetkinliklerin dikkate alınmasını nasıl sağlayabilirsiniz?

Avrupa seviyesinde gençlik çalışmalarının geliştirilmesi

— Bütün tavsiye kararları içinde, Tavsiye Kararı 4 Avrupa'da gençlik çalışmalarının geliştirilmesine en çok odaklı olanıdır. Tavsiye kararında şunlar yer almaktadır:

- ▶ Aşağıdakileri gerçekleştirmek üzere, bilgi temelli bir Avrupa gençlik çalışmasının oluşturulmasına yönelik orta vadeli bir stratejiyi ortaya koyacak, Avrupa'daki gençlik çalışmalarının ilgili paydaşlarından oluşacak bir üst düzey görev kuvvetini oluşturmayı amaçlayan Avrupa Konseyi gençlik sektörü girişimini desteklemek:
 - Avrupa seviyesinde, ulusal, bölgesel ve yerel seviyelerde gençlik çalışmaları bilgileri ve kaynaklarının koordinasyonunu ve bunlara erişimi iyileştirmek;
 - gençlik çalışması uygulamalarının alış verişini, akran etkileşimiyle öğrenmeyi ve sürdürülebilir ağlar ve ortaklıkları daha da desteklemek;
 - özellikle de örgün eğitimle gençlik çalışmaları arasında ve kamu yetkilileri, özel sektör ve sivil toplum arasındaki bağları güçlendirmek üzere, gençlik sektörü içerisinde ve gençlik çalışmalarının yapıldığı sektörler ve uzmanlık alanları arasında işbirliğini canlandırmak;
 - gençlik çalışmaları, gençlik politikası ve gençlik araştırmaları arasındaki diyalogu güçlendirmek;
 - toplumumuzdaki değişimlere ve eğilimlere ve gençlerin karşı karşıya olduğu yeni sorunlara cevap verecek şekilde gençlik çalışmalarının kapasitesini güçlendirmek;
 - ücretli ve gönüllü gençlik çalışanlarıyla ilgili, mevcut eğitim ve öğretim sistemiyle ilgili (mesleki eğitim ve yüksek öğrenim gibi) ve yetkinliklerinin geçerliliğinin doğrulanmasına yönelik mevcut sistemlerle ilgili bir eşleştirme çalışması yapmak;

- üye ülkelerin bu tavsiye kararını ileriye götürüp uygulamalarını destekleyecek bir dizi yardım tedbiri oluşturmak.

— Avrupa Konseyinin gençlikle ilgili görev kuvvetiyle ilgili daha fazla bilgi için bakınız: <https://www.coe.int/en/web/youth/task-force>

Görev kuvvetinin elde ettiği sonuçlara bir örnek

— Yüksek düzey görev kuvvet 2018 yılında yaptığı toplantılardan birinde Avrupa'da gençlik çalışmaları alanında kimliği ve aidiyeti destekleyen öneriler belirledi. Bu öneriler arasında aşağıdakiler yer alıyordu:

- ▶ bilgi, bülten, bilgi veri tabanı, kaynaklar, planlar, iyi uygulamalar, ortaklık oluşturma, araştırma fırsatlarının paylaşılacağı, Avrupa'daki gençlik çalışmalarıyla ilgili bir online platform oluşturulması;
- ▶ Avrupa'da gençlik çalışmalarının destekleneceği bir kampanya veya bir Avrupa gençlik çalışmaları haftası düzenlenmesi;
- ▶ Avrupa'da gençlik çalışmalarını destekleme çabalarına katılanlarla ilgili sosyal ağlar oluşturulması;
- ▶ gençlik çalışmalarının ücretli ve gönüllü gençlik çalışanları için bir iş alanı olarak daha çok tanınması;
- ▶ düzenli aralıklarla Avrupa Gençlik Çalışmaları Toplantıları yapılması;
- ▶ gençlik çalışmaları uygulayıcıları camiasının ulusal toplantıları olarak, ulusal fuarlar, kongreler, konferanslar düzenlenmesi;
- ▶ gençlik çalışmaları ve araştırmalarında uzmanların düzenli aralıklarla (iki yılda bir) Avrupa Gençlik Çalışmaları Akademisi oluşturulması;
- ▶ gençlik çalışmalarının ve gençlik çalışanlarının kalitesini, yetkinliklerini ve etik değerlerini, eğitim sistemlerini, mentorluk, gözetim ve koçluk vb. faaliyetlerini güçlendirmeye yönelik sürekli mesleki gelişim sağlanması;
- ▶ gençlik çalışmalarını yerel seviyede güçlendirmek üzere Avrupa seviyesinde, Avrupa Konseyi Yerel ve Bölgesel Yönetimleri gibi yerel ve bölgesel yönetimlerin temsilcileriyle işbirliği yapılması.

— Bu tavsiye kararında halen Avrupa'da devam etmekte olan veya oluşturulma safhasında olan geliştirme faaliyetlerine ilişkin bir ufuk açılmaktadır. Örneğin tavsiye kararında gençlik çalışmaları hakkında ve özellikle de gençlik çalışanlarının eğitim ve öğretimi hakkında bilgilerin oluşturulmasının rolü vurgulanmaktadır. Bu proje Avrupa Konseyi ile Avrupa Komisyonu arasında gençlik alanında oluşturulan bir proje olup 2018 yılında başlatılmıştır. Projede ülke bazında bir mevcut durum haritası çıkarılırken aynı zamanda gençlik çalışanlarının eğitim ve öğrenimiyle ilgili çeşitli unsurlar da analiz edilmiştir.

— Daha fazla bilgi için bakınız: <https://pjp-eu.coe.int/en/web/youth-partnership/home>.

— Bu tavsiye kararında aynı zamanda gençlik çalışmalarının geliştirilmesi için gerekli olan bir dizi çaprazlama unsur üzerinde durulmuştur. Bunlardan biri gençlik çalışmaları, gençlik politikası ve gençlik araştırmalarının arasındaki diyalogdur. Bu da, uygulama, politika ve araştırmanın birbirini beslediği ve bu üçgenin her bir köşesinin kendi rolü bakımından diğer köşeler için ve gençlik çalışmalarının kalitesi açısından anlamlı olduğu düşüncesini temel almaktadır.

— Ayrıca Tavsiye Kararı 4'de, Avrupa Konseyinin üye devletlere yönelik yardım tedbirleri olarak bilinen unsurların desteğiyle, deneyimlerin ve akran etkileşimiyle öğrenmenin paylaşılmasına odaklanılmaktadır.

— Yardım tedbirleriyle ilgili daha fazla bilgi için bakınız: www.coe.int/en/web/youth/support.

Araştırma katma değer katar

— Tavsiye kararında üye devletlerin araştırmaya nasıl destek olacağına dair aşağıdaki tedbirler önerilmektedir:

farklı gençlik çalışması biçimleri ve bunların değeri, yarattığı etki ve erdemleriyle ilgili ulusal düzeyde ve Avrupa seviyesinde araştırmaların desteklenmesi.⁵⁴

— Tavsiye kararının öteki bölümlerinde gençlik araştırmalarının gençlik çalışmalarının gelişim süreçlerindeki rolü vurgulanmıştır. Tavsiye kararında, gençlik araştırmaları yapanlar gençlik çalışmaları politikasıyla ilgili süreçlerde önemli unsurlar olarak görülmektedir. Gençlik çalışmalarıyla ilgili politikalar ele alındığında, uygulayıcıların, politika geliştirenlerin ve araştırmacıların sürece dahil edilmesi gerektiği vurgulanmaktadır. Bu anlamda bir Avrupa örneği de, gençlerin öğrenme hareketliliği ve bu alanın Avrupa çapında hareketlilik programlarında nasıl geliştirilebileceğine dair önerilerin getirildiği spesifik bir konu üzerinde birlikte çalışan uygulayıcıları, politika geliştirenleri ve araştırmacıları⁵⁵ bir araya getiren EPLM'dir (Öğrenme Hareketliliğine ilişkin Avrupa Platformu).



Şimdi siz mercek altındasınız!

Gençlik sektörü bağlamında yapılacak araştırmalar neleri kapsar? Aşağıda bu soruya verilebilecek bir cevap seçkisi yer almaktadır. Siz bunlara hangi cevapları eklersiniz?

- ▶ Gençleri daha iyi anlamak;
- ▶ Gençlik çalışmalarının gençlere buldukları durumlarda nasıl yardımcı olabileceğini anlamak;
- ▶ Gençlerin ihtiyaçlarının gerçekliğini anlamak;
- ▶ Gençlik çalışanlarını daha iyi anlamak ve onların ihtiyaçlarını araştırmak;

- ▶ Gençlerin parçası oldukları toplulukları anlamak;
- ▶ Toplumsal sorunları ve bunların gençleri nasıl etkilediğini anlamak;
- ▶ Belirli bir bağlamda gençlik çalışmalarına ilişkin stratejiler ve eylem planları oluşturmaya dair kanıtlar sunmak;
- ▶ Gençlik çalışmalarıyla ilgili, örneğin gençlik çalışmalarına daha az erişebilen gruplar gibi, eksiklikleri belirlemek;
- ▶ Gençlik çalışmaları uygulamalarını analiz ederek, gençlik çalışmaları sunmanın sürdürülebilirliğini desteklemek;
- ▶ Gençlik çalışmalarında yenilikçi yaklaşımları desteklemek.

— Tavsiye kararında araştırma yapmanın gençlik çalışmalarının değerini ve yarattığı etkiyi anlama bakımından yararlı olduğu belirtilmektedir. Bu iki unsur, değer ve etki, gerek politika geliştirenlerce gerekse bu alana fon sağlayanlarca sorgulanmaya devam edilmektedir. Bazı ülkelerde geniş halk kitleleri gençlik çalışmaları hakkında hemen hiçbir bilgiye sahip olmayabilmektedir. Bu açıdan araştırma, gençlik çalışmalarının gençlere ve daha geniş topluma getirdiği değişikliğe ilişkin kanıtlar sunarak yararlı olabilir. Araştırma aynı zamanda, örneğin gençlerin gençlik çalışmalarında edindikleri becerilerin veya gençlik çalışmalarının uzun vadede gençlerin yaşamına getirdiği yeniliklerin analiz edilmesi suretiyle gençlik çalışmalarının yarattığı etkilerin ortaya konmasına yardımcı olabilir.

— Gençlik çalışmalarının savunucuları yapılan gençlik araştırmalarında, gençlik çalışmalarının desteklenmesinin savunulmasına yönelik bir müttefik bulabilirler. Araştırmalarda bu destek taleplerini güçlendirecek savlar öne sürülebilir.

— Avrupa seviyesinde yarar sağlamış bir dizi araştırma örneği mevcuttur:

- ▶ Avrupa Komisyonu ile Avrupa Konseyi arasındaki gençlik alanındaki ortaklık vasıtasıyla Avrupa Gençlik Araştırmacıları Havuzu oluşturulmuştur.⁵⁶ Bu grup, hem Avrupa Birliğinden hem de Avrupa Konseyinden uzmanlık birikimlerinden yararlanarak, gençlik alanında kanıta dayalı politika geliştirme girişimini temsil etmektedir;
- ▶ Aynı zamanda "Erasmus+'nın Araştırmaya Dayalı Analizi ve İzlenmesi: Eylem içinde Gençlik Programı" anlamına gelen RAY⁵⁷ adlı oluşum da vardır. RAY, gençlik çalışmalarının süreçlerinin ve kazanımlarının daha iyi anlaşılmasına yönelik kanıtlar sunar. RAY'ın ana amacı uluslararası gençlik çalışmalarını ve gençliğin öğrenme hareketliliğini, anlaşılır ve erişilebilir bir biçimde desteklemektir. RAY'ın üzerinde odaklandığı başlıca alan gençlik sektöründe kanıta dayalı politikaların üretilmesine katkıda bulunmak ve bunun bir kazanımı olarak da gençlik çalışmalarındaki gelişmeleri görmektir.

54 CM/Rec(2017)4 sayılı Gençlik Çalışmaları Tavsiye Kararı, s.8.

55 <https://pjp-eu.coe.int/en/web/youth-partnership/european-platform-on-learning-mobility>.

56 <https://pjp-eu.coe.int/en/web/youth-partnership/peyr>.

57 www.researchyouth.eu/.

Ulusal seviyeden bir örnek: Finlandiya⁵⁸

— Fin Gençlik Araştırma Ağı birden çok disiplini içeren araştırmalardan elde edilen bilgileri sunmakta ve toplumda yapılan tartışmaya katılarak gençlerle birlikte gerçekleştirilen uygulamalı çalışmalar ve yönetim ve politika konularına dair bakış açıları sunmaktadır. Kuruluş özellikle gençleri ilgilendiren güncel gelişmeler üzerinde odaklanmaktadır. Kuruluşun araştırmaları hem toplumun aşına olduğu ve farkında olduğu konuları hem de göz ardı edilen veya marjinal sayılan temaları içermektedir.

Ulusal seviyeden bir örnek: Lüksemburg⁵⁹

— Lüksemburg'daki "Gençlik Araştırmaları" grubu gençlerin durumunu disiplinler arası bir bakış açısıyla ve birden çok yöntemi içeren bir yaklaşımla araştırmaktadır. Araştırma faaliyetleri okuldan-işe geçiş, sosyal etkileşim, vatandaşlık, göç, eğlence-dinlenme faaliyetleri ve kimlik gibi konuları içermektedir. Grubun üzerinde durduğu konulardan biri de uygulanan politikalarla gençlik çalışmaları arasında süregelen bir bağlantıyı sürdürmektir.

— Grubun araştırma faaliyetlerinin yanı sıra, başlıca görevleri arasında dokümantasyon, değerlendirme ve danışmanlık faaliyetleri yer almaktadır. Gruba kısmen Eğitim, Çocuk ve Gençlik Bakanlığı tarafından fon tahsis edilmektedir.

— Bu örnekler ve tavsiye kararının kendisi gençlik araştırma politikalarıyla ilgili önemli bir konuya işaret etmektedir: gençlik araştırmalarının mevcut olmadığı durumlarda, politika geliştirenlerin araştırma yapılmasını desteklemek gibi bir sorumlulukları vardır. Finlandiya ve Lüksemburg'dan iki örnekten yola çıkarak, gençlik konularına veya gençlik çalışmalarına münhasıran odaklanmış gençlik araştırmacılarının mevcudiyetinin, gençlik alanına en iyi nasıl katkıda bulunulabileceğini koordine edebilecek araştırmacı topluluklarının varlığını sağlama açısından yararlı bir yaklaşım olabilecektir. Bu da, gençlik çalışmalarıyla ilgili olarak sadece geçici araştırmaların ötesinde, araştırmacı topluluklarının ve gruplarının mevcudiyeti anlamına gelmektedir.



Şimdi siz mercek altındasınız!

- ▶ Kendi bağlamınızda gençlik araştırmalarına yönelik her hangi bir araştırma var mıdır? Araştırma kimin tarafından yapılmaktadır?
- ▶ Gençlik çalışmalarını savunurken gençlik araştırmalarından nasıl yararlanıyorsunuz?
- ▶ Kendi bağlamınızda, üzerinde daha çok araştırma yapılması gerektiğini düşündüğünüz bazı konular veya hususlar neler olabilir?

58 www.youthresearch.fi/research.

59 www.en.uni.lu/recherche/flshase/inside/research_domains/youth_research_context_and_structures_of_growing_up.

Gençlik çalışmalarının etkilerinin ve kazanımlarının değerlendirilmesi

— Tavsiye kararında kalitenin sürekli olarak geliştirilmesi ve kazanımların ve yaratılan etkinin ölçülebilmesi için değerlendirme yapılmasının gerekli olduğu özellikle izah edilmektedir:

Gençlik çalışmalarının etki ve kazanımlarının incelenmesi ve değerlendirilmesi için uygun inceleme ve değerlendirme biçimlerinin geliştirilmesinin desteklenmesi ve Avrupa Konseyi Gençlik Çalışmaları Portföyünün üye devletlerde dağıtımının yapılmasının, tanınmasının ve etki yaratmasının güçlendirilmesi⁶⁰.

— Değerlendirme çeşitli nedenlerle yararlı olabilir:

- ▶ Gençlik çalışmalarının gençler ve topluluklar üzerindeki etkisinin sergilenmesi;
- ▶ Politika geliştirenler ve fon sağlayanlar bakımından gençlik çalışmalarını desteklemenin değerinin sergilenmesi;
- ▶ Gençlik çalışmalarının kalitesini artırmaya yönelik bir öğrenme alıştırması olarak.



Avrupa seviyesinden bir örnek⁶¹

— Örneğin "Gençlerle birlikte çalışma: Avrupa Birliğinde gençlik çalışmalarının değeri"⁶² adlı yayında, gençlerin orta ila uzun vadede – yani yalnızca bir çalışmaya veya gençlik kulübü oturumuna katılarak değil, birkaç hafta veya ay süreyle gençlik çalışmalarına katılmaları sonucunda yarar sağladıkları üç ana alan olduğu ortaya konmaktadır.

60 CM/Rec(2017)4 sayılı Gençlik Çalışmaları Tavsiye Kararı, s.8.

61 Working with Young People: the value of youth work in the European Union (Gençlerle Birlikte Çalışmak: Avrupa Birliğinde gençlik çalışmalarının değeri) , s.140: Coburn (2011), "Building social and cultural capital through learning about equality in youth work (Gençlik çalışmalarında eşitliği öğrenerek sosyal ve kültürel sermayenin oluşturulması)" Journal of Youth Studies (Gençlik Çalışmaları Dergisi) adlı eserde, cilt. 14, no. 4, Haziran 2011, s 475-91.

62 http://ec.europa.eu/assets/eac/youth/library/study/youth-work-report_en.pdf.

Yayında gençlerin bu çalışmalardan aşağıdaki alanlarda yararlandıkları belirtilmektedir:

- ▶ belirli becerilerin ve yetkinliklerin geliştirilmesi;
- ▶ sosyal ağlarının ve sosyal sermayelerinin güçlenmesi;
- ▶ belirli davranışlarında değişiklik meydana gelmesi;

Ulusal seviyeden bir örnek: Lüksemburg

— Lüksemburg'da gençlik merkezlerinin kalite standartları Ulusal Gençlik Merkezince denetlenir. Bu denetleme, evraklar incelenerek (gençlik merkezinin konsepti, kayıt defteri ve faaliyet raporları) ve eğitim kadrosuyla yapılan mülakatlarla (yılda bir kez) gerçekleştirilir. Mülakatlarda gençlik merkezinin faaliyet konsepti, belirli hedefleri ve öncelikleri ele alınır. Mülakat sonuçları, gençlik merkezinin güçlü yanlarının ve karşı karşıya olduğu sorunlarla ilgili çıkarımların yapıldığı kanıtların temelini oluşturur. Bu dahili değerlendirmenin yanı sıra, tüm programın değerlendirildiği bir harici değerlendirme de yapılır.

Ulusal seviyeden bir örnek: Estonya

— Estonya'da Eğitim ve Araştırma Bakanlığı ve Estonya Gençlik Merkezi ulusal seviyede gençlik çalışmaları alanını denetler ve koordine eder. Bakanlık ve ilgili öteki yetkililer gençlik çalışmaları faaliyetlerinin bağımsız değerlendirmesine ilişkin araştırmaları dış kaynağa yaptırırlar ve sonuçları gençlik çalışmalarını iyileştirme amacıyla kullanırlar.

— Yerel yönetim seviyesinde, yerel belediyeler, gençlik çalışmaları hizmetlerini değerlendirip iyileştirmek üzere, gençlik çalışmaları kalite değerlendirme sistemlerinden yararlanırlar.

Gençlik çalışmalarının etkilerinin değerlendirilmesine yönelik yöntem ve yaklaşımlar

— Yapılan işin değerlendirilmesi ve yaratılan etkinin ölçülmesinin pek çok yolu vardır. Örneğin bir yaklaşımda, konuyla ilgili hikayelerin ve iyi uygulamaların tespit edilmesi temel alınır. Hikayeler ve örnekler bize sadece neler olduğunu anlatmaz, aynı zamanda bizi etkinin nasıl yaratıldığı konusunda bilgilendirirler, gençlik çalışanının yaklaşımını, faaliyeti ve organizasyonu anlatırlar.

Avrupa seviyesinden örnekler

- Aşağıdaki örneklerde iyi uygulamalara ve gençlerin bireysel hikayelerine dayalı bir yaklaşım benimsenmektedir:
- ▶ Gençlerle ve gençler için İnsan Hakları Eğitimi uygulamaları:⁶³ gençlik çalışmaları vasıtasıyla

63 <https://goo.gl/LDhdUJ>.

İnsan Hakları Eğitimi uygulaması örnekleri, bu çeşitli örnekleri bir dizi anahtar sözcük kullanarak araştırabilirsiniz. Bu örneklerden her birinde yapılan gençlik çalışmalarının etkisiyle ilgili kısa bir bölüm bulunmaktadır.

- ▶ Roman Gençlerinin Toplumsal Yaşama Katılımı:⁶⁴ Avrupa'nın dört bir yanında Roman gençlik kuruluşlarının yaptığı çalışmaların ve özellikle de toplumsal yaşama katılım üzerinde durularak yapılan gençlik çalışmaları sonucunda yaratılan etkinin incelenmesi. Her örneğin sonunda elde edilen kazanımlar paylaşılmaktadır.

Ulusal seviyeden bir örnek: Birleşik Krallık

— Birleşik Krallıkta, Gençlik Çalışmalarını Savunuyoruz adlı gençlik çalışmaları sosyal ağı "Gençlik Çalışması budur – Uygulamaya dayalı Hikayeler" adlı bir yayın hazırlanmıştır. Her bir hikayede, bir genç bireyin yaşamının nasıl ve ne şekilde etkilendiğine dair örnekler paylaşılmaktadır.

— Değerlendirmeye ilgili bir başka yaklaşım da, araştırmanın ve nicel ve nitel kanıtların kullanılmasıyla ilgilidir. Bu bilgiler, yaratılan etkinin, belli bir bağlamda gençlerin anlattığı bireysel hikayelerden belki de daha geniş bir ölçekte, daha da derinlemesine bir biçimde anlaşılmasını sağlayabilirler. Aşağıda gençlik çalışmalarının geliştirilmesiyle ilgili farklı değerlendirme türleriyle ilgili örnekler verilmektedir:

- ▶ **Nitelikli Gençlik Çalışması: Gençlik çalışmalarının daha çok geliştirilmesine yönelik ortak bir çerçeve. AB Üye Devletleri Gençlik Çalışmaları Kalite Sistemleri Uzmanlar Grubunun raporu**⁶⁵

— Bu raporda gençlik çalışmalarında kalitenin oluşturulması kavramı ve bunun nasıl geliştirileceği üzerinde durulmaktadır. Raporda göstergelerin neler olduğu ve çalışmanın etkisinin ve kazanımlarının ölçülmesi için bu göstergelerin nasıl oluşturulacağı ele alınmaktadır: "Göstergelerin işlevi, gerçek durumun karşılaştırılabileceği, analiz edileceği ve değerlendirileceği referans noktaları oluşturmaktır."⁶⁶ Yayında daha sonra göstergelerin kullanılması sonucunda, gençlik çalışmalarının uygulanmasına yönelik kalite araçlarında ve kalite sistemlerinde gelişmeler sağlanacağı anlatılmaktadır;

- ▶ **Gençlerle birlikte çalışmak: Avrupa Birliğinde gençlik çalışmalarının değeri**⁶⁷

— "Her ne kadar geçmişe nazaran gençlik çalışmaları daha çok tanınıyorsa ve görünürlük kazanmışsa da, gençlerin yaşamına yaptığı katkılar ve onların yaşamı için temsil ettiği

64 www.coe.int/en/web/youth-roma/roma-youth-participation-in-action.

65 http://ec.europa.eu/assets/eac/youth/library/reports/quality-youth-work_en.pdf.

66 "Nitelikli Gençlik Çalışmaları: gençlik çalışmalarının daha çok geliştirilmesine yönelik bir ortak çerçeve". AB Üye Devletleri Gençlik Çalışmaları Kalite Sistemleri Uzmanlar Grubunun raporu, s.25.

67 http://ec.europa.eu/assets/eac/youth/library/study/youth-work-report_en.pdf.

değer nedeniyle gençlik çalışmalarının tanınmasına ihtiyaç olduğundan, daha yapılacak çok şey vardır.”⁶⁸ Çalışmada gençlik çalışmalarıyla ilgili çeşitli literatürden faydalanılmakta, yazarları gençlik çalışmalarıyla ilgili farklı gençlik çalışması bağlamlarını karşılaştırmakta, çeşitli paydaşlarla istişarede bulunmakta ve mevcut iyi uygulamaları analiz etmektedirler. Çalışmada gençlerin gençlik çalışmaları sonucunda elde edebilecekleri yetkinlikler (bu yayında daha önce değinilmiş olan) vurgulanmaktadır. Yine aynı eserde bu gibi çalışmaların, özellikle de gençler için eğitim ve öğretim fırsatları, istihdam ve girişimcilik, sağlık ve esenlik, katılım, gönüllülük, sosyal kapsayıcılık ve gençlik ve gençlik hareketliliği gibi alanlarda, gençlik politikalarının oluşturulmasına nasıl geri bildirim sağladığı ele alınmaktadır.

► Yaygın Eğitimde Kalite Güvencesi El Kitabı⁶⁹

— Bu el kitabı yaygın eğitimde kalite güvencesine yönelik çerçevenin uygulanmasında kullanılacak bir destek vasıtası olarak Avrupa Gençlik Forumu tarafından oluşturulmuştur.⁷⁰ El kitabında yaygın eğitim bağlamında nitelikli gençlik çalışması projelerinin oluşturulmasına yönelik sekiz adım ele alınmaktadır.

1. Hazırlık
2. Başlangıç toplantısı
3. Göstergelerin oluşturulup şekillendirilmesi
4. Göstergelerle ilgili geri bildirim
5. Etkinlik
6. Rapor
7. Geri bildirim toplantısı
8. Değerlendirme ve kuruluş içinde yapılacak değişiklikler



Şimdi siz mercek altındasınız!

Gençlik çalışanları

- Çalışmalarınızın etkisini ve kazanımlarını nasıl değerlendiriyorsunuz? Değerlendirme ne gibi yararlar sağlıyor?
- Bu değerlendirme sürecini düzenli rutin bir faaliyet olarak mı uygulamaya başladınız, yoksa amiriniz veya, örneğin, fonları sağlayanlar talep ettiğinde mi uygulamaya başladınız?

Gençlik çalışmaları sağlayanlar

- Araştırmaları veya değerlendirme raporlarını gençlik çalışmalarıyla ilgili stratejik vizyonunuzu ve eylem planlarınızı etkileyecek şekilde sürece nasıl dahil ediyorsunuz?
- Gençlik çalışmalarının etkilerini ve kazanımlarını değerlendirmeye yönelik bir stratejiniz var mı?
- Gençlik çalışanları ve gençlik çalışmaları sağlayanlar için değerlendirme süreci, öğrenme ve gelişim açılarından yararlı bir alıştırmaya olabilir (neyi iyi yapıyoruz, neyi iyileştirebiliriz?). Değerlendirme yapılabilmesi için göstergelere ihtiyaç vardır ve diğer alanlarda olduğu gibi, gençlik çalışmaları alanında da, göstergelerin nasıl tanımlandığı çok farklı sonuçlara yol açabilir. Gençlik merkezi bir konumda olduğu dikkate alındığında, gençlik çalışmaları alanındaki göstergeler gençlerin gençlik çalışmalarından neler öğrendiğine ve gençlik çalışmalarının gençlere yaptığı katkılara odaklanabilir.

Gençlik araştırmacıları

- Kendi gerçekliğinizi göz önüne aldığınızda gençlik çalışmalarının etkilerinin ve kazanımlarının değerlendirilmesinde yer alıyor musunuz?
- Öteki üye devletlerdeki araştırmacılarla temas kuruyor musunuz, deneyimlerinizi paylaşıyor musunuz ve acaba ortak girişimlerde bulunuyor musunuz? Yaptığımız gençlik çalışmaları gerçekliğinde araştırmacılarla düzenli fikir alışverişinde bulunduğunuz bir platform var mıdır?
- Uygulayıcıları, politika geliştirenleri ve araştırmacıları bir araya getiren EPLM—Avrupa Öğrenme Hareketliliği Platformunun çalışmalarına göz atabilirsiniz.⁷¹

Politika geliştirenler ve kamu görevlileri

- Kendi gerçekliğinizi göz önüne aldığınızda, sağlanan gençlik çalışmalarının etkilerini ve kazanımlarını nasıl ortaya koyuyorsunuz?
- Etkiyi stratejik ve sürekli bir biçimde ölçümlemek için öteki gençlik çalışanı paydaşlarıyla güç birliği yapıyor musunuz?
- Kamu fonlarından destek alıyorsa, gençlik çalışmaları sağlayanlar hangi tür göstergelerle ilgili bilgi vermelidirler? Bu göstergeler nasıl belirlenmiştir?

68 “Gençlerle birlikte çalışmak: Avrupa Birliğinde gençlik çalışmalarının değeri”, s.5.

69 https://issuu.com/yomag/docs/nfeqa_manual_single.

70 “Yaygın Eğitimin Kalite Güvencesi. Gençlik kuruluşları için bir çerçeve”, s.6.

71 <https://pjp-eu.coe.int/en/web/youth-partnership/european-platform-on-learning-mobility>.



İlave referanslar ve web kaynakçası

■ AA.VV. (2010), 1. Avrupa Gençlik Çalışmaları Toplantısı Bildirisi, Ghent. <https://pjp-eu.coe.int/en/web/youth-partnership/eywc-website>.

■ AA.VV. (2015), 2. Avrupa Gençlik Çalışmaları Toplantısı Bildirisi, Büyük fark yaratmak, Brüksel. <https://pjp-eu.coe.int/en/web/youth-partnership/eywc-website-declaration>.

■ Avrupa Konseyi Bakanlar Komitesi (2008), Bakanlar Komitesi tarafından, 25 Kasım 2008'de, Bakan Vekillerinin 1042. Toplantısında kabul edilen, Avrupa Konseyinin gençlik politikasına dair, CM/Res(2008)23 sayılı Bakanlar Komitesi Kararı.

■ Avrupa Konseyi Bakanlar Komitesi (2015), Bakanlar Komitesinin üye devletlere ilettiği, Bakanlar Komitesi tarafından, 21 Ocak 2015'te, Bakan Vekillerinin 1217. Toplantısında kabul edilen, dezavantajlı mahallelerden gelen gençlerin sosyal haklara erişimine dair CM/Rec(2015)3 sayılı Tavsiye Kararı,

■ Avrupa Konseyi Bakanlar Komitesi (2017), Bakanlar Komitesinin üye devletlere ilettiği, gençlik çalışmalarıyla ilgili CM/Rec(2017)4 sayılı Tavsiye Kararı (Bakanlar Komitesi tarafından 31 Mayıs 2017'de Bakan Vekillerinin 1287. Toplantısında kabul edilmiştir, bakınız: https://search.coe.int/cm/Pages/result_details.aspx?ObjectID=0900001680717e78).

■ Avrupa Konseyi (2007), "Avrupa Konseyi Gençlik ve Spor Müdürlüğünün eğitim ve öğretim faaliyetleri kalite standartları", DJS/G (2007) 12 E, Strazburg.

■ Avrupa Konseyi, Gençlik Çalışmaları Portföyü, www.coe.int/en/web/youth-portfolio.

■ Avrupa Birliği Konseyi (2013), Konseyin, nitelikli gençlik çalışmalarının gençlerin gelişimine, esenliğine ve sosyal yaşama dahil edilmesine katkılarına dair vardığı sonuçlar. 3239. Eğitim, gençlik, kültür ve spor Konsey toplantısı, Brüksel, 16-17 Mayıs 2013.

■ Avrupa Birliği Konseyi (2017), Konseyin, akıllı gençlik çalışmalarıyla ilgili olarak vardığı sonuçlar, bakınız: [http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:52017XG1207\(01\)](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:52017XG1207(01)).

■ Coussée F. (2008), A century of youth work policy (*Yüzyıllık gençlik çalışmaları politikası*), Academia Press, Ghent.

■ Coussée F. ve diğerleri (editörler) (2010), The history of youth work in Europe – Volume 2 (*Avrupa'da gençlik çalışmalarının tarihçesi—Cilt 2*), Avrupa Konseyi Yayınları, Strazburg.

■ Coussée F., Williamson H. ve Verschelden G. (eds) (2012), *The history of youth work in Europe – Volume 3* (Avrupa'da gençlik çalışmalarının tarihçesi—Cilt 3), Avrupa Konseyi Yayınları, Strazburg.

■ Avrupa Komisyonu (2014), "Working with young people: the value of youth work in the European Union (*Gençlerle birlikte çalışmak: Avrupa Birliğinde gençlik çalışmalarının değeri*)", Brüksel.

■ Avrupa Komisyonu (2015), "Quality youth work. A common framework for the further development of youth work. Report from the Expert Group on Youth Work Quality Systems in the EU Member States (*"Nitelikli Gençlik Çalışmaları: gençlik çalışmalarının daha çok geliştirilmesine yönelik bir ortak çerçeve"*. AB Üye Devletleri Gençlik Çalışmaları Kalite Sistemleri Uzmanlar Grubunun raporu), bakınız: <https://pjp-eu.coe.int/en/web/youth-partnership/youth-work1>.

■ Avrupa Komisyonu (2016), "Quality youth work. A common framework for the further development of youth work", Report from the Expert Group on Youth Work Quality Systems in the EU Member States (*"Nitelikli Gençlik Çalışmaları: gençlik çalışmalarının daha çok geliştirilmesine yönelik bir ortak çerçeve"*. AB Üye Devletleri Gençlik Çalışmaları Kalite Sistemleri Uzmanlar Grubunun raporu), Brussels.

■ Avrupa Komisyonu (2018), Gençlik Wiki Ülke Bilgi Notları, bakınız: <https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/youthwiki/countries>.

■ Avrupa Komisyonu (2017), DG-EYCS: Improving youth work: your guide to quality development (*Gençlik çalışmalarının iyileştirilmesi: kalite oluşturulması kılavuzunuz*), bakınız: <https://ec.europa.eu/youth/news/2017/improving-youth-work-your-guide-quality-development-en>.

■ Avrupa Komisyonu /Avrupa Konseyi (2011), "Pathways 2.0 towards recognition of non-formal learning/ education and of youth work in Europe", Working Paper, Council of Europe Youth Department and European Union Youth Unit (*"Güzergahlar 2.0 Avrupa'da yaygın eğitim/öğretimin ve gençlik çalışmalarının tanınmasına doğru"*, Çalışma Dokümanı, Avrupa Konseyi Gençlik Dairesi ve Avrupa Birliği Gençlik Birimi), Strazburg/Brüksel, bakınız: <https://pjp-eu.coe.int/en/web/youth-partnership/recognition>.

■ Avrupa Komisyonu /Avrupa Konseyi (2013), "Getting there...: Pathways paper/Statement and Plan of Action (*Yaklaşıyoruz... Güzergahlar Dokümanı/Beyan ve Eylem Planı*)", bakınız: <https://pjp-eu.coe.int/en/web/youth-partnership/recognition>.

■ Avrupa Gençlik Politikası Bilgi Merkezi (2012), "History of youth work (*Gençlik çalışmalarının tarihçesi*)", bakınız: <http://pjp-eu.coe.int/en/web/youth-partnership/history-of-youth-work>.

■ Avrupa Gençlik Politikaları Bilgi Merkezi (2019), "Database of country information on youth work (*Gençlik çalışmalarıyla ilgili ülke bilgileri veri tabanı*)", bakınız: <https://pjp-eu.coe.int/en/web/youth-partnership/country-information-youth-work?inheritRedirect=true>.

■ Fennes H. ve Otten H. (2008), "Quality in non-formal education and training in the field of European youth work (*Avrupa gençlik çalışmaları alanında yaygın eğitim ve öğretimde kalite*)", AB-Avrupa Konseyi ortaklığı, SALTO Eğitim ve İşbirliği Kaynak Merkezi

■ Lauritzen P. (2008), *Eggs in a Pan, Speeches, Writings and Reflections (Tavada yumurta, Konuşmalar, Yazılar ve Düşünceler)*, Avrupa Konseyi Yayınları, Strazburg.

■ O'Kelly K., Muir J. (2016) *Bu işi ciddiye alıyoruz -- Bakanlar Komitesince üye ülkelere gönderilen, dezavantajlı mahallelerde yaşayan gençlerin sosyal haklara erişimine dair CM/Rec(2015)3 sayılı Tavsiye Kararı Rehberi*, Avrupa Konseyi Yayınları, Strazburg.

■ Avrupa Komisyonu ile Avrupa Konseyi arasında gençlik alanında ortaklık, gençlik çalışanlarının eğitimine ve kariyer yollarına dair araştırma projesi web sayfası, bakınız: <https://pjp-eu.coe.int/en/web/youth-partnership/expert-group-researching-education-career-paths-youth-workers>.

■ Avrupa Konseyi Gençlik Merkezi Kalite Etiketleri (2015), Avrupa'da Avrupa Konseyi değerlerinin, gençlik politikasının

ve gençlik çalışmaları standartlarının desteklenmesi <https://www.coe.int/en/web/youth/quality-label-for-youth-centres>.

■ Avrupa Konseyi Gençlik Merkezi Kalite Etiketini (2018), Gençlik Merkezlerinin Rolü, Değeri ve Etkisi, <https://www.coe.int/en/web/youth/quality-label-for-youth-centres>.

■ Williamson H. (2002), Avrupa'da gençleri destekleme. *İlkeler, politika ve uygulama*, Avrupa Konseyi Yayınları, Strazburg.

■ Williamson H. (2008), Avrupa'da gençleri destekleme. *Cilt 2*, Avrupa Konseyi Yayınları, Strazburg., bakınız: <https://rm.coe.int/1680702419>.

■ Williamson H. (2015), "Ortak zeminin bulunması. 21. Yüzyılda Avrupa gençlik çalışmaları için ufukların taranması – 2. Avrupa Gençlik Çalışmaları Konferansına doğru", <http://pjp-eu.coe.int/en/web/youth-partnership/library1>.

Sales agents for publications of the Council of Europe Agents de vente des publications du Conseil de l'Europe

BELGIUM/BELGIQUE

La Librairie Européenne -
The European Bookshop
Rue de l'Orme, 1
BE-1040 BRUXELLES
Tel.: + 32 (0)2 231 04 35
Fax: + 32 (0)2 735 08 60
E-mail: info@libeurop.eu
<http://www.libeurop.be>

Jean De Lannoy/DL Services
c/o Michot Warehouses
Bergense steenweg 77
Chaussée de Mons
BE-1600 SINT PIETERS LEEUW
Fax: + 32 (0)2 706 52 27
E-mail: jean.de.lannoy@dl-servi.com
<http://www.jean-de-lannoy.be>

CANADA

Renouf Publishing Co. Ltd.
22-1010 Polytek Street
CDN-OTTAWA, ONT K1J 9J1
Tel.: + 1 613 745 2665
Fax: + 1 613 745 7660
Toll-Free Tel.: (866) 767-6766
E-mail: order.dept@renoufbooks.com
<http://www.renoufbooks.com>

CROATIA/CROATIE

Robert's Plus d.o.o.
Marasovičeva 67
HR-21000 SPLIT
Tel.: + 385 21 315 800, 801, 802, 803
Fax: + 385 21 315 804
E-mail: robertsplus@robertsplus.hr

CZECH REPUBLIC/ RÉPUBLIQUE TCHÈQUE

Suweco CZ, s.r.o.
Klecakova 347
CZ-180 21 PRAHA 9
Tel.: + 420 2 424 59 204
Fax: + 420 2 848 21 646
E-mail: import@suweco.cz
<http://www.suweco.cz>

DENMARK/DANEMARK

GAD
Vimmelskaftet 32
DK-1161 KØBENHAVN K
Tel.: + 45 77 66 60 00
Fax: + 45 77 66 60 01
E-mail: reception@gad.dk
<http://www.gad.dk>

FINLAND/FINLANDE

Akateeminen Kirjakauppa
PO Box 128
Keskuskatu 1
FI-00100 HELSINKI
Tel.: + 358 (0)9 121 4430
Fax: + 358 (0)9 121 4242
E-mail: akatilaus@akateeminen.com
<http://www.akateeminen.com>

FRANCE

Please contact directly /
Merci de contacter directement
Council of Europe Publishing
Éditions du Conseil de l'Europe
F-67075 STRASBOURG Cedex
Tel.: + 33 (0)3 88 41 25 81
Fax: + 33 (0)3 88 41 39 10
E-mail: publishing@coe.int
<http://book.coe.int>

Librairie Kléber
1, rue des Francs-Bourgeois
F-67000 STRASBOURG
Tel.: + 33 (0)3 88 15 78 88
Fax: + 33 (0)3 88 15 78 80
E-mail: librairie-kleber@coe.int
<http://www.librairie-kleber.com>

NORWAY/NORVÈGE

Akademika
Postboks 84 Blindern
NO-0314 OSLO
Tel.: + 47 2 218 8100
Fax: + 47 2 218 8103
E-mail: support@akademika.no
<http://www.akademika.no>

POLAND/POLOGNE

Ars Polona JSC
25 Obrońcow Street
PL-03-933 WARSZAWA
Tel.: + 48 (0)22 509 86 00
Fax: + 48 (0)22 509 86 10
E-mail: arspolona@arspolona.com.pl
<http://www.arspolona.com.pl>

PORTUGAL

Marka Lda
Rua dos Correios 61-3
PT-1100-162 LISBOA
Tel: 351 21 3224040
Fax: 351 21 3224044
E mail: apoio.clientes@marka.pt
www.marka.pt

RUSSIAN FEDERATION/ FÉDÉRATION DE RUSSIE

Ves Mir
17b, Butlerova ul. - Office 338
RU-117342 MOSCOW
Tel.: + 7 495 739 0971
Fax: + 7 495 739 0971
E-mail: orders@vesmirbooks.ru
<http://www.vesmirbooks.ru>

SWITZERLAND/SUISSE

Planetis Sàrl
16, chemin des Pins
CH-1273 ARZIER
Tel.: + 41 22 366 51 77
Fax: + 41 22 366 51 78
E-mail: info@planetis.ch

TAIWAN

Tycoon Information Inc.
5th Floor, No. 500, Chang-Chun Road
Taipei, Taiwan
Tel.: 886-2-8712 8886
Fax: 886-2-8712 4747, 8712 4777
E-mail: info@tycoon-info.com.tw
orders@tycoon-info.com.tw

UNITED KINGDOM/ROYAUME-UNI

The Stationery Office Ltd
PO Box 29
GB-NORWICH NR3 1GN
Tel.: + 44 (0)870 600 5522
Fax: + 44 (0)870 600 5533
E-mail: book.enquiries@tso.co.uk
<http://www.tsoshop.co.uk>

UNITED STATES and CANADA/ ÉTATS-UNIS et CANADA

Manhattan Publishing Co
670 White Plains Road
USA-10583 SCARSDALE, NY
Tel: + 1 914 472 4650
Fax: + 1 914 472 4316
E-mail: coe@manhattanpublishing.com
<http://www.manhattanpublishing.com>

Council of Europe Publishing/Éditions du Conseil de l'Europe
F-67075 STRASBOURG Cedex

Tel.: + 33 (0)3 88 41 25 81 – Fax: + 33 (0)3 88 41 39 10 – E-mail: publishing@coe.int – Website: <http://book.coe.int>

Gençler çocukluktan yetişkinliğe geçiş dönemi boyunca gençlik çalışmaları içinde yer alırlar. Gençlik çalışmaları gençlere birlikte gençliklerini yaşayacakları, yaşamın bu döneminden keyif alacakları ve nasıl aktif vatandaş olacakları, farklı insanlarla birlikte nasıl yaşayıp çalışacakları gibi yararlı şeyler öğrenecekleri bir alan yaratır. Dışlanma veya zorbalığa maruz kalma gibi güçlükler yaşayan gençler için gençlik çalışmaları ve gençlik alanında çalışanlar son derece önemli destek unsurlarıdır.

Üye devletlerin gençlik çalışmalarını bir gerçeklik haline getirmelerine yardımcı olmak üzere 2017 yılında Avrupa Konseyi Bakanlar Komitesi, özellikle gençlik çalışmalarına, bunun toplum için değerine ve Avrupa'da gençlik çalışmalarının kalitesinin geliştirilmesine odaklanan, uluslararası anlamda üzerinde mutabık kalınan ilk politika belgesi olan CM/ Rec(2017)4 sayılı, gençlik çalışmaları konulu Tavsiye Kararını kabul etmiştir.

Bu yayın söz konusu tavsiye kararıyla birlikte kullanılmak üzere hazırlanmış olup, tavsiye kararını, bu kararın potansiyel kullanıcıları olan: politika geliştirenlere, gençlik alanında çalışanlara, gençlik çalışmalarıyla ilgili faaliyetlerin yöneticilerine, gençlik liderlerine, gençlik alanında çalışanların eğitimcilerine, gençlik kuruluşlarına vb. daha yakın bir hale getirmeyi amaçlamaktadır. Yayında aynı zamanda gençlik çalışmalarının mercek altına alınmasını ve gençlerin yaşamında fark yaratmasını sağlayacak tavsiyeler, örnek girişimler ve oluşturulabilecek politikalar yer almaktadır.

www.coe.int

Avrupa Konseyi Avrupa kıtasının önde gelen insan hakları kuruluşudur. Avrupa Konseyi, Avrupa Birliği'nin tüm üyeleri dahil olmak üzere, 47 üye ülkeden oluşmaktadır. Tüm Avrupa Konseyi üyeleri insan hakları, demokrasi ve hukukun üstünlüğünü korumaya yönelik Avrupa İnsan Hakları Sözleşmesini imzalamıştır. Avrupa İnsan Hakları Mahkemesi Sözleşmenin üye ülkelerdeki uygulamasını denetler.



9 789287 191618

<http://book.coe.int>
ISBN 978-92-871-9161-8
€19/US\$38

