

EXEMPLE DE MODÈLE DE SCÉNARIO

SCÉNARIO :	DOMAINES :	NIVEAU DU CECR :
DESCRIPTEURS (ACTIVITÉS – LE QUOI): <i>Production, Réception, Interaction, Médiation</i>	DESCRIPTEURS (COMPÉTENCES – LE COMMENT): <i>Linguistique, Socio-linguistique, Pragmatique</i>	
DESCRIPTEURS (PLURILINGUE ET PLURICULTUREL) :		
TÂCHE :		
LIEN AVEC LE CURRICULUM UTILISÉ DANS VOTRE INSTITUTION (SI POSSIBLE) :		

Remarque : Les compétences générales (c'est-à-dire les connaissances déclaratives, les aptitudes et savoir-faire, la compétence existentielle et la capacité d'apprendre) sont toujours combinées avec les compétences langagières (c'est-à-dire linguistiques, socio linguistiques et pragmatiques) pour accomplir une tâche. Bien qu'il n'y ait pas d'échelles descriptives pour les compétences générales, elles constituent une composante importante de la maîtrise de la langue.

Les tâches actionnelles

Checklist

Éléments clés :

- ✓ Les apprenants sont des 'acteurs sociaux' qui doivent agir dans des contextes authentiques
- ✓ L'action a un but précis et correspond à une situation réelle de la vie
- ✓ L'objectif de la tâche est clairement communiqué, afin de permettre à l'apprenant d'obtenir un résultat tangible
- ✓ L'apprentissage s'appuie sur des expériences et traite des documents authentiques
- ✓ Chaque tâche contient des conditions et des contraintes qui permettent de développer une pensée créative et critique
- ✓ Les apprenants travaillent de façon collaborative, aidant l'avancement des autres (dimension individuelle ↔ sociale)
- ✓ L'apprenant tire de ses propres expériences et s'inspire de toutes nouvelles compétences acquises
- ✓ Les apprenants font des choix et doivent penser et agir de façon stratégique

Modifié de: [Hunter, D.](#), Cousineau, D., Collins, G. and Hook, G. (2019). *Action-oriented Approach Handbook*. Ottawa: Canadian Association of Second Language Teachers.