

Une Constitution pour notre groupe

Qui est responsable de mes droits ?



Complexité



8-13 ans



Partie 1 : 60-90 minutes ; Partie 2 (facultative) : 30-45 minutes



4-30



Citoyenneté Démocratique



Participation



Droits Humains

Type d'activité

Discussion, réalisation d'un consensus, élaboration de règles

Aperçu

Les enfants élaborent une « constitution » pour leur groupe en dressant la liste de leurs droits et responsabilités.

Objectifs

- Comprendre la relation entre les droits et les responsabilités
- Faire le lien entre les droits et les responsabilités dans la vie quotidienne des enfants
- Développer des capacités de coopération et de participation
- Établir un ensemble de règles et de responsabilités pour le groupe

Préparation

Facultatif : faites des copies de la version simplifiée de la Convention relative aux droits de l'enfant (CDE).

Matériels

- Crayons et papier pour chaque participant
- Tableau à feuilles de papier et marqueurs
- En option : exemplaires de la version simplifiée de la Convention des droits de l'enfant (CDE)

Instructions - Partie 1

1. Explorez le champ d'expérience des enfants quant aux règles et aux responsabilités, et commencez par des restrictions qu'ils comprennent. Demandez-leur de compléter des phrases telles que : « Je n'ai pas le droit de... parce que... » (par exemple : « Je n'ai pas le droit de frapper ma sœur parce que cela va la blesser » ou « Je n'ai pas le droit de prendre des choses qui ne m'appartiennent pas, parce que ce serait injuste »). Faites une liste de ces exemples.

Puis demandez aux enfants d'élaborer quelques phrases concernant des choses qu'ils ont le droit de faire, en utilisant la formulation suivante : « J'ai le droit de... » (par exemple : « J'ai le droit de ne pas être frappé » / « J'ai le droit d'être correctement traité »).

2. Demandez au groupe s'il a déjà entendu parler d'une « constitution ». Expliquez brièvement qu'il s'agit d'un document très important qui existe dans presque tous les pays ; la constitution d'un pays définit les droits fondamentaux et les règles de base de l'organisation de la société. Donnez un exemple des informations que contient une constitution : par exemple, le fait que les lois sont faites par le Parlement, que le Président est le chef officiel du pays.
3. Expliquez aux enfants que l'exercice va consister à rédiger une constitution pour l'ensemble des participants. Divisez-les en petits groupes de quatre ou cinq. Donnez à chaque groupe du papier et des marqueurs. Expliquez-leur que :

- Chaque petit groupe va devoir rédiger trois ou quatre règles de base pour l'ensemble du groupe.
 - Chaque règle devra utiliser la phrase : « Tout le monde a le droit de... » (par exemple : « Tout le monde a le droit de dire ce qu'il pense »).
 - Pour que cette règle soit confirmée comme un droit, tous les membres du groupe doivent être d'accord.
 - Le but n'est pas d'établir de nombreuses règles, mais des règles acceptées par tous.
4. Rassemblez à nouveau les enfants et demandez à chaque groupe de présenter ses règles. Inscrivez-les dans un tableau semblable à celui qui suit.
- Tout d'abord, demandez les droits spécifiques que chaque groupe a identifiés et dressez-en la liste sur le tableau de papier dans la colonne de gauche « Droits ». Regroupez tous les droits qui sont similaires, en demandant l'approbation du groupe pour toute nouvelle formulation.
 - Après avoir inscrit un droit, demandez quelle responsabilité incombe à tous autant que nous sommes afin que chacun puisse jouir de ce droit. Inscrivez la réponse dans la colonne de droite – « Responsabilités » – en commençant par « Nous avons la responsabilité de/Nous devrions... », ou « Nous devons... »

Exemple

CONSTITUTION	
DROITS	RESPONSABILITÉS
Tout le monde a le droit d'être traité équitablement.	Nous devons traiter chacun équitablement.
Tout le monde a le droit de donner son opinion.	Nous devons toujours écouter les opinions des autres.
Tout le monde a le droit de jouer.	Nous devons respecter les règles de sécurité.

5. Après avoir inclus dans le tableau la liste des droits et responsabilités répertoriés par les petits groupes, demandez aux enfants de reconsidérer leur ébauche de constitution.
- Soulignez qu'il vaut mieux établir quelques bonnes règles plutôt que trop de règles imprécises. Tous les droits ont-ils un sens ? Peut-on en éliminer certains ?
 - Existe-t-il d'autres droits ou responsabilités qui mériteraient d'être ajoutés ?
6. Lorsque les listes de droits et de responsabilités sont dressées, demandez aux enfants s'ils sont satisfaits de la constitution qu'ils ont créée.
- Sont-ils prêts à observer les règles qu'ils ont eux-mêmes élaborées ?
 - Qui doit s'assurer que tout le monde respecte cette constitution ?
 - Que se passerait-il si quelqu'un violait un de ces droits ?
 - Faut-il prévoir des sanctions ou des punitions pour le non-respect des règles ? Pourquoi ? Pensez-vous que vous désobéiriez à l'une de ces règles s'il n'y avait pas de sanctions ?
7. Recopiez au propre la version finalisée de la constitution et accrochez-la dans un endroit où elle sera bien en vue. Expliquez que ce seront les règles à respecter par les enfants et les adultes, pour travailler et jouer ensemble.
8. Concluez la discussion en rappelant que les règles et les responsabilités nous aident à vivre ensemble et à veiller au respect des droits de chacun. Les règles protègent nos droits (de participer, d'avoir une opinion, d'apprendre, de jouer) ; elles nous gardent en bonne santé, garantissent notre sécurité, et impliquent des responsabilités : celles de respecter les droits des autres.

Débriefing et évaluation

1. Réfléchissez à l'activité en posant les questions ci-après :
 - Votre petit groupe a-t-il pu facilement mettre au point une liste de droits ? A-t-il été facile d'identifier les responsabilités qui allaient de pair ?
 - Travailler en groupe a-t-il été facile ? Étiez-vous toujours d'accord ?
 - Certaines des idées de droits ont-elles été contestées par des membres du groupe ? Pourquoi ?

2. Discutez des règles, des droits et des responsabilités en posant des questions comme celles qui suivent :
 - Quelles sont les règles qui gouvernent votre vie (à la maison, à l'école, dans d'autres cadres) ? Qui a établi ces règles ? Quels droits ces règles protègent-elles ?
 - Quelles sont vos obligations ou responsabilités ? D'où proviennent-elles, et comment en avez-vous eu connaissance ?
 - Les adultes doivent-ils eux aussi obéir à des règles ? Ont-ils des responsabilités ?
 - Qu'avez-vous appris sur les droits et les responsabilités dans cette activité ?

Partie 2 (facultative)

1. Quelques jours ou quelques semaines après avoir rédigé la constitution, demandez aux enfants de la regarder différemment. Soulignez que les lois doivent être régulièrement améliorées ; parfois certaines doivent être supprimées, d'autres ajoutées.
 - Sont-ils toujours d'accord sur les droits et les responsabilités qu'ils ont définis ?
 - Certaines règles sont-elles plus difficiles à respecter que d'autres ? Pourquoi ?
 - Quelque chose dans leur constitution doit-il être changé ? Voulons-nous nous débarrasser de certaines règles ou de certains droits ? Voulons-nous en ajouter de nouveaux ?

2. Discutez de la façon d'appliquer des règles et d'endosser des responsabilités en posant des questions telles que :
 - Certains droits sont-ils négligés ou ignorés plus souvent que d'autres ? Pourquoi ?
 - Qui a pris la responsabilité de veiller à ce que ces droits soient respectés ?
 - Qui a décidé de ce qui se passe quand quelqu'un viole une des règles du groupe ?
 - Le groupe a-t-il besoin de travailler ensemble pour définir certaines des conséquences découlant du non-respect des règles ?

Débriefing et évaluation

Discutez de la question de savoir s'il est important de savoir qui établit les règles pour un groupe particulier : dans notre cas, nous avons établi les règles nous-mêmes, en tant que groupe. Faites le lien avec la façon dont les lois sont établies dans une démocratie.

- Cela nous aide-t-il d'avoir une constitution pour notre groupe ?
- Quelle différence cela fait-il que le groupe ait défini lui-même ses règles ?

Suggestions de suivi

Vous pouvez décider de remettre à chaque enfant un exemplaire de la constitution du groupe.

Lorsque des conflits ou des problèmes surgissent, essayez de vous servir de la constitution du groupe pour les résoudre. Les conflits ou problèmes peuvent par ailleurs fournir des raisons supplémentaires de réviser la constitution.

Vous pouvez consacrer plus de temps à l'étape 2 de la partie 2 pour amener les enfants à réfléchir ensemble aux conséquences qui découleraient des violations des règles.

Remettez aux enfants des exemplaires de la version simplifiée de la CDE ou les cartes CDE. Demandez-leur de comparer leur constitution avec ce document qui énonce les droits de tous les enfants du monde. Voudraient-ils ajouter à leur constitution certains des droits, et leurs obligations afférentes, prévus par la CDE ?

Si les enfants sont plus grands, vous pouvez examiner avec eux pourquoi les enfants ont besoin d'une constitution spécifique. Les enfants ont-ils des droits différents de ceux des adultes ? Ont-ils des responsabilités différentes ? Aidez les enfants à saisir la relation entre les responsabilités et le principe de « capacités en développement » introduit par la CDE.

L'activité « CHAQUE VOIX COMPTE », qui fait participer les enfants à la prise de décision démocratique, est une activité intéressante pour examiner des thèmes similaires en guise d'introduction ou de suivi à la présente activité.

Idées d'action

Demandez aux enfants de vérifier si leur école, leur équipe ou leur club a adopté des règles, des politiques ou des procédures qui garantissent et protègent les droits des enfants, et si ces règles mentionnent également leurs responsabilités. Servez-vous des questions ci-dessous pour les faire réfléchir à ces règles :

- Saviez-vous que de telles règles existaient ? Qui les a établies ?
- Êtes-vous d'accord avec ces règles ?
- Peuvent-elles être changées et, si oui, comment ?
- Que se passe-t-il quand les gens ne suivent pas ces règles ?

Conseils pour l'animateur

Certains enfants ne sont peut-être pas familiarisés avec le terme ou le concept de « constitution ». Vous pouvez donc décider de ne pas l'utiliser (Partie 1, étape 4) et d'appeler le document « Les règles et les responsabilités de notre groupe ». Sinon, vous pouvez expliquer le concept de constitution avant l'activité, en demandant aux enfants de réfléchir aux questions suivantes :

- Notre pays a-t-il une Constitution ?
- Qu'est-il écrit dans notre Constitution ?
- Qui l'a rédigée ? Quand a-t-elle vu le jour ?
- Qui a besoin qu'elle soit respectée ?

De nombreux enfants ont une attitude négative envers les règles, qu'ils voient uniquement comme

une restriction de leur liberté. Il sera peut-être nécessaire que vous preniez du temps pour en parler et expliquer les raisons qui rendent les règles nécessaires à la vie en communauté. Examinez certaines des règles qui leur semblent arbitraires - par exemple, se brosser les dents ou faire ses devoirs. Discutez des droits que ces règles sont censées protéger, et comparez-les avec les règles concernant le tour de rôle, le respect des différences ou l'abstention de la violence. Par ailleurs, qui les règles protègent-elles ? Faites la distinction entre les règles ou les responsabilités qui sont là pour nous protéger et celles qui garantissent que nous ne nuisions pas aux autres.

Les enfants commencent souvent leurs phrases par des formulations négatives telles que « Nous ne devons pas crier ». Essayez de transformer ces affirmations en phrases positives, comme « Nous devrions nous parler calmement ».

Adaptations

Pour rendre cette activité moins complexe pour les jeunes enfants, gardez la discussion centrée sur des droits et des responsabilités spécifiques. Posez-leur des questions simples telles que :

- Comment pensez-vous que nous pouvons travailler ensemble ?
- De quoi avons-nous besoin en tant que groupe pour que nous nous entendions bien et que nous apprécions le fait de travailler ensemble ?
- De quoi avez-vous besoin, pour que faire partie de ce groupe soit un plaisir ?

Évitez d'entrer dans les aspects complexes des règles, de leur application et de la responsabilité de leur application.

Avec les plus grands, vous pouvez aller plus loin dans les relations abstraites entre les droits, les règles et les responsabilités, et poser pour le débriefing des questions du type :

- Quelle est la relation entre les droits et les règles ?
- Quelle est la différence entre les règles et les responsabilités ?