

Un long voyage

Le monde est mon pays



Complexité



6-13 ans



60 minutes



6-30



Migration



Discrimination



Droits Humains

Type d'activité	Discussion en groupes, dessin, rédaction
Aperçu	Les enfants racontent l'histoire d'une famille sur le point d'émigrer, et imaginent les besoins et les problèmes de la famille tout au long du voyage.
Objectifs	<ul style="list-style-type: none">• Appréhender les difficultés que les migrants sont susceptibles de rencontrer aux différentes étapes d'un voyage vers un nouveau pays• Développer empathie et solidarité envers les communautés de migrants• Sensibiliser aux droits des enfants migrants, et réfléchir à la façon de les protéger et de les respecter
Préparation	<p>Familiarisez-vous avec les droits des migrants en général, et avec les conditions que rencontrent les migrants dans votre pays. Consultez les ressources utiles ci-dessous, ainsi que dans la section de Repères Juniors consacré à la migration.</p> <p>Préparez trois feuilles en format A3 : inscrivez « AVANT » en haut de la première page, « PENDANT » en haut de la deuxième, et « A L'ARRIVÉE » en haut de la troisième.</p>
Matériels	<ul style="list-style-type: none">• Crayons de couleur et papier A3 pour chaque petit groupe• Tableau à feuilles mobiles et marqueurs

Instructions

1. Demandez aux enfants s'ils savent ce que signifie la migration. Encouragez-les à donner des exemples d'amis ou de familles ayant une histoire de migration. Donnez-leur ensuite la définition suivante de la migration : « déplacement de personnes vers une nouvelle région ou un nouveau pays afin de trouver du travail ou de meilleures conditions de vie ». (Dictionnaires Oxford, traduction libre en français)
2. Demandez-leur d'imaginer une famille composée de deux adultes et de trois enfants qui vont déménager (migrer) d'un pays X vers leur pays. Vous pouvez nommer un pays en particulier, mais veillez à ne pas en choisir un qui pourrait déclencher de fortes réactions au sein du groupe. Demandez aux enfants d'imaginer tout ce que la famille devra faire et à quoi elle devra penser à trois étapes différentes :
 - avant de partir ;
 - durant le voyage ;
 - à son arrivée dans le nouveau pays.
3. Avec le groupe, mettez-vous d'accord sur les noms de chaque membre de la famille. Écrivez les noms sur un tableau noir ou à feuilles mobiles pour que les enfants puissent facilement s'en souvenir.

4. Répartissez les enfants en trois groupes d'un nombre à peu près égal de participants. Donnez à chacun une feuille de papier A3 avec l'une des étapes clés notée en haut, et quelques crayons de couleur. Un groupe sera chargé de réfléchir aux besoins du groupe AVANT le départ, un autre PENDANT le voyage et le troisième groupe évaluera l'ARRIVÉE.
5. Expliquez aux enfants qu'ils doivent dessiner la famille et écrire ou dessiner toutes les choses auxquelles cette famille devra penser, y compris ce dont elle aura besoin pour faire le voyage en toute sécurité. Rappelez-leur que la famille se compose de deux adultes et de trois enfants. Dites-leur de veiller à ce que tous les enfants de leur groupe puissent participer à cet exercice.
6. Donnez aux groupes le temps nécessaire pour discuter et finaliser leurs dessins. Encouragez-les à inclure tout ce qui leur semble important.
7. Lorsque les groupes ont terminé, demandez à chacun de présenter son travail à tous les autres. Commencez par le groupe qui réfléchit à AVANT le voyage, puis passez à celui chargé de PENDANT, et enfin, terminez avec celui qui s'occupe de l'ARRIVÉE.
8. Après les présentations, collez les dessins sur le mur à la manière d'une « fresque ». Résumez brièvement le voyage, en ajoutant tout ce qui est essentiel et que les enfants auraient pu oublier, par exemple les visas. Demandez des précisions si un élément des dessins n'est pas clair pour vous ou pour les autres enfants.

Débriefing et évaluation

Faites le débriefing de l'activité en posant des questions comme celles-ci :

- Était-il facile de travailler ensemble en groupe ? Pourquoi, ou pourquoi pas ?
- Y a-t-il eu des idées sur lesquelles le groupe n'a pas pu se mettre d'accord ?
- Êtes-vous surpris par certaines choses dans les dessins des autres groupes ? Y a-t-il des choses que vous n'auriez pas pensé à inclure ?
- Comment avez-vous décidé des choses auxquelles la famille devrait penser et de ce qu'elle devrait faire ?

Reliez l'activité aux questions concernant les droits des migrants et la discrimination, en posant des questions comme :

- Pensez-vous qu'il est facile pour une famille de migrer ? Pourquoi oui, ou pourquoi non ? À votre avis, qu'est-ce qui serait le plus difficile pour les enfants de la famille ?
- Pensez-vous que les migrants devraient avoir les mêmes droits que toute autre personne dans le pays d'accueil ? Pourquoi oui, ou pourquoi non ?
- Les enfants migrants devraient-ils avoir droit à un soutien spécifique dans le nouveau pays qui devient leur foyer ?
- Certains enfants doivent migrer vers un nouveau pays sans leurs parents ou d'autres adultes : quelles sont les difficultés particulières que ces enfants peuvent avoir à affronter ? Réfléchissez à leur voyage, à leur arrivée, et à leur vie ensuite dans le pays.
- Que pouvons-nous faire pour nous assurer que tous les migrants dans notre pays / région / école se sentent bienvenus, et que leurs droits sont respectés ?

Suggestions de suivi

Lors d'une session ultérieure, ou si vous disposez de plus de temps, vous pouvez distribuer à chaque petit groupe un jeu de cartes CDE et leur demander de faire des liens entre les besoins et les droits, à chaque étape du voyage.

L'activité « Qu'y a-t-il dans mon sac ? » peut être utilisée pour travailler davantage sur la question des réfugiés et des demandeurs d'asile.

L'activité « Un petit pas en avant ! » peut être utilisée pour lancer une discussion sur les raisons pour lesquelles de nombreuses personnes, y compris des enfants, sont contraintes de quitter leur pays ou leur région.

Idées d'action

S'il y a des enfants migrants ou issus de familles migrantes dans votre groupe, vous pouvez inviter des membres de leur famille à rencontrer le groupe et à venir voir la « fresque ». Demandez-leur de donner leur avis sur les idées des enfants et d'expliquer ce qu'ils ont réellement vécu, avant, pendant et après leur voyage.

Le site web <http://iamamigrant.org> de l'Organisation internationale pour les migrations contient des témoignages de migrants du monde entier en plusieurs langues. Utilisez ces témoignages pour créer une pièce de théâtre ou pour parler des droits respectés et bafoués dans le processus de migration.

Tips for facilitators

Concernant le pays d'origine de la famille, vous pouvez le décider à l'avance ou demander aux enfants de faire le choix. Faites attention aux enfants de votre groupe qui ont une histoire de migration dans leur famille.

Si le groupe est important, divisez-le en six petits groupes : deux groupes peuvent travailler en parallèle sur la même partie du voyage.

Si votre groupe compte des enfants migrants ou réfugiés, soyez très sensible à leurs besoins et à leurs émotions, et informez-les de l'activité à l'avance afin qu'ils puissent choisir de participer ou non. Voyez si vous pouvez utiliser leurs expériences, s'ils sont prêts à participer. Sachez que certaines de leurs expériences peuvent être traumatisantes.

Gardez à l'esprit que les enfants sont susceptibles de répéter lors d'une activité des choses entendues à la maison, et que certaines de leurs réponses peuvent être racistes ou discriminatoires. La migration n'est pas un sujet facile. Essayez de ne pas juger ni de faire barrage à certaines opinions : il est préférable qu'elles soient exprimées afin que vous puissiez en discuter.

Vous pouvez donner aux enfants de plus grandes feuilles de papier : collez des feuilles A3 ensemble ou optez pour des feuilles de tableau de conférence.

Pendant que les enfants travaillent en groupes, circulez entre eux pour faciliter le processus et posez-leur des questions pour les aider à identifier d'autres aspects ou obstacles pouvant se présenter au cours du voyage.

Adaptations

Si vous faites l'activité avec des enfants plus jeunes, demandez-leur simplement de dessiner, sans utiliser de mots.

Ressources utiles

Le Conseil de l'Europe a adopté en 2019 une Recommandation CM/Rec(2019)4 sur l'aide aux jeunes réfugiés en transition vers l'âge adulte. Cette recommandation rappelle les droits et les besoins spécifiques des jeunes réfugiés. Vous pouvez la consulter en tant qu'information de base relative aux besoins et aux droits particuliers des enfants migrants.

- UNESCO, Convention internationale sur la protection des droits de tous les travailleurs migrants et des membres de leur famille: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000143557_fre
- Organisation internationale pour les migrations : <https://www.iom.int/fr>