

Un bandeau sur les yeux

Fermez les yeux et écoutez !



Complexité



6-13 ans



45+ minutes



4-28



Discrimination



Santé



Participation

Type d'activité

Simulation, discussion

Aperçu

Des enfants avec un bandeau sur les yeux essaient de s'habiller et réfléchissent aux droits des personnes handicapées et à ce que vivent ces personnes.

Objectifs

- Comprendre les droits et les besoins spécifiques des enfants handicapés
- Favoriser la coopération et les différentes formes de communication au sein du groupe

Préparation

Préparez pour chaque petit groupe une garde-robe, par exemple, des bonnets et des écharpes qui puissent convenir à tous les enfants.

Matériels

- Un foulard pour chaque équipe de quatre participants, pour bander leurs yeux
- Cinq autres pièces d'habillement pour chaque groupe (par exemple, un chapeau, un foulard, une veste, des chaussures et un sac). Vous pouvez utiliser des vêtements appartenant aux enfants du groupe, mais assurez-vous d'avoir le même nombre et le même type d'articles pour chaque groupe.

Instructions

1. Demandez aux enfants s'ils connaissent quelqu'un souffrant d'un handicap. Quels sont les handicaps que les gens peuvent avoir ? Comment sait-on si une personne a un handicap ? Peut-on toujours voir si quelqu'un a un handicap ?
2. Les enfants ont-ils déjà imaginé comment ils vivraient s'ils étaient malvoyants ou avaient un handicap visuel ? Expliquez que cette activité les mettra dans une position où ils vivront une situation sans pouvoir utiliser leur vue.
3. Divisez les enfants en groupes de quatre. Donnez à chaque groupe un ensemble de cinq pièces d'habillement.
4. Demandez à un volontaire de chaque groupe d'accepter d'être le premier à avoir les yeux bandés. Expliquez aux volontaires qu'ils devront enfiler les cinq vêtements en ayant les yeux bandés. Demandez ensuite aux groupes d'utiliser le foulard pour bander les yeux du volontaire.
5. Lorsque le volontaire a les yeux bandés, demandez aux autres enfants de lui remettre les vêtements un par un. L'enfant doit essayer de s'habiller seul, et son groupe doit parler le moins possible. S'il a besoin d'aide, le groupe peut lui donner des instructions.
6. Pour maintenir un rythme d'activité soutenu, échangez les rôles toutes les quatre minutes environ, que l'enfant ait réussi à s'habiller ou pas. Continuez jusqu'à ce que chaque enfant ait expérimenté la situation.

Débriefing et évaluation

1. Posez des questions sur l'activité telles que :
 - Était-il difficile de s'habiller en ayant les yeux bandés ? Pourquoi ?
 - Quel effet cela fait-il de ne pas voir ?
 - Avez-vous reçu des instructions utiles de la part de votre groupe ? Comment aurait-il pu vous aider davantage ?
 - C'était comment de donner des instructions ? Certaines étaient-elles difficiles à formuler ?
 - Si vous étiez vraiment malvoyants, quelles autres tâches ou activités vous poseraient problème ? Lesquelles vous semblent faciles ?
 - Comment pourriez-vous adapter certaines tâches ou activités pour qu'elles soient réalisables par une personne malvoyante ? Donnez des exemples.
2. Identifiez les stéréotypes liés aux handicaps en posant des questions telles que :
 - Connaissez-vous quelqu'un qui est handicapé visuel ou malvoyant ? Connaissez-vous quelqu'un qui a d'autres formes de handicap ? D'après vous, quelles sont les choses que les enfants handicapés aiment faire ? Sont-elles différentes de celles que vous aimez faire ? Pourquoi oui, ou pourquoi non ?
 - Est-ce qu'il est toujours possible de savoir si une personne est handicapée ? Pour vous, est-ce toujours important de le savoir ? Pourquoi oui, ou pourquoi non ?
 - Pensez-vous que les enfants handicapés ont des amis ? Sont-ils seulement amis avec d'autres enfants handicapés ? Est-ce que quelque chose serait différent dans votre amitié si votre ami avait un handicap ? Pourquoi oui, ou pourquoi non ?
 - À votre avis, que veulent faire les enfants handicapés quand ils seront grands ? Sont-ils différents de vous ? Pourquoi oui, ou pourquoi non ?
 - Les enfants handicapés devraient-ils être scolarisés dans la même école et la même classe que vous ? Pourquoi oui, ou pourquoi non ?
 - Chacun a le droit d'avoir ce dont il a besoin pour vivre pleinement sa vie. Quelles sont les choses dont vous avez besoin ? Les enfants handicapés ont-ils aussi besoin de ces choses ?
 - La Convention relative aux droits de l'enfant (CDE) et tous les droits qu'elle contient s'appliquent-ils également aux enfants handicapés ? Connaissez-vous des dispositions de la convention concernant spécifiquement les enfants handicapés ?
 - Que pouvez-vous faire pour aider les enfants handicapés à avoir accès à tous les droits de la CDE ? Dans la salle de classe ? Dans la cour de récréation ? Dans la communauté ?

Suggestions de suivi

Demandez aux enfants d'imaginer une activité qu'ils pourraient pratiquer tous ensemble avec un bandeau sur les yeux. Pour des raisons de sécurité, sélectionnez une activité qui se pratique assis (devinettes, jeux de rôles). Choisissez l'activité que le groupe préfère. Comment adapter cette activité de manière à y inclure les enfants malvoyants ou souffrant d'un handicap visuel ?

Pour souligner à quel point la tâche de ceux qui accompagnent les personnes handicapées est difficile, vous pouvez tenter une courte activité, par exemple une « marche de confiance » avec un enfant dont les yeux ont été bandés et qu'un autre enfant conduit en un lieu sûr. Puis échangez les rôles et passez au débriefing.

Donnez aux enfants la possibilité de faire l'expérience d'autres handicaps, comme la mobilité réduite (faire une course en sac, marcher avec des béquilles, avoir un bras en écharpe) ou l'incapacité de

parler, de lire ou de compter. Il est toujours important de faire un compte rendu de ces activités afin de bousculer les stéréotypes et de souligner les droits humains des personnes handicapées.

Plusieurs autres activités traitent des enfants et du handicap. « L'ORATEUR SILENCIEUX » traite de l'expérience des enfants malentendants ou sourds. « UN CORPS INTELLIGENT » examine les effets de l'exclusion sur le développement des enfants handicapés.

Idées d'action

Les enfants peuvent évaluer le lieu où ils se réunissent ou l'endroit où ils vivent, l'école ou la communauté : une personne handicapée pourrait-elle y vivre, y travailler ou y jouer dans le confort et la sécurité ? Que faire pour rendre ces lieux plus accessibles ?

Les enfants pourraient chercher à savoir où les enfants handicapés vivent et apprennent, et pourquoi ils sont ou ne sont pas parmi les autres enfants. Cherchez à savoir où les enfants handicapés vivent et vont à l'école dans la communauté, et si cela est identique ou différent dans les autres communautés.

Invitez un représentant d'un groupe communautaire ou d'une organisation pour enfants handicapés à venir parler de son travail. Vous pouvez organiser un échange ou rencontrer des enfants qui font partie du groupe ou de l'organisation en question.

Conseils pour l'animateur

Pour cette activité, aucun des enfants ne doit être handicapé. Cela étant, il y en a toujours qui souffrent de handicaps, pas toujours évidents d'emblée (par exemple, les enfants qui portent des lunettes peuvent être considérés comme diminués sur le plan visuel). Soyez à l'écoute des enfants, de la façon dont ils se considèrent et de leurs capacités et/ou incapacités. Mettez à profit la présence d'enfants handicapés dans la classe pour expliquer les réponses à certaines des questions du débriefing, mais seulement après vous êtes assuré en privé que cela ne dérangerait pas les enfants concernés.

Relativisez la discussion sur le besoin d'aide des personnes handicapées en mettant l'accent sur leur capacité à se débrouiller seules dans bien des situations. Insistez sur le fait que les personnes handicapées ont les mêmes besoins et droits fondamentaux que tout le monde et que de nombreux lieux, activités et tâches peuvent être adaptés pour les rendre accessibles à tous, y compris aux personnes handicapées. Donnez des exemples : rampes d'accès, signaux acoustiques pour les piétons aux feux de signalisation, sous-titrages pour les vidéos.

Préparez-vous en lisant l'article 23 de la CDE : « Les enfants mentalement ou physiquement handicapés doivent mener une vie pleine et décente, dans des conditions qui garantissent leur dignité, favorisent leur autonomie et facilitent leur participation active à la vie de la collectivité. » Vous pouvez utiliser les cartes CDE pour présenter cet article et en discuter avec les participants. La Convention des Nations Unies relative aux droits des personnes handicapées, adoptée en 2006, représente une mutation dans la manière de considérer le handicap, passant d'un modèle dans lequel les personnes handicapées sont considérées comme « objets » de traitement médical, de charité ou de protection sociale à un modèle dans lequel elles sont reconnues comme « sujets » de droits fondamentaux, prenant part aux décisions qui les concernent et à même de faire valoir leurs droits. Vous trouverez de plus amples informations dans la section consacrée à la discrimination, au chapitre V.

Variantes

Vous pouvez utiliser des poupées en carton, que les enfants aux yeux bandés devront habiller avec des « vêtements » découpés. Si vous avez un petit groupe, vous pouvez utiliser une ou deux poupées en carton et demander aux enfants d'intervenir successivement pour habiller les poupées.

Vous pouvez également demander aux participants qui ont les yeux bandés de réaliser un puzzle ; il peut s'agir de n'importe quel puzzle simple, en 2D ou en 3D.