



DDP-YD/ETD (2024) 106

Київ, 15 квітня 2024

## Тривалий навчальний курс – тренінг для тренерів та тренерок

**ОГОЛОШЕННЯ ПРО НАБІР**

## ПЕРЕДУМОВИ ТА ОБҐРУНТУВАННЯ

Департамент молоді Рад Європи встановив набір **стандартів якості заходів з неформальної освіти**, які стосуються функції міжкультурної неформальної діяльності з молоддю у просуванні права на освіту з прав людини, демократичного громадянства та участі молоді, розбудови миру та міжкультурного діалогу. Стандарти якості стосуються контексту, партнерів, людей, методів і різних етапів діяльності або проєкту. Якість молодіжних заходів залежить від компетентностей, здібностей, мотивації та здатності тренерів та тренерок планувати та проводити програму та методологію відповідно до цих критеріїв.

Для підтримки молодіжних тренерів/тренерок, фасилітаторів/фасилітаторок та освітян/освітянок Рада Європи надала різні інструменти та можливості для навчання.

Зокрема, у 2019 році Рада Європи та Міністерство молоді та спорту України ініціювали проведення [довготривалого навчального курсу \(LTTC\) «Компас»](#) для молодіжних тренерів та тренерок з прав людини та освіти з питань демократичного громадянства з молоддю з метою розширення кола тренерів та тренерок, компетентних підтримувати та розвивати якісну освіту з прав людини та неформальну освіту з молоддю в Україні.

Проєкт Ради Європи [«Молодь за демократію в Україні»](#) започатковано у 2020 році за освітньої підтримки мультиплікаторів/ок у молодіжній роботі в молодіжних центрах та місцевих громадах у рамках Плану дій Ради Європи для України на 2018-2022 роки. Ключова експертна команда проєкту складалася з тренер/ок з Пулу тренерів та тренерок Департаменту молоді Рад Європи та випускників довготривалого навчального курсу «Компас».

З 2020 року неформальна освіта з молоддю та для молоді є одним із пріоритетних заходів у Проєкті, спрямованим на те, щоб дати можливість молоді та молодіжним працівникам та працівницям по всій Україні активно підтримувати, захищати, просувати та отримувати користь від прав людини, демократії та верховенства права.

З лютого 2022 року на реалізацію молодіжної політики та молодіжної роботи в Україні суттєво вплинули наслідки збройної агресії Російської Федерації проти України. Зважаючи на ситуацію та першочергові коригування Плану дій Ради Європи для України на 2018-2022 роки, Проєкт «Молодь за демократію в Україні» зробив значний внесок у полегшення реалізації молодіжної політики заснованої на підходах участі з урахуванням конкретних потреб молоді в умовах війни.

Це стало можливим завдяки ситуативному реагуванню Проєкту на нові потреби у сфері молодіжної роботи та молодіжної політики в Україні після 24 лютого 2022 року та вжитим заходам для посилення спроможності стейкхолдерів молодіжної політики та молодіжної роботи задовольняти потреби молоді в умовах війни на основі стандартів та підходів Рад Європи.

У травні 2022 року надавалася постійна експертна, технічна та менторська підтримка команд громад, команд молодіжних центрів та молодіжних громадських організацій за запитом у переосмисленні та оновленні місцевих молодіжних програм та заходів за участю молоді в умовах війни та післявоєнного періоду. Для того, щоб відобразити потреби молодіжних працівників та працівниць у воєнний час, Проєкт розробив посібник з п'ятиденної навчальної програми для професійної роботи з молоддю [«Молодіжна робота, інформована про травму»](#) та реалізував чотиримісячну освітньо-практичну програму з підготовки кадрового резерву серед молодіжних працівників/працівниць для організації освітніх заходів для молоді та молодіжних працівників/працівниць.

В рамках спеціальної підтримки Проєкт розробив та впровадив різні формати заходів неформальної освіти для молодіжних працівників та працівниць:

- 17-19 серпня 2022 року в онлайн-форматі відбувся освітній триптих «Участь молоді: від власного досвіду до планування змін у молодіжній роботі задля розширення можливостей участі молоді». Це були семінари з неформальної освіти, щоб відобразити власний шлях молодіжного працівника/працівниці та/або активіста/активістки;
- На прохання учасників/учасниць було організовано триденний воркшоп «Спочатку зміст: вступ до навчання». Воркшоп сприяв тому, щоби люди, які вже організовували заходи з неформальної освіти та мають певний досвід роботи неформальної освіти під час війни.

- Відповідно до потреб, висловлених учасниками та учасницями у формах оцінювання, 24-28 жовтня 2022 року був проведений 5-денний тренінг для тренерів та тренерок (ToT), який продовжує ідею попереднього заходу щодо розвитку розуміння неформальної освіти та компетенцій тренера/тренерки. Це були важкі часи для енергетичної системи в Україні, відключення світла та відсутність доступу до інтернету вплинули на готовність учасників/учасниць та тренерів та тренерок долучитися до активності.

У зв'язку з воєнною ситуацією Проект щотижня розробляв та проводив серію тренінгів та освітніх заходів для молодіжних працівників/працівниць та політиків/инь у зв'язку з новими викликами у сфері молоді, включаючи масове переміщення по всій країні, відключення доступу до електроенергії та Інтернету, небезпечну ситуацію (окупація території, ракетні обстріли тощо). Проект порушив питання посилення компетентності молодіжних працівників/працівниць та тих, хто формує молодіжної політики щодо усунення бар'єрів для забезпечення внеску молоді та участі у соціальній згуртованості, організувавши у листопаді 2022 року [навчальний семінар з питань соціальної згуртованості та безбар'єрного середовища у сфері молоді](#). Посібник щодо п'ятиденної освітньої програми розроблено Проектом з метою примноження досягнутих результатів навчання та методичної підтримки молодіжних працівників/працівниць по всій Україні, зокрема для реалізації Національної стратегії зі створення безбар'єрного середовища в Україні до 2030 року у співпраці з Міністерством молоді та спорту України у 2023 році.

Під час навчального візиту та [семінару для молодіжних працівників/працівниць та представників/ць молодіжних центрів, що надають молодіжну роботу під час війни в Україні «Молодіжна робота, заснована на цінностях у контексті війни»](#), які відбулись в Європейському молодіжному центрі у Страсбурзі з 4 по 11 грудня 2022 року, учасники/ці зазначили про необхідність проведення освітніх програм для молодіжних працівників/працівниць: посилення компетентностей тренера/тренерки, застосування стандартів та підходів Ради Європи, розвиток кращого розуміння прав людини. Учасники та учасниці зазначали, що через роботу в умовах війни багато людей змінили сферу зайнятості – хтось виїхав, а хтось долучився до сфери неформальної освіти. Було багато новоприбулих, які намагалися відповісти на прохання молоді взяти участь/організувати заходи з неформальної освіти. Як зазначила одна з учасниць, «переважно вони здійснюють неформальну освіту інтуїтивно».

У межах Плану дій Ради Європи для України на 2023-2026 роки [«Стійкість, відновлення та відбудова»](#) проєкт «Молодь за демократію в Україні: Фаза III» фокусується на зміцненні молодіжної політики заснованої на підходах участі та посиленні молодіжної роботи на війні та в післявоєнному контексті з урахуванням специфічних потреб молоді. У тісній співпраці з Міністерством молоді та спорту України у 2023-2024 роках Проєкт реалізував низку заходів та навчальних програм в онлайн та очному форматі за трьома компонентами:

- молодіжна політика заснована на підходах участі
- визнання молодіжної роботи у воєнний час
- підтримка молодіжних центрів та молодіжних організацій як платформ громадянської активності та демократичної участі.

У рамках третьої фази Проєкт продовжує застосовувати неформальну освіту як інструмент досягнення очікуваного впливу, коли молоді люди в Україні отримують користь від молодіжної політики заснованої на підходах участі та якісної роботи з молоддю для посилення власної стійкості та добробуту; реалізовувати свої права і свободи людини, демократичну участь і громадянство у воєнний і післявоєнний час.

Попри досягнутий прогрес, через наслідки війни, що триває, з'явився новий виклик щодо нестачі в Україні експертів та експерток, тренерів та тренерок у сфері неформальної освіти, яка базується на стандартах та підходах Ради Європи у сфері молоді.

## МЕТА І ЗАВДАННЯ

### Мета:

Тривалий навчальний курс сприятиме реалізації проєктів у сфері молоді в Україні шляхом розвитку компетентностей молодіжних працівників та працівниць, молодіжних тренерів та тренерок, молодих активістів та активісток, підтримки якості неформальної освіти та навчальних заходів у воєнний та післявоєнний період, а також дозволить молодим людям активно підтримувати, захищати, просувати та отримувати користь від основних цінностей Ради Європи: права людини, демократія та верховенство права.

### Стратегічні та інституційні цілі:

1. Подальше просування та застосування стандартів, основних цінностей, підходів та пріоритетів Ради Європи в освітній та навчальній діяльності молодіжного сектору, зокрема через освіту з питань демократії та прав людини, демократичну участь молоді, міжкультурне навчання та боротьбу з дискримінацією, застосовуючи міжгалузеві підходи.
2. Підтримувати якість та сталість неформальної освіти у проєктах та заходах Ради Європи у сфері молоді в Україні, включаючи оновлення експертизи.
3. Сприяти поширенню освітніх підходів до молодіжної роботи, які ґрунтуються на потребах та розвитку компетентностей.
4. Актуалізувати та розвивати професійний профіль молодіжних тренерів та тренерок в Україні та визнання їхньої ролі у підтримці молодіжної роботи та молодіжної політики.
5. Сприяти визнанню, якісному розвитку та забезпеченню діяльності з неформальної освіти в молодіжній сфері та зміцненню освітньої спроможності молодіжних центрів, неурядових організацій, які працюють з молоддю на місцевому, національному та міжнародному рівнях, зокрема відповідно до процесу вступу України до ЄС.
6. Обмінюватися та вивчати сучасні тенденції та реалії молодих людей в Україні, молодіжну роботу та неформальну освіту та відображати їх у тренінгових практиках, що базуються на потребах та фактичних даних.
7. Привнести європейський вимір та оновити підходи, дискурс та досвід щодо навчання та неформальної освіти в Україні, а також підтримати учасників та учасниць у розумінні та інтеграції стандартів до політик та пріоритетів Ради Європи, зокрема її молодіжного сектору, як це відображено у **Стратегії молодіжного сектору Ради Європи до 2030 року**, а також донести перспективу молоді, як це погоджено у **Рейк'явікській декларації**.

### Освітні завдання:

8. Розвивати та розширювати компетенції 25 молодіжних працівників та працівниць, молодіжних тренерів та тренерок, молодих активістів та активісток, виступати компетентними та впевненими тренерами та тренерками у молодіжній діяльності на місцевому, регіональному та національному рівнях на основі спільного розуміння якісних підходів у неформальній освіті.
9. Поглибити концептуальні та практичні знання про інституційні рамки, стандарти, цінності, політики, програми та підходи Ради Європи, що лежать в основі неформальної освіти з молодими людьми.
10. Дати можливість учасникам та учасницям розробляти та коригувати освітні інтервенції відповідно до сучасних тенденцій, проблем, що виникають, потреб, способів спілкування та навчання молодих людей.
11. Підвищити самосвідомість та колективне усвідомлення етичних, професійних, соціальних та особистісних вимірів роботи молодіжними тренерами та тренерками у сфері неформальної освіти в Україні у воєнний та післявоєнний час та за її межами.
12. Забезпечити учасників та учасниць/тренерів та тренерок концептуальними та освітніми ресурсами, спеціально розробленими Радою Європи, для практики та адвокації ролі неформальної освіти та роботи з молоддю у розвитку культури прав людини, демократії та ненасильства.
13. Об'єднати покоління тренерів та тренерок неформальної освіти та заохотити спільноти до співпраці та мережевої взаємодії, зокрема між учасниками та учасницями на різних рівнях молодіжної політики, неформальної освіти та молодіжної роботи.

## **МЕТОДОЛОГІЯ КУРСУ**

Ми пропонуємо зробити цей Тривалий навчальний курс у змішаному форматі. Ця робота включатиме очні зустрічі, елемент онлайнного навчання, навчальні практики, кооперативне навчання та індивідуальна робота.

Курс базуватиметься на принципах неформальної освіти та включатиме методологічні підходи, такі як:

- навчання на основі досвіду;
- проблемно-орієнтоване навчання;
- індивідуальне та кооперативне/взаємне навчання;
- самостійне навчання;
- навчання в організаціях/установах, а також у взаємодії з місцевою роботою учасників/учасниць та їх організацією/установою;
- компетентнісно-орієнтоване навчання;
- націленість на результати навчання, переведення в практичні навички.

Сам курс буде застосовувати стандарти якості неформальної освіти, розроблені Департаментом молоді Ради Європи.

Ми сподіваємося побудувати цей курс на повній співпраці між учасниками/учасницями, організаціями/установами, які вони представляють, місцевими партнерами та командою тренерів та тренерок. І ця співпраця стане запорукою успіху курсу та його результатів.

## **РАМКА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ**

Рамка компетентностей охоплює наступні сфери компетентностей:

- розробка та впровадження якісної неформальної освіти;
- робота в різних командах;
- управління процесами групового навчання;
- мотивація та підтримка суспільних трансформацій;
- проведення дослідження цінностей та пріоритетних тем у сфері європейської та української молодіжної роботи та молодіжної політики.

У цьому курсі під компетентностями слід розуміти поєднання та результат знань, навичок та ставлень тренерів та тренерок у певній галузі чи сфері, які можуть бути успішно застосовані на практиці в різних умовах. Компетентність у певній галузі передбачає певні здібності, часто більше, ніж одну.

Ця рамка компетентностей може стати основою для інструменту **самооцінювання** для учасників та учасниць, щоб оцінити свої компетентності як тренерів та тренерок, визначити свої потреби в навчанні та встановити навчальні цілі. Разом з іншим індивідуальним аналізом внутрішніх та зовнішніх факторів (таких як мотивація, оточення, зовнішня підтримка тощо), учасники та учасниці розроблятимуть свої особисті навчальні плани під час та після курсу. Рамка компетентностей включає 7 сфер компетентностей, і в межах кожної сфери компетентностей є низка більш конкретних компетентностей.

### **Компетентності:**

#### **1. Організація процесів неформальної освіти та навчання**

- 1.1. Розробка навчальної програми від початку до кінця на основі цінностей, стандартів, принципів та практик неформальної освіти з молоддю Ради Європи;
- 1.2. Вибір, розробка та впровадження методик і методів, що відповідають освітнім умовам, цілям, різним навчальним уподобанням і потребам;
- 1.3. Формулювання навчальної програми відповідно до цілей, результатів навчання або компетентностей, а також профілів і потреб учасників/ць;
- 1.4. Здатність пояснити обґрунтування та вибір, зроблений при організації процесу неформальної освіти, що ґрунтується на відповідних теоріях навчання;
- 1.5. Виклад концепцій і теорій, що мають відношення до діяльності, в послідовній та зрозумілій формі;
- 1.6. Забезпечення балансу між розвитком знань, умінь і навичок тих, хто навчається, у контексті процесу навчання;

- 1.7. Інтеграція, застосування та пояснення ключових принципів і цінностей навчання через досвід в міжкультурній навчальній діяльності;
- 1.8. Досягнення цілей прав людини, рівності гідності та поваги до різноманіття через освітні процеси;
- 1.9. Повага та захист цінностей та підходів організації, беручи до уваги специфічні підходи різних партнерів, залучених до діяльності;
- 1.10. Розуміння соціально-політичного контексту тих, хто навчається, та відповідне коригування освітньої програми;
- 1.11. Документування освітнього процесу відповідними способами, актуальними для організаторів/організаторок та учасників/учасниць;
- 1.12. Застосування стандартів якості в освітній діяльності, на основі стандартів якості Департаменту молоді Ради Європи;
- 1.13. Оцінювання процесів навчання та застосування результатів.

## **2. Фасилітація процесів групового навчання**

- 2.1. Організація та сприяння діалогу та співробітництва в групі як джерела навчання;
- 2.2. Відчуття та управління груповою динамікою;
- 2.3. Гнучкість та адаптація навчального процесу до профілю, потреб та темпу групи;
- 2.4. Підтримка вираження різних точок зору і думок в групі;
- 2.5. Пояснення, проведення та дебрифінг методів групового навчання;
- 2.6. Використання інформаційних технологій для підтримки кооперативного навчання в режимі онлайн;
- 2.7. Сприяння проведенню пленарних засідань, семінарів та групових дискусій для визначення результатів навчання;
- 2.8. Створення процесу навчання, що надихає, захоплює та збагачує;
- 2.9. Забезпечення включення всіх учасників у процеси групового навчання.

## **3. Фасилітація індивідуальних процесів навчання**

- 3.1. Підтримка учасників/учасниць у самооцінці своїх компетентностей, визначенні своїх навчальних потреб та способів реагування на них;
- 3.2. Надання рекомендацій учасникам/цям у їхньому саморозвитку та навчанні, наприклад, за допомогою менторської підтримки або коучингу;
- 3.3. Підтримка учасників/учасниць у навчанні вчитися;
- 3.4. Допомогати учасникам/учасницям використовувати зворотний зв'язок, персональні навчальні плани та вивчення досвіду для свого розвитку;
- 3.5. Критично знаходити інформацію та оцінювати докази, а також допомагати учасникам/учасницям робити те саме;
- 3.6. Поєднання окремих навчальних заходів з процесами навчання впродовж життя.

## **4. Підтримка особистісного розвитку та соціальних змін**

- 4.1. Прагнення до особистісного розвитку та соціальних змін;
- 4.2. Застосування принципів прав людини, демократичної участі та громадянства в освітньому процесі;
- 4.3. Підтримка учасників/учасниць у вчиненні дій;
- 4.4. Встановлення зв'язків між навчальними процесами та трансформаціями громади чи суспільства;
- 4.5. Встановлення зв'язків між навчальною діяльністю з молодіжною політикою та проблемами, що стосуються молоді;
- 4.6. Встановлення зв'язків між індивідуальними та громадськими діями з пов'язаними з ними глобальними процесами;
- 4.7. Встановлення зв'язків між змістом освітнього процесу з молодіжною роботою та питаннями молодіжної політики та іншими відповідними темами;
- 4.8. Критичне осмислення соціально-політичної ролі тренерів та тренерок та пов'язаних з цим етичних питань.

## **5. Сприяння міжкультурним навчальним процесам та комунікації**

- 5.1. Усвідомлення неоднозначності індивідуальної, культурно зумовленої поведінки та поведінки, спричиненої травмою;
- 5.2. Підхід до мультикультурного середовища з цікавістю та неупередженістю;
- 5.3. Співпереживання учасникам/учасницям та всім суб'єктам навчального процесу;
- 5.4. Ефективна комунікація в різних культурних контекстах;
- 5.5. Конструктивне реагування на напруженість, розбіжності та конфліктні ситуації в навчальному середовищі та заохочування навчатись на них;
- 5.6. Критичне осмислення та усвідомлення власних упереджень, сприйняття та стереотипних конструкцій реальності;
- 5.7. Усвідомлення упереджень та забобонів, розпізнавання форм маніпуляції та прийняття рішень на основі обґрунтованих суджень;
- 5.8. Роз'яснення та популяризація ключових міжкультурних компетенцій толерантності до невизначеності, емпатії та дистанції до соціальних ролей;
- 5.9. Застосування антидискримінаційних принципів та керівних принципів у молодіжній діяльності, включаючи гендерну рівність.

## **6. Співпраця в командах**

- 6.1. Створення приємної та продуктивної робочої атмосфери в колективі;
- 6.2. Полегшення робочого процесу команди, включаючи розподіл завдань;
- 6.3. Надання та отримання зворотного зв'язку в освітньому контексті;
- 6.4. Розв'язання конфліктів у колективах;
- 6.5. Підтримка членів команди у розвитку відповідальності за освітній процес;
- 6.6. Самооцінка роботи в команді та звернення за підтримкою у разі потреби;
- 6.7. Підтримка процесів навчання та саморозвитку в колективі;
- 6.8. Дотримання домовленостей у команді, обов'язків та термінів;
- 6.9. Визначення ролей та внесок у загальну продуктивність команди та досягнення очікуваних результатів.

## **7. Рада Європи та її молодіжний сектор (інституційна обізнаність)**

- 7.1. Розуміння міжнародного контексту молодіжної роботи та молодіжної політики, зокрема ролі Ради Європи;
- 7.2. Представлення та роз'яснення основних цінностей, основних сфер діяльності та основних органів та інституцій Ради Європи;
- 7.3. Представлення та роз'яснення цінностей, функціонування, програм та підходів молодіжного сектору Ради Європи;
- 7.4. Розуміння та застосування основних цінностей та стандартів Ради Європи у сфері освіти та професійної діяльності;
- 7.5. Знання принципів/керівних принципів відповідних програмних текстів для пріоритетів молодіжного сектору Ради Європи (Рекомендація Комітету міністрів щодо доступу молоді з неблагополучних районів до соціальних прав, Хартія освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини, Переглянута Хартія про участь молоді у місцевому та регіональному житті тощо);
- 7.6. Впровадження та застосування в діяльності освіти з прав людини для демократичного громадянства;
- 7.7. Застосування, адаптація та подальший розвиток заходів з освітніх ресурсів молодіжного сектору, таких як «Компас», «Компасіто», «Закладинки», «Гендер має значення», «Скажи своє слово!» або «Дзеркала»;
- 7.8. Розуміння процесів та викликів визнання неформальної освіти та роботи з молоддю та ролі навчання в них.
- 7.9. Використання досвіду та стандартів Ради Європи у конкретних галузях для навчального процесу.

## **ПРОФІЛЬ УЧАСНИКІВ ТА УЧАСНИЦЬ**

Курс об'єднає молодіжних працівників/працівниць, молодіжних тренерів та тренерок, молодих активістів та активісток, які мають мотивацію та потреби розвивати свої компетентності як тренери та тренерки з неформальної освіти. Учасники та учасниці повинні мати можливість взяти на себе зобов'язання щодо повної тривалості курсу та всіх його особливостей. Не менше 30% учасників/учасниць повинні бути чоловіками. У зв'язку з війною та воєнним станом в Україні організатори врахували ризик відмови учасників та учасниць від участі в будь-який момент.

Висловлення зацікавленості в участі в тривалому навчальному курсі буде вітатися з боку молодіжних працівників/працівниць, молодіжних тренерів та тренерок, молодих активістів/активісток.

### **Очікується, що учасники/ці курсу:**

- є громадянами/громадянками України віком від 18 до 35 років на момент подання заявки (організатори можуть розглядати заявки від кандидатів віком 35+ у кожному конкретному випадку);
- мають досвід роботи молодіжними працівниками/працівницями, молодіжними тренерами/тренерками, молодими активістами/активістками у проведенні заходів з неформальної освіти у сфері молоді та мають мотивацію та потреби для підвищення своїх тренерських компетентностей;
- мають підтримку від молодіжної організації, молодіжного центру, мережі, пулу тренерів та тренерок, громади тощо на місцевому, національному та/або міжнародному рівнях, щоб виступити в якості тренера/тренерки та провести навчальну практику під час курсу;
- бути готовими сприяти просуванню цінностей Ради Європи: прав людини, демократії та верховенства права;
- володіти базовими компетентностями у сфері ІКТ та мати доступ до мережі Інтернет під час проходження курсу;
- бути доступними протягом усього курсу (семінари та всі інші заходи/елементи курсу у 2024-2025 роках);
- мати можливість провести навчальні заходи в Україні в очному форматі;
- мати можливість працювати та спілкуватися українською мовою; вміння спілкуватися англійською мовою є перевагою.

Заявки приймаються від усіх кандидатів та кандидаток, які відповідають зазначеному профілю, незалежно від статі, інвалідності, сімейного чи батьківського стану, расового, етнічного чи соціального походження, релігії, переконань чи сексуальної орієнтації.

### **Критерії відбору:**

- різноманіття досвіду тренерства або фасилітації у молодіжній сфері в Україні;
- мотивація взяти участь у тривалому навчальному курсі у 2024-2025 роках;
- готовність впроваджувати у ролі тренера/тренерки заходи з неформальної освіти для та з молоддю в Україні (зокрема в рамках тривалого навчального курсу).

### **Документи, які необхідно надати:**

- Аплікаційна форма;
- Офіційний лист (у довільній формі) від організації, що підтримує проведення заходів з неформальної освіти для молоді та з молоддю.

Оцінювання заявок та відбір учасників/учасниць здійснюватиме організаційний комітет тривалого навчального курсу, до складу якого входять представники та представниці Ради Європи, Міністерства молоді та спорту України, а також експерти/експертки у молодіжній сфері.

Запрошуємо всіх зацікавлених осіб надіслати заповнену аплікаційну форму та офіційний лист до **23:59 (за київським часом) 15 травня 2024 року** за посиланням: <https://forms.gle/K8c9e48GDv9NCoN27>

**Результати відбору будуть оголошені не раніше 10 червня 2024 року.**



## ЕЛЕМЕНТИ КУРСУ

Тривалий навчальний курс включає кілька етапів та поєднує очні зустрічі, проєктне навчання та онлайнове навчання, інтенсивну схему підтримки розвитку тренерських компетентностей, менторство тощо. Основою для навчання та розвитку на курсі будуть такі особливості.

### Перший та другий очні семінари

- 15-19 липня 2024 та жовтень 2024 (уточнюється), Україна.

Два семінари відіграють важливу роль курсу як основи для колективного та діалогічного навчання та цілісного розвитку учасників/учасниць. Під час семінарів (відповідно до безпекової ситуації) учасники/учасниці отримають досвід різних вимірів та аспектів навчання, вдосконалять на практиці свої базові тренерські компетентності у сфері неформальної освіти, отримають глибше розуміння освіти, що просуває цінності та пріоритети Ради Європи. Семінари нададуть учасникам/учасницям можливість відчувати та поміркувати над методологіями, філософією, принципами, діяльністю та концепціями, що є центральними для неформальної освіти.

### Онлайн-навчання

- 3 серпня 2024 року по травень 2025 року.

Учасники/учасниці будуть залучені до навчальних онлайн-модулів, розміщених на платформі Департаменту молоді Ради Європи. Це буде простір для навчання, професійної підтримки та групового спілкування. Блоки онлайн-навчання розвиватимуть та поглиблюватимуть знання щодо основних особливостей та пріоритетних тем курсу. Очікується, що учасники/учасниці будуть доступні **в середньому 2 години на місяць** для онлайн-навчання протягом усього курсу. Воркшопи можуть супроводжуватися онлайн-модулями.

### Самооцінювання

- Протягом усього курсу

Навчальна програма курсу сформульована навколо рамки компетентностей для тренерів та тренерок у молодіжній сфері. Під час курсу забезпечено індивідуальний процес оцінювання своїх компетенцій та визначення своїх потреб у навчанні. Процес самооцінювання дозволить учасникам та учасницям оцінити свій прогрес у навчанні та зіставити свої потреби з навчальними можливостями курсу.

### План навчання

- Протягом усього курсу

Компетентнісно-орієнтований підхід до навчання сприяє плануванню навчання як один з інструментів підтримки, орієнтації та мотивації навчання. Курс використовуватиме цю функцію для підтримки та управління індивідуальною та самостійною динамікою та шляхом навчання із залученням індивідуального та групового процесу менторства.

### Менторство

- Протягом усього курсу

Цей елемент курсу допомагає професійному розвитку учасників та учасниць, підтримує рефлексію та закріплення знань з різних особливостей курсу. Ментором/менторкою буде один/одна з тренерів чи тренерок курсу.

План менторства включатиме індивідуальні та групові зустрічі. Ми хотіли б запропонувати модель менторства, яка не контролює: учасники та учасниці можуть спілкуватися, отримувати пропозиції та поради, отримувати підтримку в розвитку та дотриманні індивідуального навчального плану.

Рекомендовані теми для групових зустрічей:

- Групова динаміка та командотворення;
- Робота у дуетах;
- Підбиття підсумків;
- Зворотний зв'язок;
- Фасилітація;
- Оцінювання;
- Підхід, інформований про травму;
- Тенденції розвитку неформальної освіти;
- Разова активність з неформальної освіти як частина регулярної молодіжної роботи;
- Менторство в навчальному процесі;
- Тренерська етика (жарти, веселощі, енерджайзери на межі).

### **Третій очний семінар**

- Травень 2025, Україна

Третій очний семінар сприятиме спільній рефлексії та вивчення індивідуальних траєкторій навчання. Це також сприятиме подальшому підвищенню компетентностей учасників/учасниць у тому, щоб бути тренерами та тренерками неформальної освіти, і підтримуватиме їх у реагуванні на нові проблеми та тенденції в навчанні.

#### **Навчальна практика**

Очікується, що всі учасники/учасниці спланують, проведуть та оцінять короткий навчальний захід, який може відбутися в будь-який час між двома очними семінарами (липень 2024 -травень 2025 року), а також повну навчальну програму перед очним третім семінаром (травень 2025 року). Навчальна практика сприятиме як розвитку власного навчального потенціалу учасників/ць, так і якості роботи організацій/установ, які представляють учасники/учасниці. Навчальна практика відіграє центральну роль у методології курсу, оскільки вона забезпечує основу для навчання через досвід та проходження складних ролей і процесів тренерства в заходах неформальної освіти з молоддю.

Навчальні практики, як правило, очний тренінг або семінар, є заходами, повністю спланованими, розробленими та реалізованими учасниками/учасницями курсу в межах або за підтримки організації, що їх направляє. Практики мають відповідати Стратегії молодіжного сектору до 2030 року та Стандартам якості в освітній та навчальній діяльності Департаменту молоді Ради Європи.

#### **ВИЗНАННЯ ТА СЕРТИФІКАЦІЯ**

Як захід неформальної освіти, Тривалий навчальний курс не передбачатиме формальної сертифікації учасників/учасниць як професійно кваліфікованих тренерів та тренерок. Індивідуальні сертифікати участі та портфоліо досягнень будуть надані проектом Ради Європи «Молодь за демократію в Україні» кожному учаснику/учасниці, які завершать навчальний курс. Так само завершення навчального курсу не означатиме автоматичного зарахування до експертного пулу молодіжних проектів Ради Європи, але відкриє можливість подати заявку до експертного пулу(пулів) у сфері молоді.