



ВСЕУКРАЇНСЬКИЙ  
МОЛОДІЖНИЙ  
ЦЕНТР



DDP-YD/ETD (2025) 76

Київ, 8 квітня 2025

## **Тренінг для тренерів та тренерок спеціалізованого тренінгу «Безбар'єрність у молодіжному секторі» державної програми «Молодіжний працівник»**

**ОГОЛОШЕННЯ ПРО НАБІР**

## ПЕРЕДУМОВИ ТА ОБҐРУНТУВАННЯ

### Співпраця України та Ради Європи у молодіжному секторі

Співпраця між Радою Європи та державним органом, відповідальним за реалізацію молодіжної політики в Україні, розпочалася наприкінці 1990-х років. Співробітництво досягло свого піку в жовтні 2008 року, коли Рада Європи провела 8-му Конференцію європейських міністрів, відповідальних за молодь, в Києві за підтримки Міністерства України у справах сім'ї, молоді та спорту. Після цього на постійній основі реалізують рамкові програми співробітництва; їх реалізація здійснюється за допомогою щорічних планів заходів.

Сьогодні співробітництво між Україною та Радою Європи у сфері молодіжної політики реалізується в рамках Плану [дій Ради Європи для України](#) через проект [«Молодь за демократію в Україні»](#), започаткованого у 2020 році. Після агресії Російської Федерації проти України 24 лютого 2022 року проект [«Молодь за демократію в Україні»](#) трансформував свою діяльність, щоб відповідати на потреби молодіжних працівників і працівниць, молодіжних центрів та молодіжних організацій в Україні, а також підтримувати зацікавлені сторони молодіжної роботи та молодіжної політики в умовах війни. Проект посилює молодіжну роботу та підтримує реформу молодіжної політики на місцевому та національному рівнях у відповідності до стандартів та підходів Ради Європи.

### Неформальна освіта і Рада Європи

Департамент молоді Ради Європи встановив набір стандартів якості заходів з неформальної освіти<sup>1</sup>, які стосуються функції міжкультурної неформальної діяльності з молоддю у просуванні права на освіту з прав людини, демократичного громадянства та участі молоді, розбудови миру та міжкультурного діалогу. Стандарти якості стосуються контексту, партнерів, людей, методів і різних етапів діяльності або проекту. Якість молодіжних заходів залежить від компетентностей, здібностей, мотивації та здатності тренерів та тренерок планувати та проводити програму та методологію відповідно до цих критеріїв. Для підтримки молодіжних тренерів/тренерок, фасилітаторів/фасилітаторок та освітян/освітянок Рада Європи створює різні інструменти та можливості для навчання.

Зокрема, у 2019 році Рада Європи та Міністерство молоді та спорту України ініціювали проведення [довготривалого навчального курсу \(LTTC\) «Компас»](#) для молодіжних тренерів та тренерок з прав людини та освіти з питань демократичного громадянства з молоддю з метою розширення кола тренерів та тренерок, компетентних підтримувати та розвивати якісну освіту з прав людини та неформальну освіту з молоддю в Україні.

З 2020 року неформальна освіта з молоддю та для молоді є одним із пріоритетних заходів у Проєкті Ради Європи «Молодь за демократію в Україні», спрямованим на те, щоб дати можливість молоді та молодіжним працівникам і працівницям по всій Україні активно підтримувати, захищати, просувати та отримувати користь від прав людини, демократії та верховенства права. З лютого 2022 року на реалізацію молодіжної політики та молодіжної роботи в Україні суттєво вплинули наслідки збройної агресії Російської Федерації проти України. Проєкт «Молодь за демократію в Україні» зробив

---

<sup>1</sup> Стандарти якості в освітніх і навчальних активностях Департаменту молоді Ради Європи (переглянуті в 2016 році). URL : <https://rm.coe.int/-ukr/1680a9bf42>

значний внесок у посилення молодіжної політики, заснованої на підходах участі, з урахуванням конкретних потреб молоді в умовах війни.

Це стало можливим завдяки ситуативному реагуванню Проєкту на нові потреби у сфері молодіжної роботи та молодіжної політики в Україні після 24 лютого 2022 року та вжитим заходам для посилення спроможності стейкхолдерів молодіжної політики та молодіжної роботи задовольняти потреби молоді в умовах війни на основі стандартів та підходів Ради Європи.

У травні 2022 року надавалася постійна експертна, технічна та менторська підтримка команд громад, команд молодіжних центрів та молодіжних громадських організацій за запитом у переосмисленні та оновленні місцевих молодіжних програм та заходів за участю молоді в умовах війни та післявоєнного періоду. Для того, щоб відповісти на потреби молодіжних працівників та працівниць у воєнний час, Проєкт розробив посібник з п'ятиденної навчальної програми для професійної роботи з молоддю [«Молодіжна робота, інформована про травму»](#) та реалізував чотиримісячну освітньо-практичну програму з підготовки кадрового резерву серед молодіжних працівників/працівниць для організації освітніх заходів для молоді та молодіжних працівників/працівниць.

У зв'язку з воєнною ситуацією Проєкт щотижня розробляв та проводив серію тренінгів та освітніх заходів у зв'язку з новими викликами у сфері молоді, включаючи масове переміщення по всій країні, відключення доступу до електроенергії та Інтернету, небезпечну ситуацію (окупація території, ракетні обстріли тощо). Проєкт порушив питання посилення компетентностей молодіжних працівників/працівниць та тих, хто формує молодіжну політику щодо усунення бар'єрів для забезпечення внеску молоді та участі у соціальній згуртованості, організувавши у листопаді 2022 року [навчальний семінар з питань соціальної згуртованості та безбар'єрного середовища у сфері молоді](#). Посібник<sup>2</sup> щодо п'ятиденної освітньої програми розроблено Проєктом з метою примноження досягнутих результатів навчання та методичної підтримки молодіжних працівників/працівниць по всій Україні, зокрема для реалізації Національної стратегії зі створення безбар'єрного середовища в Україні до 2030 року у співпраці з Міністерством молоді та спорту України у 2023 році. Протягом 2023 та 2024 року було проведено 5-денні навчання з питань соціальної згуртованості та безбар'єрного середовища у сфері молоді для шести груп молодих людей та тих, хто з ними працює в Україні.

У 2024 року Проєкт Ради Європи розробив короткостроковий навчальний курс спеціалізованого рівня в рамках програми «Молодіжний працівник» на тему «Безбар'єрність у молодіжному секторі» для підготовки молодіжних працівників і працівниць<sup>3</sup>. Програма затверджена Наказом директора Всеукраїнського молодіжного центра 20 листопада 2024 року.

У межах Плану дій Ради Європи для України на 2023-2026 роки [«Стійкість, відновлення та відбудова»](#) проєкт «Молодь за демократію в Україні: Фаза IV» продовжує фокусуватись на зміцненні молодіжної політики, заснованої на підходах участі, та посиленні молодіжної роботи під час війни та в післявоєнному контексті з урахуванням потреб молодих людей.

---

<sup>2</sup> <https://rm.coe.int/training-manual-on-social-cohesion-and-barrier-free-environment-in-the/1680ab260e>

<sup>3</sup> [https://youth-worker.org.ua/pro\\_treningi/](https://youth-worker.org.ua/pro_treningi/)

У тісній співпраці з Міністерством молоді та спорту України у 2025-2026 роках Проектом запланована реалізація низки заходів та навчальних програм в онлайн-овому та очному форматі у межах трьох компонентів:

- молодіжна політика, заснована на підходах участі;
- визнання молодіжної роботи у воєнний час;
- підтримка молодіжних центрів та молодіжних організацій як платформ громадянської активності та демократичної участі.

У рамках четвертої фази Проєкт Ради Європи продовжує застосовувати неформальну освіту як інструмент досягнення очікуваного впливу, коли молоді люди в Україні отримують користь від молодіжної політики, заснованої на підходах участі, та якісної роботи з молоддю для посилення власної стійкості та добробуту; реалізують свої права і свободи людини, демократичну участь і громадянство у воєнний і післявоєнний час.

У відповідь на запит Міністерства молоді та спорту України та Всеукраїнського молодіжного центру Проєкт Ради Європи у 2025 році оголошує набір тренерів та тренерок у сфері безбар'єрності у молодіжному секторі та неформальної освіти, яка базується на стандартах та підходах Ради Європи у сфері молоді.

## МЕТА І ЗАВДАННЯ

### Мета:

Розвиток компетентностей тренерів та тренерок для проведення короткострокового навчального курсу спеціалізованого рівня для підготовки молодіжних працівників і працівниць в рамках програми «Молодіжний працівник» в Україні на тему: «Безбар'єрність у молодіжному секторі».

### Стратегічні та інституційні цілі:

1. Подальше просування та застосування стандартів, основних цінностей, підходів та пріоритетів Ради Європи в освітній та навчальній діяльності молодіжного сектору, зокрема через освіту з питань демократії та прав людини, демократичну участь молоді, міжкультурне навчання та боротьбу з дискримінацією, застосовуючи міжгалузеві підходи.
2. Підтримувати якість та сталість неформальної освіти у проєктах та заходах Ради Європи у сфері молоді в Україні, зокрема оновлення експертизи.
3. Сприяти поширенню освітніх підходів до молодіжної роботи, які ґрунтуються на потребах та розвитку компетентностей.
4. Актуалізувати та розвивати професійний профіль молодіжних тренерів та тренерок в Україні та визнання їхньої ролі у підтримці молодіжної роботи та молодіжної політики.
5. Сприяти визнанню, якісному розвитку та забезпеченню діяльності з неформальної освіти в молодіжній сфері та зміцненню освітньої спроможності молодіжних центрів, неурядових організацій, які працюють з молоддю на місцевому, національному та міжнародному рівнях, зокрема відповідно до процесу вступу України до ЄС.
6. Обмінюватися та вивчати сучасні тенденції та реалії молодих людей в Україні, молодіжну роботу та неформальну освіту та відображати їх у тренінгових практиках, що базуються на потребах та фактичних даних.
7. Привнести європейський вимір та оновити підходи, дискурс та досвід щодо навчання та неформальної освіти в Україні, а також підтримати учасників та учасниць у розумінні та інтеграції стандартів до політик та пріоритетів Ради Європи, зокрема її молодіжного сектору, як це відображено у **Стратегії молодіжного сектору Ради Європи до 2030 року**, а також донести перспективу молоді, як це погоджено у **Рейк'явікській декларації**.

### Освітні завдання:

8. Розвивати та розширювати компетентності 18 молодіжних працівників та працівниць, молодіжних тренерів та тренерок, молодих активістів та активісток, виступати компетентними та впевненими тренерами та тренерками на місцевому, регіональному та національному рівнях на основі спільного розуміння якісних підходів у неформальній освіті.
9. Ознайомити учасників та учасниць з розробленою та затвердженою програмою короткострокового навчального курсу спеціалізованого рівня в рамках програми «Молодіжний працівник» в Україні на тему: «Безбар'єрність у молодіжному секторі».
10. Поглибити концептуальні та практичні знання про інституційні рамки, стандарти, цінності, політики, програми та підходи Ради Європи, що лежать в основі неформальної освіти з молодими людьми.

11. Дати можливість учасникам та учасницям розробляти та коригувати освітні інтервенції відповідно до сучасних тенденцій, проблем, що виникають, потреб, способів спілкування та навчання молодих людей.
12. Підвищити самосвідомість та колективне усвідомлення етичних, професійних, соціальних та особистісних вимірів роботи молодіжними тренерами та тренерками у сфері неформальної освіти в Україні у воєнний та післявоєнний час та за її межами.
13. Забезпечити учасників та учасниць/тренерів та тренерок концептуальними та освітніми ресурсами, спеціально розробленими Радою Європи, для практики та адвокації ролі неформальної освіти та молодіжної роботи у розвитку культури прав людини, демократії та ненасильства.
14. Об'єднати покоління тренерів та тренерок неформальної освіти та заохотити спільноти до співпраці та мережевої взаємодії, зокрема між учасниками та учасницями на різних рівнях молодіжної політики, неформальної освіти та молодіжної роботи.

### **МЕТОДОЛОГІЯ ТРЕНІНГУ**

Тренінг для тренерів та тренерок проходить у змішаному форматі. Ця робота включатиме 5-денне навчання, елементи онлайн-навчання, навчальні практики, кооперативне навчання та індивідуальну роботу.

Тренінг базуватиметься на принципах неформальної освіти та включатиме методологічні підходи, такі як:

- навчання на основі досвіду;
- проблемно-орієнтоване навчання;
- індивідуальне та кооперативне/взаємне навчання;
- самостійне навчання;
- навчання в організаціях/установах, а також у взаємодії з місцевою роботою учасників/учасниць та їх організацією/установою;
- компетентнісно-орієнтоване навчання;
- націленість на результати навчання, переведення в практичні навички.

Сам тренінг буде будуватись на стандартах якості неформальної освіти, розроблені Департаментом молоді Ради Європи.

Ми сподіваємося побудувати цей тренінг на повній співпраці між учасниками/учасницями, організаціями/установами, які вони представляють, місцевими партнерами та командою тренерів та тренерок. І ця співпраця стане запорукою успіху курсу та його результатів.

### **РАМКА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ**

Рамка компетентностей тренінгу охоплює 2 сфери тренерських компетентностей та 9 сфер компетентностей відповідно до змісту спеціалізованого тренінгу з безбар'єрності в молодіжному секторі:

#### **Сфера компетентності: організація процесів неформальної освіти та навчання**

- розробка навчальної програми від початку до завершення на основі цінностей, стандартів, принципів та практик неформальної освіти з молодими людьми Ради Європи;
- вибір, розробка та впровадження методик і методів, що відповідають освітнім умовам, цілям, різним навчальним уподобанням і потребам;

- формулювання навчальної програми відповідно до цілей, результатів навчання або компетентностей, а також профілів і потреб учасників та учасниць;
- здатність пояснити обґрунтування та вибір, зроблений при організації процесу неформальної освіти, що ґрунтується на відповідних теоріях навчання;
- виклад концепцій і теорій, що мають відношення до діяльності, в послідовній та зрозумілій формі;
- забезпечення балансу між розвитком знань, умінь і навичок тих, хто навчається, у контексті процесу навчання;
- інтеграція, застосування та пояснення ключових принципів і цінностей навчання через досвід в міжкультурній навчальній діяльності;
- досягнення цілей прав людини, рівності гідності та поваги до різноманіття через освітні процеси;
- повага та захист цінностей та підходів організації, беручи до уваги специфічні підходи різних партнерів, залучених до діяльності;
- розуміння соціально-політичного контексту тих, хто навчається, та відповідне коригування освітньої програми;
- документування освітнього процесу відповідними способами, актуальними для організаторів/організаторок та учасників/учасниць;
- застосування стандартів якості в освітній діяльності, на основі стандартів якості Департаменту молоді Ради Європи;
- оцінювання процесів навчання та застосування результатів.

#### **Сфера компетентності: сприяння міжкультурним навчальним процесам та комунікації**

- усвідомлення неоднозначності індивідуальної, культурно зумовленої поведінки та поведінки, спричиненої травмою;
- підхід до мультикультурного середовища з цікавістю та неупередженістю;
- співпереживання учасникам/учасницям та всім суб'єктам навчального процесу;
- ефективна комунікація в різних культурних контекстах;
- конструктивне реагування на напруженість, розбіжності та конфліктні ситуації в навчальному середовищі та заохочування навчатись на них;
- критичне осмислення та усвідомлення власних упереджень, сприйняття та стереотипних конструкцій реальності;
- усвідомлення упереджень та забобонів, розпізнавання форм маніпуляції та прийняття рішень на основі обґрунтованих суджень;
- роз'яснення та популяризація ключових міжкультурних компетенцій толерантності до невизначеності, емпатії та дистанції до соціальних ролей;
- застосування антидискримінаційних принципів та керівних принципів у молодіжній діяльності, зокрема гендерну рівність.

#### **Сфера компетентності: особиста, соціальна та навчальна**

- знання методів визначення освітніх цілей, саморефлексії й оцінювання навчального прогресу;
- розуміння власних освітніх потреб і їхнього впливу на взаємодію з іншими людьми під час спільного навчального процесу;
- здатність визначати власні освітні цілі, здійснювати саморефлексію, конструктивно працювати з іншими людьми й робити внесок у спільний навчальний процес;

- аналіз та оцінювання власного навчального прогресу відповідно до поставлених освітніх цілей і власного внеску в спільний навчальний процес;
- використання набутого навчального досвіду (особистого та спільного) для подальшого професійного розвитку й у практичній діяльності з молодими людьми.

#### **Сфера компетентності: права людини та молодіжна робота**

- знання про концепцію прав людини, принципи та цінності прав людини в молодіжній роботі;
- розуміння ролі молодіжної роботи в забезпеченні доступу молодих людей до прав людини;
- здатність визначати права людини та їх порушення;
- уміння застосовувати принципи і втілювати цінності прав людини в молодіжній роботі, зокрема для забезпечення доступу молодих людей до прав людини;
- аналіз та оцінювання власної діяльності з молодими людьми з огляду на дотримання принципів і цінностей прав людини;
- інтегрування принципів і цінностей прав людини у власну діяльність, зокрема для забезпечення доступу молодих людей до прав людини.

#### **Сфера компетентності: взаємозв'язок концепції безбар'єрності, прав людини та соціальної згуртованості**

- знання про діяльність Європейського суду з прав людини (ЄСПЛ);
- досвід визначення порушення прав людини, зокрема статті 14 Європейської конвенції прав людини та основоположних свобод;
- оцінювання власної діяльності з молодими людьми з огляду на заборону дискримінації.

#### **Сфера компетентності: бар'єри в молодіжній роботі**

- знання про бар'єри, які можуть існувати в молодіжній роботі, зокрема стереотипи, упередження, дискримінацію;
- розуміння впливу бар'єрів, які можуть існувати в молодіжній роботі, на доступ молодих людей до прав;
- уміння визначати бар'єри в молодіжній роботі, які можуть перешкоджати доступу молодих людей до прав;
- аналіз та оцінювання різних проявів і явищ у молодіжній роботі відповідно до їхнього впливу на доступ молодих людей до прав;
- інтегрування знань про можливі бар'єри у власну діяльність з молодими людьми для попередження їх виникнення або для їх усунення.

#### **Сфера компетентності: соціальний контекст молодих людей у громаді**

- знання про групи/категорії молодих людей у громаді і їхні можливості;
- розуміння соціального контексту молодих людей і їхніх можливостей у громаді;
- уміння визначати групи / категорії молодих людей у громаді і їхні можливості;
- мапування молодіжного середовища в громаді з метою виявлення груп/категорій тих молодих людей, які мають менші можливості й менший доступ до прав;
- оцінювання власної діяльності з молодими людьми, які мають менші можливості й менший доступ до прав;
- переосмислення і зміна підходів роботи у власній діяльності задля збільшення участі молодих людей з меншими можливостями.



### **Сфера компетентності: безбар'єрне середовище як інструмент сприяння соціальної згуртованості**

- знання про концепцію безбар'єрного середовища й напрями її забезпечення (відповідно до Національної стратегії зі створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року);
- розуміння концепції безбар'єрного середовища й напрямів її забезпечення, а також їхньої ролі в посиленні соціальної згуртованості;
- уміння застосовувати знання про концепцію безбар'єрного середовища й напрями її забезпечення для посилення соціальної згуртованості;
- аналіз й оцінювання концепції безбар'єрного середовища й напрямів її забезпечення відповідно до їхнього внеску в посилення соціальної згуртованості.

### **Сфера компетентності: молодіжна робота та безбар'єрне середовище**

- знання про молодіжну роботу, побудовану з урахуванням концепції безбар'єрного середовища;
- розуміння суті безбар'єрного середовища в молодіжній роботі, зокрема різних типів молодіжної роботи;
- уміння застосовувати концепцію безбар'єрного середовища в молодіжній роботі, зокрема через різні типи молодіжної роботи;
- аналіз і оцінювання власної молодіжної роботи щодо врахування концепції безбар'єрного середовища;
- інтегрування знань про концепцію безбар'єрного середовища у власну молодіжну роботу задля забезпечення доступу молодих людей до прав.

### **Сфера компетентності: компетентності молодіжних працівників і працівниць для сприяння створенню безбар'єрного простору**

- знання про компетентнісний підхід в роботі молодіжних працівників і працівниць;
- розуміння компетентнісного підходу для власного професійного розвитку в напрямі створення безбар'єрного простору;
- уміння визначати компетентності та їхні складники: знання, навички, цінності й ставлення, необхідні молодіжним працівникам і працівницям для створення безбар'єрного простору;
- аналіз і оцінювання власних компетентностей, необхідних для створення безбар'єрного простору;
- визначення плану розвитку на основі власних потреб щодо створення безбар'єрного простору в роботі з молодими людьми.

### **Сфера компетентності: ресурси для створення безбар'єрного простору в молодіжній роботі**

- знання ресурсів, корисних для посилення соціальної згуртованості й створення безбар'єрного простору в молодіжній роботі, зокрема ресурсів Ради Європи;
- розуміння ролі ресурсів Ради Європи в посиленні соціальної згуртованості й створенні безбар'єрного середовища в молодіжній роботі;
- уміння шукати й використовувати ресурси, зокрема ресурси Ради Європи, для посилення соціальної згуртованості й створення безбар'єрного простору в молодіжній роботі;
- аналіз й оцінювання наявних ресурсів з погляду доцільності їх використання у власній діяльності з молодими людьми в напрямі посилення соціальної згуртованості й створення безбар'єрного простору;

- поєднання різних ресурсів у власній діяльності з огляду на їхню актуальність і корисність для посилення соціальної згуртованості і створення безбар'єрного простору.

У цьому тренінгу під компетентностями слід розуміти поєднання та результат знань, навичок та ставлень тренерів та тренерок у певній галузі чи сфері, які можуть бути успішно застосовані на практиці в різних умовах. Компетентність у певній галузі передбачає певні здібності, часто більше, ніж одну.

Ця рамка компетентностей може стати основою для інструменту **самооцінювання** для учасників та учасниць, щоб оцінити свої компетентності як тренерів та тренерок, визначити свої потреби в навчанні та встановити навчальні цілі. Разом з іншим індивідуальним аналізом внутрішніх та зовнішніх факторів (таких як мотивація, оточення, зовнішня підтримка тощо), учасники та учасниці розроблятимуть свої особисті навчальні плани під час та після курсу.

### ПРОФІЛЬ УЧАСНИКІВ ТА УЧАСНИЦЬ

Тренінг об'єднає молодіжних працівників/працівниць, молодіжних тренерів та тренерок, молодих активістів та активісток, які мають мотивацію та потреби розвивати свої компетентності як тренери та тренерки з неформальної освіти.

Учасники та учасниці повинні мати можливість взяти на себе зобов'язання щодо повної тривалості тренінгу та всіх його особливостей. Не менше 30% учасників/учасниць повинні бути чоловіками. У зв'язку з війною та воєнним станом в Україні організатори врахували ризик відмови учасників та учасниць від участі в будь-який момент.

Висловлення зацікавленості в участі в тренінгу для тренерів та тренерок буде вітатися з боку молодіжних працівників/працівниць, молодіжних тренерів та тренерок, молодих активістів/активісток.

#### Очікується, що учасники/учасниці:

- є громадянами/громадянками України;
- мають досвід роботи молодіжними працівниками/працівницями, молодіжними тренерами/тренерками, молодими активістами/активістками у проведенні заходів з неформальної освіти у сфері молоді та мають мотивацію та потреби для підвищення своїх тренерських компетентностей з теми «Безбар'єрність у молодіжному секторі»;
- мають практичний досвід з освіти з прав людини/протидії дискримінації/протидії мові ворожнечі/адвокації та підвищення обізнаності з питань безбар'єрності;
- мають підтримку від молодіжної організації, молодіжного центру, мережі, пулу тренерів та тренерок, громади тощо на місцевому, національному та/або міжнародному рівнях, щоб виступити в якості тренера/тренерки та провести навчальну практику під час курсу з безбар'єрності у молодіжному секторі;
- мають досвід успішного проходження базового тренінгу державної програми «Молодіжний працівник», що засвідчений свідоцтвом;
- готові сприяти просуванню цінностей Ради Європи: прав людини, демократії та верховенства права;

- володіють базовими компетентностями у сфері ІКТ та мати доступ до мережі Інтернет під час проходження тренінгу;
- доступні протягом усього тренінгу у 2025 році;
- мають можливість провести навчальні заходи в Україні в очному форматі;
- мають можливість працювати та спілкуватися українською мовою; вміння спілкуватися англійською мовою є додатковою цінністю.

Заявки приймаються від усіх кандидатів та кандидаток, які відповідають зазначеному профілю, незалежно від статі, інвалідності, сімейного чи батьківського стану, расового, етнічного чи соціального походження, релігії, переконань чи сексуальної орієнтації.

#### **Критерії відбору:**

- різноманіття досвіду тренерства або фасилітації у молодіжній сфері в Україні;
- різноманіття практичного досвіду з освіти з прав людини/протидії дискримінації/протидії мові ворожнечі/адвокації та підвищення обізнаності з питань безбар'єрності
- мотивація взяти участь у тренінгу для тренерів та тренерок з безбар'єрності у молодіжному секторі;
- готовність впроваджувати у ролі тренера/тренерки спеціалізований тренінг «Безбар'єрність у молодіжному секторі» у межах державної програми «Молодіжний працівник».

#### **Документи, які необхідно надати:**

- Аплікаційна форма;
- Свідоцтво про проходження навчання за програмою базового тренінгу програми «Молодіжний працівник».
- Офіційний лист (у довільній формі) від організації, що підтримує проведення заходів з безбар'єрності у молодіжному секторі.

Оцінювання заявок та відбір учасників/учасниць здійснюватиме організаційний комітет тривалого навчального курсу, до складу якого входять представники та представниці Ради Європи, Міністерства молоді та спорту України, Всеукраїнського молодіжного центру, а також тренерки курсу. Відбору учасників та учасниць у віці від 18 до 35 років буде приділено додадкову увагу.

Запрошуємо всіх зацікавлених осіб надіслати заповнену аплікаційну форму та офіційний лист до **23:59 (за київським часом) 6 травня 2025 року** за посиланням: <https://forms.gle/eEe5mkjkVH746fWo7>

**Результати відбору будуть оголошені не пізніше 20 травня 2025 року.**

## ЕЛЕМЕНТИ ТРЕНІНГУ

Тренінг включає 40 навчальних годин у кілька етапів та поєднує очне та онлайнове навчання, інтенсивну схему підтримки розвитку тренерських компетентностей, менторство тощо.

Зустріч-знайомство	5-денний тренінг (37 годин)	Онлайнове навчання	Навчальна практика (3 години)
27 травня (11.00-12.00) 2025 року	9-13 червня 2025 року	червень – серпень 2025 року	червень – серпень 2025 року
<b>Самооцінювання - План навчання – Менторство</b>			

### Зустріч-знайомство

- 27 травня (онлайн, 11.00-12.00)

### 5-денний тренінг

- 9-13 червня 2025 (Львів, уточнюється), Україна.

Тренінг відіграє важливу роль як основи для колективного та діалогічного навчання та цілісного розвитку учасників/учасниць. Під час тренінгу (відповідно до безпекової ситуації) учасники/учасниці отримають досвід різних вимірів та аспектів навчання, вдосконалять на практиці свої базові тренерські компетентності у сфері неформальної освіти, отримають глибше розуміння освіти, що просуває цінності та пріоритети Ради Європи, ознайомляться з розробленою та затвердженою програмою тренінгу. Тренінг надасть учасникам/учасницям можливість відчувати та поміркувати над методологіями, філософією, принципами, діяльністю та концепціями, що є центральними для неформальної освіти.

### Онлайнове навчання

- 3 червня 2025 року по серпень 2025 року.

Учасники/учасниці будуть залучені до навчальних онлайнових модулів. Це буде простір для навчання, професійної підтримки та групового спілкування. Навчання розвиватиме та поглиблюватиме знання щодо основних особливостей та пріоритетних тем курсу. Очікується, що учасники/учасниці будуть доступні в середньому 2 години на місяць для онлайн-навчання.

### Навчальна практика

- 3 червня (після 5-денного TOT) 2025 року по серпень (включно) 2025 року.
- Очікується, що всі учасники/учасниці спланують, проведуть та оцінять короткий навчальний захід від 3 годин мінімум, який може відбутися в будь-який час у червні-серпні 2025 року.

### Самооцінювання

- 3 травня 2025 року по серпень 2025 року.

Навчальна програма сформульована навколо рамки компетентностей для тренерів та тренерок у молодіжній сфері. Під час тренінгу забезпечено індивідуальний процес оцінювання своїх компетенцій та визначення своїх потреб у навчанні. Процес самооцінювання дозволить учасникам та учасницям оцінити свій прогрес у навчанні та зіставити свої потреби з навчальними можливостями курсу.

## План навчання

- З червня 2025 року по серпень 2025 року.

Компетентнісно-орієнтований підхід до навчання сприяє плануванню навчання як один з інструментів підтримки, орієнтації та мотивації навчання. Тренінг використовуватиме цю функцію для підтримки та управління індивідуальною та самостійною динамікою та шляхом навчання із залученням індивідуального та групового процесу менторства.

## Менторство

- З червня 2025 року по серпень 2025 року.

Цей елемент допомагає професійному розвитку учасників та учасниць, підтримує рефлексію та закріплення знань з різних особливостей курсу. Ментором/менторкою буде один/одна з тренерів чи тренерок курсу.

Навчальна практика сприятиме як розвитку власного навчального потенціалу учасників/учасниць, так і якості роботи організацій/установ, які представляють учасники/учасниці. Навчальна практика відіграє центральну роль у методології тренінгу, оскільки вона забезпечує основу для навчання через досвід та проходження складних ролей і процесів тренерства в заходах неформальної освіти з молоддю.

Навчальні практики, як правило, очний тренінг або семінар, є заходами, повністю спланованими, розробленими та реалізованими учасниками/учасницями курсу в межах або за підтримки організації, що їх направляє. Практики мають відповідати змісту та/чи навчальним модулям спеціалізованого тренінгу з безбар'єрності у молодіжному секторі.

## ВИЗНАННЯ ТА СЕРТИФІКАЦІЯ

Як захід неформальної освіти, тренінг не передбачатиме формальної сертифікації учасників/учасниць як професійно кваліфікованих тренерів та тренерок. Індивідуальні сертифікати участі та портфоліо досягнень будуть надані проєктом Ради Європи «Молодь за демократію в Україні» кожному учаснику/учасниці, які завершать тренінг.

За результатами тренінгу (40 годин навчальних годин) тренерська команда рекомендує Всеукраїнському молодіжному центру випускників та випускниць, які брали участь не менш як 90% часу, отримають свідоцтво про проходження навчання встановленого зразка програми «Молодіжний працівник» і матимуть можливість організувати та/чи провести «заліковий» тренінг «Безбар'єрність у молодіжному секторі» програми «Молодіжний працівник» впродовж липня 2025 року – червня 2026 року.<sup>4</sup> Після його проведення на основі отриманої від розробників курсу або тренерок тренінгу для тренерів та тренерок рекомендації стають тренерами та тренерками програми «Молодіжний працівник». Організатори даного тренінгу для тренерів та тренерок не забезпечують оплату проведення подальших «залікових» спеціалізованих тренінгів, проте не виключається залучення підготовленими тренерками та тренерками, організаціями та установами коштів та ресурсів інших організацій та установ.

Так само завершення тренінгу не означає автоматичного зарахування до експертного пулу молодіжних проєктів Ради Європи, але може відкрити можливості подати заявку до експертного пулу(пулів) у сфері молоді.

---

<sup>4</sup> <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1178-18#Text>