

**Renforcement de l'éducation à la
démocratie (STED)
Former les futurs enseignants aux Droits
de l'Homme et à la démocratie**

par

Auteur: Yeremyan Astghik – Arménie

Editeur: Audrey Cheynut

Dernière
édition: **Novembre 2017**

Les vues exprimées dans cet ouvrage sont de la responsabilité des auteurs et ne reflètent pas nécessairement la ligne officielle du Conseil de l'Europe.

Former les futurs enseignants aux Droits de l'Homme et à la démocratie

Brève description

Cette unité de formation est destinée à la sensibilisation aux Droits de l'Homme et à la démocratie des étudiants futurs enseignants. L'ensemble de ces activités ont été composées pour former les apprenants à connaître et reconnaître des compétences de base nécessaires au développement d'un enseignement démocratique. Les étudiants, en tant que futurs professionnels du monde de l'éducation doivent porter en eux et être capable de transférer à d'autres apprenants ces valeurs et ces compétences fondamentales. On définira l'éducation aux Droits de l'Homme et à la démocratie comme une éducation ayant pour but de développer le sens des valeurs universelles et les comportements respectueux des Droits de l'Homme.

Les activités proposées présentent une série de compétences que nous avons jugé bon de mettre en valeur dans le cadre d'une formation initiale de futurs enseignants. Elles sont organisées dans un ordre de complexité croissante, permettant d'aller de l'initiation à l'approfondissement des connaissances. Chacune vise à mettre en œuvre une compétence particulière répondant aux objectifs.

NB : l'activité 3 s'appuie sur un travail d'interview filmée, réalisé par les participants. Le formateur aura soin de prendre les dispositions nécessaires (contact des participants en amont ou temps suffisant entre deux activités) pour que les participants puissent réaliser leurs interviews.

Résultats attendus :

- ✓ Maîtriser les valeurs et compétences relatives à la culture de la paix.
- ✓ Adopter les attitudes favorables à la culture de la paix.
- ✓ Connaissance et compréhension critique du monde.
- ✓ Coopération.
- ✓ Responsabilité
- ✓ Valorisation de la dignité humaine et des Droits de l'Homme

Activités

	Durée	Méthodes utilisées
Activité 1 – Regards sur le monde	70 minutes	Travail individuel ; discussion en groupe
Activité 2 – Construire ensemble	50 minutes	Travail coopératif
Activité 3 – Vivre en démocratie	70 minutes	Interview filmée ; discussion plénière
Activité 4 – Ecole, Droits de l'Homme, démocratie	55 minutes	Travail individuel ; discussion en groupe, discussion plénière.
Evaluation et réflexion	20 minutes	Questionnaire ; discussion plénière

Historique et contexte

Ces activités ont été testées en février 2017 auprès d'un groupe d'étudiants de Master des Universités.

Activité 1: Regards sur le monde

Durée: 70 min

Résultat attendu

- ✓ Favoriser la cohésion du groupe d'étudiants (prise de contact)
- ✓ Prendre conscience des stéréotypes pour apprendre à lutter contre eux et promouvoir la tolérance et le vivre-ensemble
- ✓ Développer une connaissance et compréhension critique du monde.

Méthodes/techniques utilisées

- ✓ Travail individuel
- ✓ Discussion en groupe

Matériel et ressources nécessaires

- ✓ Papier, crayons
- ✓ Une sélection de contes et légendes proposés en annexe 1 (3 ou 4 contes)
- ✓ Le tableau de confrontation proposé en annexe 2

Dispositions pratiques

- ✓ Les participants devront pouvoir être répartis en groupe de 5 pour la deuxième étape.
- ✓ Le formateur veillera préalablement à effacer des textes sélectionnés les noms des pays apparents.

Procédure

étape 1 (20 min)

- ✓ Le formateur distribue à chaque participant la sélection de contes pour une lecture individuelle.
- ✓ Chaque étudiant est invité à indiquer l'origine qu'il attribue à chaque conte lu (pays, région du monde..)

étape 2 (15 min)

- ✓ Le formateur répartit les participants en groupes de 5. Il remet à chaque groupe un exemplaire du tableau de confrontation (annexe 2).
- ✓ Dans chaque groupe, un premier tour de table est effectué où chaque participant indique

quelle origine il a attribuée aux différents contes lus. Aucun commentaire n'est effectué (par d'argumentation).

- ✓ Un second tour de table est organisé par les participants, concentré sur les points de divergence. Ils sont invités à chercher un accord au sein du groupe pour n'attribuer qu'une seule origine à chaque conte. Chaque groupe indique, dans la dernière colonne, les arguments décisifs en faveur de ce choix.

étape 3 (20 min)

- ✓ Les participants se réunissent pour une discussion plénière. Le formateur reporte sur un tableau les réponses des différents groupes. Il prend également en note les différents arguments décisifs.
- ✓ Le formateur invite les participants à réfléchir à la nature des arguments invoqués pour déterminer l'origine des différents contes. Il peut s'aider des questions suivantes :
 - Comment classeriez-vous les différents arguments utilisés en fonction de leur nature ? (exemple : expérience personnelle, connaissance théorique/académique, intuition...)
 - Diriez-vous que tous ces arguments ont la même valeur ? Pourquoi ?
 - Qu'est-ce qui a rendu ces arguments décisifs dans votre choix final ?
- ✓ Le formateur indique, à titre informatif, les origines des différents contes.

étape 4 - Débriefing/réflexion (15 min)

- ✓ Le formateur organise un débriefing visant à faire réfléchir sur la portée des représentations personnelles du monde, des clichés et des préjugés dans la lecture que chacun fait du monde. Il pourra s'aider des questions suivantes :
 - Les arguments décisifs vous semblent-ils tous rationnels ? Sont-ils tous fondés sur des « raisons raisonnables » ?
 - D'après vous, quels inconvénients / problèmes les motivations les plus émotionnelles (intuition, cliché...) peuvent-elles poser ?
 - Dans quelles autres situations de la vie ces motivations émotionnelles interviennent-elles ? En avez-vous conscience ? Comment en prendre conscience ? Est-ce toujours un problème ?
 - Pensez-vous que ces motivations émotionnelles ont joué un rôle au sein de votre groupe dans le cadre des discussions que vous avez menées ?

Conseils aux formateurs...

- ✓ Le débriefing pourra également être orienté sur des questions qui visent à évoquer les rapports qui se sont établis au sein de chaque groupe : comment le groupe s'est-il spontanément organisé ? Quel rôle chacun a-t-il joué ? Comment cette répartition s'est-elle effectuée (sur quels fondements ?...)... Le formateur pourra ainsi évaluer une première fois le degré de cohésion du groupe de participants.

Activité 2: Construire ensemble

Durée: 50 min

Résultat attendu

- ✓ Savoir coopérer.
- ✓ Savoir prendre ses responsabilités.

Méthodes/techniques utilisées

- ✓ Travail coopératif

Matériel et ressources nécessaires

- ✓ La liste d'indices proposée en annexe 3
- ✓ La grille de réponses proposée en annexe 4
- ✓ Tableau, aimants
- ✓ La fiche d'auto-évaluation proposée en annexe 5

Dispositions pratiques

- ✓ Les participants sont répartis en groupes de 5.
- ✓ Le formateur prépare les séries d'indices (un indice par mot par participant)

Procédure

étape 1 (15 min)

- ✓ Chaque groupe devra trouver dix mots à partir de cinq indices chacun. Le formateur distribue les séries d'indices (un indice par mot par participant dans chaque groupe) et la grille de réponse.
- ✓ Le formateur indique que l'activité se fait en temps limité (10 à 12 min). Il donne le départ une fois que tous les participants sont en possession des indices.
- ✓ A partir des indices distribués, chaque groupe doit trouver les dix mots et remplir la grille de réponse.

étape 2 (15 min)

- ✓ Chaque groupe désigne un porte-parole.

- ✓ Les grilles de réponses sont affichées au tableau. Les réponses de chaque groupe sont comparées et le formateur donne les solutions.
- ✓ Chaque porte-parole est invité à expliquer comment le groupe s'est organisé pour parvenir aux réponses. Le formateur peut récapituler au tableau les différentes façons de s'organiser.

étape 3 - Débriefing/réflexion (20 min)

- ✓ Le formateur propose une réflexion plénière concernant l'organisation des différents groupes. Il pourra s'aider des questions suivantes :
 - Quelles différences y a-t-il entre les diverses façons de s'organiser ?
 - Certaines vous semblent-elles plus équilibrées que d'autres ? Pourquoi ?
 - Certaines vous semblent-elles plus efficaces que d'autres ?
 - D'après vous, qu'est-ce qu'une bonne organisation pour un travail collectif ?
- ✓ Le formateur peut émettre ses remarques à partir des observations qu'il a faites pendant le travail coopératif. Ceci peut être l'occasion d'en expliquer les principes fondamentaux aux participants (répartition des tâches, participation de chacun...).
- ✓ Le formateur invite chaque groupe à remplir une fiche d'auto-évaluation (annexe 5). Il récupère les fiches qui pourront l'aider à organiser les activités suivantes ou à donner d'autres éléments de formation aux participants, en fonction des ressentis.

Conseils aux formateurs...

- ✓ Le formateur pourra profiter des mots qui ont été devinés pour faire un tour de table sur les différents concepts abordés : quelle est leur signification exacte ? en quoi concernent-ils l'école ? en tant que futurs enseignants, quelle place les participants leur donnent-ils dans leur réflexion, leurs préoccupations, leur attitude... ?
- ✓ Le formateur pourra attirer l'attention sur certains éléments récurrents pour nuancer ou approfondir des propos qui auront été tenus jusqu'ici (par exemple, la réflexion autour des facteurs émotionnels, qui peuvent aussi bien fonder des préjugés et ses conséquences que l'empathie, etc.).

Activité 3: Vivre en démocratie

Durée: 70 min

Résultat attendu

- ✓ Savoir coopérer.
- ✓ Valoriser la dignité humaine et les Droits de l'Homme.

Méthodes/techniques utilisées

- ✓ Interviews filmées
- ✓ Discussion plénière

Matériel et ressources nécessaires

- ✓ Les consignes et la grille de questions (annexe 6) à distribuer aux participants avant les interviews
- ✓ Les interviews d'enseignants réalisées par les participants
- ✓ Matériel de projection (vidéoprojecteur, écran)
- ✓ Tableau
- ✓ Feuilles A3, feutres de couleur

Dispositions pratiques

- ✓ Le formateur aura pris soin de prendre contact au préalable avec les participants pour les inviter à réaliser leurs interviews ou prévoira le temps nécessaire à cela suite à l'activité précédente.
- ✓ Il répartit les participants en cinq groupes pour les interviews.

Procédure

étape 1 (10 min)

- ✓ Le formateur invite à faire un tour de table où chacun donne sa définition de « droits » et de « démocratie ».
- ✓ Les réponses des participants sont consignées au tableau, de manière à faire apparaître la diversité des définitions.

étape 2 (20 min)

- ✓ On visionne tour à tour les interviews réalisées par les groupes.
- ✓ Chaque participant est invité à prendre en note les différents éléments qui sont donnés dans les interviews.

étape 3 (15 min)

- ✓ Le formateur organise une discussion plénière sur les notions de « droits » et de « démocratie ». Il peut s'aider des questions suivantes :
 - Les notions de « droits » et de « démocratie » ont-elles toujours reçu la même définition ? Est-ce que les différences vous semblent grandes ? Petites ? Quels sont les rapports que l'on peut établir d'une conception à une autre ?
 - Quelles sont les valeurs et qualités dont doit faire preuve l'enseignant pour mettre les droits et la démocratie en œuvre à l'école, d'après les exemples qui vous sont donnés ?

étape 4 (15 min)

- ✓ Le formateur répartit les participants en groupes de 5.
- ✓ A partir des réflexions menées lors de l'étape précédente, il invite les participants à élaborer une affiche de sensibilisation aux droits et à la démocratie à l'école, en faisant figurer les valeurs communes qu'il faut mettre en œuvre pour cela.

étape 5 - Débriefing/réflexion (10 min)

- ✓ Le formateur peut organiser le débriefing autour des questions suivantes :
 - Que pensez-vous de la manière de mettre en œuvre le respect des droits et de la démocratie à l'école / en classe dans les exemples qui vous ont été donnés : cela vous semble-t-il facile ? difficile ?
 - Quel exemple vous a semblé le plus inspirant ? Pourquoi ?
 - Pourquoi est-il important de réfléchir à cela dans le cadre de l'enseignement ?
- ✓ En songeant à votre futur rôle d'enseignant, comment imaginez-vous garantir ces droits et la démocratie au sein de votre classe ?

Conseils aux formateurs...

-

Activité 4: Ecole, Droits de l'Homme, démocratie

Durée: 55 min

Résultat attendu

- ✓ Savoir coopérer.
- ✓ Savoir prendre ses responsabilités.
- ✓ Valoriser la dignité humaine et les Droits de l'Homme.

Méthodes/techniques utilisées

- ✓ Travail individuel (lecture)
- ✓ Travail de groupe
- ✓ Discussion plénière

Matériel et ressources nécessaires

- ✓ Programmes scolaires (annexe 6)
- ✓ Feuilles, stylos
- ✓ Tableau

Dispositions pratiques

- ✓ Le formateur répartit les participants en groupes de 5.

Procédure

étape 1 (15 min)

- ✓ Le formateur distribue le programme scolaire aux participants. Il les invite à en prendre connaissance individuellement.
- ✓ Chaque participant note les éléments du programme qui répondent à l'une des valeurs des Droits de l'Homme et de la démocratie abordées au cours des précédentes activités.

étape 2 (15 min)

- ✓ Le formateur répartit les participants en groupe de 5.
- ✓ Il invite les groupes à confronter les réponses des différents membres.
- ✓ Il demande également aux groupes de dresser la liste des éventuelles valeurs démocratiques fondamentales que les programmes ne semblent pas mettre en œuvre.

- ✓ Chaque groupe prépare une brève présentation de ses conclusions et désigne un porte-parole.

étape 3 (15 min)

- ✓ Chaque groupe présente brièvement ses conclusions.
- ✓ Le formateur souligne les éventuelles divergences et invite les participants à compléter leurs conclusions en s'aidant des analyses de tous les groupes.

étape 4 - Débriefing/réflexion (10 min)

- ✓ Le formateur pourra proposer un débriefing à partir des questions suivantes :
 - Les Droits de l'Homme et la démocratie vous semblent-ils suffisamment mis en valeur à travers les programmes ?
 - En tant que futurs enseignants, comment imaginez-vous introduire ces valeurs dans votre enseignement, relativement aux programmes ?
- ✓ Si le formateur le juge pertinent, il peut également proposer un débriefing écrit aux participants, en les invitant à imaginer une activité de classe qui mette en œuvre l'une de ces valeurs. Les participants pourront ensuite échanger sur leurs idées respectives (prévoir le temps nécessaire).

Conseils aux formateurs

-

Activité 5: Evaluation et réflexion

Durée: 20 min

Résultat attendu <ul style="list-style-type: none">✓ Prendre conscience de ses apprentissages
Méthodes /techniques utilisées <ul style="list-style-type: none">✓ Questionnaires individuels
Ressources <ul style="list-style-type: none">✓ Questionnaire sur les compétences (annexe 8)✓ Questionnaire sur la formation (annexe 9)
Arrangements pratiques -
Procédure étape 1 (05 min) <ul style="list-style-type: none">✓ Le formateur distribue les questionnaires aux participants qui y répondent individuellement. Il récupère les questionnaires. étape 2 (15 min) <ul style="list-style-type: none">✓ Le formateur laisse la parole aux participants qui souhaiteraient s'exprimer sur le contenu de la formation (questions, remarques...).✓ Le formateur conclut la session de formation.
Conseils aux formateurs -

Références

http://www.coe.int/t/dg4/education/Source/competences/CDC_en.pdf

<http://www.coe.int/en/web/pestalozzi/publications>

http://www.coe.int/t/dg4/education/competences_FR.asp?

<http://portail-eip.org/SNC/eipafrique/senegal/edpaix.html>

<https://trema.revues.org/350>

Annexes

Annexe 1

Le formateur pourra puiser les textes de l'activité 1 dans le recueil proposé sur le site « Tous les contes » :

<http://touslescontes.com/biblio/recueils2.php?contesrecueils=50>

Annexe 2

Tableau de confrontation (activité 1)

	Origines proposées (tour de table 1)	Origine proposée (tour de table 2)	Arguments
Conte n°1			
Conte n°2			
Conte n°3			
Conte n°4			

Annexe 3

Grille d'indices (activité 2)

Mot 1	Entente	Sérénité	Colombe	Olivier	Accord
Mot 2	Loi	Défense	Egalité	Universalité	Devoirs
Mot 3	Entraide	Attention	Fraternité	Partenariat	Réciprocité
Mot 4	Ecoute	Ouverture d'esprit	Autrui	Respect	Diversité
Mot 5	Enfant	Guide	Apprentissage	Enseignant	Méthodique
Mot 6	Participation	Groupe	Construction	Equité	Ecoute
Mot 7	Image	Cliché	Emotion	Irrationnel	Stéréotype
Mot 8	Différence	Inégalité	Rejet	Juger	Séparation
Mot 9	Assumer	Charge	Devoir	Participation	Actif
Mot 10	Compréhension	Ecoute	Autrui	Compassion	Emotion

Solutions

Mot 1	Paix
Mot 2	Droits
Mot 3	Solidarité
Mot 4	Tolérance
Mot 5	Pédagogie
Mot 6	Coopération
Mot 7	Préjugés
Mot 8	Discrimination
Mot 9	Responsabilité
Mot 10	Empathie

Annexe 4

Grille de réponses (activité 2)

Mot 1	
Mot 2	
Mot 3	
Mot 4	
Mot 5	
Mot 6	
Mot 7	
Mot 8	
Mot 9	
Mot 10	

Annexe 5

Fiche d'auto-évaluation de groupe (activité 2)

Diriez-vous que coopérer a été	Facile / un peu difficile / difficile
Quelles sont, selon vous, les choses les plus délicates lorsqu'il s'agit de coopérer ?	
Si l'exercice était à refaire, que changeriez-vous dans votre manière de coopérer ?	
Pourquoi ?	

Annexe 6

Consigne pour réaliser les interviews (activité 3) :

Vous travaillerez par groupes de trois.

Chaque groupe devra réaliser l'interview filmée d'un enseignant, à partir de la grille de questions présentée ci-dessous. Les interviews n'excéderont pas trois minutes.

Quelle définition donneriez-vous au mot « droit » ?
Quelle définition donneriez-vous de la « démocratie » ?
Dans le cadre de votre travail d'enseignant.e, que faites-vous pour garantir le respect des droits dans la classe ? (Donnez un exemple d'action, d'attitude, etc.)
Dans le cadre de votre travail d'enseignant.e, que faites-vous pour garantir la démocratie dans la classe ? (Donnez un exemple d'action, d'attitude, etc.)

Annexe 7

Le programme des écoles d'Arménie est donné en lien ci-dessous. L'activité est adaptable à n'importe quel programme scolaire.

http://www.ibe.unesco.org/curricula/armenia/ai_fw_2010_eng.pdf

Annexe 8

Le tableau ci-dessous répertorie les différentes compétences mises en œuvre au cours de la formation. En cochant la case correspondante pour chaque cas, exprimez dans quelle mesure vous pensez avoir acquis chaque compétence.

(1 = très peu ou pas / 5 = compétence acquise)

Compétences	1	2	3	4	5
Connaissance et compréhension critique du monde					
Coopération					
Responsabilité					
Valorisation de la dignité humaine et des Droits de l'Homme					

Annexe 9

Dans le tableau ci-dessous, nous vous remercions de bien vouloir exprimer votre perception de la formation en général. Cochez la case correspondant à votre avis.

(1 = très peu / 5 = beaucoup)

	1	2	3	4	5
Le sujet de la formation vous a-t-il semblé important ?					
Ce sujet était-il nouveau pour vous ?					
La formation a-t-elle correspondu à vos attentes ?					
Chaque activité vous a-t-elle semblé cohérente ?					
L'ensemble des activités vous a-t-il semblé cohérent ?					
Percevez-vous les éléments abordés comme utiles dans le cadre de votre future activité d'enseignant.e ?					