



Pestalozzi

Respect - Attitudes et comportements responsables dans l'espace social virtuel (RESP)

LE RESPECT, Parlons-en !

Par

Auteur : Andria Takkidou - Chypre

Responsable de la publication : Guðrún Ragnarsdóttir

Dernière version : Janvier 2015

Les vues exprimées dans le présent document sont de la responsabilité des auteurs et ne reflètent pas nécessairement la ligne officielle du Conseil de l'Europe.

LE RESPECT ? Parlons- en !

Brève description

La session décrite dans ce module de formation dure trois heures et demie et porte principalement sur le développement de réflexions critiques sur le concept de respect dans les pratiques éducatives et la vie quotidienne. Elle vise également à inciter les participants à faire évoluer leurs attitudes, compétences et connaissances vers plus de respect et pour un meilleur vivre ensemble. Les groupes cibles sont les éducateurs dans toutes les matières, ainsi que les élèves des établissements d'enseignement secondaire. Le concept est transdisciplinaire.

Mots-clés : Respect, espaces virtuels, enseignants du deuxième cycle secondaire

Résultats attendus

- ✓ Comprendre la notion de RESPECT sous différents angles et dans différents espaces.
- ✓ Être capable de procéder à une analyse critique du concept de RESPECT.
- ✓ Mieux comprendre les comportements négatifs dans les espaces virtuels en ligne.
- ✓ Être capable de réfléchir à son propre processus d'apprentissage dans une optique de perfectionnement professionnel.

Activités

	Durée	Méthodes employées
Activité 1 – Donner des infos dans une dynamique de respect	30 minutes	Briser la glace – Le cercle des prénoms
Activité 2 – Etude du concept de respect	60 minutes	Travail en groupes, travail individuel, discussion en séance plénière
Activité 3 – Débat contradictoire	30 minutes	Apprentissage coopératif
Activité 4 – Consensus	60 minutes	Apprentissage coopératif, travail créatif
Activité 5 – Dessin d'évaluation	30 minutes	Discussion, dessin

Historique et contexte

Le présent module de formation a été conçu par Andria Takkidou et testé, en mai 2014, sur 8 élèves d'un établissement d'enseignement secondaire de Chypre, dans le cadre d'un atelier intitulé « Le respect, parlons-en ! ». Ce projet pilote faisait partie d'un programme de formation européen axé sur le transfert des compétences pour promouvoir l'inclusion sociale, culturelle et économique. L'activité 4 faisait partie du programme de formation mais n'a pas été testée, faute de temps. Je remercie tout particulièrement Rafaella Camassa et Marko Gazivoda de leur soutien et de leur contribution.

Activité 1 : Donner des « infos » dans une dynamique de respect

Durée : 30 minutes

Résultats attendus

- ✓ Comprendre le concept de RESPECT sous différents angles et dans différents espaces.
- ✓ Etre prêt à travailler ensemble avec les autres et à s'impliquer activement
- ✓ Comprendre le caractère subjectif de toute connaissance de soi et d'autrui
- ✓ Connaître son rapport à soi et au groupe

Méthodes / techniques employées

- ✓ Briser la glace

Ressources

- ✓ Ordinateur et musique
- ✓ Lecteur audio
- ✓ À préparer à l'avance : fabriquer une balle avec autant de couches de feuilles de journal froissées que de participants et de formateurs et mettre en évidence sur chaque couche une question/une annonce/un titre de préférence, en rapport avec le respect.

Arrangements pratiques

- ✓ Espace ouvert.

Procédure

Étape 1 (20 minutes) : **Jeu de balle**

- ✓ Demander aux participants de former un cercle.
- ✓ Mettre de la musique et inviter un participant à lancer la balle en papier à un autre jusqu'à l'arrêt de la musique.
- ✓ Demander au participant qui a réceptionné la balle d'enlever une couche de papier, de se présenter par son prénom, de lire à voix haute la question/annonce/titre mis en exergue sur le bout de papier et d'y répondre/réagir.
- ✓ Continuer ainsi jusqu'à ce que chaque participant soit passé.

Étape 2 (10 minutes) : **Débriefing**

- ✓ Quel est le but de l'activité ?
- ✓ Les déclarations et les réactions avaient-elles un rapport avec le RESPECT ?
- ✓ Quelle image les journaux donnent-ils du RESPECT de manière générale ?
- ✓ Quel est le rôle des journaux en matière de RESPECT ?
- ✓ Combien de prénoms connaissez-vous après cette activité ?

Conseils et astuces pour les formateurs

- ✓ ...

Activité 2 : Etude du concept de RESPECT

Durée : 60 minutes

Résultats attendus

- ✓ Comprendre le concept de RESPECT sous différents angles et dans différents espaces.
- ✓ Être prêt à accepter les sentiments et le ressenti d'autrui.
- ✓ Être disposé à prendre des responsabilités et à assumer la responsabilité de ses actes et de ses choix et à en répondre.
- ✓ Accepter le fait que tous les êtres humains sont égaux.
- ✓ Être prêt à agir et à inciter les autres à agir contre la discrimination, les préjugés, les stéréotypes et les injustices.

Méthodes / techniques employées

- ✓ Travail individuel
- ✓ Travail en groupes
- ✓ Discussion en séance plénière

Ressources

- ✓ Stylos
- ✓ Post-it

Arrangements pratiques

- ✓ Espace ouvert et tables pour le travail en groupe.

Procédure

Étape 1 (5 minutes) : Préparation

- ✓ Tracer sur le tableau blanc, un tableau qui reprend les différentes catégories de l'exemple suivant et distribuer des post-it aux participants.

	RESPECT et amis	RESPECT et famille	RESPECT et école	RESPECT et étrangers	RESPECT et autrui
Que signifie le RESPECT pour vous ?					

Étape 2 (15 minutes) : Travail individuel

- ✓ Demander aux participants de réfléchir à ce que signifie pour eux le respect sous l'angle des amis, de la famille, des professeurs, des élèves et des étrangers. Noter une idée par post-it. Donner l'exemple suivant : songer aux différentes manières de faire montre de respect à l'égard de certains groupes ou individus.
- ✓ Demander aux participants de placer chaque post-it dans la catégorie correspondante du tableau blanc.

Étape 3 (20 minutes) : Travail en groupe

- ✓ Demander aux participants de former une ligne devant le tableau blanc, les répartir en cinq groupes et donner à chaque groupe l'un des thèmes suivants :
 - RESPECT ET FAMILLE
 - RESPECT ET ÉCOLE
 - RESPECT ET ÉTRANGERS
 - RESPECT ET AMIS
 - RESPECT ET AUTRUI

- ✓ Demander à chaque groupe de prendre les post-it de chaque catégorie et former des ensembles de thèmes similaires.
- ✓ Demander aux groupes de donner une définition du respect sous l'angle de la catégorie attribuée.

Étape 4 (20 minutes) : **Échange et débriefing**

- ✓ Chaque groupe intervient à tour de rôle et partage sa définition en l'inscrivant dans la case correspondante du tableau.
- ✓ Le formateur anime une discussion plénière autour des questions suivantes :
 - Quelles sont les points communs et les différences entre les définitions ?
 - La définition du terme pourrait-elle convenir à une autre catégorie ?
 - Qu'est-ce que le respect ?
 - Quelle conclusion principale à tirer de cette activité ?
 - Cette activité peut-elle être pratiquée en classe ?
 - L'approche du respect est-elle différente dans les réseaux sociaux ?
 - Que pensez-vous du respect dans l'espace virtuel ?
 - Pouvez-vous donner des exemples positifs de respect dans l'espace virtuel ?
 - Pouvez-vous donner des exemples de manque de respect de communications dans l'espace virtuel ? Établissez une liste de problèmes comme les discours de haine, les cyber-brimades, le hacking, etc.
 - Le comportement irrespectueux dans l'espace virtuel diffère-t-il de celui dans les communications face à face ?

Conseils et astuces pour les formateurs

- ✓ Veiller à introduire des points de vue contradictoires dans le débat. Il est important de parler des réseaux sociaux.

Activité 3 : Débat contradictoire

Durée : 30 minutes

<p>Résultats attendus</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendre le concept de RESPECT sous différents angles et dans différents espaces. ✓ Être prêt à remettre en question ses propres opinions, croyances et théories et celles des autres. ✓ Accepter le fait que les actes puissent traduire les valeurs et croyances personnelles de manière plus authentique que les paroles. ✓ Être disposé à rechercher compréhension mutuelle et dialogue constructif. ✓ Être capable de prévenir la marginalisation d'un individu ou d'un groupe.
<p>Méthodes /techniques employées</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Débat contradictoire
<p>Ressources</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Feuilles A4 avec la mention « D'accord » sur l'une et « Pas d'accord », sur l'autre
<p>Arrangements pratiques</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aménagements flexibles dans un espace ouvert.
<p>Procédure</p> <p>Étape 1 (30 minutes) : Débat contradictoire</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Disposer les feuilles A4 aux quatre coins de la salle en veillant à ce que les participants puissent bien les voir, les feuilles portant la mention « D'accord » dans la partie gauche de la salle, celles portant la mention « Pas d'accord » dans la partie droite. ✓ Demander aux participants à se placer du côté « D'accord » ou « Pas d'accord », selon qu'ils seront plus ou moins d'accord ou non avec ce qui va être lu à voix haute (voir ci-dessous). ✓ Expliquer aux participants qu'ils doivent être en mesure de justifier leurs points de vue auprès des autres si ces derniers leur posent une question. Ajouter qu'ils peuvent changer de place s'ils changent d'avis pendant l'exercice. ✓ Lire l'une des affirmations ci-dessous et demander aux participants de se placer dans la salle en fonction de leur opinion. Demander à un participant d'expliquer son choix et inviter un autre qui s'est placé ailleurs à réagir et à exposer son point de vue. Faire en sorte de susciter de nombreuses prises de position différentes. Puis passer l'affirmation suivante. <ul style="list-style-type: none"> • Se mettre à la place d'autrui aide à lui témoigner du respect. • Tout individu mérite d'être respecté. • Il ne faudrait choisir ses amis que parmi les gens qui sont exactement comme vous. • Les personnes différentes des autres doivent changer. • Le respect, on ne peut pas en parler, on ne peut que le traduire dans les actes et les comportements de la vie réelle. • Les propos et comportements irrespectueux se pratiquent plus aisément dans l'anonymat de l'espace virtuel. • Je peux tenir des propos irrespectueux en ligne tout en restant une personne respectable.

- Si l'un de mes amis n'est pas d'accord avec moi et le fait savoir, ce n'est pas un véritable ami.
- Si l'un de mes amis n'est pas d'accord avec moi sur Facebook et le fait savoir, ce n'est pas un véritable ami.
- Si quelqu'un vous manque de respect, vous n'avez pas à faire preuve de respect à son égard.
- Si vous êtes grand et fort, vous serez généralement respecté.
- Même si vous n'êtes pas d'accord avec quelqu'un, il n'en importe pas moins de le respecter.
- Faire peur aux autres est un moyen de se faire respecter.

✓ Inviter les participants à formuler des affirmations et à suivre la même procédure.

Conseils et astuces pour les formateurs

- ✓ Veiller à ce que chaque participant ait la possibilité de s'exprimer.
- ✓ Il est important de tenir compte du contexte afin de mieux cibler les affirmations et questionner les participants sur leurs points de vue. Il pourrait aussi être utile d'envisager de modifier les questions en fonction des réponses et des besoins des participants.

Activité 4 : Consensus ?

Durée : 60 minutes

Résultats attendus

- ✓ Être disposé à œuvrer à la compréhension mutuelle et à un dialogue constructif.
- ✓ Être capable de prévenir la marginalisation d'un individu ou d'un groupe.

Méthodes / techniques employées

- ✓ Apprentissage coopératif
- ✓ Travail de création

Ressources

- ✓ Affiches
- ✓ Marqueurs
- ✓ Stylos
- ✓ Bandes de papier

Arrangements pratiques

- ✓ Aménagements flexibles dans un espace ouvert et possibilités de travail en groupe.

Procédure

Étape 1 (20 minutes) : **mélange, binômes, partage**

- ✓ Inviter les participants à se déplacer librement.
- ✓ Inviter les participants à former des binômes et à se demander pourquoi le respect est important
- ✓ Inviter les participants à se déplacer à nouveau librement dans la salle et à trouver un autre partenaire. Les inviter alors à discuter du respect sur Facebook.
- ✓ Répéter le processus jusqu'à ce que chaque participant ait pu s'entretenir avec chacun des autres. Poser les questions ci-dessous et les compléter par d'autres en fonction du nombre de participants.
 - Que ressentez-vous quand une personne manque de respect à votre égard ?
 - Réagiriez-vous si quelqu'un manquait de respect à votre égard ?
 - Pourquoi est-ce important de respecter les différences ?
- ✓ Inviter les participants à faire part les uns aux autres de points abordés lors des échanges

Étape 2 (5 minutes) : **Travail individuel**

- ✓ Inviter les participants à présenter un « INGRÉDIENT » du respect et à l'écrire sur une feuille.

Étape 3 (20 minutes) : **Travail en groupe**

- ✓ Demander aux derniers binômes formés à l'étape 1 de constituer un groupe de quatre participants.
- ✓ Distribuer les affiches et les marqueurs.
- ✓ Inviter les membres du groupe à se communiquer leur ingrédient
- ✓ Inviter ensuite les groupes à créer une affiche qui représente le RESPECT et une

« recette » du RESPECT à partir des ingrédients de tous les membres du groupe. Le groupe peut aussi présenter d'autres « ingrédients » s'il le souhaite.

Étape 4 (15 minutes) : **Échange en plénière et débriefing**

- ✓ Chaque groupe prend la parole à tour de rôle et fait part de son résultat final.
 - Présentation des points communs et des différences entre les affiches
 - Avons-nous la même compréhension du terme Respect ?
 - Qu'avez-vous ressenti durant l'activité ?
 - Pourriez-vous adapter l'une ou l'autre de ces idées à votre enseignement ?

Conseils et astuces pour les formateurs

- ✓ ...

Activité 5 : Dessin d'évaluation

Durée : 30 minutes

Résultats attendus

- ✓ Faire le point sur le processus d'apprentissage pour continuer à l'améliorer.
- ✓ Être prêt à tirer les enseignements des difficultés

Méthodes / techniques employées

- ✓ Discussion
- ✓ Dessin

Ressources

- ✓ Feuilles A4
- ✓ Crayons de couleur et stylos

Arrangements pratiques

- ✓ Aménagements flexibles dans un espace ouvert.

Procédure

Étape 1 (15 minutes) : **Discussion en plénière**

- ✓ Former un cercle avec les participants et analyser le processus d'apprentissage.
 - La session d'aujourd'hui vous a-t-elle été utile ?
 - Décrivez les impressions ressenties aujourd'hui ?
 - Y-a-t-il des lacunes à combler à l'issue de la formation d'aujourd'hui ?
 - Quel point souhaiteriez-vous approfondir après cette session de formation ?
 - Vos idées sur le respect ont-elles changé au fil de la session ?
 - Avez-vous des suggestions d'amélioration ?

Étape 2 (15 minutes) : **Évaluation par un dessin**

- ✓ Demander aux participants de faire un dessin accompagné d'un texte, qui décrit leur processus d'apprentissage et l'évaluation de leur session de formation.

Conseils et astuces pour les formateurs

- ✓ Veiller à noter tous les types d'attitudes et de comportements durant le processus d'apprentissage, ainsi que les réactions et à partir de là, ajouter des questions pendant le processus d'évaluation.