



# Pestalozzi

Respect - Attitudes et comportements responsables dans l'espace social virtuel (RESP)

**Le respect dans la citoyenneté 2.0 et le comportement en ligne : quelle attitude de la part des enseignants et des éducateurs ?**

Par

**Auteur** : Alessandro Soriani - Italie

**Éditeur** : Audrey Cheynut

Dernière édition : **avril 2015**

*Les vues exprimées dans cet ouvrage sont de la responsabilité des auteurs et ne reflètent pas nécessairement la ligne officielle du Conseil de l'Europe.*

## Le respect dans la citoyenneté 2.0 et le comportement en ligne : quelle attitude de la part des enseignants et des éducateurs ?

### Brève description

Cette unité de formation vise à susciter une réflexion sur la citoyenneté 2.0 et sur la manière d'y intégrer la notion de respect. Elle traite des questions liées à un comportement correct en ligne et de la manière dont les enseignants et les éducateurs peuvent aborder le thème du respect dans les espaces sociaux virtuels avec leurs élèves.

**Mots-clés** : respect, citoyenneté démocratique, réseau social, prévention des risques en ligne, espaces sociaux virtuels.

### Résultats attendus

Permettre aux enseignants et aux éducateurs :

- d'être davantage sensibilisés aux aspects positifs et négatifs des espaces sociaux virtuels,
- de comprendre ce que signifient le respect et le comportement dans les espaces sociaux virtuels
- d'apprendre comment engager un dialogue avec les élèves
- de comprendre ce que recouvre le concept de citoyenneté active
- d'apprendre comment utiliser les espaces sociaux virtuels comme outil favorisant le respect

### Activités

	Durée	Méthodes employées
<b>ATELIER 1</b>		
Activité 1 - Début de l'atelier 1 - Présentation du profil en ligne	25 minutes	Présentation individuelle
Activité 2 - Importance des espaces sociaux virtuels dans le développement identitaire	25 minutes	Activité « Où vous situez-vous ? »
Activité 3 - Qu'entendons-nous par « respect » ?	45 minutes	Brainstorming Débat entre tous les participants
Activité 4 - Des pratiques aux besoins	50 minutes	Travail en groupes Débat entre tous les participants
<b>ATELIER 2</b>		
Activité 5 - Début de l'atelier 2 - Reprise	10 minutes	Discussion informelle entre tous les participants
Activité 6 - Le parfait citoyen 2.0	55 minutes	Travail en groupes Débat entre tous les participants
Activité 7 - Les risques du web et les moyens de les éviter	65 minutes	Travail coopératif
Évaluation des deux ateliers	10 minutes	Évaluation à l'aide d'une cible

## Contexte

La présente unité de formation fait partie d'un projet plus vaste qui a démarré en janvier 2014 dans une petite ville proche de Bologne (région centre-nord de l'Italie). Ce projet avait pour objet la création de deux conseils de jeunes, l'un composé d'enfants et l'autre d'adolescents et de jeunes, afin de les inciter à participer plus activement aux politiques locales en faveur de la jeunesse.

Il vise à sensibiliser davantage les enseignants et les éducateurs à l'impact des réseaux sociaux sur les processus de citoyenneté active, à travers deux ateliers (d'environ 2 à 3 heures chacun) spécialement conçus à leur intention.

- Le premier est consacré principalement au thème de la citoyenneté (et à ses « implications virtuelles ») ainsi qu'à la manière d'y intégrer la notion de respect.
- Le second traite du comportement en ligne approprié et de la manière dont les enseignants et les éducateurs peuvent aborder avec leurs élèves le thème du respect dans les espaces sociaux virtuels.

## Activité 1 : Début de l'atelier 1 – Présentation du profil en ligne

Durée : 25 min

<p>Résultats attendus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Accueil des participants.</li> <li>✓ Présentation des deux ateliers.</li> <li>✓ Les participants font connaissance les uns avec les autres (nom, profession et motivations).</li> </ul>
<p>Méthodes/techniques employées</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Présentations individuelles</li> </ul>
<p>Ressources</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Feuilles A4</li> <li>✓ Marqueurs</li> <li>✓ Copie de l'annexe 1 : un profil en ligne par participant</li> </ul>
<p>Arrangements pratiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le formateur invite les participants à s'asseoir en cercle.</li> </ul>
<p>Procédure</p> <p>Étape 1 (5 minutes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le formateur souhaite la bienvenue aux participants et leur explique qu'il convient avant tout de garder à l'esprit que ces deux ateliers reposent sur une approche intégrant des techniques formelles et informelles.</li> </ul> <p>Étape 2 (5 minutes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le formateur demande aux participants de compléter leur « profil en ligne » (annexe 1).</li> </ul> <p>Étape 3 (10 minutes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Faire un tour de table consacré à la présentation des profils.</li> </ul> <p>Étape 4 - Débriefing (5 minutes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le formateur écoute attentivement la présentation des profils et pose des questions pour mieux comprendre le point de vue des participants : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pourquoi avez-vous mentionné ces craintes ?</li> <li>- Avez-vous fait une mauvaise expérience dont vous aimeriez parler ?</li> <li>- Avez-vous rencontré des difficultés particulières ?</li> </ul> </li> </ul>
<p>Conseils aux formateurs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Certains participants n'utilisent peut-être pas les réseaux sociaux ou ne les ont peut-être jamais utilisés. Il convient alors que le formateur les invite à donner leur point de vue extérieur sur la question.</li> </ul>

## Activité 2 : Importance des espaces sociaux virtuels dans le développement identitaire

Durée : 25 min

<p>Résultat attendu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendre l'importance des espaces sociaux virtuels dans le développement identitaire</li> </ul>
<p>Méthodes/techniques employées</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Activité « Où vous situez-vous ? »</li> </ul>
<p>Ressources</p> <p>-</p>
<p>Arrangements pratiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La salle doit comporter un vaste espace libre.</li> <li>✓ Le formateur demande aux participants de former un rang au milieu de cet espace.</li> </ul>
<p>Procédure</p> <p>Étape 1 (5 minutes) - Explications</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le formateur présente l'activité et donne les explications suivantes : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les participants doivent écouter des affirmations et se déplacer de part et d'autre de l'espace prévu, en fonction de leur point de vue.</li> <li>- Plus ils approuvent l'affirmation, plus ils doivent se déplacer vers la gauche ; plus ils désapprouvent l'affirmation, plus ils doivent se déplacer vers la droite. Ils peuvent également rester au milieu.</li> <li>- Ils peuvent être invités à justifier leur position.</li> <li>- Ils peuvent changer de place à tout moment si les raisons exposées par une personne les amènent à changer d'avis.</li> </ul> </li> </ul> <p>Étape 2 (15 minutes) - Activité</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le formateur lit les affirmations suivantes et, après chacune d'entre elles, invite quelques participants à réagir. <ul style="list-style-type: none"> <li>- J'ai un accès permanent à internet.</li> <li>- Je suis paniqué à l'idée de ne plus avoir de connexion.</li> <li>- J'utilise les réseaux sociaux quotidiennement.</li> <li>- J'ai téléchargé une photo en ligne.</li> <li>- J'ai pris part à une « bagarre en ligne ».</li> <li>- J'utilise les réseaux sociaux pour préparer mes cours.</li> <li>- J'ai un compte Facebook.</li> <li>- J'ai confiance dans les réseaux sociaux et internet.</li> <li>- Selon moi, les espaces sociaux virtuels représentent un risque plutôt qu'un atout.</li> <li>- Les réseaux sociaux et les espaces virtuels sont moins en prise avec la réalité que la vie réelle.</li> </ul> </li> </ul>

Étape 3 - Débriefing (5 minutes)

- ✓ Voici quelques questions pour orienter le débriefing, l'objectif principal étant de parvenir à la conclusion que le développement identitaire passe également par le web :
  - Reconnaissons-nous que les réseaux sociaux sont une source d'émotions ?
  - Existe-t-il une différence entre une émotion provoquée par une expérience en ligne et une émotion suscitée par une expérience directe ?
  - Doit-il y avoir une différence entre le comportement en ligne et le comportement réel ?
  - Pouvons-nous affirmer que le virtuel et le non-virtuel doivent être considérés comme formant un tout ?

Conseils aux formateurs

- ✓ La projection d'une présentation Powerpoint reprenant les affirmations peut être utile.
- ✓ Adaptez (ou ignorez) les affirmations au fur et à mesure si le thème concerné a déjà été abordé lors des discussions.
- ✓ Veillez à demander aux participants qui expriment des avis différents d'en exposer les raisons après chaque affirmation.

## Activité 3 : Qu'entendons-nous par « respect » ?

Durée : 45 min

<p>Résultats attendus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Réfléchir à la notion de respect.</li> <li>✓ Comprendre le rapport entre le respect et la notion de citoyenneté.</li> </ul>
<p>Méthodes/techniques employées</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Brainstorming</li> <li>✓ Débat entre tous les participants</li> </ul>
<p>Ressources</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Feuilles A4</li> <li>✓ Feuilles A3 (ou ordinateurs/ordinateurs portables personnels : voir les « conseils pour les formateurs »).</li> </ul>
<p>Arrangements pratiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le formateur invite les participants à s'asseoir par groupes de quatre.</li> </ul>
<p>Procédure</p> <p>Étape 1 (05 minutes) - Réflexion personnelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Chaque participant met par écrit sa propre définition du respect. Il peut s'agir de mots-clés, de phrases, d'expressions, d'images...</li> </ul> <p>Étape 2 (15 minutes) - Travail en groupes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dans chaque groupe, les participants échangent leur vision du respect. Ils peuvent échanger d'abord à deux, puis à quatre.</li> <li>✓ Ensemble, ils essaient de formuler une définition commune du respect. Ils l'écrivent lisiblement sur une feuille A3.</li> </ul> <p>Étape 3 (15 minutes) - Débat entre tous les participants</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Chaque groupe lit et explique la définition commune.</li> <li>✓ Le formateur prend note de ce qui est dit.</li> <li>✓ L'ensemble des participants entament une discussion sur leur vision du respect.</li> </ul> <p>Étape 4 - Débriefing (10 minutes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le débriefing de la réflexion doit attirer l'attention sur le fait que le respect est étroitement lié à la notion de citoyenneté, y compris en ligne : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Était-ce difficile de parvenir à une définition commune ? Pourquoi ?</li> <li>- La notion de respect est-elle simple ou complexe ? Pourquoi ?</li> <li>- Le respect est-il considéré comme un concept universel ? Le respect doit-il être un concept universel ?</li> </ul> </li> </ul>
<p>Conseils aux formateurs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pour la réflexion menée avec l'ensemble des participants, un vidéoprojecteur peut être utile pour projeter les différentes définitions sur un écran. Si les participants disposent d'ordinateurs/de portables personnels connectés à internet, ils peuvent travailler directement sur leurs ordinateurs pour éviter l'utilisation de papier et faciliter la projection.</li> </ul>

## Activité 4 : Des pratiques aux besoins

Durée : 50 min

### Résultats attendus

- ✓ Réfléchir aux pratiques en ligne des jeunes.
- ✓ Identifier les besoins qui se cachent derrière les pratiques.
- ✓ Comparer les besoins des jeunes et des adultes et leur manière d'y répondre.
- ✓ Prendre conscience de l'importance de l'espace social virtuel en tant que communauté.

### Méthodes/techniques employées

- ✓ Travail en groupes
- ✓ Débat réunissant tous les participants

### Ressources

- ✓ Billets sur lesquels sont inscrites des pratiques en ligne (voir les arrangements pratiques).
- ✓ Tableau de l'annexe 2 (facultatif)
- ✓ Vidéoprojecteur
- ✓ Liens concernant les pratiques en ligne des jeunes :  
 Infographie : <http://www.pbs.org/wgbh/pages/frontline/media/generation-like/what-are-teens-doing-online/>  
 Ce que les jeunes font en ligne :  
<http://www.pbs.org/wgbh/pages/frontline/media/generation-like/what-are-teens-doing-online/>

### Arrangements pratiques

- ✓ Préparer des billets à l'aide de petits morceaux de papier (calculer le nombre de billets nécessaires en fonction du nombre de participants) :
  - Faire des achats en ligne
  - Se faire des amis
  - Assimiler des connaissances
  - Ecouter de la musique
  - Télécharger des contenus illégalement
  - Envoyer des sextos
  - Étudier
  - Accéder à la pornographie
  - Tenir des propos qu'on n'ose pas tenir habituellement
  - Jouer en ligne
  - Harceler les autres
  - Faire subir des brimades ou entrer en conflit
  - Invitations à boire
- ✓ Répartir les billets dans la salle.

### Procédure

#### Étape 1 (5 minutes) - Ramassage

- ✓ Le formateur invite les participants à se déplacer et à ramasser cinq billets qui, selon eux, représentent le mieux les pratiques en ligne des jeunes.

#### Étape 2 (15 minutes) - Travail en groupes

- ✓ Les participants se regroupent spontanément par quatre.



- ✓ Chaque groupe discute pour choisir les cinq pratiques en ligne les plus courantes parmi les billets sélectionnés individuellement. Pour faciliter la réflexion, les participants peuvent utiliser le tableau présenté à l'annexe 2.
- ✓ Le groupe motive ses choix et essaie d'identifier les raisons pour lesquelles les jeunes se comportent ainsi.

Étape 3 (20 minutes) - Débat réunissant tous les participants

- ✓ Les groupes échangent leurs points de vue.
- ✓ Le formateur présente différentes études sur les pratiques en ligne des jeunes.
- ✓ Les participants réagissent à la présentation : leur perception était-elle proche de la réalité ? Connaissaient-ils toutes les pratiques présentées ?

Étape 4 - Débriefing (10 minutes)

- ✓ Questions servant à orienter le débriefing :
  - Les besoins mis en évidence pendant l'activité diffèrent-ils de vos propres besoins, en tant qu'adultes ?
  - Selon vous, existe-t-il des différences entre la manière dont vos élèves et vous-mêmes répondez à ces besoins ?
  - Pourquoi importe-t-il de réfléchir à l'utilisation et aux besoins ?

Conseils aux formateurs

## Activité 5 : Début de l'atelier 2 – Reprise

Durée : 10 min

Résultat attendu ✓ Faire un compte rendu de l'atelier précédent.
Méthodes/techniques employées ✓ Discussion informelle entre tous les participants
Ressources
Arrangements pratiques ✓ Le formateur invite les participants à s'asseoir en cercle.
Procédure  Accueil des participants. Bref résumé des activités et conclusions de l'atelier précédent. Le formateur anime une brève discussion sur les thèmes suivants : lien entre le comportement en ligne et hors ligne ; respect ; pratiques et besoins.
Conseils aux formateurs /

## Activité 6 : Le parfait citoyen 2.0

Durée : 55 min

<p>Résultat attendu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Définir le profil idéal du citoyen 2.0.</li> </ul>
<p>Méthodes/techniques employées</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Travail en groupes</li> <li>✓ Débat entre tous les participants</li> </ul>
<p>Ressources</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Annexe 3 – le parfait citoyen 2.0 (un par groupe)</li> <li>✓ Les 11 facteurs clés de la citoyenneté numérique : <a href="http://www.tojet.net/articles/v13i1/1317.pdf">http://www.tojet.net/articles/v13i1/1317.pdf</a></li> <li>✓ Les 3 comportements clés : s’engager, savoir, choisir : <a href="http://www.cybersmart.gov.au/cybersmart-citizens/~media/Cybersmart/Digital%20Citizens/ACMA-Informational-PDF-Cybersmart.pdf">http://www.cybersmart.gov.au/cybersmart-citizens/~media/Cybersmart/Digital%20Citizens/ACMA-Informational-PDF-Cybersmart.pdf</a></li> <li>✓ Vidéoprojecteur</li> </ul>
<p>Arrangements pratiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Les participants forment des groupes de cinq personnes.</li> </ul>
<p>Procédure</p> <p>Étape 1 (20 minutes) - Travail en groupes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Chaque groupe discute des principales compétences et attitudes dont le parfait citoyen 2.0 doit faire preuve, dans trois sphères précises (sphère cognitive/émotionnelle-relationnelle/civique).</li> <li>✓ Chaque groupe mentionne ses idées sur la fiche reproduite à l’annexe 3.</li> </ul> <p>Étape 2 (20 minutes) - Débat entre tous les participants</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Chaque groupe présente ses conclusions.</li> <li>✓ Le formateur invite les participants à réagir aux présentations des autres groupes.</li> </ul> <p>Étape 3 (5 minutes) - Présentation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le formateur présente brièvement les différents liens vers des bases théoriques auxquels les participants peuvent se référer (voir les ressources).</li> </ul> <p>Étape 4 - Débriefing (10 minutes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le débriefing réunissant tous les participants vise à souligner l’importance de stimuler les élèves pour éduquer les sphères affectives/émotionnelles et psycho-sexuelles :       <ul style="list-style-type: none"> <li>- En tant qu’enseignant/éducateur, que pouvez-vous faire pour que les élèves/enfants/jeunes réfléchissent au « parfait citoyen 2.0 » ?</li> <li>- Sur quels points les efforts doivent-ils porter ? Pourquoi ?</li> <li>- Quelle importance doit être accordée à la sphère socio-relationnelle ?</li> <li>- Et aux outils ?</li> </ul> </li> </ul>
<p>Conseils aux formateurs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le formateur peut inviter les participants à rechercher d’autres domaines s’ils le souhaitent.</li> </ul>

## Activité 7 : Les risques du web et les moyens de les éviter

Durée : 65 min

### Résultats attendus

- ✓ Connaître l'approche éducative correcte relative à l'enseignement du respect dans les espaces sociaux virtuels.
- ✓ Connaître les risques du web et la manière de les éviter.

### Méthodes/techniques employées

- ✓ Travail en groupes
- ✓ Débat réunissant tous les participants

### Ressources

- ✓ Annexe 4 – Risques du web
- ✓ Vidéoprojecteur
- ✓ Liens utiles concernant les risques en ligne :

En italien : <http://www.sicurinrete.it/>

En anglais :

- <https://www.gov.uk/government/groups/uk-council-for-child-internet-safety-ukccis>
- <http://www.childnet.com/teachers-and-professionals>
- <https://www.getsafeonline.org/safeguarding-children/>
- <http://www.stopbullying.gov/cyberbullying/what-is-it/>

### Arrangements pratiques

- ✓ Répartir les participants en 4 groupes.
- ✓ Distribuer à chaque groupe un tableau de l'annexe 4.

### Procédure

Étape 1 (20 minutes) - Travail coopératif

- ✓ Chaque groupe discute du thème du tableau qui lui a été attribué.
- ✓ Chaque groupe remplit le tableau.

Étape 2 (30 minutes) - Présentations devant l'ensemble des participants

- ✓ Chaque groupe présente aux autres participants les conclusions de sa réflexion sur son thème.
- ✓ Après chaque présentation, les participants peuvent réagir en posant des questions ou en faisant des commentaires pour approfondir la réflexion.

Étape 3 (5 minutes) – Propositions d'approfondissement

- ✓ Le formateur présente brièvement les différents liens auxquels les participants peuvent se référer (voir les ressources).

Étape 4 - Débriefing (10 minutes)

- ✓ Le débriefing peut être axé sur les mesures que les enseignants/éducateurs peuvent prendre pour prévenir les risques du web et sensibiliser les jeunes à ces risques :
  - Avez-vous conscience de la diversité des risques pouvant exister sur le web ? En connaissez-vous d'autres ?
  - Quelles sont les difficultés que vous rencontrez, en tant qu'enseignant/éducateur, dans la prévention de ces risques ? Que suggérez-vous pour les surmonter ?
  - Voulez-vous faire part d'une expérience ou d'une réflexion spécifique sur ce thème ?

Conseils aux formateurs

- ✓ Si les participants sont nombreux, le formateur peut envisager de constituer 8 groupes qui travailleront en parallèle.

## Évaluation

Durée : 10 min

<p>Résultat attendu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recueillir les commentaires sur les ateliers.</li> </ul>
<p>Méthodes/techniques employées</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Évaluation à l'aide d'une cible</li> </ul>
<p>Ressources</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tableau à feuilles mobiles</li> <li>✓ Marqueurs</li> <li>✓ Annexe 5 - exemple d'évaluation à l'aide d'une cible</li> </ul>
<p>Arrangements pratiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Les participants se rassemblent autour du tableau à feuilles mobiles.</li> </ul>
<p>Procédure</p> <p>Étape 1 (5 minutes) - Autour du tableau à feuilles mobiles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le formateur présente le tableau : un cercle divisé en 6 segments est dessiné sur la feuille. Chaque segment représente une activité ou un aspect des ateliers 1 et 2 à évaluer. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Segment 1 : Importance des espaces sociaux virtuels dans le développement identitaire</li> <li>- Segment 2 : Qu'entendons-nous par « respect » ?</li> <li>- Segment 3 : Des pratiques aux besoins</li> <li>- Segment 4 : Le parfait citoyen 2.0</li> <li>- Segment 5 : Les risques du web et les moyens pour les maîtriser.</li> <li>- Segment 6 : Méthodologies utilisées pendant les ateliers.</li> </ul> </li> <li>✓ Chaque participant est invité à placer un point dans chaque segment : plus le point est proche du centre, plus il a apprécié l'activité ; plus le point est éloigné, moins son opinion est favorable. Le formateur explique que l'emplacement choisi doit correspondre à leur évaluation de la pertinence de l'activité/la méthodologie.</li> </ul> <p>Étape 2 (5 minutes) - Conclusions</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le formateur invite les participants qui le souhaitent à ajouter des commentaires.</li> <li>✓ Il peut leur demander quels thèmes ils souhaiteraient aborder de manière plus approfondie lors d'un autre atelier.</li> <li>✓ Le formateur conclut la session.</li> </ul>
<p>Conseils aux formateurs</p> <p>/</p>

## Annexes

### Annexe 1 – Profil en ligne

# Votre profil

Nom :

Profession :

Niveau de maîtrise des outils en ligne (de 0 à 10) :

Qu'est-ce que j'attends de ces ateliers ?

Quelles sont les raisons pour lesquelles j'apprécie le web ?

Quelles sont mes craintes par rapport au web ?

---

**Annexe 2 – Confrontation des idées. Tableau**

Voici un exemple de tableau que les participants peuvent utiliser pour indiquer leur degré d'accord ou de désaccord avec les idées présentées.

Le chiffre mentionné dans chaque case représente le nombre de participants qui partagent la même idée. Si un participant est le seul à exprimer une idée, elle doit être inscrite dans la case 1. Si 5 participants expriment la même idée, elle doit être inscrite dans la case 5. Cette procédure doit être répétée jusqu'à ce que toutes les idées aient été présentées.

1	2
3	4
5	

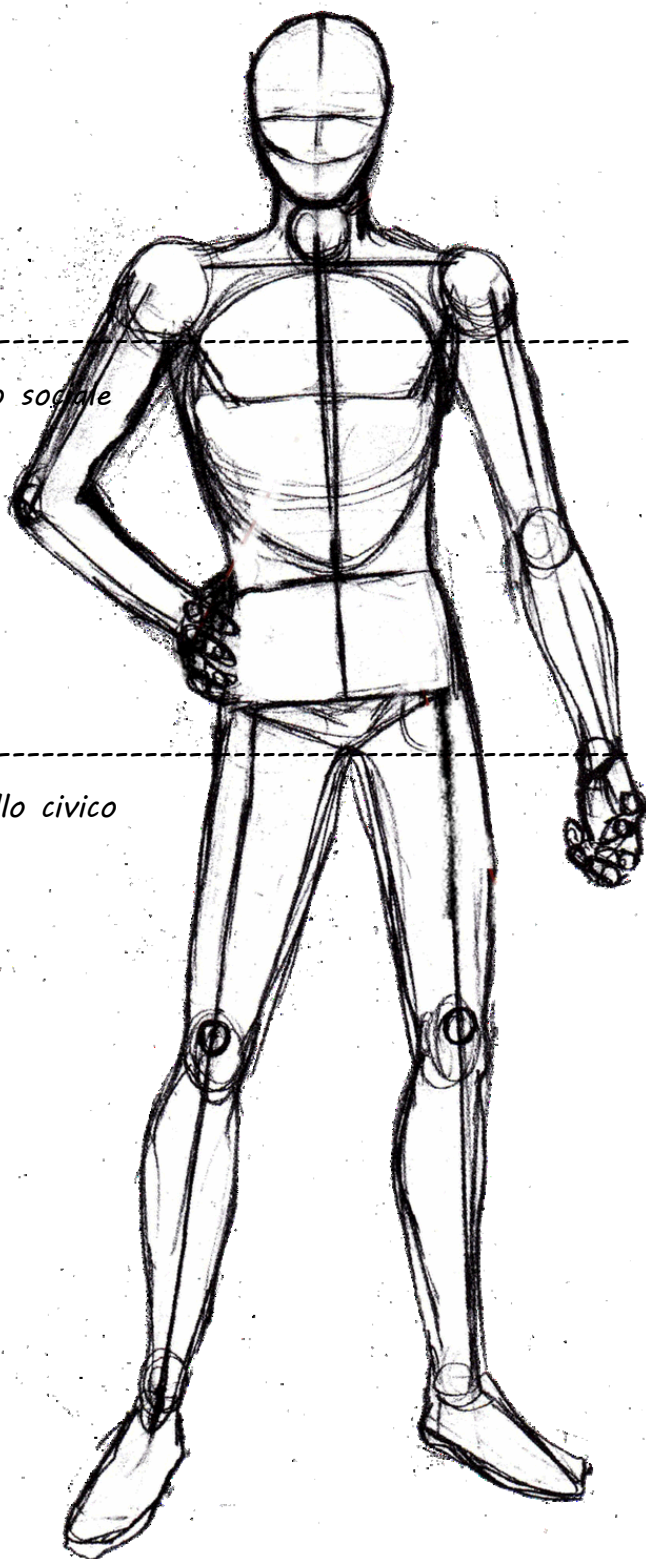


## Activité 3 – Le parfait citoyen 2.0

*Niveau cognitif / livello cognitivo*

*Niveau social / livello sociale*

*Niveau civique / livello civico*



## Annexe 4 – Les risques du web

<b>SEXTOS</b>			
Comment les définir ? Cos'è?	Qu'est-ce qui incite les jeunes à se comporter ainsi ? Cosa li spinge?	Quels sont les risques encourus ? Cosa si rischia?	Que pouvons-nous faire en classe pour y remédier ? Cosa possiamo fare in classe?

<b>ATTEINTE À LA VIE PRIVÉE / LESIONE PRIVACY</b>		
Comment la définir ? Cos'è?	Quels sont les risques encourus ? Cosa si rischia?	Que pouvons-nous faire en classe pour y remédier ? Cosa possiamo fare in classe?

<b>SOLLICITATION / ADESCAMENTO</b>		
Comment la définir ? Cos'è?	Quels sont les risques encourus ? Cosa si rischia?	Que pouvons-nous faire en classe pour y remédier ? Cosa possiamo fare in classe?

<b>CYBERHARCÈLEMENT / CYBERBULLISMO</b>		
Comment le définir ? Cos'è?	Qu'est-ce qui incite le harceleur à se comporter ainsi ? Cosa spinge il cyberbullo?	Comment le harceleur procède-t-il ? Come agisce?
Comment reconnaître un cas de harcèlement ? Come accorgersene	Quels sont les risques encourus par la victime ? Cosa rischia la vittima?	Que pouvons-nous faire en classe pour y remédier ? Cosa possiamo fare in classe?

Annexe 5 - Exemple d'évaluation à l'aide d'une cible

