



**Evaluation formative des
savoir-être, savoir-faire et
savoirs transversaux **EVAL**
Les valeurs professionnelles des enseignants**

par

Auteur : Olga Kukharensko - Russie

Editeur : Carmen Becker

Les vues exprimées dans cet ouvrage sont de la responsabilité des auteurs et ne reflètent pas nécessairement la ligne officielle du Conseil de l'Europe.

Les valeurs professionnelles des enseignants

Brève description

Cette unité de formation a pour **but** de faire réfléchir les futurs enseignants sur les valeurs professionnelles. Il est important de faire comprendre les futurs enseignants que la réflexion sur l'éthique de leurs actes et leurs paroles, basée sur les valeurs humaines principales devrait toujours accompagner leur activité professionnelle. Ils devraient auto évaluer, se questionner, réfléchir, hésiter pour chercher à trouver des solutions à tous les problèmes et obstacles sur le chemin vers le développement personnel et professionnel.

Les **formés** sont les étudiants de 4ième année de l'Université pédagogique d'Etat de Blagovetchensk (Région Amourskaya de Russie), futurs professeurs de français d'école.

Les ressources pédagogiques se focalisent les composants TASK¹ suivants :

1. Attitudes :

A_DIV_3: Willingness to acknowledge other people's feeling.

A_EPIST_1: Readiness to question one's own and other's views, beliefs and theories.

A_SELF_2: Acceptance of the fact that one's actions can reflect personal values and beliefs more authentically than words.

2. Skills:

S_DIV__2: Ability to discover facts about other people's beliefs and practices.

S_COOP_3: Aptitude to evaluate situations and issues to look for solutions whis all parties involved

S_SELF_2: Ability to use a variety of languages and registers to express oneself with nuance.

3. Knowledge:

K_DIV_2: Understanding of the changing nature of identities and cultures.

K_EPIST_2: Understanding of the ways in which meanings of concepts are influenced by contexts and power relations.

K_SELF_1: Self-knowledge and introspection

Résultats attendus :

- Les compétences pratiques de l'auto-évaluation professionnelle.
- Les acquis pratiques de l'auto-introspection psychopédagogique.
- Les acquis de réflexion et de l'expression imagée.
- Compétences en expression orale en français, défense argumentée de son point de vue.

¹ Cf.: MOMPOINT, Pascale et LAZAR, Ildikó : TASKs for democracy. Pestalozzi Series N°4, CoE, 2015.

Activités

	Durée	Méthodes utilisées
Activité 1 Atelier pratique « Auto-introspection : mon positionnement dans le métier de professeur »	90 minutes	Travail autonome, travail en groupe, discussion
Activité 2 Atelier pratique « Les valeurs personnelles et professionnelles des enseignants»	90 minutes	Discussion, débats, travail autonome, travail en groupe
Activité 4 Atelier pratique « Evaluation de la session de formation et réflexion»	60 minutes	Discussion, expression orale, travail en groupe.

Historique et contexte

Aujourd'hui, il appartient au professeur, concomitamment avec tous les acteurs de l'enseignement, d'apprendre aux élèves l'ensemble des règles, principes et valeurs humaines, et les faire respecter. C'est bien au cœur de chaque activité éducative que peuvent s'éprouver et se transmettre les valeurs. Elles se construisent dans l'ensemble des situations éducatives et des séquences d'enseignement si celles-ci sont capables de montrer que l'on apprend mieux dans la coopération que dans la rivalité, que l'effort de compréhension de l'autre (...) est une condition de la maîtrise de mon propre point de vue, que l'expression des différences (...) est au service de la structuration de l'intelligence »².

En tant qu'individu, l'enseignant possède des *valeurs personnelles*, des idées, des conceptions qui sont le résultat de son évolution en tant que personne, en tant que sujet social et politique, le résultat de son histoire personnelle.

Mais l'enseignant est également un fonctionnaire d'Etat, une personne qui a des missions précises dans la société et en regard des enfants qui lui sont confiés par la société. A côté de ces exigences spécifiques, il y a des *devoirs moraux* tels que la bienveillance, le souci de l'accueil ou le sens de la justice. Ils sont dérivés de l'éthique éducative et par conséquent partagés par l'ensemble des professionnels du champ scolaire ».³ De plus, l'enseignant a un regard sur son travail ; il valorise prioritairement certains *résultats* qu'il souhaite obtenir.

Evidemment, l'une et l'autre catégorie est en lien. Ce sont des valeurs personnelles qui vont avoir une influence et guider des *valeurs professionnelles*. Et à l'inverse, ce sont des

² MEIRIEU, Philippe « Le choix d'éduquer. Ethique et Pédagogie », Paris, *ESF Editeurs*, 1997.

³ RAIRAT, Eirick « De la déontologie enseignante » PUF, *Hors collection*, 2005.

valeurs mises en actes dans l'école qui vont parfois avoir une influence en retour sur la vie personnelle et sociale de l'individu enseignant.

Pour l'enseignant, faire le choix de certaines valeurs à privilégier dans le cadre de sa profession, c'est réfléchir et adopter une **position éthique**.

Comprendre sa position éthique est un point important pour l'enseignant. Quand on sait précisément quelles conceptions on porte sur les élèves, de l'apprentissage, de son propre rôle, quand on sait quelles valeurs on porte, quelles idées on valorise, alors on est plus conscient de sa place dans son propre métier, mais aussi on peut plus facilement justifier ses actions dans la classe et dans l'école ou face aux parents d'élèves.

L'enseignant va agir dans sa classe, avec ses élèves conformément à ses principes éthiques et à ses choix de valeurs. Par contre, ses actes ne seront pas neutres ; ils seront conformes à ses choix éthiques. Ce qui se passe dans la classe, les comportements de l'enseignant sont fonction de l'idéal d'enseignement porté par l'école, par les exigences spécifiques du milieu scolaire et par les valeurs et choix de l'enseignant.

Il est important aussi de ne pas oublier les conséquences du choix de certaines valeurs des enseignants sur le processus et le résultat de son enseignement parce que parfois les valeurs ont des incidences directes sur les gestes professionnels de l'enseignant.

Par exemple, **l'évaluation** est une des conséquences les plus directes et les plus immédiates.

Étymologiquement, dans l'évaluation, il y a une valeur : **évaluer, c'est donner une valeur, le plus souvent donner une valeur en fonction d'une échelle prédéterminée**.

Quand on évalue un travail, on évalue une performance à un moment donné. On peut en rester à cette conception de l'évaluation. Toutes les recherches menées sur l'évaluation prouvent que, même dans les procédures d'évaluation les plus rigoureuses, la subjectivité des évaluateurs est toujours présente et agit sur l'action d'évaluation.

Quand on évalue, on évalue plus que la performance. On évalue aussi en fonction d'autres critères qui découlent des valeurs que l'enseignant porte. Selon qu'un enseignant valorise le travail effectué par l'élève avant l'évaluation, ou son investissement et sa volonté de comprendre, ou sa participation dans le travail de groupe qui s'est fait pendant la séance d'apprentissage, ou son plaisir à apprendre dans cette discipline, ou d'autres choses encore, alors la note, l'appréciation qu'un enseignant va porter sera différente.

Ainsi, dans l'évaluation, il y a ce qu'un enseignant attend consciemment, et puis il y a ce qu'il souhaite : du travail, du plaisir à apprendre, de l'investissement, de la curiosité, de la collaboration, etc. Ce sont là des comportements qu'il valorise et donc qui augmenteront son appréciation.

L'évaluation n'est donc pas neutre. Elle va être fonction des valeurs qu'un enseignant privilégie concernant chaque élève et dans la classe.

Activité 1 : Atelier pratique « Auto-introspection : mon positionnement dans le métier pédagogique et mes valeurs personnelles et professionnelles »

Résultats attendus

- A_DIV_3: Willingness to acknowledge other people's feeling.
- A_EPIST_1: Readiness to question one's own and other's views, beliefs and theories.
- S_DIV_2: Ability to discover facts about other people's beliefs and practices.
- S_COOP_3: Aptitude to evaluate situations and issues to look for solutions with all parties involved
- K_SELF_1: Self-knowledge and introspection

Méthodes/techniques utilisées

Travail autonome, travail en groupe, discussion, présentation

Matériel et ressources nécessaires

Questionnaire psychologique (annexe 1), dessins (annexe 2)

Dispositions pratiques

Classe, tables, chaises, ordinateur, projecteur, accès internet

Procédure

Préparation à l'activité : Demander aux étudiants de répondre au questionnaire (Annexe 1) comme devoir à domicile avant de passer à l'activité.

Activité pour « briser la glace » (10 min) :

Apporter un paquet de bonbons multicolores « M&M's ». Demander aux participants de se mettre en rond au centre de la salle. Règle du jeu : l'enseignant passe avec le paquet de bonbons devant chaque participant qui doit choisir sans regarder un bonbon et donner sa réponse à une question en fonction de la couleur du bonbon choisi (afficher les questions sur le tableau):

Dites-nous :

Rouge – ce que vous aimez faire pour vous amuser ;

Orange – quel est votre plat préféré ;

Jaune – trois qualités pour vous caractériser ;

Bleu - trois choses qui vous font peur ;

Brun - trois choses qui vous rendent heureux ;

Vert – donnez votre bonbon à votre ami du groupe !

Étape 1 (30 min)

Travail en groupe. Diviser les participants en groupes par quatre personnes.

L'enseignant découpe préalablement des carrés en papier de couleurs différentes en 4 triangles et les mélange dans une boîte en carton ; ensuite chaque participant tire sans regarder un triangle et rejoint son groupe en fonction de la couleur choisie.

- Les participants discutent en groupes leurs réponses aux questions du questionnaire (annexe 1). Tout d'abord chacun en groupe s'exprime et expose son point de vue sur les questions les plus importantes pour lui.
- Un porte-parole de chaque petit groupe fait un résumé de la discussion en présentant des avis partagés et des désaccords sur certaines questions (s'il y en a) à tous les participants.
- Discussion libre, échanges d'avis.

Étape 2 (30 min)

Travail autonome et en groupe par quatre personnes

L'enseignant demande aux participants de répondre à la question : Comment est le professeur idéal ? Citez les qualités professionnelles importantes pour un professeur pour la réussite dans sa mission »

Chacun note sa réponse. Cinq minutes après, l'enseignant demande à tout le monde de s'exprimer en présentant sa réponse et en la justifiant dans le groupe.

Travail en groupe par quatre personnes.

- L'enseignant demande aux groupes de représenter en image (dessiner) un professeur idéal.

Mise en commun. Un porte-parole de chaque groupe représente son dessin aux autres et donne des commentaires.

- L'enseignant demande aux groupes d'étudier les dessins des étudiants russes qui représentent des professeurs idéaux, leurs élèves et des éléments du processus d'enseignement (annexe 2). En examinant les images il faut répondre aux questions suivantes :
 - Comment est un professeur idéal vu par les futurs enseignants de Russie ?
 - Qu'est-ce qui est le plus important dans le processus d'enseignement d'après les auteurs des dessins ?
 - Qu'est-ce qui vous impressionne le plus dans ces images ?
 - Êtes-vous plutôt d'accord avec cette présentation ?
 - Voyez-vous une différence de principe entre vos présentations d'un professeur idéal et celle des futurs enseignants russes ?

Mise en commun. Un porte-parole de chaque groupe représente les réflexions de son groupe sur les dessins examinés.

Étape 4 - Débriefing/réflexion (20 min)

Travail en groupe. Discuter les questions suivantes avec les participants :

- Avez-vous apprécié les activités ? Pourquoi ? Pourquoi pas ?
- Quelle activité a été pour vous la plus intéressante et passionnante ?
- Avez-vous fait les découvertes sur vous-même ?
- Avez-vous fait les découvertes sur les autres ?
- Avez-vous appris de nouveaux mots ou expression durant cette activité ?
- Dites quelle est la contribution de cette activité a votre auto-perception professionnelle ?

Durée : 90 min

Activité 2 : Atelier pratique « Les valeurs personnelles et professionnelles des enseignants »

Résultat attendu

- A_EPIST_1: Readiness to question one's own and other's views, beliefs and theories.
- A_SELF_2: Acceptance of the fact that one's actions can reflect personal values and beliefs more authentically than words.
- S_DIV_2: Ability to discover facts about other people's beliefs and practices.
- K_DIV_2: Understanding of the changing nature of identities and cultures.
- K_SELF_1: Self-knowledge and introspection

Méthodes/techniques utilisées

Discussion, débats, travail en groupe

Matériel et ressources nécessaires

Teste « Valeurs personnelles » (annexe 3)
Liste des Valeurs (annexe 3a)

Dispositions pratiques

Classe, tables, chaises, ordinateur, projecteur, accès internet

Procédure

Préparation à l'activité : Demander aux étudiants de répondre au questionnaire (Annexe 3) comme devoir à domicile avant de passer à cette activité.

Étape 1 (20 min)

Travail par deux. Les participants échangent sur leurs réponses au questionnaire en prenant en compte les « clés » qui les aident à bien voir la structure de leur valeurs personnelles.

Étape 2 (30 min)

Travail autonome. L'enseignant donne le devoir à tout le groupe :

Notez trois valeurs personnelles et trois valeurs professionnelles qui vous semblent les plus importantes dans le cadre de votre mission. (liste de valeurs, annexe 3a)

Laisser les étudiants réfléchir individuellement sur cette question pendant 4-5 minutes.

Travail en groupe aux 3 – 4: Chacun présente ses valeurs sélectionnées et en donne des commentaires éventuels et cite des exemples de l'expérience personnelle ou professionnelle.

Étape 3 (30 min)

Travail autonome :

Chaque participant complète sa liste de valeurs professionnelles jusqu'à 5 et trouve un comportement. « Lorsque vous agissez en fonction de cette valeur, que faites-vous concrètement, que dites-vous et que ressentez-vous? »

Proposer un exemple :

Valeur : respect

Principe : Je montre l'appréciation pour les intérêts, les perspectives et le mode de vie des élèves. (cf. TASKS)

Mise en commun en groupes par 4 personnes. Discuter ensemble les valeurs et les principes mentionnés. Parmi 20 variantes en choisir ensemble cinq les plus importants d'après l'avis du groupe.

Mise en commun. Un porte-parole de chaque groupe représente les valeurs et les comportements choisis par son groupe.

Étape 4 - Débriefing/réflexion (10 min)

Discussion libre sur les questions suivantes :

- Pouvons-nous changer nos valeurs au cours de la vie ?
- Quelle expérience pourrait faire changer les valeurs ?
- Est-ce possible d'imposer des valeurs à l'autre ?
- Pensez-vous que vous ayez changé vos valeurs lors de cette activité ?
- Pensez-vous que lors de votre premier stage professionnel à l'école dans vos activités vous avez été influencés par vos valeurs ?

Durée : 90 min

Activité 3 : Evaluation de la session de formation et réflexion

Résultat attendu Evaluation de l'unité de formation
Méthodes /techniques utilisées Discussion, travail autonome, travail en groupe, table ronde
Ressources Dessins (annexe 4)
Arrangements pratiques Classe, tables, chaises, ordinateur, projecteur, accès internet
Procédure Etape 1 (20 min) Travail en groupe par 3-4 personnes. <ul style="list-style-type: none">● L'enseignant demande aux groupes d'étudier les dessins des étudiants russes qui représentent des valeurs des enseignants (annexe 4). En examinant les images il faut répondre aux questions suivantes :<ul style="list-style-type: none">- Quelles sont les valeurs présentées ? Comment sont-elles présentées ?- Qu'est-ce qui vous impressionne le plus dans ces images ?- Etes-vous plutôt d'accord avec cette présentation ?- Voyez-vous une différence de principe entre vos visions du système des valeurs professionnelles d'enseignant celles des futurs enseignants russes ? Mise en commun. Un porte-parole de chaque groupe représente les réflexions de son groupe sur les dessins examinés. Etape 2 (30 min) Table ronde. Discussion libre. Les participants doivent répondre aux questions suivantes : <ul style="list-style-type: none">- Qu'est-ce que vous avez appris de nouveau sur les valeurs professionnelles des enseignants ?- Quelles différences entre les cultures avez-vous découvertes ?- Avez-vous apprécié les activités en général ? Pourquoi ? Pourquoi non ?- Quelle activité a été la plus intéressante pour vous ?- Quels sentiments vous ont évoqués les activités ?

- Avez-vous fait les découvertes sur vous-mêmes ?
- Avez-vous appris de nouveaux mots pendant ces activités ?
- Comment pourrait-être la contribution de ces activités pour le développement de la conscience pédagogique d'un futur enseignant ?

Etape 3 (20 min)

Travail autonome. Les participants reçoivent une fiche à remplir :

- Je pourrais résumer l'activité en trois mots suivants :
- Grace à cette formation j'ai appris que ...
- Je termine cette formation avec une persuasion que ...
- Je voudrais savoir plus sur ...

Etape 4 (20 min)

Travail en groupe par 3-4 personnes.

L'enseignant demande aux participants de créer une carte mentale « Les valeurs professionnelles des enseignants ». Il faut présenter en images, symboles ou paroles le résumé de la formation suivie.

Durée : 90 min

Annexes

Annexe 1

« Teste pour étudier le niveau du développement de la conscience pédagogique »

Terminez les phrases suivantes :

1. Je me suis inscrit(e) à l'Université pédagogique parce que ...
2. Je crois que les étudiants qui font leurs études à l'Université pédagogique doivent...
3. Comprendre un enfant c'est ...
4. Un professeur doit développer chez l'enfant ...
5. Dans l'activité pédagogique il est important ...
6. Je pense que l'éducation et la formation des enfants ...
7. Le travail pédagogique développe les qualités suivantes : ...
8. L'importance sociale de l'activité pédagogique ...
9. Certains professeurs abandonnent leur métier parce que ...
10. La profession d'un professeur m'attire parce que ...
11. Je voudrais que mes élèves ...
12. Je pense que dans l'avenir la profession pédagogique ...
13. Le principal chez l'enfant c'est ...
14. Il est difficile à un jeune professeur de ...
15. Les élèves modernes ...
16. Les enfants doués ...
17. Selon moi, un professeur idéal ...
18. Trouver une approche individuelle à un enfant, cela veut dire ...
19. Il est important pour un professeur ...
20. Je ne comprends pas pourquoi les élèves ...
21. L'activité pédagogique me semble ...
22. Un enfant difficile doit être ...
23. Si j'étais un directeur d'école ...
24. Un professeur de talent ...
25. En comparaison avec d'autres professions, la mienne
26. Les professeurs modernes ont besoin de ...
27. La profession pédagogique doit être ...
28. Dans l'activité pédagogique, il est inadmissible de ...
29. Je pense qu'un professeur professionnel ...
30. Pour les futurs professeurs d'aujourd'hui, il est indispensable...

Annexe 2



Prof idéal

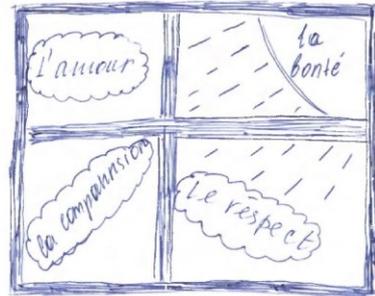
- à l'écoute
- motivé
- patient
- bien à cheval sur la loi
- sait partager ou savoir-faire
- créatif



Élèves

- curieux
- motivés
- actives
- organisés
- autonomes
- respectent leurs profs

La responsabilité
 La créativité
 La patience
 l'amour par rapport aux enfants
 être attentif à son métier
 comprendre les enfants
 être prête à partager ses connaissances
 savoir se mettre dans le peau d'élève
 respecter ses élèves
 se développer toujours
 savoir trouver une approche individuelle à chaque enfant



les élèves actifs
 ♂ ♀

les élèves cultivés
 ♂ ♀

les élèves doués
 ♂ ♀

les élèves créatifs
 ♂ ♀

les élèves responsables
 ♂ ♀

les élèves attentifs
 ♂ ♀

les élèves polis
 ♂ ♀

les élèves difficiles
 ♂ ♀

les élèves bons
 ♂ ♀

les élèves motivés
 ♂ ♀

Annexe 3

Teste psychologique « Les valeurs personnelles»

L'objectif de ce questionnaire est d'étudier vos qualités personnelles et vos relations avec les autres. Sur chaque question, répondez, s'il vous plaît, aussi vite que possible sans trop réfléchir. Ici il n'y a pas de bonnes ou mauvaises réponses, c'est votre opinion qui nous intéresse. Pour répondre « oui » ou « non » mettez « + » ou « - » en face du numéro de la question dans la fiche des réponses.

FICHE DES REPONSES

Numéros des questions										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55
56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66
Σ										
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI

1. Aimez-vous passer du temps sur un divan et ne rien faire ?
2. Avez-vous du plaisir à gagner de l'argent par votre travail ?
3. Avez-vous souvent l'idée d'aller au théâtre ou voir une exposition ?
4. Aidez-vous souvent vos proches à faire le ménage ?
5. Croyez-vous que l'amour est important dans le déroulement de la vie?
6. Aimez-vous lire des livres qui traitent de sujets qui vous sont inconnus?
7. Voudriez-vous devenir directeur (d'une compagnie, d'une institution, d'une entreprise) ?
8. Voudriez-vous que vos amis vous respectent pour vos qualités personnelles?
9. Participeriez-vous à une manifestation publique pour défendre les intérêts de ceux qui vous sont proches socialement?
10. Croyez-vous que sans amis, votre vie est triste et monotone?
11. Croyez-vous qu'avoir la santé, c'est l'essentiel et que tout le reste en dépendra?
12. Avez-vous souvent l'envie de vous détendre (écoutez de la musique légère, par exemple)?
13. Avez-vous choisi principalement votre métier pour sa rémunération?

14. Croyez-vous que dans la vie, il est important de savoir jouer de la musique, de savoir dessiner, etc.?
15. Si quelqu'un de vos proches est tombé malade, trouverez-vous le temps d'aller lui rendre une visite?
16. Vous vous mariez (ou vous êtes marié) par l'amour?
17. Aimez-vous lire des livres de vulgarisation scientifique?
18. Quand vous étiez élève, aviez-vous une âme d'organisateur pour des manifestations ou des activités diverses?
19. Si vous avez mal agi par rapport à vos amis ou vos collègues, cela vous tourmente-t-il?
20. Croyez-vous qu'en manifestant on peut changer la vie sociale?
21. Pouvez-vous vivre sans voir souvent vos amis?
22. Croyez-vous qu'il faut s'occuper de sa santé (s'entraîner, aller dans la piscine, jouer au tennis)?
23. Le principal pour vous c'est l'humeur de l'instant et ce qui vous attend après, n'a pas beaucoup d'importance?
24. Croyez-vous que le principal, c'est d'avoir la maison, la voiture et d'autres biens matériels ?
25. Aimez-vous vous promener dans un parc, dans une forêt, etc. ?
26. Croyez-vous qu'il faut aider ceux qui mendient?
27. L'amour, c'est un sentiment qui naît et meurt?
28. Voudriez-vous devenir chercheur scientifique?
29. Être au pouvoir, c'est prestigieux et important?
30. Voudriez-vous avoir plus d'amis?
31. Avez-vous jamais eu l'idée d'organiser ou de constituer une organisation publique (club, association, etc.) ?
32. Voudriez-vous consacrer une grande partie de votre temps à la communication avec les gens ?
33. Pensez-vous souvent à votre santé?
34. Croyez-vous qu'il est très important de se faire plaisir?
35. Si vous en aviez eu la possibilité, auriez-vous choisi un autre métier?
36. Voudriez-vous faire de la photographie?
37. Croyez-vous qu'il est indispensable d'aider une personne tombée?
38. L'amour c'est l'essentiel dans votre vie?
39. Vous posez-vous souvent la question: «Pourquoi c'est comme ça et pas autrement?»
40. Voudriez-vous faire de la politique?
41. Est-ce que vous posez souvent la question: «Est-ce que ceux qui m'entourent me respectent ?»
42. Est-ce que vous discutez souvent des événements sociaux à la maison et entre amis et collègues?

43. Si vous aviez-passé trois jours sur une île déserte, seriez-vous mort à cause de la solitude?
44. Faites-vous du ski pour mieux vous porter?
45. Restez-vous souvent couché les yeux fermés en rêvant?
46. Le principal, dans la vie c'est gagner de l'argent, créer son affaire, etc.?
47. Achetez-vous ou voudriez-vous acheter des tableaux ou d'autres pièces artistiques?
48. Si quelqu'un de vos proches est longuement malade, accompliriez-vous ses tâches ménagères humblement et avec résignation?
49. Aimez-vous les petits enfants?
50. Voudriez-vous créer votre propre théorie?
51. Voudriez-vous ressembler à une personne célèbre (acteur, politique, homme d'affaires) ?
52. Est-il important pour vous d'être respecté par vos collègues pour votre compétence professionnelle?
53. Voudriez-vous entreprendre quelque chose vous-même dans la politique ?
54. Avez-vous un caractère volontaire ?
55. Allez-vous souvent à la piscine, vous entraînez-vous pour être en bonne santé?
56. Le repos c'est très important, n'est-ce pas?
57. Il est important d'amasser des biens matériels afin de les transmettre à ses enfants?
58. Avez-vous jamais eu l'envie de peindre un tableau ou de composer de la musique?
59. Quand un petit enfant pleure, est-ce que c'est «un cri au secours»?
60. Pour vous qu'est-ce qui est plus important: aimer ou être aimé?
61. «Je veux toujours aller au fond de la question» - est-ce que cela vous est propre?
62. Voudriez-vous que vos enfants deviennent célèbres?
63. Voudriez-vous que vos collègues vous demandent de l'aide pour des problèmes personnels ?
64. Est-ce qu'il vaut mieux que dans le fonctionnement de la société rien ne change?
65. La communication c'est plutôt une perte de temps?
66. La santé ce n'est pas très important dans la vie, n'est-ce pas?

« Clés »

I. Loisir, repos **II.** Le bien-être **III.** Recherche et admiration de tout ce qui est beau **IV.** Aide et charité **V.** Amour **VI.** Connaissance du nouveau sur l'homme, la nature **VII.** Le haut statut social et la direction des hommes **VIII.** Reconnaissance et respect des autres **IX.** Activité sociale orienté aux changements dans la société **X.** Communication **XI.** Santé

Annexe 3a

Liste des valeurs personnelles et professionnelles

<http://www.louisebourget.com/upload/image/librairie/Exercicesrolesetvaleurs.pdf>
 © Louise Bourget inc. 2010

Identifier et définir ses valeurs

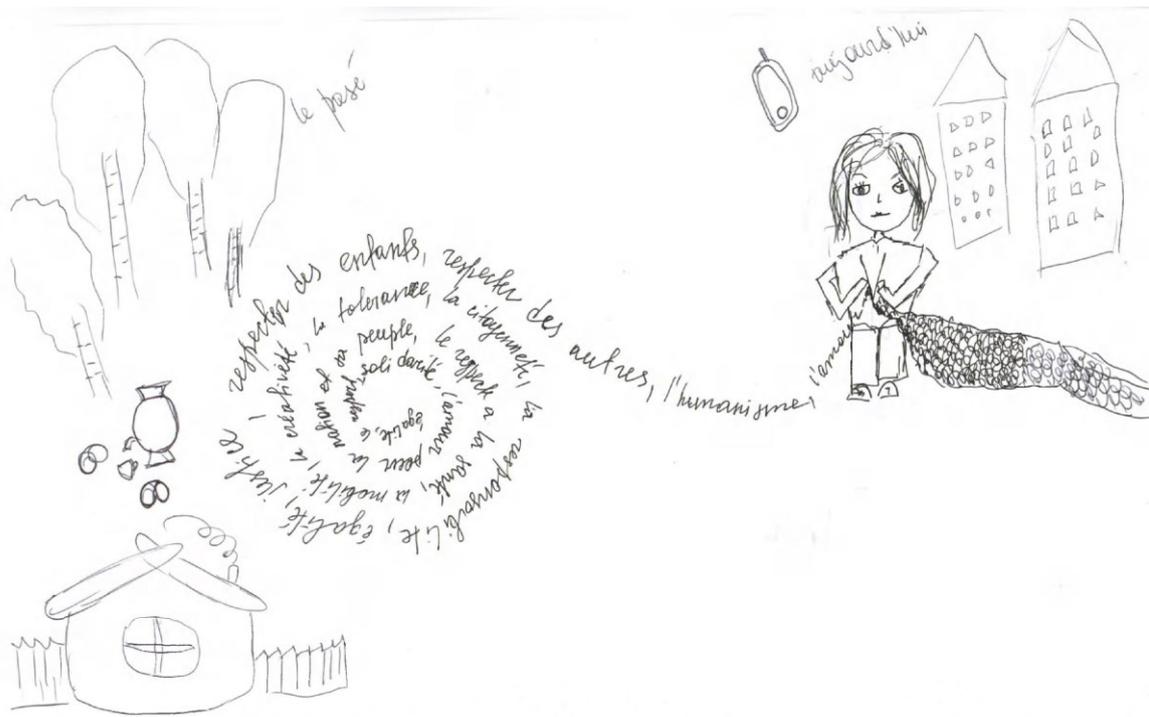
En vous inspirant de la liste ci-dessous, identifiez quelles sont vos valeurs personnelles et professionnelles les plus importantes (sans tenir compte des attentes des autres).

Précisez « Lorsque j’agis en fonction de cette valeur je » ce que cette valeur veut dire pour vous. Lorsque vous agissez en fonction de cette valeur, que faites-vous concrètement, que dites-vous et que ressentez-vous?

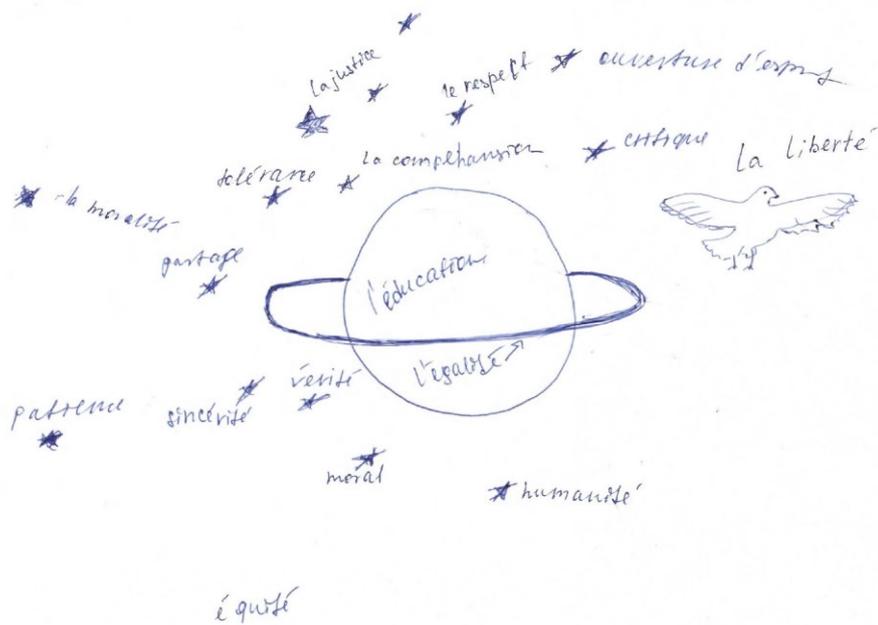
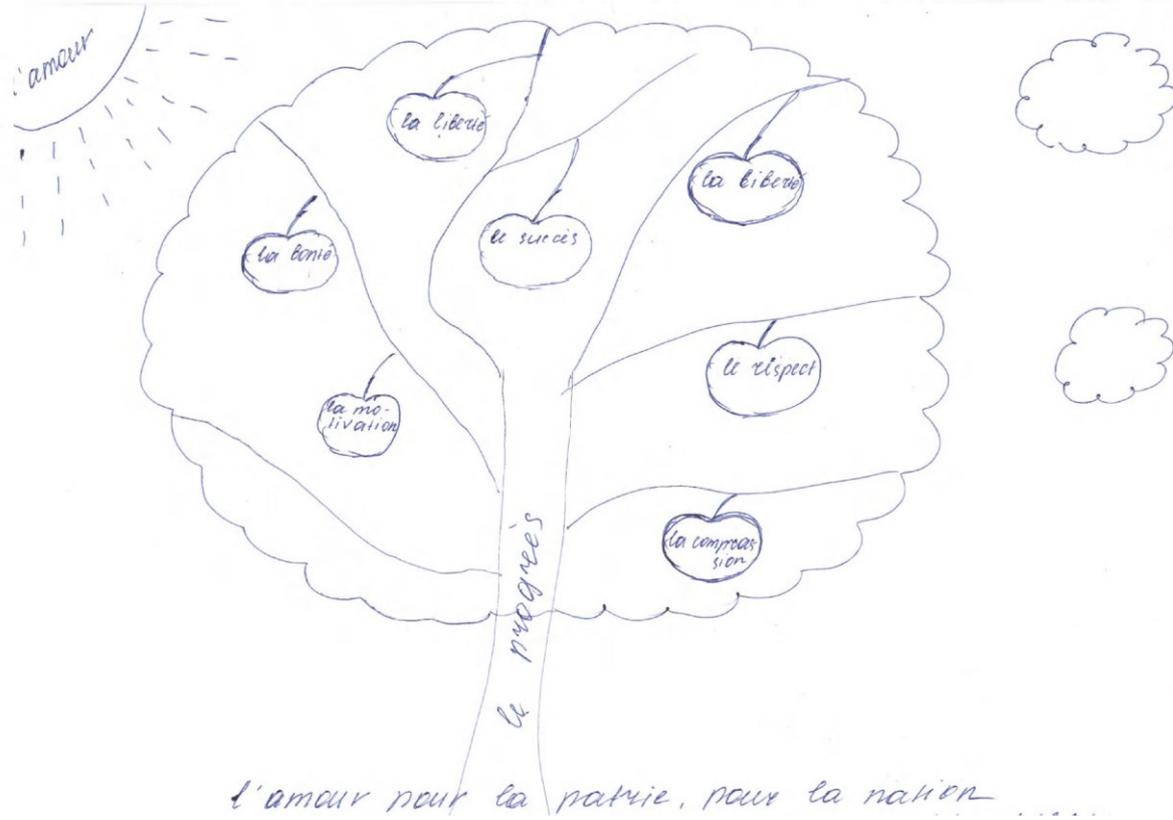
Exemples de valeurs

Authenticité / transparence	Plaisir	Amour inconditionnel
Aventure	Excellence	Sagesse
Respect de la différence	Famille	Support
Tolérance / droit à l'erreur	Sécurité financière	Contribution
Créativité	Liberté	Honnêteté
Écoute / empathie	Générosité	Épanouissement
Compassion	Innovation	Spiritualité
Courage	Optimisme	Humour
Évolution	Simplicité	Humilité
Partage	Leadership	Modèle
Beauté	Patience	Détermination
Équilibre	Persévérance	Efficacité
Qualité de vie	Prospérité	Ouverture d'esprit
Amitié sincère	Professionalisme	Intégrité
Disponibilité	Travail d'équipe	Estime de soi
Éducation / apprentissage	Flexibilité	Équité
Objectivité	Reconnaissance	Harmonie
Éthique	Responsabilisation	Discipline / rigueur

Annexe 4







Références:

- (1) MOMPOINT, Pascale et LAZAR, Ildikó: « TASKs for democracy. » Pestalozzi Series N°4, CoE, 2015.
- (2) MEIRIEU, Philippe « Le choix d'éduquer. Ethique et Pédagogie », Paris, *ESF Editeurs*, 1997.
- (3) RAIRAT, Eirick « De la déontologie enseignante » PUF, Hors collection, 2005.
- (4) Liste de valeurs (Annexe 3 a) :
<http://www.louisebourget.com/upload/image/librairie/Exercicesrolesetvaleurs.pdf>
Accessed 23.01.2017