



# Pestalozzi

## Evaluation formative des savoir-être, savoir-faire et savoirs transversaux

**EVAL**

**Liberté, Egalité, Fraternité**

par

**Auteur** : Lali Laliashvili - Géorgie

**Editeur** : Carmen Becker

*Les vues exprimées dans cet ouvrage sont de la responsabilité des auteurs et ne reflètent pas nécessairement la ligne officielle du Conseil de l'Europe.*

## Titre de l'unité de formation

### Liberté, Egalité, Fraternité

### Brève description

« [...] Et en fait, la société civile, c'est le citoyen qui participe à la vie publique, qui sait quels sont ses droits, qui sait comment lutter pour ses droits. »

Bronislaw Geremek, Conseil de l'Europe, 2007

Pour les futurs citoyens...

- fournir aux élèves l'occasion d'exercer les droits des enfants de façon responsable.
- aider les élèves à comprendre les droits des citoyens.
- faire comprendre aux élèves que tous les droits sont d'égale importance et étroitement liés.
- permettre aux élèves de jouer un rôle actif et responsable en ce qui a trait à leurs droits et à ceux des autres.

Cette unité de formation propose **aux élèves de 12-16 ans**, des activités d'éducation à la compréhension et à la promotion des droits de l'enfant.

Les composants TASK :

1. Attitudes: A\_DIV\_1 [Acceptance of diversity as a positive value for the environment and the survival of humankind]
2. Attitudes: A\_HR\_2 [Readiness to adopt the values of human rights, and democratic citizenship as the foundations of living and acting together]
3. Skills: S\_COOP\_2 [Ability to draw on other's diverse expertise and experience for the benefit of the group's work]
4. Knowledge: K\_EPIST\_2 [Understanding the ways in which meanings of concepts are influenced by contexts and power relations]

### Résultats attendus :

- ✓ Découvrir les droits de l'enfant.
- ✓ Comprendre les droits de l'enfant.
- ✓ Agir pour les droits de l'enfant.
- ✓ Travailler en groupe.
- ✓ Donner son avis...

## Activités

	<b>Durée</b>	<b>Méthodes utilisées</b>
Activité 1. Je découvre les droits de l'enfant - « Le carnet de Lieneke », Jacob Van Der Hoeden (l'histoire de Rashel)	<b>60 minutes</b>	Analyse du texte et des photos
Activité 2. Les droits de l'enfant	<b>60 minutes</b>	Discussion Travail en groupe Présentation
Activité 3. J'agis pour les droits de l'enfant - Partager avec les autres	<b>80 minutes</b>	Discussion Travail en groupe Présentation
Activité 4. Evaluation	<b>20 minutes</b>	

## Activité 1: Je découvre les droits de l'enfant

Durée: 55 min

### Résultat attendu

- ✓ Concevoir des mots, comme : égalité, discrimination, s'exprimer
- ✓ Définir les droits de l'enfant par rapport de l'histoire de Rashel (« Le carnet de Lieneke », Jacob Van Der Hoeden )

### Méthodes/techniques utilisées

- ✓ Analyse du texte et des photos - travail en groupe
- ✓ Discussion

### Matériel et ressources nécessaires

- ✓ Les photos de différents enfants
- ✓ Des fiches avec les mots suivants : égalité, discrimination, s'exprimer

### Dispositions pratiques

- ✓ Les apprenants sont installés en cercle en assemblée
- ✓ Le formateur découpe préalablement les différents éléments : des fiches et des photos

### Procédure

étape 1 (10 min)

Réaliser des activités juste avant aborder le sujet de l'histoire de Rashel pour aider à réfléchir aux élèves au sujet des droits et des devoirs de l'homme :

- ✓ Faire décrire aux élèves (formés en groupe de deux) des photos proposées par le professeur pour définir des différences et similitudes entre les personnages des photos exposées.
- ✓ Faire la discussion entre les élèves et le professeur pour définir les mots suivants : égalité, discrimination, s'exprimer.

étape 2 (15 min)

- ✓ Faire (établir) des rapports / des liens entre les photos et les mots proposées pour les élèves pendant les activités précédentes (ci-dessus).

étape 3 (25 min)

Faire connaître **l'histoire de Rashel** (« Le carnet de Lieneke », Jacob Van Der Hoeden)

- ✓ Faire connaître l'histoire de Rashel (« Le carnet de Lieneke », Jacob Van Der Hoeden)
- ✓ Faire chercher quel droit de Rashel n'est pas respecté d'après cette histoire.

étape 4 - Débriefing/réflexion (10 min)

- ✓ Le professeur mène **la discussion** autour de la question suivante :  
Quels droits ont-ils les enfants d'après vous ?  
Le professeur marque au tableau ce qu'ils nomment les élèves comme droit et après, il leur demande des arguments pour chaque droit.

Conseils aux formateurs...

## Activité 2: Les droits de l'enfant

Durée: 60 min

### Résultat attendu

- ✓ Faire découvrir/connaître les droits et les devoirs de l'enfant

### Méthodes/techniques utilisées

- ✓ Travail en groupe
- ✓ Travail individuel
- ✓ Présentation
- ✓ Echange en assemblée

### Matériel et ressources nécessaires

- ✓ Des dessins – bande dessinée (**l'histoire de Rashel**) découpées en morceaux
- ✓ Des légendes – les extraits et les phrases adaptées tirées des articles des droits de l'enfant

### Dispositions pratiques

## Procédure

### étape 1 (15 min)

- ✓ Amener les élèves à réfléchir sur des parallèles entre les dessins tirés de la bande dessinée (**l'histoire de Rashel**) et les phrases tirées des articles des droits de l'enfant
- ✓ Chaque élève trouve pour chaque dessin une phrase convenable des articles des droits de l'enfant

### étape 2 (10 min)

- ✓ Le professeur organise une discussion en assemblée autour des questions suivantes:

Est-ce que vous avez déjà rencontré les enfants qui ne sont pas protégés ?  
Que peut-on faire pour protéger les droits des enfants ?

Le professeur amène les élèves à exprimer leurs réflexions personnelles et aussi à être dans une position d'écoute de ce que pensent les autres, de réflexion sur l'évolution de sa propre position.

### Étape 3 (15 min)

- ✓ Travail en groupe : ***Tous les enfants d'aujourd'hui...***  
Les élèves sont invités à compléter/terminer la phrase : **J'ai le droit à ...** par tous les droits de l'enfant, d'après leurs imaginations.
- ✓ Présenter le travail de chaque groupe et rédiger une liste des droits de l'enfant inventés par les élèves.

### étape 4 - Débriefing/réflexion (20 min)

- ✓ Distribuer en trois groupes 3 parties du document « Convention des droits de l'enfant » pour chercher et marquer ce qu'il y a de commun entre celui-ci et celui que les élèves ont fait à leur manière.
- ✓ Compléter s'ils trouvent nécessaire, leur version du document des droits de l'enfant.

Conseils aux formateurs

## Activité 3: J'agis pour les droits de l'enfant - Partager avec les autres

Durée: 80 min

<p>Résultat attendu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Respecter les autres</li> <li>✓ Accepter la différence</li> </ul>
<p>Méthodes/techniques utilisées</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Présentation</li> <li>✓ Travail en groupe</li> <li>✓ Discussion</li> </ul>
<p>Matériel et ressources nécessaires</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le document « des droits de l'enfant » fait par les élèves</li> <li>✓ Convention des droits de l'enfant</li> <li>✓ Les feuilles du papier, les crayons de couleur, de la colle, des ciseaux etc.</li> </ul>
<p>Dispositions pratiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Disposer les tables dans la classe de façon qui permettent de travailler en petits groupes</li> </ul>
<p>Procédure</p> <p>étape 1 (15 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Faire connaître et partager le document des droits de l'enfant (rédigé/fait par les élèves) avec les élèves de l'école spécialisée (les élèves handicapés)</li> </ul> <p>étape 2 (15 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Intégrer les élèves de l'école spécialisée (les élèves handicapés) dans le projet : écouter leurs idées à propos des droits de l'enfant et compléter le document d'après leurs idées.</li> </ul> <p>Etape 3 (60 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Intégrer les élèves de l'école spécialisée (les élèves handicapés) dans le projet : former quatre groupes et fabriquer des illustrations pour le document des droits de l'enfant.             <ul style="list-style-type: none"> <li>I groupe – fabriquer le globe en utilisant le papier mâché</li> <li>II groupe - fabriquer les drapeaux des pays voisins de la Géorgie</li> <li>III groupe – dessiner des contours sur le globe et le colorier</li> <li>IV groupe – découper de différentes figures (les enfants etc.) pour décorer le globe.</li> </ul> </li> </ul>



Etape 4 (30 min)

- ✓ Les élèves se réunissent et exposent les travaux de chaque groupe avec le document des droits de l'enfant.

Conseils aux formateurs

## Activité 4: Evaluation de la session de formation et réflexion

Durée: 20 min

<p>Résultat attendu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Faire le point sur les apprentissages</li> <li>✓ Faire réfléchir sur les apprentissages</li> <li>✓ Envisager les activités suivantes</li> </ul>
<p>Méthodes /techniques utilisées</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Echange en assemblée</li> <li>✓ Questionnaire individuel</li> </ul>
<p>Ressources</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Des petits papiers</li> <li>✓ Une boîte</li> </ul>
<p>Arrangements pratiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Les élèves sont installés en cercle en assemblée</li> </ul>
<p>Procédure</p> <p>étape 1 (15 min)</p> <p>On demande aux élèves, tour à tour, de rappeler les différentes étapes de la session de formation.</p> <p>Les apprenants peuvent émettre des remarques concernant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ce qu'ils ont particulièrement apprécié ;</li> <li>- Ce qu'ils ont moins apprécié ;</li> <li>- Les éléments qu'ils retiennent de leur apprentissage ;</li> <li>- Les éléments qu'ils ont moins bien compris.</li> </ul> <p>étape 2 (5 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ On distribue un papier à chaque apprenant</li> <li>✓ Chaque apprenant est invité à écrire sur le papier :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une idée d'activité qu'il aimerait développer autour de la question abordée</li> </ul> </li> <li>✓ Le formateur récupère l'ensemble des papiers et si le temps le permet, le contenu des papiers peut être partagé en assemblée.</li> </ul>
<p>Conseils aux formateurs</p>

## Références

1. « Le carnet de Lieneke », Jacob Van Der Hoeden ;
2. La Convention internationale des Droits de l'Enfant (CIDE)
3. <http://www.momes.net/Apprendre/Instruction-civique/Les-droits-de-l-enfant/La-Convention-Internationale-des-Droits-de-l-Enfant> version adaptée aux enfants dès 10 ans. Accessed 29.01.2017