



Pestalozzi

Ressources Pédagogiques

Education pour la Citoyenneté Démocratique
Comment l'étude de cas permet-elle d'élaborer
un projet qui débouchera sur une action?

par

Auteur: Gregori Gutierrez Le Saux - Andorre

Editeur: Pascale Mompoin-Gaillard



Programme Pestalozzi
Programme de formation du Conseil de l'Europe pour les professionnels de l'éducation

Education pour la Citoyenneté Démocratique

Comment l'étude de cas permet-elle d'élaborer un projet qui débouchera sur une action?

par

Auteur: Gregori Gutierrez Le Saux - Andorre

Editeur: Pascale Mompont-Gaillard

Dernière édition: **Avril 2012**

Les vues exprimées dans cet ouvrage sont de la responsabilité des auteurs et ne reflètent pas nécessairement la ligne officielle du Conseil de l'Europe.

Thème: La pédagogie de projet au service de l'ECD

Objectif général

- Comprendre l'intérêt de la pédagogie de projet pour l'ECD.
- Savoir travailler de manière active en équipe.
- Incorporer l'ECD dans les projets d'école ainsi que dans les programmes.

Groupe cible

Type de formation	Niveau	Matières
Initiale	Maternelle et primaire	multidisciplinaire

Brève description de l'unité

La présente unité de formation a été conçue pour la formation initiale du personnel enseignant dans les écoles maternelles et primaires du système éducatif andorran.

Elle invite les participants à réfléchir de manière active sur les principes de base de la pédagogie de projet ainsi que sa possible application au service de l'éducation à la citoyenneté démocratique.

Dans un premier temps, les apprenants liront un texte qui définit brièvement la pédagogie de projet, ses liens avec l'éducation à la citoyenneté démocratique et donne quelques exemples succincts d'application en Principauté d'Andorre. Ils seront ensuite invités à répondre à certaines questions autour de la lecture. Dans un troisième exercice, les apprenants sont invités à résoudre, en petits groupes, une étude de cas, qu'ils présenteront au reste de l'assistance. La dernière partie de la session sera consacrée aux commentaires et à l'analyse de la séance de formation, ainsi qu'à sa possible application dans le quotidien d'une école.

Méthodes/techniques proposées

Approche par le dialogue, étude de cas, présentations, travail en groupes

Durée 90 minutes

Lecture préparatoire	▶ 20 minutes
Activité 1	▶ 25 minutes
Activité 2	▶ 30 minutes
Débriefing et évaluation	▶ 15 minutes

Matériel et ressources nécessaires

Jeu de 52 cartes	
Lecture préparatoire et questions	Appendice 1
Fiches « étude de cas »	Appendice 2
Papier, stylos, notes adhésives	
Grandes feuilles, 1/groupe	
Feutres de différentes couleurs	

Lecture préparatoire : après un tour de table, suivi d'une présentation du thème et des objectifs de la session, les participants sont invités à parcourir la lecture préparatoire en appendice 1 et à répondre aux questions.

Activité 1 Comment utiliser l'étude de cas ?



25 minutes

	Notes
<p>▶ Objectif général</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Comprendre l'intérêt de la pédagogie de projet pour l'ECD. <p>▶ Objectif spécifique</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Incorporer l'éducation à la citoyenneté démocratique dans les projets d'école ainsi que dans les programmes de la maternelle et du primaire. ➢ Promouvoir le travail en équipe. 	
<p>▶ Méthodes/techniques proposées</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Etude de cas, travail en groupes. 	
<p>▶ Matériel et ressources nécessaires</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Exemple de cas en appendice 2. 	
<p>▶ Dispositions pratiques</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Préparer la salle pour un travail en petits groupes. 	
<p>▶ Instructions/procédure</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Répartition en groupes: le formateur décide du nombre de groupes (groupes de 4-6 apprenants) et préparera les cartes : il devra y avoir autant de cartes que d'apprenants et les couleurs des cartes devront être réparties de manière égale. Le formateur demande à chaque apprenant de prendre au hasard une des cartes qu'il a la main et ceux-ci se regrouperont selon la couleur de leur carte (carreau/cœur/trèfle et pique). 	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le formateur expliquera alors aux apprenants qu'ils devront réaliser une étude de cas sur le thème de la citoyenneté démocratique et que, pour la résoudre, ils devront élaborer un projet. ➤ Il distribue une fiche « Étude de cas » (différente pour chaque groupe) et donne la consigne suivante : <i>« Pour optimiser le travail, je demanderai à chaque groupe de nommer, de manière démocratique, un secrétaire, un porte-parole, un modérateur ainsi qu'un responsable du matériel. Ensuite, selon le problème posé dans l'étude de cas, vous devrez essayer de le résoudre en utilisant tous les moyens de participation démocratique que vous connaissez. Vous disposez de 20 minutes pour élaborer les grandes lignes d'un projet ».</i> 	
<p>▶ Conseils aux formateurs</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Avant la session, vous devrez rédiger 4 ou 5 cas. Choisissez des cas qui permettent aux apprenants de s'identifier aux situations. Nous vous conseillons d'être <u>précis et concrets</u>. ➤ Dans l'exemple en appendice 2 nous montrons comment un problème logistique peut revêtir des connotations d'injustice pour les élèves alors qu'il paraît dérisoire pour les adultes professionnels de l'environnement école. 	
<p>▶ Débriefing/réflexion</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La pédagogie de projet peut-elle contribuer à l'ECD ? De quels points-de vue ? ➤ Quelles sont les limites, les inconvénients de cette approche? 	

Activité 2 **Présentation des cas et des projets**



30 minutes

	Notes
<p>▶ Objectif général</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Promouvoir l'utilisation de l'action participative pour « enseigner » la citoyenneté démocratique. <p>▶ Objectif spécifique</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Savoir travailler de manière active en équipe et être capable de traduire des objectifs spécifiques en action. 	
<p>▶ Méthodes/techniques proposées</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Présentation, approche par le dialogue. 	
<p>▶ Matériel et ressources nécessaires</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Grandes feuilles, 1/groupe ➢ Feutres de couleurs 	
<p>▶ Dispositions pratiques</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Disposer les chaises en cercle. 	
<p>▶ Instructions/procédure</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Les groupes exposeront à tour de rôle le projet élaboré afin de résoudre le cas. ➢ Après chaque intervention, les apprenants pourront poser des questions, demander une information complémentaire, faire des suggestions. 	
<p>▶ Débriefing/réflexion</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Pensez-vous que vos projets sont réalistes et applicables en milieu scolaire ? ➢ Quels types de travail en équipe pourriez-vous mettre en place autour d'un tel projet ? Selon quelles modalités ? 	

Evaluation

	Notes
<p>➤ Quel a été pour vous l'élément essentiel de la séance de formation ? Demandez à certains participants de sélectionner un aspect qui les a particulièrement stimulés, intéressés ou surpris et d'en faire part aux autres. (3 minutes)</p>	
<p>➤ Qu'auriez vous fait différemment ? Demandez aux participants de partager ce qui leur a moins plu et ce qu'ils pensent faire différemment. (2 minutes)</p>	

Références

- ARPIN, L., CAPRA, L. L'apprentissage par projets. Montréal : Chenelière/McGraw-Hill, 2000.
- BORDALLO, I., GINESET, J.P., Pour une pédagogie du projet. Paris : Hachette, 1993.
- BRU, M., NOT, L., Où va la pédagogie du projet ? Toulouse : Editions universitaires du sud, 1987.

Appendice 1 :

Lecture préparatoire

La pédagogie de projet et l'ECD

Selon de nombreux didacticiens, la pédagogie de projet constitue une avancée décisive dans l'offre pédagogique.

En effet, c'est une « entreprise » qui va permettre à un collectif d'élèves et d'enseignants (ces derniers ayant un rôle d'animateurs, de facilitateurs) de réaliser une production concrète et socialisante tout en intégrant des savoirs nouveaux. Elle va associer l'élève de manière contractuelle à l'élaboration/la construction de ses savoirs. Le moyen d'action de cette pédagogie est fondé sur la motivation des élèves, implique des recherches, une résolution de problèmes et un aboutissement concret. Elle induit un ensemble de tâches dans lesquelles tous les élèves et les enseignants peuvent s'impliquer et jouer un rôle actif, qui peut varier en fonction de leurs moyens et de leurs intérêts. Le projet n'est donc pas une fin en soi, c'est un détour pour confronter les élèves à des obstacles et provoquer ainsi des situations d'apprentissage.

Il est cependant fondamental, pour tout projet, de partir des difficultés et des besoins des élèves, de définir de véritables objectifs d'apprentissage et de développer des savoirs, savoir-faire et savoir-être liés à la gestion du projet.

Un autre point important dont il convient de tenir compte est l'évaluation. Celle-ci devra obligatoirement se dérouler sur deux niveaux :

- Une évaluation globale du projet, de manière formative (afin de pouvoir réorienter celui-ci si les problèmes rencontrés sont trop nombreux) et de manière sommative, (laquelle devra reposer sur l'analyse des différences entre l'escompté et l'accompli). L'évaluation globale du projet ne doit pas seulement être réalisée par l'enseignant ; il est primordial, dans une logique participative, de tenir compte du point de vue des élèves.
- Une évaluation des objectifs didactiques pour chaque élève. Cette évaluation sera réalisée par l'enseignant mais il est tout à fait possible d'y faire participer les élèves à travers de techniques telles que l'auto-évaluation, la co-évaluation, ...

Il apparaît alors évident que la pédagogie de projet est un outil démocratique par excellence qui contribue de manière active au développement de l'éducation à la citoyenneté démocratique. En effet, pour un élève, participer à un projet c'est être soi au milieu des autres et des choses qui constituent son environnement, en avoir conscience, et se préparer à prendre position, à décider, à

écouter et respecter ses semblables. C'est apprendre la maîtrise de soi, la gestion du contact avec les autres, le rapport aux institutions.

Si l'on met donc un outil démocratique comme la pédagogie de projet au service de l'ECD, les résultats n'en seront que plus satisfaisants.

L'école andorrane, depuis longtemps, utilise la pédagogie du projet au service de l'éducation à la citoyenneté démocratique et il existe de nombreux exemples réussis. À ce titre, nous pourrions parler de la participation active de nombreuses écoles aux « Jeux des petits états européens » en mai-juin 2004, la participation d'élèves à des conseils communaux (avec, dans certains cas, des décisions prises (par exemple concernant l'achat de structures pour une aire de jeux, ...) ou encore l'élaboration de projets visant à participer à des actions solidaires et de soutien à des collectifs apportant leur soutien à des personnes défavorisées ou victimes d'exclusion.

Après votre lecture, réfléchissez aux questions suivantes :

1. Avez-vous déjà organisé/participé à un projet avec vos élèves ?
2. Quels sont, selon vous, les principaux bénéfices que l'enseignant peut espérer en utilisant la pédagogie de projet ?
3. Quels en sont ses limites, ses inconvénients ?

Les participants apporteront leurs notes de lecture lors de la séance de formation.

Appendice 2

Activité 1

Exemple de cas

Dans l'école X, il y a 2 services de cantine. Les élèves ont 2 heures de récréation de midi. La moitié (A) des élèves déjeunent de 12 à 13h ; l'autre moitié (B) déjeune de 13 à 14h.

Le groupe A part manger à la cantine à 12 heures ; le service dure exactement 50 minutes car tout retard empêcherait le groupe B d'être servi à temps. Les animateurs veillent donc bien à ce que la sortie de cantine se passe efficacement et rapidement. A 12 heures 50 tous les élèves du groupe A, ayant terminé leurs repas, sont prêts à sortir pour bénéficier d'air frais et de détente avant de reprendre leur après-midi de travail.

Il devrait en être de même pour le groupe B, mais il se trouve qu'à chaque fois, les animateurs ont du mal à s'organiser, n'ayant plus la contrainte de temps que leur impose le premier service, et malheureusement les enfants du groupe B sortent en retard de la cantine ce qui a pour conséquence de les priver de leur temps de récréation, car ils doivent retourner directement en classe.

Cela dure depuis la rentrée. Les élèves du groupe B ressentent la situation comme une injustice. Ils en ont parlé aux enseignants et aux parents mais cela n'a rien changé.

Au mois de novembre un élève, Nelson, écrit une pétition pour se plaindre de la situation. Il utilise la photocopieuse dans le bureau des professeurs sans demander la permission. Il fait 50 copies de la pétition et la donne à signer à ses camarades.

Lorsque le directeur a vent de son action il convoque Nelson et le punit. Aucune autre action ne sera prise pour trouver une solution au problème de la cantine.
