



Qui vous surveille ?

Partout dans le monde, les gouvernements adoptent de nouveaux outils de surveillance dans la lutte engagée pour ralentir la propagation de la pandémie de coronavirus. La plupart des gens approuvent le recours à la technologie pour rechercher les personnes atteintes du virus ; mais d'autres craignent que certains de ces outils soient utilisés à des fins moins éthiques. Cette leçon examine certains outils de surveillance qui ont été mis en place récemment et leurs conséquences pour les citoyens et la société.

Les élèves apprendront à :

- ▶ Réfléchir à l'utilisation récente des technologies de surveillance pour empêcher la propagation de la pandémie de coronavirus.
- ▶ Analyser l'impact de ce type de technologie sur les citoyens et la société.
- ▶ Déterminer quels modes d'utilisation des technologies de surveillance sont acceptables et inacceptables.
- ▶ Étoffer leur connaissance et leur analyse critique du monde de la politique et des médias.

Vie privée et sécurité

STIMULATION

1. Exercice de réflexion :

Imaginez un pays dans lequel les autorités obligent chaque citoyen à porter un bracelet biométrique qui surveille en permanence sa température corporelle et son rythme cardiaque. Les informations collectées permettraient aux autorités non seulement de connaître l'état de santé des citoyens, mais également de surveiller leurs émotions. Par exemple, les autorités pourraient savoir lorsqu'une personne rit, pleure ou se met en colère. Ces bracelets n'ont bien entendu pas été mis en place dans ce but.

2. Vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=TUFzN7So6GM>

Cette idée est tirée d'un article de Yuval Noah Harari : <https://www.ft.com/content/19d90308-6858-11ea-a3c9-1fe6fedcca75>

Cherchez une vidéo comparable dans votre langue, qui précise une série de technologies de surveillance utilisées au cours de la pandémie. Si vous n'en trouvez pas, coupez le son de la vidéo ci-contre et décrivez ce que vous voyez.

DISCUSSION

À l'issue de l'exercice de réflexion :

- ▶ Pour quelle(s) raison(s) les citoyens pourraient-ils vouloir porter un bracelet de ce type ?
- ▶ Pourquoi les autorités voudraient-elles le mettre en place ?
- ▶ Pourquoi certains citoyens pourraient-ils être méfiants ?
- ▶ Auraient-ils raison ou non d'être méfiants ? Pourquoi ?
- ▶ Que pensez-vous en général de cette idée ? Est-elle bonne ou mauvaise ? Pourquoi ?
- ▶ Serait-il préférable ou non que le port du bracelet soit volontaire ? Pourquoi ?

Après avoir vu la vidéo :

- ▶ Quel type de technologie de surveillance les autorités utilisent-elles aujourd'hui pour lutter contre la pandémie ?
- ▶ Que surveillent-elles ?
- ▶ Cette surveillance est-elle obligatoire ou volontaire ?
- ▶ Certaines personnes sont méfiantes à l'égard de cette surveillance. Pensez-vous qu'elles ont raison ou non ? Pourquoi ?
- ▶ Que pensez-vous en général de ce type de surveillance ? Est-ce une bonne ou une mauvaise idée ? Pourquoi ?
- ▶ Est-il préférable qu'elle soit obligatoire ou volontaire ? Qu'en pensez-vous ? Pourquoi ?

Pour cet exercice, le travail en binôme ou en petit groupe serait idéal, mais il n'est pas indispensable.

Encouragez les apprenants à donner un éventail de réponses pour chaque question.

Cet exercice vous offre la possibilité d'expliquer les évolutions survenues dans votre pays.

Ce serait un bon moyen de présenter le droit au respect de la vie privée (Article 8 de la CEDH).

Cherchez à donner des exemples tirés de votre pays ou de votre région.

Cet exercice offrirait un bon moyen de faire la différence entre une société démocratique et une société totalitaire.

Pour cet exercice, les apprenants peuvent utiliser un certain nombre d'outils en ligne, par exemple Canva, Coggle ou Google Jamboard.

CONCLUSION

Récapitulation des différentes formes de technologies de surveillance, par exemple les caméras de vidéosurveillance à reconnaissance faciale, les smartphones, les drones, Alexa, etc.

Expliquez les différentes façons dont les technologies de surveillance peuvent être utilisées pour contrôler les citoyens et pour les aider. Donnez quelques exemples – actuels, historiques ou fictifs.

Les apprenants réalisent un infogramme sur lequel ils tracent la limite entre une surveillance étatique acceptable et inacceptable. Ils donnent des exemples de ces deux situations et les raisons de leur choix.

TÂCHE ASSIGNÉE

Les apprenants mettent en commun leurs infogrammes.

Ils réfléchissent aux questions suivantes : qui d'autre utilise les technologies pour collecter des informations sur les personnes, quel type d'informations sont ainsi collectées et comment sont-elles utilisées ?

Intégrez à cet exercice la collecte et la commercialisation des données par les grandes entreprises technologiques.

www.coe.int/en/web/digital-citizenship-education