



## Comment pouvons-nous nous soutenir les uns les autres ?

Nous avons besoin les uns des autres tous les jours et plus particulièrement en période de crise sanitaire, comme celle que nous traversons actuellement. Pour que perdure la démocratie en temps de crise, les citoyens doivent assumer leurs responsabilités et faire preuve de solidarité. Cette leçon porte sur la façon dont les apprenants peuvent contribuer au processus d'unité sociale malgré la distance sanitaire.

### Les élèves vont pouvoir :

- ▶ réfléchir à la situation actuelle sous l'angle des personnes qui se trouvent dans le besoin ;
- ▶ analyser différentes formes d'aide ;
- ▶ identifier comment ils peuvent soutenir leurs familles et leurs communautés ;
- ▶ développer leur empathie et leur esprit civique.

## Ethics and empathy

### STIMULUS

**Vidéo 1 :** <https://youtu.be/okpuFgbjzUQ>

**Vidéo 2 :** <https://www.youtube.com/watch?v=uuFYUjFoD4>

Vous pouvez utiliser des vidéos similaires réalisées dans votre pays.

### DISCUSSION

#### Après avoir visionné la vidéo 1 :

- ▶ Quelles personnes ont besoin, selon vous, d'un soutien supplémentaire dans cette situation d'urgence due au coronavirus ? Dressez une liste des personnes qui ont le plus besoin d'aide et indiquez quels sont leurs besoins.
- ▶ Que peut-on faire pour apporter à ces personnes le soutien dont elles ont besoin ? Pensez à des moyens concrets d'aider.
- ▶ Comment peut-on mettre internet à contribution ? Quelles sont les différentes solutions qui vous viennent à l'esprit ?
- ▶ Est-il possible que des gens mettent en danger leur propre santé en aidant d'autres personnes en ce moment ? Comment peuvent-ils éviter cela ?
- ▶ Avez-vous entendu parler de groupes de soutien dans votre communauté ? Si oui, que font ces groupes ? Comment se protègent-ils du virus ? Est-ce que des membres de votre famille ou vous-même avez participé aux actions de ces groupes ?

Simplifiez les questions pour les jeunes apprenants.

Pas assez de temps ?  
Passez certaines questions. Du temps en plus ? Faites débattre les apprenants en petits groupes (dans des fils de discussion, par exemple), puis demandez-leur de présenter leurs avis à tout le groupe (sous forme de cartes heuristiques, par exemple).

#### Après avoir visionné la vidéo 2 :

- ▶ Que peuvent faire les jeunes de votre âge, en ligne et hors ligne ?
- ▶ Est-ce que ce serait risqué ? Que feriez-vous pour être sûrs de bien vous protéger ?
- ▶ Que feriez-vous pour être sûrs de ne pas mettre les autres en danger ?

### CONCLUSION

Résumez les idées sur la manière dont les apprenants peuvent aider leurs communautés ou leurs familles.

Quelques indications de l'enseignant – Réfléchissons à différentes façons de nous soutenir les uns les autres du mieux possible. Nous pouvons montrer que nous sommes là les uns pour les autres, quel que soit l'endroit où nous nous trouvons. Les jeunes d'aujourd'hui forment la première génération véritablement née avec le numérique et ont un rôle considérable à jouer dans ce contexte. Quelles nouvelles applications et plateformes et quels nouveaux moyens de communication leurs familles et leurs communautés peuvent-elles utiliser pour maintenir l'unité sociale et apporter de l'aide à ceux qui en ont besoin ?

Les gens doivent penser à leur propre sécurité et à la sécurité d'autrui lorsqu'ils proposent des formes de soutien qui impliquent un contact en face à face avec d'autres personnes.

Vérifiez les mesures de restriction en place actuellement pour des raisons de sécurité et assurez-vous que les idées et actions des apprenants sont conformes à la réglementation en vigueur.

Insistez sur l'importance de la sécurité. Les actes irréfléchis peuvent mettre en danger de nombreuses vies.

### ACTIVITÉ

Les élèves choisissent l'une des façons dont les jeunes de leur âge peuvent se servir d'internet pour aider les gens dans le besoin en cette période. Ils pensent à une façon d'aider sans sortir de chez soi, puis l'écrivent et la présentent de manière attrayante : ils décrivent en quoi

Activité à réaliser en petits groupes de préférence, mais possible individuellement.

## ACTIVITÉ COMPLÉMENTAIRE

elle consiste et pourquoi ils recommanderaient aux autres élèves de l'essayer.

En cas de travail en petits groupes, composez les groupes de sorte que les élèves travaillent avec différents camarades de classe.

Les élèves examinent les idées de leurs camarades de classe, notamment si elles sont pratiques. Ils réfléchissent aux avantages et aux inconvénients qu'elles présentent. Encouragez les élèves à mettre eux-mêmes en pratique l'une de ces idées, seuls ou avec des amis.

Les élèves se posent la question suivante : lorsque l'urgence sanitaire due au coronavirus sera passée, pourrons-nous retourner à nos vies d'avant, où nous nous préoccupions uniquement de nous-mêmes, ou des gens auront-ils toujours besoin de ce type de soutien qu'apportent les jeunes ?

[www.coe.int/fr/web/digital-citizenship-education](http://www.coe.int/fr/web/digital-citizenship-education)