

Si la population mondiale comptait 20 êtres humains...

... .. combien en seraient des enfants ?



Complexité



8-13 ans



60 minutes



4-24



Pauvreté



Discrimination



Droits Humains

Type d'activité

Discussion en groupes, fabriquer des structures à partir de gobelets en papier

Aperçu

Les enfants utilisent des gobelets en papier pour représenter tous les habitants du monde, puis construisent des pyramides pour illustrer la manière dont selon eux sont répartis un certain nombre de services et de qualités de base.

Objectifs

- Prendre conscience de la manière dont les ressources et les opportunités sont réparties dans le monde
- Développer une compréhension de la justice et de l'égalité
- Trouver des idées et des actions pour lutter contre la pauvreté, l'injustice et la discrimination dans le monde

Préparation

Dessinez différents visages sur 20 gobelets en papier « retournés » (comme sur l'image).



Matériels

- Une centaine de gobelets en papier, en fonction de la taille du groupe : un jeu de 20 gobelets « à dessiner » pour l'animateur, et un jeu de 20 gobelets « sans visage » pour chaque petit groupe
- Des marqueurs permanents
- Statistiques à la fin de l'activité

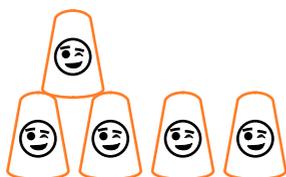
Instructions

1. Demandez aux enfants s'ils savent ce que signifie le mot « population ». Invitez-les à réfléchir à des façons de diviser la population, par exemple en fonction de l'endroit où les gens vivent, de leur âge, de leur sexe, etc.
2. Répartissez les enfants en groupes de trois ou quatre et donnez à chaque groupe 20 gobelets en papier et des marqueurs. Ils vont devoir imaginer, dans leurs groupes, que leurs 20 gobelets représentent la population totale du monde. Montrez-leur les gobelets que vous avez préparés et demandez-leur de dessiner des visages sur leurs gobelets, comme vous l'avez fait. Veillez à ce qu'ils les dessinent avec les gobelets à l'envers.
3. Lorsque les enfants ont terminé, expliquez-leur que vous allez leur poser un certain nombre de questions sur la population mondiale et qu'ils y répondront à l'aide de pyramides de gobelets. Donnez-leur un exemple, en utilisant votre propre jeu de 20 gobelets :

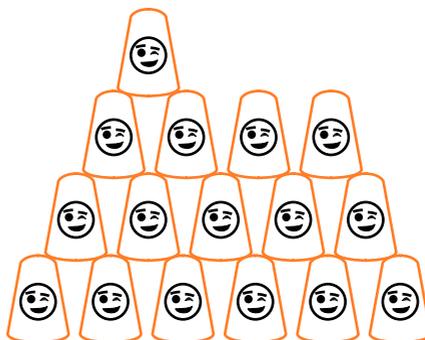
Par exemple, si toutes vos gobelets représentaient toutes les personnes dans le monde, combien d'entre elles aimeraient le chocolat, et combien ne l'aimeraient pas ?

Demandez-leur ce qu'ils pensent, puis faites des pyramides pour représenter leur réponse. Par exemple, s'ils disent qu'ils pensent que 4 personnes n'aiment pas le chocolat et que 16 l'aiment, faites des pyramides comme dans l'illustration suivante :

N'aiment pas chocolat



Aiment le chocolat



4. Choisissez quelques-unes des questions ci-dessous pour la construction de pyramides. Lisez chaque question à haute voix, puis laissez aux groupes le temps de discuter et de présenter leur réponse.
5. Lorsque les groupes ont fini de construire leurs pyramides, demandez-leur de regarder celles des autres groupes et de les comparer aux leurs. Demandez à chaque groupe de lire ses chiffres pendant que vous les ajoutez à un tableau général (voir l'exemple à la fin de l'activité). Ensuite, construisez vos propres pyramides avec les bons chiffres et ajoutez-les également au tableau.
6. Répétez ce processus pour chacune des questions que vous aurez choisies.

Questions:

- a. Si l'ensemble de vos gobelets représentaient la population mondiale, combien seraient des hommes et combien seraient des femmes ?
Faites deux pyramides pour représenter le nombre d'hommes et le nombre de femmes.
- b. Si l'ensemble de vos gobelets représentaient la population mondiale, combien seraient des enfants et combien seraient des adultes ?
Faites deux pyramides pour représenter le nombre d'enfants et le nombre d'adultes.
- c. Si l'ensemble de vos gobelets représentaient la population mondiale, combien de personnes vivraient en Asie, combien en Europe, combien en Amérique et combien en Afrique ?
Faites 4 pyramides pour représenter le nombre d'habitants de chaque continent.
- d. Si l'ensemble de vos gobelets représentaient la population mondiale, combien de personnes sauraient lire et écrire et combien ne le sauraient pas ?
Faites deux pyramides pour représenter le nombre de personnes qui savent lire et écrire et le nombre de celles qui ne le savent pas.
- e. Si l'ensemble de vos gobelets représentaient tous les hommes du monde, combien d'entre eux auraient été à l'école primaire et combien n'y auraient pas été ? Divisez vos gobelets entre ceux qui reçoivent (ou ont reçu) une éducation primaire et ceux qui n'en bénéficient pas (ou n'ont pu en bénéficier).
Faites deux pyramides pour représenter le nombre d'hommes respectivement avec et sans éducation primaire.
- f. Si l'ensemble de vos gobelets représentaient toutes les femmes du monde, combien d'entre elles auraient été à l'école primaire et combien n'y auraient pas été ? Divisez vos gobelets entre celles qui reçoivent (ou ont reçu) une éducation primaire et celles qui n'en bénéficient pas (ou n'ont pu en bénéficier).

Si la population mondiale comptait 20 êtres humains...

Faites deux pyramides pour représenter le nombre de femmes respectivement avec et sans éducation primaire.

- g. Si l'ensemble de vos gobelets représentaient la population mondiale, combien de personnes auraient accès à l'internet et combien n'y auraient pas accès ?

Faites deux pyramides pour représenter le nombre de personnes ayant accès à l'internet et le nombre de celles qui n'y ont pas accès.

- h. Si l'ensemble de vos gobelets représentaient la population mondiale, combien de personnes auraient un téléphone portable et combien n'en auraient pas ?

Faites deux pyramides pour représenter le nombre de personnes ayant un téléphone portable et le nombre de celles qui n'en ont pas.

- i. Si l'ensemble de vos gobelets représentaient la population mondiale, combien de personnes seraient sous-alimentées et combien auraient assez de nourriture pour se développer sainement ?

Faites deux pyramides pour représenter le nombre de personnes qui sont sous-alimentées et le nombre de celles qui ont suffisamment de nourriture pour survivre.

- j. Si l'ensemble de vos gobelets représentaient la population mondiale, combien de personnes auraient un toit pour s'abriter du vent et de la pluie, et combien n'en auraient pas ?

Faites deux pyramides pour représenter le nombre de personnes ayant un abri et le nombre de celles qui n'en ont pas.

- k. Si l'ensemble de vos gobelets représentaient la population mondiale, combien de personnes auraient de l'eau propre et saine à boire et combien n'en auraient pas ?

Faites deux pyramides pour représenter le nombre de personnes qui ont de l'eau propre et saine et le nombre de celles qui n'en ont pas.

- l. Si l'ensemble de vos gobelets représentaient la population mondiale, combien de personnes vivraient en ville et combien vivraient à la campagne ?

Faites deux pyramides pour représenter le nombre de personnes vivant à la campagne et le nombre de celles vivant en ville.

- m. Si l'ensemble de vos gobelets représentaient la population mondiale, combien de personnes auraient l'électricité et combien ne l'auraient pas ?

Faites deux pyramides pour représenter le nombre de personnes ayant accès à l'électricité et le nombre de celles qui n'y ont pas accès.

- n. Si l'ensemble de vos gobelets représentaient la population mondiale, combien vivraient avec plus de 1,5 euro par jour et pour combien cela ne serait pas le cas ?

Faites deux pyramides pour représenter le nombre de personnes vivant dans l'extrême pauvreté, avec moins de 1,5 euro par jour, et le nombre de celles vivant avec plus de 1,5 euro par jour.

- o. Si l'ensemble de vos gobelets représentaient la population mondiale, combien de personnes auraient accès à un bon système d'assainissement, combien à un système d'assainissement inadéquat, et combien à aucun système d'assainissement ?

Faites 3 pyramides pour représenter le nombre de personnes ayant respectivement un bon système d'assainissement, un système d'assainissement inadéquat, et aucun système d'assainissement.

Débriefing et évaluation

1. Procédez au débriefing de l'activité avec des questions telles que :
 - Qu'avez-vous pensé de cette activité ?
 - A-t-il été difficile de se mettre d'accord sur la façon de répartir les gobelets ?
 - Vos résultats étaient-ils comparables aux réponses réelles ? Lesquels étaient similaires et lesquels ne l'étaient pas ?
 - Quelle information vous a le plus surpris ?
 - Si nous refaisions cette activité dans cinq ans, pensez-vous que certains résultats seraient différents ? Lesquels ? Pourquoi ?
2. Faites le lien entre cette activité et les questions d'égalité et de droits humains avec des questions telles que :
 - Que pouvons-nous apprendre, en regardant les résultats de nos pyramides, sur l'égalité dans le monde ? Pourquoi pensez-vous qu'il existe de si grands écarts entre les différents groupes de personnes ?
 - Certaines de ces inégalités vous préoccupent-elles ? Pourquoi ?
 - Que pouvons-nous faire pour changer certaines de ces inégalités ?
 - Lesquelles de ces questions ont trait aux droits humains ?
 - Si les droits humains étaient respectés partout, en quoi cela changerait-il certaines de vos pyramides ?

Suggestions de suivi

L'activité « Et si... » peut être utilisée pour étudier les conséquences de certaines des inégalités présentées par cette activité.

Idées d'action

Prenez des photos des pyramides et utilisez-les pour mener une petite campagne dans l'école ou le quartier des enfants. Au lieu d'utiliser des pyramides de gobelets, vous pouvez utiliser les enfants eux-mêmes pour représenter la population mondiale.

Vous pourriez créer une petite pièce de théâtre autour de ce thème et la présenter aux membres de la communauté. Le livre *If the world were a village* de David J. Smith, illustré par Shelagh Armstrong, est un bon point de départ si les enfants ne savent pas comment construire une histoire.

Conseils pour l'animateur

L'activité et les données présentées sont adaptées de « 100 People: A World Portrait » (www.100people.org/statistics_detailed_statistics.php). Les statistiques ont été réduites pour travailler sur une base de 20 personnes, mais vous pouvez utiliser plus de gobelets et changer l'échelle des chiffres si cela vous convient mieux. Les données concernant la population étant en constante évolution, vous pouvez également effectuer vos propres recherches pour trouver des statistiques plus récentes sur certaines questions.

Si la population mondiale comptait 20 êtres humains...

Ne vous sentez pas obligé d'utiliser toutes les questions : sélectionnez celles qui illustrent les différences les plus pertinentes pour votre groupe. Vous trouverez peut-être plus utile de discuter de quelques questions en détail plutôt que de les examiner toutes.

Si vous avez un petit groupe, vous pouvez faire l'activité en tant que groupe unique et construire une pyramide commune.

Si vous n'avez pas de gobelets en papier, vous pouvez réaliser l'activité en utilisant d'autres objets. Si vous utilisez des gobelets, veillez à ce qu'ils soient recyclés après l'activité, si possible.

Adaptations

Les enfants peuvent être utilisés à la place des gobelets comme unité de comptage. Vous devrez alors calculer les réponses différemment : par exemple, si vous avez 22 enfants, divisez les chiffres de la colonne « Données officielles » par 20, puis multipliez le résultat obtenu par 22 et arrondissez au nombre entier le plus proche. Vous pouvez placer des images ou des objets sur le sol pour représenter les différentes catégories (femmes, hommes ; enfants, adultes ; continents, etc.), et demander aux enfants de former des groupes autour des images pour représenter leur estimation.

Ressources

Tableau pour collecter les données des groupes

Au tableau ou sur le tableau à feuilles mobiles, dessinez un tableau en utilisant le modèle ci-dessous et les questions que vous avez sélectionnées. N'écrivez PAS les données de la dernière colonne ! Elles ne seront reportées que lorsque les enfants auront construit leurs pyramides.

QUESTIONS	GRUPE 1	GRUPE 2	GRUPE 3	DONNÉES OFFICIELLES
HOMMES ET FEMMES				
Hommes				10
Femmes				10
ENFANTS ET ADULTES				
Enfants				5
Adultes				15
CONTINENTS				
Asie				13
Afrique				4
Amérique				3
Europe				2
LECTURE ET ÉCRITURE				
Savent lire/écrire				17
Ne savent pas lire/écrire				3
ÉCOLE PRIMAIRE POUR LES GARÇONS				
Scolarisés				16
Non scolarisés				4
ÉCOLE PRIMAIRE POUR LES FILLES				
Scolarisées				15
Non scolarisées				5
INTERNET				
Accès à internet				8
Pas d'accès à internet				12
TÉLÉPHONE MOBILE				
Oui				13
Non				7
ALIMENTATION				
Alimentation insuffisante				1
Alimentation suffisante				19
TOIT				
Oui				15
Non				5
EAU				
Eau propre et saine				18
Pas d'eau propre et saine				2
VILLE OU CAMPAGNE				
Ville				11
Campagne				9
ÉLECTRICITE				
Oui				16
Non				4
PAUVRETÉ				
Sous le seuil de pauvreté extrême				2
Au-dessus du seuil de pauvreté extrême				18
ASSAINISSEMENT				
Pas d'assainissement				3
Assainissement inapproprié				4
Assainissement approprié				13