

DU COMMUNICATIF À L'ACTIONNEL ∞

Apprendre la langue non à propos de la langue

Utilisation significative de la langue cible

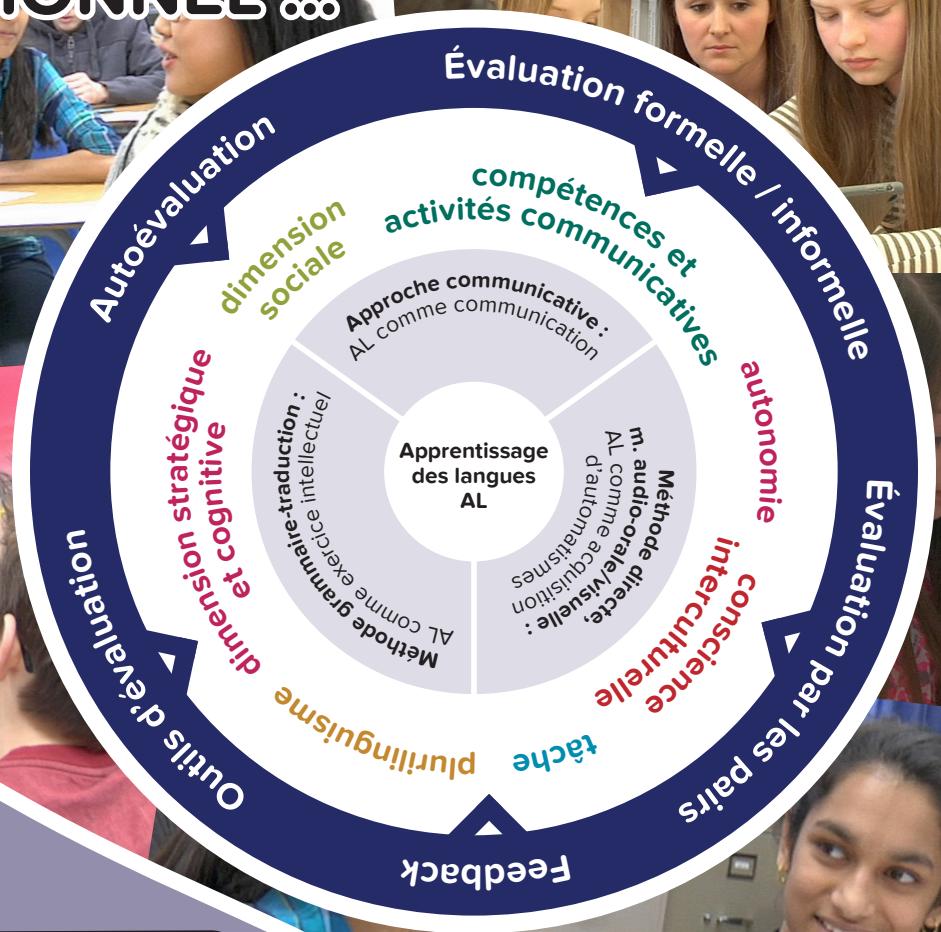
Situations de la vie réelle

Fonctions communicatives

Matériel authentique

Quatre compétences

Travail en binôme/groupe



... ÉCLAIRER LES APPROCHES

PRINCIPES DE L'APPROCHE ACTIONNELLE

L'apprenant est un acteur social

SUGGESTIONS POUR LA CLASSE DE FLS

- Faire de la classe un espace d'apprentissage, de relation et d'activité
- Encourager l'appropriation des buts de l'action et les allers-retours entre apprentissage individuel et mise en commun

Le processus d'apprentissage est stratégique, réfléchi et transférable

- Guider l'apprenant à reconnaître et à s'approprier les stratégies d'apprentissage
- Prévoir des moments de réflexion sur les processus
- Proposer des outils d'autoévaluation

La tâche est un outil fédérateur

- Organiser les savoirs/savoir-faire autour de tâches
- Choisir des tâches de plus en plus authentiques
- Utiliser les tâches pour planifier des parcours

Le plurilinguisme est différent du multilinguisme

- Faire découvrir les liens entre les langues et démontrer que chaque langue s'apprend en relation avec les autres
- Favoriser la réflexion sur la langue, valoriser et exploiter le capital linguistique des apprenants

La dimension culturelle est omniprésente

- Montrer que les mots sont des représentations culturellement connotées de la réalité
- Favoriser la prise de conscience des trajectoires culturelles des apprenants

Les compétences sont multiples et différenciées

- Distinguer les compétences langagières et les compétences générales
- Utiliser les activités communicatives pour développer les compétences

L'évaluation est multidimensionnelle et présente dès le début

- Utiliser l'évaluation pour différentes fonctions
- Employer plusieurs outils d'évaluation
- Rendre l'apprenant co-responsable de l'évaluation

Axé sur la tâche

Compétences linguistiques + générales

Rôle clé de l'évaluation (positive)

Activités communicatives (de réception, production, interaction, médiation)

Stratégique/orienté vers le processus

Responsabilité de l'apprenant/autonomie

Conscience interculturelle

Plurilinguisme