

S'EXPRIMER

Et vous, qu'en pensez-vous ?

Les mesures strictes prises par les gouvernements pour lutter contre la propagation de la pandémie de coronavirus ont introduit de nombreuses restrictions dans la vie des jeunes et de leurs familles. Pourtant, l'avis des jeunes eux-mêmes sur ce sujet n'a le plus souvent pas été entendu. Ce cours présentera le droit à la liberté d'expression et ses implications pour les enfants et les jeunes à l'ère numérique. Il mettra l'accent sur la nécessité d'amener les apprenants à débattre des questions d'actualité les plus controversées et illustrera la manière de mener un tel débat dans le cadre d'une salle de classe virtuelle.

Les apprenants pourront :

- ▶ Exprimer leurs idées et leur ressenti quant aux réponses apportées à la pandémie ;
- ▶ Réfléchir au droit à la liberté d'expression et à ses implications pour les enfants et les jeunes ;
- ▶ Identifier diverses manières dont les technologies peuvent les aider à exprimer leurs opinions sur les questions politiques et de société ;
- ▶ Développer leurs compétences communicationnelles et leur tolérance vis-à-vis d'autres opinions, visions du monde et pratiques.

STIMULUS

Vidéo :

<https://www.independent.co.uk/news/uk/home-news/coronavirus-uk-lockdown-boris-johnson-rules-restrictions-stay-home-police-a9420231.html>

Ou

<https://www.theguardian.com/world/2020/mar/25/uk-coronavirus-lockdown-rules-what-you-can-and-cannot-do>

Cherchez une vidéo qui explique les règles adoptées face à la pandémie dans votre pays. Vous pouvez aussi présenter ces règles d'une autre manière, par exemple au moyen d'un quiz.

Présentez les règles d'une façon aussi détaillée que possible en fonction des apprenants.

Un travail en petits groupes est souhaitable pour cette activité, mais pas indispensable.

Encouragez les apprenants à motiver leurs opinions.

Donnez un exemple afin de nourrir leur réflexion, par exemple une proposition de loi susceptible d'avoir des conséquences négatives pour les jeunes.

Cherchez une synthèse pertinente en ligne, par exemple : <https://medium.com/swlh/how-to-avoid-slacktivism-a-guide-for-digital-activists-81b4d7b12530>

Ce point est l'occasion d'évoquer la Convention des droits de l'enfant, articles 12 & 13.

Demandez aux apprenants de trouver d'autres personnes partageant leur point de vue, si possible sous la forme d'un travail de groupe.

Indiquez aux apprenants des sites qu'ils pourraient utiliser pour cette activité.

Vous souhaitez peut-être consulter le manuel du Conseil de l'Europe : <https://edoc.coe.int/en/human-rights-democratic-citizenship-and-interculturalism/7738-teaching-controversial-issues.html>

DISCUSSION

Après la vidéo :

- ▶ Qu'ont changé ces nouvelles règles pour votre famille et vous-même ?
- ▶ Et vous, qu'en pensez-vous ? Selon vous :
 - Ces règles sont-elles claires ?
 - Sont-elles faciles à appliquer ?
 - Sont-elles efficaces ?
 - Sont-elles équitables ?
- ▶ Les autorités de votre pays sont-elles attentives à l'avis des jeunes sur ces questions et sur d'autres sujets semblables ? Qu'est-ce qui vous fait penser ça ?
- ▶ Les jeunes doivent-ils, pour donner leur avis, attendre qu'on le leur demande ? Ou doivent-ils simplement exprimer leur point de vue sans attendre ? Qu'est-ce qui vous fait penser ça ?
- ▶ Comment pouvez-vous utiliser les technologies pour diffuser vos opinions auprès d'un plus vaste public ? Quels sont les différents moyens de le faire ?

CONCLUSION

Passez en revue divers modes d'utilisation des technologies numériques permettant à chacun d'exprimer ses opinions sur les questions politiques et de société, tels que les textos, les mails, les réseaux sociaux, les pétitions en ligne, les sites web officiels (gouvernement, médiateur, parlement des jeunes, médias, ONG).

Insistez sur l'importance de la prise de parole des jeunes sur les sujets qui les concernent et sur l'utilité de cette prise de parole tant pour la société que pour les jeunes eux-mêmes.

TÂCHE

Les apprenants rédigent un mini-blog exprimant leurs vues sur le traitement de la crise du coronavirus dans leur pays. Ils motivent leurs points de vue.

SUIVI

Les apprenants partagent leurs mini-blogs, les commentent et débattent de l'opportunité de les mettre en ligne.

Ils réfléchissent ensemble à d'autres thèmes sur lesquels ils pensent qu'il serait important que les jeunes soient consultés, notamment à l'école ou à l'échelle locale, nationale ou internationale.

Les apprenants s'interrogent sur le caractère controversé ou non de ces thèmes. Ils définissent ce terme, citent d'autres exemples de sujets controversés et réfléchissent à la meilleure façon d'en débattre.