

ПРАВО НА ПАМЯТЬ

Молодежь и геноцид рома
Пособие для учителя



Второе издание

COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE

ПРАВО НА ПАМЯТЬ

Молодежь и геноцид рома
Пособие для учителя

Второе издание

Элли Кин

под редакцией
Руи Гомеса



www.coe.int/youth/roma

ПРАВО НА ПАМЯТЬ

Молодежь и геноцид рома. Пособие для учителя (второе издание)

Высказанные в данном пособии мнения не обязательно отражают официальную позицию Совета Европы.

Все права на издание защищены Советом Европы. Ни одна из частей публикации не подлежит переводу, воспроизведению или передаче в какой бы то ни было форме (CD-ROM, интернет и т.п. электронные – либо механические средства, в том числе копирование, запись или иные способы хранения и поиска данных) без предварительного письменного согласия Дирекции коммуникации Совета Европы (адрес: F-67075 Strasbourg Cedex или publishing@coe.int).

Воспроизведение материалов публикации допускается в некоммерческих и образовательных целях, при должном цитировании источника.

Корреспонденцию в связи с этой публикацией просьба направлять в Молодежный департамент Совета Европы по адресу:

*European Youth Centre
30, rue Pierre de Coubertin
F-67075 Strasbourg Cedex – France
E-mail: youth@coe.int*

© Council of Europe, 2021

Верстка и дизайн: *Pedro Meca/SPDP,
Council of Europe*

Фотографии: Eukalyptus (Pixabay)

Напечатано в Венгрии

ISBN: 978-92-871-8815-1

Благодарность

Мы хотели бы поблагодарить всех людей, которые участвовали в подготовке издания, высказывая свои предложения и отзывы. Это, в частности:

- ▶ участники совещания в Страсбурге в декабре 2013 года, внесшие неоценимый вклад в то, чтобы сделать это пособие полезным учителям и молодежным организациям — Герхард Баумгартнер (*Austrian initiative for educational materials on Roma Genocide*), Натан Чечпортиш (*European Union of Jewish Students*), Марьяна Борисова, Висенте Родригес Фернандес, Александра Ях, Ребекка Уорд (*ternYpe, International Roma Youth Network*), Ангел Иванов (*Forum of European Roma Young People*), Зузанна Бродилова (*Konexe*), Роберт Сигел (*Bavarian State Center for Civic Education*), Симона Ванини (*Pestalozzi Programm*), Дзафер Бузоли (*Docba*), Николае Радица (*Council of Europe Ad hoc Committee of Experts on Roma Issues /CAHROM*), Петр Троянский (*Krakow Pedagogical University*), Фелиция Вальдман (*Romanian Delegation to the International Holocaust Remembrance Alliance, Member of the Committee on the Roma Genocide*), Алина Ончис (*Ruhama Foundation*);
- ▶ Зара Лавчиан, консультант по сбору данных для пособия в различных организациях и учреждениях;
- ▶ Аурора Айлинкай, Ана Розанова, Майкл Гет (*Support Team for the Special Representative of the Secretary General for Roma Issues, Council of Europe*);
- ▶ Клементина Тролон-Байи, Робер Рустем (*European Roma and Travellers Forum*);
- ▶ читатели первого издания публикации — отзывы и предложения;
- ▶ Нина Капур, Молодежный департамент Совета Европы — участие в подборе названия данного пособия.
- ▶ Мара Жоржеску, Молодежный департамент Совета Европы — координация проекта.

Мы приложили все усилия, чтобы отследить ссылки на существующие издания и деятельность их авторов, и снабдить их необходимыми координатами. Приносим извинения за возможные ошибки и будем рады исправить их в следующем издании.

Больше чем право

Молодежная политика Совета Европы направлена на предоставление молодым людям — девушкам и юношам, молодым женщинам и мужчинам — равных возможностей, а также на передачу им опыта старших поколений. Она способствует им в приобретении знаний, развитии навыков, необходимых для того, чтобы участвовать во всех аспектах жизни общества. Тем самым признается, что не все молодые люди пользуются одинаковыми жизненными возможностями из-за того, в частности, что подвергаются дискриминации. Поэтому приоритеты молодежной политики Совета Европы включают в себя меры по “предотвращению и противодействию всем формам расизма и дискриминации на любом основании”, по обеспечению полного осуществления молодыми людьми своих прав человека и уважению их человеческого достоинства, побуждая их быть приверженными этим ценностям. Принятие «Плана действий Совета Европы в отношении молодежи рома» является политическим и практическим следствием необходимости обеспечения всей молодежи, в том числе рома равных возможностей.

Молодые рома, принимавшие участие в разработке «Плана действий в отношении молодежи рома», основным его приоритетом сочли укрепление их самобытности. Исследования по вопросам самобытности были восприняты ими как необходимость для создания среды, в которой “юные рома смогут расти свободными от дискриминации и уверенными в своей самобытности и перспективах на будущее, ценя свою историю, происхождение, культуру и национальную принадлежность к рома, гражданами своих стран и активными европейцами”¹.

Потребность личности в знании своего прошлого и истории своего народа, по понятным причинам очень важна для общин рома. Их история в значительной степени игнорируется и обычно отодвигается на второй план истории всеобщей. Тот факт, что молодые рома осознают важность изучения своей истории, чтобы чувствовать себя европейцами, свидетельствует о том, что их идентичность не должна создаваться в противовес идентичностям других людей или в целях самообороны. Сообщество, которое знает свою историю, будет с большей уверенностью смотреть в будущее. И, что еще более важно, осознание истории необходимо, чтобы восстановить достоинство и расширить возможности жертв массовых нарушений прав человека как участников борьбы за осуществление прав человека и уважение достоинства всех людей.

Работа по сохранению памяти о геноциде рома активно ведется их молодежными организациями и движениями. В частности, с помощью мероприятий в связи со 2-м августа, Международным днем памяти о Холокосте рома. «План действий в отношении молодежи рома» не мог не учесть необходимость просвещения молодежи в вопросах геноцида. Это касается как молодежи рома, так и тех молодых людей, которые к ним не относятся.

Потребность в воспитании памяти рассматривается как инструмент укрепления самобытности молодежи рома, защиты ее прав человека и против дискриминации. Более того, потребность в такого рода образовательных инструментах проявляется и в росте числа ненавистнических высказываний по отношению к рома, большая часть которых

1. План действий в отношении молодежи рома». Совет Европы, 2013 г.

также является частью геноцида! Ненавистнические высказывания и оскорбления угрожают фундаментальным ценностям и принципам демократии и прав человека. Это неприемлемо. Молодежная кампания Совета Европы “Нет разжиганию ненависти” собрала многочисленные примеры дискриминации в отношении рома. В сочетании с постоянством — а иногда и с безнаказанностью — расистского насилия это дает достаточные доказательства того, почему память о геноциде рома так важна сегодня в Европе.

Это непростая задача для Молодежного департамента Совета Европы, поскольку наши традиции работать, следуя принципам неформального образования, не располагают к изучению вопросов истории. Другие отделы Совета Европы обладают в этом гораздо большим опытом и авторитетом. О чем свидетельствует, например, опубликованная недавно книга “Общая история Европы без разделительных линий”. Но воспитание памяти — дело еще серьезнее, чем простое изучение истории. Как показывает практика образования в области прав человека и просвещения о Холокосте, память — феномен более значимый, чем знание прошлого. Ведь прошлое при этом изучается для того, чтобы оно не повторилось. Речь также идет о восстановлении чувства достоинства и справедливости у жертв, их семей и целиком их общин.

Поэтому просвещение с целью воспитания памяти в полной мере относится к работе по расширению прав и возможностей молодежи, а также по облегчению доступа ее уязвимых групп к их правам. Вовлечение в исследование молодежи, в том числе молодежи рома, обсуждение и раскрытие картины геноцида рома до 1945 года, и сегодня все еще является способом привлечения их в качестве действующих лиц в истории в их собственном понимании прав человека и прошлого.

Настоящее дидактическое пособие не заменяет работу историков, так как преследует цель сделать историю доступной, раскрыть ее сложность, связывая ее с сегодняшней ситуацией ради осуществления прав человека для всех. Пособие предназначено как учителям, так и неправительственным и молодежным организациям в помощь просвещению молодежи в вопросах памяти о геноциде рома.

Оно основывается на принципах образования в области прав человека, и рассматривая воспитание памяти как один из аспектов их изучения с помощью понимания этих прав и во имя их осуществления. Пособие включает в себя занятия, сопровождающиеся объяснениями того, как их готовить и проводить. Оно также рассказывает о том, как организовать мемориальное мероприятие, информировать о геноциде и о его значении для современного восприятия народа рома.

Пособие использует однозначно антирасистский подход и рассматривает изучение прошлого как необходимость для того, чтобы никогда больше не попасть в такую ситуацию, как Вторая мировая война. Если верно то, что “раса была семантически побеждена, но остается глубоко укоренившейся в политическом воображении, структурах и практике”², то молодые люди должны иметь возможность понять последствия расизма и их распространенность в наше время для того, чтобы с ним бороться. Это, безусловно, задача для образования в каких бы то ни было условиях: как формальных, так и неформальных, используя при этом преимущества образования неформального.

Пособие — наш скромный вклад в эту работу. Надеемся, что оно вдохновит других людей создать нечто лучшее и большее во имя настоящего и будущего прав человека в наших обществах.

2. Алана Лентин и Гэвин Титли. «Кризис мультикультурализма – расизм в неолиберальную эпоху». *Alana Lentin and Gavan Titley, «The Crisis of Multiculturalism – Racism in a Neoliberal Age». Zed Books, London, 2011*



Оглавление

БЛАГОДАРНОСТЬ	3
БОЛЬШЕ ЧЕМ ПРАВО	5
1. ВВЕДЕНИЕ	9
1.1 Забытый геноцид	9
1.2 Об этом пособии	11
1.3. Терминология	13
2. ГЕНОЦИД РОМА	17
2.1. Геноцид в Европе	18
2.2 Основные факты	23
2.3. Сопротивление	33
2.4 Историческая справка	36
2.5. Время после геноцида	42
3. НЕОБХОДИМОСТЬ ХРАНИТЬ ПАМЯТЬ	45
3.1 Что такое память?	45
3.2 Зачем нам нужна память?	45
3.3 Какой должна быть наша память?	49
4. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА	51
4.1 Что такое права человека?	51
4.2 Права человека и Холокост	51
4.3 Права человека и закон	58
4.4 Геноцид	60
5. СОВЕТЫ УЧИТЕЛЯМ	63
5.1 Что надо иметь в виду до начала работы	64
5.2 Планирование занятий	66
5.3 Начните с выяснения состава группы	67
5.4 Побуждение к действию	70
5.5 Метод сотрудничества	71
6. ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ	73
6.1 Что это было?	73
6.2 Почему это произошло?	82
6.3 Почему это было несправедно?	88
6.4 Как это соотносится с сегодняшним днем?	92
6.5 Что мы можем сделать?	99
7. СОВЕТ ЕВРОПЫ. ПРОСВЕЩЕНИЕ И ПАМЯТЬ О ГЕНОЦИДЕ РОМА	105
ПРИЛОЖЕНИЕ 1: ПРАВООЗАЩИТНЫЕ ДОКУМЕНТЫ	109
Всеобщая декларация прав человека (сокращенная версия)	109
Европейская конвенция о правах человека (сокращенная версия)	110

ПРИЛОЖЕНИЕ 2: ЛЮДСКИЕ СВИДЕТЕЛЬСТВА	113
Илона Лендвай. Депортирована с семьей в лагерь Шиллагерёд	113
Ануца Бранзан. Депортирована с семьей в Приднестровье	115
Мария Петер. Депортирована в Освенцим	116
ПРИЛОЖЕНИЕ 3: ПРИЗНАНИЕ ГЕНОЦИДА И УВЕКОВЕЧЕНИЕ ПАМЯТИ ЖЕРТВ В СТРАНАХ ЕВРОПЫ	119
ПРИЛОЖЕНИЕ 4: ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ	127
Геноцид рома — ресурсы общего характера	127
История, культура, язык рома	128
Права человека	128

Терминология

Термин “рома” используется в этой публикации для обозначения отдельных людей, принадлежащих к народностям рома, синти, кале и связанных с ними групп населения Европы, в том числе кочевых и восточных (дома и лома). Его следует понимать как слово, охватывающее широкий спектр этих групп населения, включая лиц, самих себя относящих к рома.

Существительное “рома” используется в публикации и для того так же, чтобы обозначить в целом людей, происходящих из этого народа. И наконец, “рома” — это неизменяемое по падежам **прилагательное** мужского и женского родов, единственного и множественного чисел.

Примечание ко второму изданию

Второе издание пособия “Право на память” включает в себя небольшие изменения по сравнению с первой публикацией. С 2014 года лозунг “Мы имеем право на память” широко используется молодежными организациями рома и не-рома. Все это время реакция на него была чаще всего положительной. Но были и другие предложения для названия нового пособия, с комментариями и поправками, со ссылками на новые источники. Некоторые занятые изучением геноцида рома группы и отдельные личности были настолько любезны, что откликнулись на просьбу установить с нами контакт в этой связи.

Не изменяя общих целей и содержания публикации и не очень увеличивая ее объем, мы постарались учесть как можно больше полученных замечаний. Мы сознаем, что стремящаяся к краткости публикация по такому сложному вопросу всегда будет представлять собой некий компромисс и останется до некоторой степени неполной. Это, конечно, тоже вопрос спорный... Однако наша первичная цель состояла в том, чтобы представить эту тему аудитории, в значительной степени не ведающей о наихудших аспектах геноцида, вызвать дискуссию и побудить молодежь углубиться в эту тему. Отзывы молодежных организаций подтвердили, что в этом отношении первое издание публикации свою задачу выполнило. Надеемся, что второе будет столь же успешным.

Основные изменения во втором издании коснулись вводных глав, в которые добавлена информация о геноциде. Насколько оказалось возможным, мы также обновили сведения о состоянии признания и увековечения памяти жертв геноцида.



1. Введение



В ноябре 1942 года начались погромы евреев и рома. Их массово расстреливали прямо на улицах... Было холодно, женщины рома громко плакали. Все свое имущество они несли за плечами, даже одеяла. Это все, что они имели, но и то у них потом отобрали... Их отвозили на железнодорожную станцию, загоняли в товарные вагоны, которые печатаывали. И везли за Хелм, в Собибор, где сжигали в печах.

Из рассказа об отправке цыган в Собибор 2-на Б. Ставского, выжившего в лагере. Фиковский. «Польские рома. История. Обычай»

1.1 Забытый геноцид

О важности просвещения в вопросах Холокоста написано много. Эта тема обсуждается в разнообразных научных изданиях и образовательных ресурсах. Однако во всех них лишь очень небольшая часть посвящена конкретно тому, что народ рома стал объектом систематических убийств. Когда жертвы рома все же упоминаются, это, как правило, не более чем замечания: они рассматриваются как одна из “дополнительных групп населения”, пострадавших в те времена.



Геноцид синти и рома велся из тех же маниакальных расистских побуждений, с той же преднамеренностью, с тем же желанием планомерного и полного истребления нации, что и геноцид евреев. Во всех сферах влияния национал-социалистов цыгане систематически уничтожались семьями — от самых маленьких до самых старых.

Роман Герцог, Президент Германии, 16 марта 1997 г.

Рома не были “дополнительной группой”. Они были одной из основных групп, приговоренных нацистами к полному уничтожению. Трудно сказать точно, сколько их было умерщвлено. В начале войны численность населения рома в Европе оценивалась примерно в один миллион человек. К концу войны их численность составляла всего 20 -30 процентов от того, сколько их было в ее начале. Это означает, что было, вероятно, убито 80 процентов этих людей. В цифровом выражении это, по меньшей мере, полмиллиона человек.



В гетто [в Лодзи] рома были заперты в Цигойнерлагере, отделенном от остальной части гетто колючей проволокой. Условия жизни там были хуже, чем в остальной части гетто. В конце 1941 года в течение нескольких недель около 700 рома – в основном дети – умерли в гетто во время инфекционной эпидемии.

www.romasinti.eu

Тщательность, с которой осуществлялся геноцид, менялась от страны к стране: в некоторых странах к концу войны рома почти не осталось. В других, где часть населения рома выжила, большинство из них провели военные годы в трудовых лагерях, в принудительной ссылке или в подполье. Многие из них, вероятно, стали свидетелями массовых смертей, часто — смертей их ближайших родственников.

В годы войны “выжить” для рома означало нищенствовать, существовать на грани голода и болезней, в постоянном страхе за жизнь.

Геноцид рома был общеевропейским. На всем континенте в период Второй мировой войны рома в массовом порядке подвергались поношениям, преследованиям и убийствам только за то, что они были рома. Целые семьи попадали в облавы, выгонялись из своих домов, сгонялись в лагеря или изолированные районы, подвергались угрозам, избиениям, увечьям, голоду. Потом, в очень значительных количествах, они были злонамеренно убиты. Жертвами убийств были родители детей, бабушки, дедушки, тети, дяди, двоюродные братья, младенцы и подростки. Никто не был для этого ни слишком молод, ни слишком стар.



Когда я заходил [в лагерный лазаерт], дети плакали и просили: “Дядя, дай хлеба, дай сахара...” Для меня это были самые тяжелые моменты, пережитые в лагере. Не избиения, не допросы, а эти дети.

Доктор Франтишек Януш, чешский заключенный, бывший врачом в Zigeunerlager'e в Освенциме-Биркенау

Сегодня, несмотря на частые призывы “помнить” о Холокосте, бедственное положение рома практически забыто. По правде говоря, их Холокост так никогда и не признавался полностью. Одним из признаков этого является ныне почти полное незнание людей о нем. Большинство молодежи в Европе, надо полагать, не ведают об ужасных преступлениях и страданиях, которые пришлось пережить рома.

Существуют важные причины, по которым об отсутствии внимания и взвешенных оценок этого необходимо говорить вслух. Некоторые из этих причин связаны с историческими корнями и чрезвычайным характером преступлений против народа рома. Другие вызваны необходимостью для любых жертв прошлого чувствовать, что преступления против них признаны, а виновные наказаны. Другие коренятся в том, как большинство населения не-рома продолжает сегодня воспринимать и относиться к членам этой общины.

Преступления прошлого не остались секретом для рома. Но они были с трудом признаны, и никогда не было единого мнения об их значении и воздействии на рома. Не говоря уже о переоценке того, как общество себя ведет по отношению к этому национальному меньшинству. Фактически, во многих отношениях поведение населения не-рома сегодня напоминает и повторяет некоторые из моделей, которые позволили этим преступлениям иметь место.

Данное пособие является также попыткой восстановить взвешенность оценок.



Я бродил по лагерю и старался чем-то себя занять. И подошел к колючей проволоке у крематория. Там я увидел длинную вереницу людей, бредущих к крематорию... Сначала я не мог понять то, что я там видел: посыпанные белой известью трупы, перемешанные в куче. Будучи ребенком, я не мог догадаться, что это может означать. Но позже, когда лет мне было уже под двадцать, эта сцена стала возвращаться ко мне в кошмарных снах... В детстве я не понимал ужасов, которые мне довелось мне увидеть в лагере.

Эльз Бакер, попавший в мае 1944 года в Освенцим ребенком. Его мать была наполовину рома.

1.2 Об этом пособии

Пособие предназначено для тех, кто хочет помочь более глубокому пониманию и осознанию геноцида рома. Издание готовилось, в первую очередь, для молодежи, для работы учителя в неформальных условиях. Но будет полезно всем, кто работает в сфере образования, в том числе в его формальном секторе. Мероприятия, представленные в заключительном разделе, ориентированы на целевую аудиторию молодых людей в возрасте от 15 до 30 лет.

Трамплин для обучения и действия

В публикации не делается попыток дать полную историческую картину геноцида рома. Информацию мы извлекали из существующих исторических источников и исследований, все еще мало известных широкой общественности. Некоторые из них могут оспариваться или подвергаться различным интерпретациям. Работая над темой, следует помнить, что геноцид рома — область, которая в сравнении с Холокостом евреев еще не достаточно глубоко изучена. Некоторые факты или вопросы остаются спорными. И все они весьма и весьма деликатны.

Что, возможно, еще важнее, из соображений краткости и чтобы сделать пособие одновременно полезным и понятным, представленная картина упрощена. Большое число имеющихся фактов пришлось оставить без внимания. Особенно те, которые касаются различных проявлений геноцида или обстоятельств, имевшихся в данном регионе.

Публикацию следует рассматривать как общую картину, призванную навести на мысли и вопросы, стимулировать исследования и акции тех или иных молодежных групп. Мы надеемся, что вы побудите тех, с кем работаете, взяться за исследования этой области, заполняя пробелы для вашей страны или вашего региона. Существует множество способов это сделать, некоторые из них описаны в главе 6. В приложениях даны ссылки на имеющиеся в их распоряжении ресурсы.

Помните, что главная цель этого пособия — привести к изменениям в поведении и восприятии учащихся. Используйте пособие как отправной пункт для акций. Поддержите группу не только в том, чтобы узнать об истории, но и в том, чтобы использовать ее для строительства лучшего будущего.

Кратко о содержании глав

- ▶ **Глава 1. Введение.**
- ▶ **Глава 2. Геноцид рома.** Содержит некоторые сведения о геноциде для тех, кто не знаком с подробностями. Учитывая фактор места в такой публикации, как эта, информация вынужденно носит выборочный характер. И не касается всех совершенных многообразных преступлений, равно как и всех аспектов их воздействия на людей, ставших их жертвами. Разбросанные по всему тексту цитаты и приведенные в конце (стр. 113) свидетельства людей, заполняют некоторые пробелы.
- ▶ **Глава 3. Необходимость сохранения памяти.** Рассматривается цель — и важность — сохранения памяти о геноциде рома не только для этого народа, но и для общества в целом. Вопросы, поднятые в этой главе, так же важны, как и “факты”, повествующие о самом геноциде: внимания этой теме должно уделяться больше, чем обычному уроку истории.
- ▶ **Глава 4. Перспективы прав человека.** Содержит справочную информацию о правах человека, связывая их как с геноцидом, так и с тем, как сегодня на европейском континенте обращаются с общиной рома. Права человека важны, потому что они предлагают единые стандарты для общества. Включение их в работу с молодыми людьми поможет им оценить ужасные события Холокоста в соответствии с установленными универсальными стандартами и даст важные ориентиры в том, что что происходит сегодня.



Поведение учителей — как и поведение учащихся — и процесс учебы должны следовать демократическим ценностям и принципам и их продвигать.

Устав Совета Европы. Об образовании в области демократической гражданственности и сфере прав человека

- ▶ **Глава 5. Советы учителю.** Даются некоторые практические рекомендации в части воспитательной работы по данной теме. Излагается подход к работе с молодежью, который поможет не только повысить осведомленность о геноциде, но также должен позволить им увидеть его историческую значимость для себя и для настоящего времени. В идеале такая работа должна подтолкнуть учащихся к тому, чтобы вынести полученные знания в окружающий мир.
- ▶ **Глава 6. Мероприятия.** Глава включает в себя описание нескольких мероприятий, которым могут быть полезны молодым людям в вопросах, связанных с геноцидом. Описание даны в общих чертах, но значительно расширится, если его дополнить сведениями из предыдущих глав.
- ▶ **Глава 7 и Приложения** содержат указания на дополнительные ресурсы для использования на занятиях. Они включают в себя несколько личных свидетельств рома, выживших в Холокосте, сокращенные версии основных документов по правам человека и ссылки на полезные онлайн-ресурсы.

Как юы это ни выглядело заманчиво для учителя для того, чтобы поскорее начать занятия, мы настоятельно рекомендуем ознакомиться со всеми главами пособия! Они содержат информацию и мысли, которые помогут вам выбрать наиболее подходящий для конкретной группы подход. Большинство мыслей можно также с пользой для дела поделиться с учащимися.

1.3. Терминология

Рома / цыгане / кочевники

Термин “цыгане” традиционно использовался “нецыганским” населением для обозначения общин рома, синти, кале и таких связанных с ними в Европе групп населения, как кочевники. Хотя отдельные “цыганские” общины все же самоидентифицируют себя с помощью этого термина, в целом значение этого слова крайне уничижительно и несет в себе во многом негативные коннотации.



Сегодня для нас цыганский вопрос это, прежде всего, вопрос расовый. Поэтому национал-социалистическое государство должно будет в основном решить цыганский вопрос так же, как оно решило вопрос еврейский. Мы уже начали...

Адам Вюрт, отдел исследований расовой гигиены нацистского министерства здравоохранения

По этой причине Совет Европы избегает употребления термина “цыгане” и обозначает все эти группы населения как “рома”. Термин используется во всем тексте публикации. Однако ссылки на “цыган” в официальных документах или в цитатах были сохранены для того, чтобы сохранить авторский — часто откровенно негативный — смысл этих цитат.

Термин “антиджипсизм” подразумевает расизм в отношении рома (в указанном выше понимании). Принадлежит не рома, а большому числу не-рома. Термин фигурирует в общеполитической рекомендации ЕКРН от 2011 года (№ 13) «О борьбе с настроениями анти-рома и дискриминацией рома».



Антиджипсизм — специфическая форма расизма, идеология расового превосходства, форма дегуманизации и институционального расизма [...], подпитываемая исторической дискриминацией.

Валериу Николае, специальный представитель Генерального секретаря Совета Европы по вопросам рома

Геноцид рома / Холокост рома

Со времени первого издания настоящего пособия Совет Европы изменил отношение к этим терминам. В настоящее время слова “рома и кочевники” используются в Совете Европы для обозначения широкого разнообразия групп, охватываемых его

деятельностью в этой области. С одной стороны, это а) рома, синти/мануш, кале, каале, романихал, бояш/рудари; б) балканские египтяне (египтяне и ашкали); в) восточные группы (дом, лом и абдал). С другой стороны, это такие группы населения, как кочевники, ениши и население, обозначаемое французским административным термином “*Gens du voyage*”, а также лица, идентифицирующие себя как рома.

Слово “Холокост” происходит от греческих слов *holos* (весь) и *kaustos* (сожженный). На протяжении многих веков оно использовалось для обозначения массовых убийств населения. С 1960-х годов термин “Холокост” применялся для обозначения массовых убийств нацистских времен, нередко ограничиваясь умерщвлениями евреев. В настоящем пособии термин используется для охвата всех жертв, в том числе рома, которые специально выявлялись и умерщвлялись нацистским режимом или его пособниками.

Термин “геноцид” появился сравнительно недавно, и в этом пособии повсюду используется как почти равнозначный синоним слова “Холокост”. Общий его смысл изложен в Резолюции 96(1) Генеральной Ассамблеи ООН от 1946 года: “Геноцид суть отрицание права на существование целых групп людей, так же как убийство суть отрицание права на жизнь отдельных людей”.



[Обвиняемые] вели преднамеренный и систематический геноцид ... гражданского населения оккупированных территорий с целью уничтожения определенных рас и классов людей, а также национальных, расовых или религиозных групп, в частности, евреев, поляков, рома и других.

Параграф 3 Обвинительного заключения в отношении нацистских лидеров на Нюрнбергском процессе

Юридическое определение преступления геноцида содержится в статье II Конвенции 1948 года «О предупреждении геноцида и наказании за него» (см. стр. 61).

Для обозначения попыток нацистов уничтожить население рома некоторые авторы используют другие термины. Это, в частности, *Porrajmos* или *Pharrajimos* (пожирание или разрушение), *Samu-daripen* (массовое убийство) и *Kali Traš* (черный страх). Многие группы рома предпочитают использовать тот или иной из этих терминов для обозначения событий, имевших место во время Второй мировой войны. Однако даже среди общин рома нет полного согласия относительно единого наиболее подходящего термина. Учителю требуется выяснить, какой термин предпочитают рома вашей страны и ваши конкретные ученики.



Девушки, служившие стенографистками в Вермахте, работницы фабрик и заводов, студентки консерваторий и другие женщины, ведшие оседлый йобраз жизни и честно работавшие на протяжении многих лет, внезапно оказывались в концлагере с обрезанными волосами, вытатуированными номерами заключенных, одетые в сине-белую полосатую робу. Было и еще много чего, безумие ширилось... Сотни привезенных прямо с фронта солдат даже не знали, что в их жилах течет доля крови рома. Им было приказано снять военную форму и отправиться в концентрационные лагеря только потому, что у них было 12 процентов, или даже меньше того, цыганской крови...

Из воспоминаний ротенфюрера СС Пери Брода, гестаповца, служившего в Освенциме



2. Геноцид рома

Что касается уничтожения антиобщественных живых существ, доктор Геббельс придерживается мнения, что евреев и цыган следует просто истребить.

Отто Тирак, рейхсминистр юстиции

Мы определили цыган как совершенно примитивный этнос, умственная отсталость которого делает их неспособными к реальной социальной адаптации... Цыганский вопрос может быть решен только тогда, когда... раз и навсегда прекратится размножение этой популяции смешанных кровей.

Д-р Риттер. Научно-исследовательский институт расовой гигиены

... кроме евреев, к нечистым расам в Европе принадлежат, как правило, цыгане...

Нюрнбергские законы 1935 года

Всевластный рейхсфюрер Адольф Гитлер хотел, чтобы цыгане исчезли с лица земли.

Офицер СС Пери Брод, политический отдел Освенцима

Все цыгане должны рассматриваться как наследственно больные; единственное их лечение — ликвидация. Поэтому целью должно быть устранение без колебаний этой дефектной части населения.

Йоханнес Берендт. Управление расовой гигиены

Окончательное решение, сформулированное Гиммлером в "Декрете об основных правилах решения цыганского вопроса, как того требует расовая природа" от 8 декабря 1938 года, означало начало подготовки к полному уничтожению синти и рома.

Книга памяти Освенцима

2.1. Геноцид в Европе

В истории имели место геноциды, творившиеся европейцами. Колонизация Америки и Африканского континента, а также других частей света, часто характеризовалась массовым уничтожением коренных народов, осуществлявшимся европейскими державами. Геноциды продолжались даже после Холокоста, из которого мир должен был бы “извлечь уроки”, нередко при активном содействии или сотрудничестве европейских правительств.

Однако у нацистских геноцидов были такие черты, которые отличали их от других, осуществленных европейскими странами. Во-первых, это было использование передовых технологий и систематический подход как к выявлению целевых групп населения, так и к их ликвидации. Использование газовых камер, пожалуй, самый очевидный пример, хотя газ, как орудие убийства, использовался еще до Второй мировой войны.

Вторая особенность заключалась в том, что это был первый массовый геноцид, осуществленный в границах Европы различными европейскими державами одновременно. И в каждой участвовавшей в нем стране было то же целевое население, или воспринималось как одно и то же. Этот геноцид был как внутренним для Европы, так и, во многих случаях, внутренним для каждой страны, которая в нем участвовала.

Пожалуй, это заслуживает объяснения. Холокост нередко трактуется как единый геноцид, творившийся нацистами на большей части европейского континента. В странах за пределами Германии ответственность за все преступления в регионе часто возлагается на её нацистский режим как на “внешнюю силу”. Но хотя первоначальная директива и исходила от германских властей, все страны, принимавшие участие в геноциде, в той или иной степени содействовали проведению этой политики. Без их сотрудничества осуществить геноцид было бы очень трудно, если не невозможно.



По дороге в Приднестровье нас били, но румынские констебли били меньше. С другой стороны, когда мы проезжали Бессарабию, там нас били все. Антонеску ненавидел цыган. Он был тем, кто нас презирал и вредил нам. Когда мы приехали туда, они издевались над нами и заставляли нас работать, как животных. Они держали нас там в течение двух лет, не избавляя от каких-либо страданий.

Василе Ионицэ, румынский рома



Это карта-схема напоминает о том, что геноциды в странах Европы были как внутренними, так и внешними. Выделение регионов носит лишь иллюстративный характер.

Положение в разных странах

На некоторых оккупированных территориях или в союзных Германии странах убийства фактически совершались в основном немецкими официальными лицами. Так было, в частности, в Польше, где большое число рома было убито в нацистских лагерях смерти. Так было и в других странах, таких как прибалтийские и бывший Советский Союз, где немецкие спецназовцы – айнзатцгруппы СС – ездили по странам, выявляя евреев и рома и расстреливая их на месте или травя газом в автофургонах.

Однако как показывает приведенная ниже цитата о Крыме, даже в этих случаях для выявления и розыска жертв требовалось сотрудничество местных должностных лиц. Этот процесс был, надо думать, очень жестоким сам по себе, а в ожидании убийства руками нацистов жертвы часто содержались под охраной людей из местного населения.

Жертвы рома в Крыму

Выявление и учет рома [в Крыму] осуществлялись по инициативе и по распоряжениям полевых комендатур, которые отдавали приказы районным старостам, а те, в свою очередь, передавали их старостам сел. Документы [архивов] свидетельствуют о широком участии местной администрации ... в регистрации и облавах на рома. За фактическое истребление рома отвечали айнцацгруппы «D» и подразделения полевой жандармерии ...

В марте 1942 года немецкая жандармерия в селе Абаклы-Тома Джанкойского района приказала старосте сельсовета, его заместителю и секретарю сельсовета составить список шестидесяти рома, проживавших в селе, а 28 марта, когда в деревню приехал газовый фургон, эти местные чиновники помогли собрать рома и загнать их в него. Позже следователи установили, что рома были убиты, а трупы выброшены в поле на северо-востоке Джанкоя.

Михаил Тяглый. "Роль и отношение местного населения Украины к нацистской политике геноцида рома. 1941-1944 гг. (Крымское дело)"

В мае 1944 года, при раскопках близ Джанкоя были обнаружены тела около 200 мертвых рома, отравленных газом во время облавы 1942 года.

Мы могли бы задаться вопросом, есть ли существенная разница между, с одной стороны, фактическим убийством и, с другой стороны, выдачей кого-то на убой. Условия содержания во многих местах содержания под стражей и трудовых лагерях были настолько бесчеловечны, что многие рома заболели, недоедали, инфицировались или подвергались избиениям и жестокому обращению, и это часто приводило к их гибели. Лагерь в том или ином виде имелся почти в каждой оккупированной или союзной Германии стране, и определенные функции в них всегда исполнялись местными чиновниками.

В некоторых странах, где режим симпатизировал нацистам, политика геноцида непосредственно осуществлялась местными войсками или войсковыми частями. Так, после 1944 года было, в частности, в Венгрии и в Чехии. Это так же верно в отношении Хорватии и Румынии, где геноцид почти полностью осуществлялся национальными силами. Границы и страны во время войны быстро менялись, и иногда союзные с нацистской Германией страны занимались облавами на рома даже за пределами своей официальной территории. Так было, например, в отношении украинских рома в частях Приднестровья, оккупированных Румынией.

Приднестровье использовалось румынскими властями как место депортации огромного числа румынских рома. В 1942 году румынский лидер Ион Антонеску издал указ о переводе из лагерей со всей страны в Приднестровье "всех кочевых рома". Позднее этот порядок был распространен и на цыган оседлых. В общей сложности в Приднестровье были депортированы более 25 000 цыган. Там они жили в крайне тяжелых условиях, часто без продовольственных пайков. Болезни были обычным явлением, и, по оценкам, от голода, холода и недугов погибли около 11 000 человек рома.

Некоторые румынские “исследователи” обращались к идеям Роберта Риттера, вдохновителя истребления рома в нацистской Германии. Один из них писал:

“Кочевые и полукочевые рома должны быть интернированы в лагеря принудительного труда. Там их надо переодеть, бороды и волосы остричь, тела стерилизовать [...]. Их жизненные расходы должны покрываться за счет собственного труда. Через одно поколение мы сможем от них избавиться. На их место мы можем поселить этнических румын из Румынии или из-за рубежа, способных выполнять упорядоченную и творческую работу. Оседлые женщины рома должны быть стерилизованы [...]. Таким образом, окрестности наши села и города более не будут инфицироваться и превратятся в полезную для нации этническую ограду”.

III.3. Фенсеноару, Георге (1941). «Семья и биополитическое государство». Бухарест. *Făcătoari, Gheorghe (1941). «Câteva date în jurul familiei si statului biopolitic». București. “Информационный бюллетень о депортациях рома”.* romafacts.uni-graz.at

Геноцид по указанию национального правительства осуществлялся и в Хорватии, силами местного населения, без активного участия немцев. Фашистский режим хорватских усташей принял ряд расовых законов против евреев и рома. Наряду с евреями и рома отряды усташей проводили жестокие кампании против сербов, католиков, мусульман и своих политических противников.

Усташа также создали ряд концентрационных лагерей, самым крупным из которых был Ясеновац, где, как полагают, было убито около 26 000 рома.

Лагерь Ясеновац (Хорватия)

Аресты отдельных групп рома начались в июле 1941 года, а массовые их аресты на всей территории независимой Хорватии осуществлялись, начиная с 20 мая 1942 года. Чаще всего их отправляли в лагерь Ясеновац группами, вместе с пожилыми. В сопроводительных документах не было указано имен, только число людей или товарных вагонов, в которых они перевозились.

В июле 1942 года, когда число рома там достигло максимума, они были разделены на две группы. Стариков, женщин и детей отделили от молодых и сразу же отправили на ликвидацию в Донью Градину. Молодых людей поместили под открытым небом в секции IIIС лагеря III (Кирпичный завод). Многие умерли от голода, обезвоживания, истощения и физического насилия. Часть рома разместили в так называемом цыганском таборе в деревне Ушница, в заброшенных домах убитых до этого сербских семей...

Почти никого из рома всех возрастов и полов в живых в этом лагере не осталось.

Мемориальный комплекс Ясеновац (www.jusp-jasenovac.hr)

Модели сотрудничества местных властей в геноциде были очень разнообразны, а в некоторых странах даже менялись на протяжении долгих лет войны. Выше было приведено несколько примеров. Не было ни одной страны, где меры против рома можно было бы рассматривать исключительно как ответственность внешней державы.

- ▶ Мы настоятельно рекомендуем вам изучить вместе с учащимися особенности вашей страны или региона.

Народ против самого себя

Необходимо помнить, что помимо местных чиновников разных стран, игравших активную роль в геноциде рома, значимым было и негативное к ним отношение местного населения. Даже там, где люди не участвовали в геноциде непосредственно, возражений против происшедшего было относительно немного. (Этот вопрос рассматривается далее в занятии 5 «Кто внес вклад?»)



Немецкие синти и рома суть немцы, Германия — их родина. Итальянские рома и синти — итальянцы, их родина — Италия. У испанских рома родина Испания, у австрийских рома и синти — Австрия, у венгерских — Венгрия. И так далее.

Романи Роуз, цыганский активист

Народ не может так просто восстать против самого себя без исторического антагонизма или неприятия. Информация, содержащаяся в нижеследующих разделах, описывает некоторые из самых страшных эксцессов геноцида рома и сопоставляет их с контекстом многовековой истории дискриминации.

Конечно, следует отметить, что понятие “народ” никогда не распространяется на всех абсолютно, и многие не-рома в разных европейских странах действительно выступали против применения к цыганскому населению насильственных мер. Многие люди даже защищали их или оказывали им поддержку. Некоторые из таких усилий и отдельные лица упоминаются в разделе 2.3.

Важно также отметить, что на протяжении всей войны рома оказывали мужественное и упорное сопротивление. Организации и отдельные рома регулярно предпринимали попытки защитить себя и других, и продолжали сопротивляться могущественным силам, которые были против них, несмотря на часто фатальные для себя последствия. Некоторые из них описаны в разделе 2.3. Существует и немало других.

Несмотря на то, что происхожу из рома, я прожил всю свою жизнь румыном, и мы отождествляли себя с обязательствами и стремлениями румынского народа. Никакая вина, никакой упрек в адрес кого-либо изгнанного из ... их любимой страны не может оправдать их депортацию на чужбину. Я прошу вас уважительно, от души помнить, что в Великой войне были рома, люди, происходившие из народа рома, и вы видели, с каким великодушием они отдавали свою кровь за нашу страну. Ведь другой у них нет.

Письмо румынского рома Думитру Марина румынским властям. На протяжении войны Марин написал много писем с требованиями к румынскому правительству вернуть членов его большой семьи, высланных в Приднестровье.

2.2 Основные факты

“Тотальное уничтожение”

- ▶ Рома были мишенью нацистского режима точно так же, как и евреи: целью было тотальное уничтожение этого народа.
- ▶ В начале официальной причиной называлась “преступность” или “антиобщественный характер” рома. Но всегда присутствовал скрытый расовый элемент, и это стало более явным, когда Холокост достиг апогея. К 1938 году в качестве причины указывалась “генетическая основа”: любой человек мог быть арестован, депортирован или умерщвлен, если хотя бы один из его прадедов был рома.



Находившийся в Риге старший офицер СС и начальник полиции Востока доктор Лендграф писал Лозе, назначенному рейхскомиссаром Розенбергом уполномоченным по Востоку, о необходимости подвергнуть цыган “окончательному решению”. Вслед за этим, 24 декабря 1941 года Лозе отдал приказ обращаться с рома “так же, как с евреями”.

Бенно Мюллер-Хилл, 1988 г. Из книги «Наука убивать: ликвидация евреев, цыган и прочих после отбора научными методами». Германия. 1933-1945 гг.

- ▶ В каждой стране, находящейся под нацистской оккупацией или контролем, проводились регулярные программы переселения рома в лагеря или районы сегрегации. Целые семьи рома выселялись из домов и в массовом порядке отправлялись на верную смерть.
- ▶ В рамках нацистской программы были убиты сотни тысяч европейских рома. Точные цифры неизвестны, поскольку смерти часто не регистрировались вовсе или не регистрировались как случаи смертей именно рома. Многие записи утеряны либо были уничтожены.

- ▶ Несмотря на недостаток информации, принято считать, что в результате геноцида было убито около полумиллиона рома. Некоторые эксперты находят, что цифры больше и, возможно, даже превышают миллион умерщвленных.
- ▶ Даже если принять более низкие оценки, геноцид рома стал причиной гибели примерно половины их довоенного населения. Отдельные исследователи считают, что цифры выше, и что население рома сократилось, вероятно, на целых 80 процентов. Однако трудно даже сказать, сколько рома жило в Европе до геноцида.
- ▶ Преступления против рома совершали не только нацисты или немцы. В союзных Германии странах, на оккупированных территориях или в странах под нацистским контролем, административное управление, депортация и, зачастую, сами убийства осуществлялись под руководством правительств этих стран местными должностными лицами. В некоторых странах было убито почти все население рома (см. на стр. 19 описание структуры разных стран, и на стр. 27-32 статистические данные о вероятных смертях).

Условия интернирования во Франции

Лагеря часто устраивались на равнине или на склонах холмов. Без отопления, как это было в Ланмезане. Лагеря были плохо оборудованы или даже антисанитарны. Не будучи спроектированными для таких целей, помещения быстро становились непригодны для проживания. На кроватях не было ни матрасов, ни одеял. Постройки кишели блохами и вшами. В Верхней Марне “кочевников” помещали в заброшенный форт, где не осталось ни дверей, ни окон и не было водопровода. В Мюльсанне хижины были крыты листами гофрированного железа, холодными зимой, а летом удушающе жаркими...

Рома страдали от холода и потому еще, что у них отбирали одежду... В отсутствие топлива, у интернированных в Муасдон-ла-Ривьере не было иного выбора, как сжигать в печах доски полов своих хижин.

“Информационные бюллетени истории рома”, Совет Европы. Около половины довоенного цыганского населения Франции, около 13 000 человек, были интернированы в специальные лагеря по всей стране.

Способы умерщвления

- ▶ Многих рома убивали в газовых камерах. Самой печально известной иллюстрацией этого была ликвидация *Zigeunerlager* в Освенциме-Биркенау. В ночь со второго на третье августа 1944 года всех живших в этом лагере рома загнали в газовые камеры и зверски умертвили. Было зарегистрировано около 2 900 жертв — мужчин, женщин, детей и стариков.



Первая попытка ликвидировать *Zigeunerlager* в Освенциме наткнулась на неожиданное сопротивление: рома отбивались всеми возможными способами, и ликвидацию отложили. Через несколько месяцев эсэсовцы предприняли еще одну попытку, и на этот раз им удалось умертвить всех.

- ▶ Большое число рома было отравлено газом и в других нацистских лагерях. В январе 1940 года детей рома использовали в качестве “подопытных кроликов” при испытаниях цианистого газа, который впоследствии применялся в газовых камерах. Так было убито 250 детей рома.
- ▶ Десятки тысяч рома умерли также от голода, истощения или болезней в концентрационных лагерях, гетто, трудовых лагерях или иных местах, куда они депортировались. Детям, старикам, инвалидам, трудоспособным молодым мужчинам и женщинам давали недостаточно еды, питья и не укрывали их от холода. Они содержались в крайне антисанитарных условиях, где легко распространялись болезни, и не получали медицинской помощи. Кроме того, их заставляли выполнять каторжные работы.
- ▶ Большинство рома было, вероятно, убито в результате массовых казней, проводившихся вне лагерей специальными группами эсэсовских отрядов, известных под названием айнзацгруппы. Иногда отряды убийц уничтожали целые деревни и бросали трупы в братские могилы. Записи о таких убийствах часто велись неточно, а иногда не велись вовсе. Это затрудняет выяснение того, сколько всего рома было умерщвлено. К настоящему времени выявлено около 180 мест их массовых убийств.

Страшнее всего был голод и неопишимо плохие санитарные условия. Не было ни мыла, ни возможности хоть как-то помыться. Когда разразилась эпидемия тифа, ухаживать за больными было невозможно, потому что не было лекарств. Это был сущий ад. Трудно представить себе что-либо ужаснее.

Первыми гибли дети. Днем и ночью они плакали и просили хлеба... Большинство из них умирали вскоре после рождения. Не было ни ухода, ни молока, ни горячей воды, не говоря уже о присыпках и пеленках. Детей старше 10 лет заставляли таскать камни на строительстве лагерных дорог. От голода каждый день умирали сотни детей...

Элизабет Гутенбергер, рома, попавшая в Освенцим в 1943 году

- ▶ Перевозки по железной дороге в места депортации и так называемые “марши смерти” также стали причиной тысяч смертей. Заключенным приходилось без еды, воды и медицинской помощи и санитарии совершать длительные переезды и пешие переходы. Тех, кто был не в состоянии идти в ногу и сам не умирал от истощения или голода, расстреливали до того, как они добирались до места назначения.
- ▶ Рома были также предметом особых наблюдений и жестоких экспериментов в институте расовой гигиены под руководством Роберта Риттера и орудовавшего в Освенциме трагически известного Йозефа Менгеле. Некоторые из этих “исследований” состояли в наблюдениях за тем, как долго рома могут выжить на морской воде, при замораживании, тестировании новых лекарств и введении в глаза химических веществ. Неизвестное число рома погибло либо в ходе, либо сразу после этих экспериментов, выживавшие обычно умирали сами.

Более всего мне запомнилась пара близнецов Гвидо и Ина, лет четырех. Однажды Менгеле их забрал, и вернул в ужасающем состоянии: сшитыми вместе, спина к спине, как сиамские близнецы. Их раны были инфицированы и сочились гноем, они день и ночь кричали. Их родителям – помню, что мать звали Стеллой – как-то удалось раздобыть морфий и они убили своих детей, чтобы положить конец их страданиям.

Еврейка Вера Александер, заключенная Освенцима, ухаживавшая за пятьюдесятью близнецами рома

- ▶ Следует помнить, что те рома, которым посчастливилось избежать смерти в годы войны, пережили такое, что мало кто из послевоенных поколений может себе представить. По всей вероятности, их здоровье было навсегда подорвано годами недоедания, болезней и тяжелых лишений. Кроме того, последствия подпитываемого предрассудками и ненавистью широкомасштабного насилия простирались далеко за пределы физического. Пережитые массовые пытки и мучения, в том числе страдания близких и членов семей, могли иметь лишь глубокое и длительное психологическое воздействие.

Каждый вечер зачитывались имена погибших... Лагерная дорога в Биркенау была заполнена горами трупов. Об этом трудно говорить... Ночью, когда было холодно, замерзших мертвецов бросали в грузовики и увозили. Я бы, наверное, всего этого не пережил, если бы не моя сестра, которая меня подкармливала.

Франц Розенбах из ассимилированных австрийских рома, депортирован в Освенцим в 1943 году

«По оценкам, **по меньшей мере 500 000 рома** были уничтожены во время Второй мировой войны нацистским и подобными режимами, и их союзниками... в некоторых странах было уничтожено более 80% цыганского населения...»

Резолюция Европейского парламента в связи с Международным днем рома (2015/2615(RSP))

«По нашим подсчетам, в период с 1939 по 1945 год в нацистской Германии и оккупированной ею Европе было умерщвлено **от полумиллиона до полутора миллионов рома**».

Сибилла Милтон, старший научный сотрудник Мемориального музея Холокоста. США

«До сих пор точно не известно, сколько рома стали жертвами нацистов. Исследователям приходится довольствоваться оценками. Но каковы бы ни были содержащиеся в них цифры, весьма вероятно число, **по меньшей мере, в 250 000 погибших**».

Информационный бюллетень по вопросам рома. Совет Европы

“Повторяющаяся в исследованиях цифра 500 000 погибших в Порраймесе рома становится общеизвестной и признанной. **Но мы не знаем этого наверняка.** Не найдена и не проанализирована вся документация. Оценки должны быть осторожны, чтобы она не стала общепринятой... На самом деле число погибших было гораздо большим”.

Ян Хэнкок, общественный деятель рома, ученый

Исследование Холокоста рома ведется относительно недавно и не может сравниться с многочисленными и существенными исследованиями, проведенными в отношении кошмарного опыта еврейского населения. Отчасти по этой причине, а отчасти из-за того, что данные о жертвах рома весьма неполны, трудно дать точную оценку числа пострадавших рома. Как следует из приведенных выше цитат, во мнениях расходятся даже эксперты!

Такое несогласие следует признавать. Однако мы не должны позволить спорам о цифрах затуманить реальное содержание геноцида рома: сотни тысяч ни в чем не повинных рома были зверски умерщвлены. Намерения убийц состояли в уничтожении всего народа рома. Это надежно задокументировано и является одним из ключевых критериев квалификации акта таких массовых убийств как геноцид (см. стр. 61).

Совпадают ли судьбы евреев, рома и синти? Мы можем лишь приблизительно оценить их численность, но ясно то, что было уничтожено много более миллиона рома и синти. Однако дело не только в этом. **Решающим для меня фактором является по-разному проявлявшаяся воля к уничтожению людей.**

Гюнтер Грас (выделение наше).

Из интервью Гюнтером Грасом в издании "Рома, европейское меньшинство. Проблема разнообразия". Моника Флашикова-Беньова, Ханнес Свобода и Ян Маринус Вьерсма. «A European Minority. The Challenge of Diversity» Edited by Monika Flašíková-Beňová, Hannes Swoboda and Jan Marinus Wiersma.

Таблица и рисунки на страницах 30–32

Таблица на странице 30 составлялась в 2000 году. По крайней мере, в некоторых из упомянутых в ней стран были после этого проведены исследования, которые дают более точную картину происшедшего. Поэтому некоторые цифры в таблице на настоящий момент спорны. Тем не менее, она представляет собой единственную реальную попытку показать, в какой степени различные европейские страны участвовали в реализации нацистской политики геноцида народа рома. Вы можете ею воспользоваться, чтобы дать молодым людям общую картину, вызвать дискуссию и, возможно, побудить их заняться собственными исследованиями.

1. Побуждайте своих молодых учеников искать последние по времени исследования

- ▶ Чтобы узнать, проводилась ли в последнее время какая-либо работа по геноциду рома (в их стране или в других). Например, они могли бы связаться с организациями или исследователями, работающими над этим вопросом. См. список ресурсов и организаций по странам на www.roma-genocide.org/en/map
- ▶ Проверить, делались ли в их стране правительством или парламентом официальные заявления о геноциде рома, и какие цифры в них фигурируют?

Новое исследование в Нидерландах

В таблице довоенное население рома указано как примерно 500 человек, и все они сочтены убитыми. Недавнее исследование дало более подробную информацию о рейде в мае 1944 года, который, вероятно, послужил источником этих сведений. В ходе рейда были арестованы 578 человек. Предположительно, все они были рома. 245 из этих 578 человек были депортированы в Освенцим, и только 30 из них выжили. Большинство арестованных были почти сразу же освобождены, так как их сочли не рома, а кочевниками.

Исследования также показали, что в Нидерландах проживало больше, чем 500 рома, фигурирующих в таблице. Сейчас считается, что довоенное население рома составляло от 2 000 до 2 500 человек.

2. Обсудите острые моменты

- ▶ Если возникают споры по поводу тех или иных статистических данных, изучите аргументы всех сторон:
 - » Почему возникают разногласия?
 - » Каковы корни мыслей о том, что цифры могут быть выше или ниже?
 - » Почему так трудно установить реальное число жертв?



... при переписях населения [рома] учитывались лишь в редких случаях. Поэтому **невозможно сосчитать реальное число рома, погибших в Польше, Югославии, Беларуси и в Украине**, где жертв, предположительно, было больше всего.

Книга памяти Освенцима-Биркенау

3. Заполнение пробелов

Некоторые страны в таблице не упомянуты. Это не только воевавшие против Третьего Рейха и не бывшие оккупированными, но и те, которые были союзниками Германии или оккупированы. А именно Норвегия, Болгария и Финляндия.

- ▶ Что касается стран, не участвовавших в оси или оккупированных, проверьте наличие более поздних исследований по ним либо подобных начинаний. В частности, ознакомьтесь с информацией о Норвегии, содержащейся во вставке ниже
- ▶ По всем странам проверьте историю дискриминации рома до и после войны. Соединенное Королевство, Испания и Швеция, разумеется, не отправляли в нацистские лагеря смерти ни свое население рома, ни евреев. Однако нет никаких свидетельств того, что отношение к этим меньшинствам было более позитивным. Если вы работаете с молодыми людьми из этих стран, предложите им поразмыслить о том, было ли бы там у не-рома больше шансов встать на защиту рома, чем в других местах.

Заполнение пробелов по Норвегии

Норвегия не фигурирует в таблице, на 2000 год не было официального признания того, что страна участвовала в геноциде рома. Однако небольшое их национальное меньшинство провело там недавно длительную кампанию за признание и компенсацию преступлений, совершенных в нацистскую эпоху. В результате их усилий в феврале 2015 года был опубликован доклад, выполненный по заказу правительства.

В нем рассказано о политике Норвегии перед войной, состоявшая в том, чтобы не считать рома норвежскими гражданами и выдворять их из страны. Когда началась война и нацисты уничтожали всех рома, власти отказались разрешить изгнанным рома вернуться в Норвегию. Из 68 человек, которым было тогда отказано во въезде, 62 были в 1944 году из оккупированной Бельгии депортированы в *Zigeunerlager* в Освенциме-Биркенау. Только четверо из них пережили войну.

“Пришло время морально расплатиться за эту темную часть нашей истории. Государство признает ответственность за допущенные ошибки и несправедливость по отношению к норвежским рома”, — заявила в 2015 году Эрна Сольберг, премьер-министр Норвегии.

Геноцид рома: жертвы в Европе

Вы можете использовать таблицу на этой странице и рисунки на страницах 31 и 32, чтобы дать широкий обзор того, что происходило на европейском континенте. Попробуйте найти какие-либо более поздние сведения по вашей собственной стране. Это также то, чем могли бы заняться ваши учащиеся.

Страна	Население рома до геноцида (оценочно)	Погибшие в Холокосте (оценочно)	Процент погибших (оценочно)
Австрия	11,200	8,250	73.7%
Бельгия	600	500	83.3%
Чехия ³	13,000	6,500	50.0%
Эстония	1,000	1,000	100.0%
Франция	40,000	15,150	37.9%
Германия	20,000	15,000	75.0%
Греция	?	50	?
Венгрия	100,000	28,000	28.0%
Италия	25,000	1,000	4.0%
Латвия	5,000	2,500	50.0%
Литва	1,000	1,000	100.0%
Люксембург	200	200	100.0%
Нидерланды	500	500	100.0%
Польша	50,000	35,000	70.0%
Румыния	300,000	36,000	12.0%
Словакия	80,000	10,000	12.5%
СССР ⁴	200,000	35,000	17.5%
Югославия	100,000	90,000	90.0%
Всего	947,500	285,650	30.1%

Ниевук - Дональд Л., Никозия - Френсис Р., «Колумбийское исследование Холокоста». Колумбия Университи Пресс. 2000 г.

Niewyk, Donald L., Nicosia, Francis R., The Columbia Guide to the Holocaust, Columbia University Press, 2000

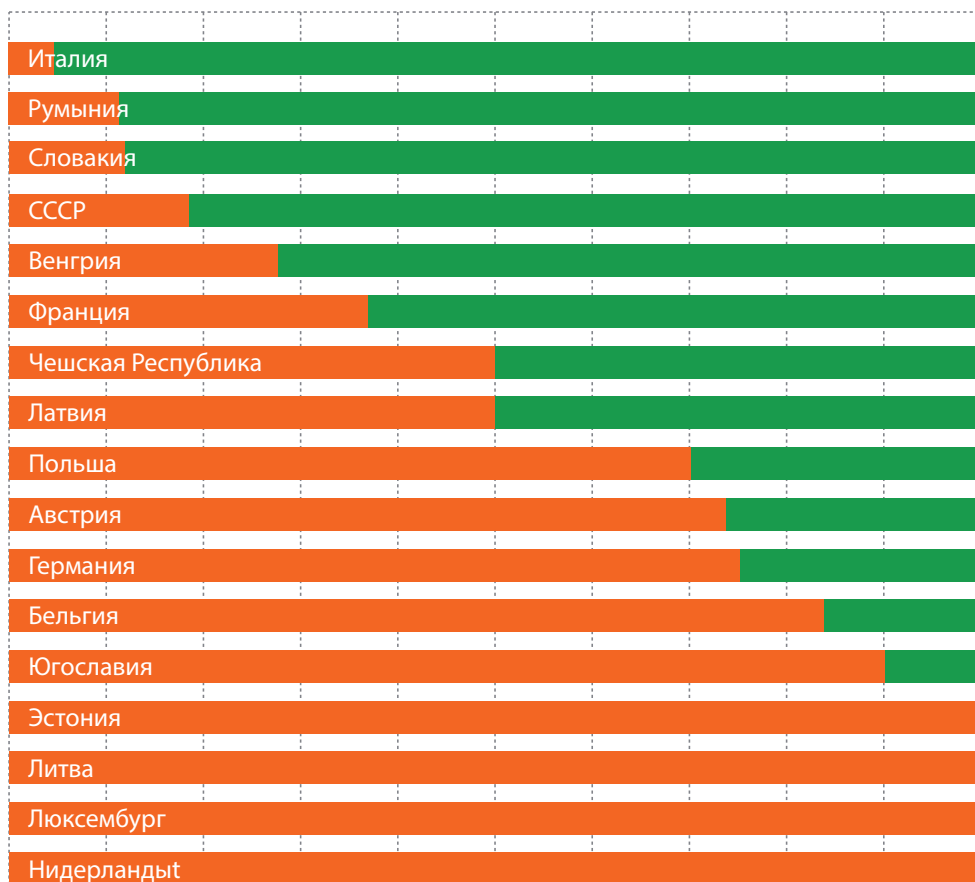
Примечание. Диаграммы на следующей странице основаны на таблице выше. Они дают лишь сравнительную картину судеб рома в различных странах. Число погибших рома почти наверняка было выше, чем следует из диаграмм.

3. Протекторат Богемии и Моравии

4. В границах 1939 г.

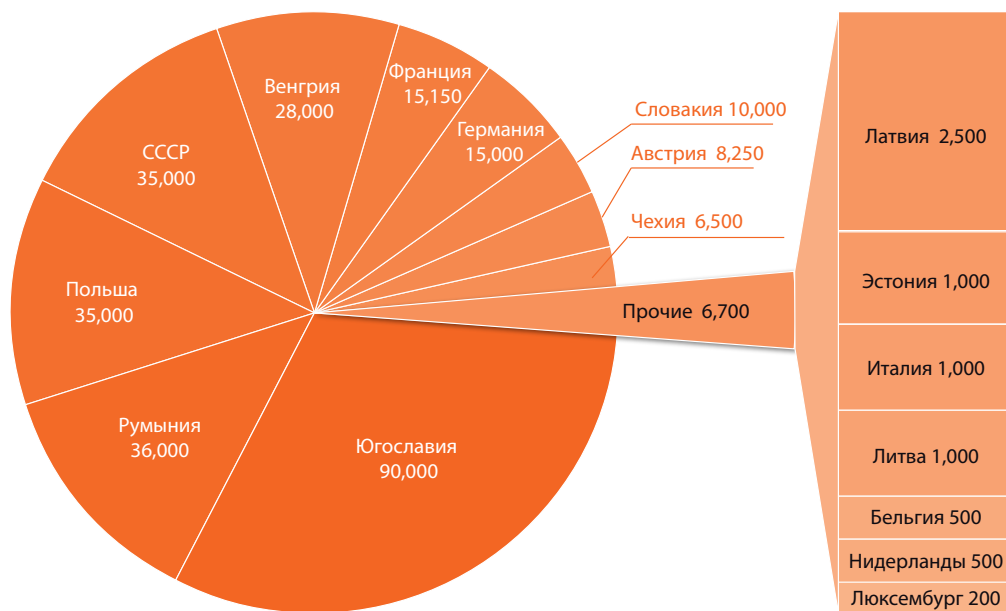
Погибшие рома – в процентах от общей численности их населения

0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%



- Вероятно, погибли % от довоенного населения.
- Вероятно, выжили % от довоенного населения.

Число погибших рома



2.3. Сопротивление

Противостоять геноциду было нелегко не только для самих рома, но и для всех не-рома, выступавших против официальной политики.

Собственное сопротивление рома не прерывалось на протяжении всего периода войны. Были многочисленные попытки избежать плена или скрыться после ареста, а также усилия по поддержке или спасению от смерти или плена других людей, часто посредством организованного сопротивления. Наиболее заметным стало сопротивление *Zigeunerlager*'я в Освенциме 16 мая 1944 года. Когда эсэсовцы предприняли первую попытку его ликвидировать, заключенные вооружились камнями и строительными инструментами и забаррикадировались в бараках. Эсэсовцы были вынуждены на несколько месяцев отложить ликвидацию. Некоторыми организациями и движениями рома дата 16 мая отмечается как **День сопротивления рома**.



Эсэсовский охранник рассказывал мне, что эта акция была для них труднее исполнима, чем что-либо другое, предпринимавшееся в Освенциме... Зная, что их ждет, рома кричали и сопротивлялись. Пришлось стрелять, были ранены. Подкрепление СС прибыло, когда грузовики были заполнены лишь наполовину. Рома отбивались даже буханками хлеба, швыряя их на манер гранат. Но эсэсовцы были слишком сильны, слишком опытны и слишком многочисленны.

Дазло Тилани об окончательной "ликвидации" Zigeunerlager'я

Депортированные рома также предпринимали попытки массовых организованных побегов, некоторые из которых были успешными. Во Франции лагерь в Арк-э-Сенанс был в сентябре 1943 года закрыт, так как многочисленным рома удалось бежать.



Рома Иосиф Тейфель [был] родом из Чехословакии. Он тайно действовал в гетто в Мукачево. Будучи связан с партизанами, он во время войны мог прятать людей, помогал продовольствием, организовывал сопротивление внутри и за пределами гетто.

Фонд USC Shoah (2013 год)

Немало побегов было и из Приднестровья, равно как и попыток сопротивляться депортации. Из архивов того времени видно, что многие депортируемые обращались к властям с требованием пересмотреть их дела и дела их родных. В их обращениях нередко говорилось о большом вкладе, внесенном рома до своей депортации в жизнь румынского общества и его военные усилия.

Альфреда Марковска

Польской рома Альфреде Марковской пришлось оказаться свидетельницей убийства нацистами в 1941 году своих родителей, братьев, сестер и членов их общины. Спаслась она одна, избежала ареста и участвовала в спасении детей евреев и рома. Услышав о резне, отправилась на поиски выживших. Спрятала детей, раздобыла им фальшивые документы, нашла родственников или опекунов, которые о них позаботились. Некоторых воспитала сама.

Альфреда спасла около пятидесяти детей. За героизм и исключительное мужество она в 2005 году была награждена командорским крестом и звездой ордена *Polonia Restituta*.

Поддержка со стороны не-рома

Были также зафиксированы различные случаи проявления солидарности или поддержки со стороны не-рома. Несомненно, существует еще много случаев, которые не были задокументированы. Иногда помощь принимала формы “пассивного” сопротивления: задержки в исполнении приказа или полного его неисполнения. Так поступали отдельные жандармы на местах в Румынии, не желавшие арестовывать рома, когда получали такие приказы. Некоторые отделения жандармерии отреагировали на приказы, заявив, что “у нас нет никаких таких рома”.



Пауль Кребер служил в полиции города Вупперталь. Он отказывался выполнять приказы о депортации и часто помогал рома избежать плена и уйти в подполье. В 1988 году он, по представлению Центрального совета немецких синти и рома, был награжден немецким федеральным крестом «За заслуги».

Другие люди использовали возможности, которыми обладали, и из человеческих побуждений помогали рома выжить. Так поступали даже некоторые охранники и люди из числа персонала лагерей или мест заключения (см., например, свидетельство Антонина Абсолонна ниже).



Мария Максимова (в девичестве Белоус) родилась 1 декабря 1935 года в Недре Барышевского района Киевской области, на территории бывшего Советского Союза (ныне Украина). Во время оккупации Недры немецкие солдаты арестовали дедушку Марии, Степана, и повели его на расстрел. В живых он остался благодаря помощи односельчан и своему кузнечному мастерству рома.

Фонд USC Shoah (2013)

Особо следует отметить не-рома, оказывавших мужественную и активную поддержку рома, жизнь которых находилась в опасности, даже если это было сопряжено с риском для

их собственной безопасности. Так, без сомнения, обстояло дело с польским водителем грузовика, который помог Винценцу Роузу бежать из лагеря Некарельц (стр. 36-37), и с офицером полиции, который помог Зони Вельсцу уберечься от депортации. Так обстояло дело и со многими людьми или целыми семьями, скрывавшими рома или помогавшими им уйти в подполье.



Узнав о планировавшейся ликвидации *Zigeunerlager*'я, работавший в лагерной канцелярии учетчиком Тадеуш Иоахимовски (№ 3720), вместе с Иренеушем Пьетржиком (№ 1761) и Генрихом Порембски (№ 5805), вынесли из этой канцелярии "списки цыган". Заключенные спрятали их в одежде, и потом положили в ведро с деревянной крышкой. В июле 1944 года они его закопали в *Zigeunerlager'e*, около 31-го барака, примыкавшего к лагерю Биид, где содержались мужчины. 13 января 1949 года Иоахимовски помог сотрудникам музея найти в земле ведро и документы.

См. auschwitz.org/en/museum/about-the-available-data/sinti-and-roma

В атмосфере царившей в годы Геноцида всеобщей жестокости действия таких людей являются одновременно и замечательными, и обнадеживающими. Благодаря им, было спасено сколько-то жизней рома. Это немало. Но и сам факт того, что человеческая солидарность сохранялась даже в те жестокие времена, позволяет оптимистически глядеть на будущее.

Я побывал в Биркенау. [В лагерной больнице] болел сначала одним, потом еще одним видом тифа... Старшей медсестрой была полька Янка из Катовице, лет тридцати – тридцати пяти. Красивая, темноволосая, чисто одевалась. Она заботилась обо мне, как мать. Давала еду и вещи, которые ее польские друзья приносили для нее самой. Я и выжил-то благодаря ее заботам. Она спасла мне жизнь.

Рома Антонин Абсолон, которого вместе со всей семьей бросили в Zigeunerlager в Освенциме

Семья цыганских активистов Роуз

Антон и Лизетта Роуз

Антон и Лизетта были немецкими синти. У них были сыновья Оскар и Винценц и дочь, которая умерла в Берген-Бельзене. До войны Антон держал кинотеатр в Дармштадте. Он был убит в Освенциме, а Лизетта умерла от истощения в концлагере Равенсбрюк. Жертвами Холокоста стали 13 членов семейства Роуз.

Оскар Роуз

Оскару удалось избежать ареста нацистами. Будучи в подполье, он раздобывал талоны на питание для депортированных членов своей семьи и вызволил Винценца из Некарельца.

Винценц Роуз

Винценц оказался в Освенциме, потом в Некарельце, откуда он сбежал с помощью Оскара и поляка, шофера грузовика. До конца войны он пробыл в подполье.

Романи Роуз

Романи сын Оскара. Он с юности активно боролся за права рома, потом стал председателем Центрального совета немецких синти и рома и членом исполнительного комитета Международного движения против дискриминации и расизма. Сыграл важную роль в признании геноцида рома и в признании немецких синти и рома национальными меньшинствами, в соответствии с условиями рамочного соглашения Совета Европы об их защите.

2.4 Историческая справка

Известно, что рома попали в Европу по меньшей мере 900 лет назад, возможно и раньше. По крайней мере, начиная с XIV века имеются свидетельства того, что они были объектом серьезных предрассудков, дискриминации и ограничений в правах со стороны большинства населения различных европейских стран. Предрассудки и дискриминация были очевидны как в официальной политике, так и среди широких слоев населения.

Негативное к ним отношение, укреплявшееся на протяжении сотен лет, несомненно, облегчало нацистам – и прочим – осуществление программ массовых злоупотреблений и убийств, не имея решительных возражений со стороны большинства населения. Представьте себе, например, можно ли было бы сегодня объявить и осуществить подобную программу массовых убийств, если бы мишенями были

В 1956 году Оскар и Винценц основали Ассоциацию расово преследуемых не-евреев. Позже она переросла в Ассоциацию германских синти, первое в стране движение за гражданские права синти и рома.

После смерти Оскара Винценц продолжил их совместную работу по оказанию помощи жертвам геноцида рома. В 1974 году он на свои деньги построил на месте лагеря в Освенциме-Биркенау памятник убитым синти и рома.

Четвертого декабря 1978 года Винценц был награжден германским федеральным крестом «За заслуги». Он был первым рома, получившим столь высокую награду.

Значимую роль в борьбе за признание преступлений, совершенных против рома во время Холокоста, сыграл и Романи. В свои 30 лет он в 1980 году принял участие в голодовке в мемориале Дахау, вместе с Винценцем и десятью другими немецкими рома. Их требованием была полная «моральная реабилитация».

Недельная голодовка в бывшем концентрационном лагере привлекла внимание общества к геноциду рома. Сначала правительство Баварии, а за ним и канцлер Германии признали, что преступления против рома во времена Холокоста имели расистский характер и равнялись геноциду.

мишенями были, к которым общество в целом относится положительно или просто нейтрально. Представьте себе, что мишенями объявляются дети с голубыми глазами или рыжеволосые взрослые, актеры, или молодые рабочие. Ясно, что такое почти наверняка невозможно.

То есть роль знаний об исторической дискриминации рома не только в том, что это еще одна из несправедливостей, которую следует признать. Но и в том, что знания о ней могут помочь объяснить людям, что атмосфера расизма, стигматизации и предрассудков может привести к таким ужасным событиям, как Холокост.

Молодые люди должны знать, что расистские настроения могут перерасти в ненависть и жестокое обращение. Именно это позволяет правительствам проводить политику, которая в обычных условиях была бы неприемлемой.

Дискриминация рома в Европе: краткий экскурс в историю

ПРИМЕЧАНИЕ. ‘Антицыганские’ законы существовали почти во всех европейских странах, начиная почти с времен первых появлений рома в Европе. Приводимая ниже информация охватывает лишь небольшую часть таких законов в небольшом числе стран. Европейские страны, которые здесь не упоминаются, почти наверняка имели свои собственные дискриминационные законы. Учащимся следует побуждать изучать историю своих стран.

- ▶ Со второй половины XIV века рома, иммигрировавшие в Валахию и Молдавию (ныне это большей частью территория **Румынии**), попадали в кабалу и рабство. Так продолжалось пять веков. Рабы рома принадлежали князю, монастырям или частным лицам. Рабы не считались самостоятельными и были собственностью своих хозяев.



Цыгане должны рождаться только рабами. Любой, кто родился от матери-рабыни, должен стать рабом.

Из кодекса Валахии начала 19-го века

- ▶ Император Священной Римской империи Максимилиан I (известный также как **Король германцев**) приказал всем «цыганам» покинуть территорию империи к Пасхе 1501 года. Все рома, оставшиеся там после этого срока, объявлялись вне закона, кто угодно мог их поймать и убить.
- ▶ Во **Франции** Людовик XII (1504), Франциск I (1539) и Карл IX (1561) изгнали «цыган» из королевства. В 1666 году Людовик XIV издал указ о том, что все мужчины-рома должны быть арестованы и без суда и следствия отправлены на каторгу.
- ▶ В **Швеции** в XVII веке была проведена принудительная стерилизация и депортация «цыганского» населения. В 1637 году указ о повешении сделал законным убийство любого обнаруженного в королевстве «цыгана».
- ▶ В **Нидерландах** в XVIII веке полиция и военные регулярно организовывали облавы на рома, известные как *heidenjachte* (охота на язычников). Последняя *heidenjachte* была проведена в 1728 году. Когда это кончилось, «цыгане» были в большинстве убиты, оставшиеся в живых бежали из страны или сдались властям.
- ▶ В **Англии** при Генрихе VIII «цыганам» было запрещено въезжать в страну. Любой рома, обнаруженный там, изгонялся. В 1554 году королева Мэри издала “Закон о египтянах”, согласно которому “цыгане” подвергались смертной казни. В 1714 году британские рома были отправлены на острова Карибского моря в качестве рабов.
- ▶ В 1747 году епископ Овьедо обратился к королю **Испании** Фердинанду VI с предложением решить “проблему рома”, либо навсегда изгнав их из королевства, либо взяв под стражу и заключив в тюрьмы все “цыганское” население. Это предложение

было осуществлено в один и тот же день по всей стране и привело к интернированию 10-12 тысяч человек.



Ныне Его Величество повелевает всеми способами и повсюду находить и казнить тех [“цыган”], которые остались, не оставляя им никакого убежища, в котором они могли бы укрыться. [...] Магистратам надлежит выполнять указ буквально так, как сие в нем сказано, пунктуально и полностью, как подобает в вопросах такой важности.

Из указа Маркиза де ла Энсенада (Испания, 1749)

- ▶ В 1773 году императрица **Австро-Венгерская Мария Терезия** издала указ, запрещающий браки между рома. Императрица также распорядилась, чтобы всех детей старше 5 лет забирали у родителей и передавали в семьи венгерских крестьян.

В один прекрасный день ... появились солдаты с телегами и забирали у цыган всех детей. Начиная с только что отлученных от груди младенцев и до новобрачных, еще одетых в подвенечные наряды. Отчаяние бедняков невозможно описать словами. Родители бросались на землю перед солдатами и вцеплялись в телеги, увозившие их детей. Их отталкивали палками и прикладами ружей. Поскольку им не разрешали следовать за телегами, в которых находилсь их самое ценное – маленькие дети, – многие родители немедленно кончали с собой.

Источник: «Очерки истории рома»

- ▶ В XIX веке начали появляться в свете евгеника и другие расистские теории, которые различными влиятельными людьми и правительствами толковались как “научные факты”. Многим они казались оправданием для того, чтобы плохо относиться к людям, которые просто выглядят иначе, чем они сами, либо не являются “коренными жителями” той или иной страны или региона.

К настоящему времени такие теории полностью себя дискредитировали, но успели сыграть немалую роль в формировании взглядов людей и политики в отношении рома (и других меньшинств). Одним из самых известных подобных проявлений была книга “Преступление” итальянца Чезаре Ломброзо, вышедшая в 1876 году. Он выдвинул предположение, что «причиной преступных деяний рома является генетическая предрасположенность».

- ▶ В 1927 году в первой **Чешской республике** был принят “Закон о бродячих цыганах”. Он ограничивал передвижения рома, вынуждал их обращаться к властям с просьбами о выдаче удостоверений личности и разрешений остановиться где-либо на ночлег.
- ▶ В 1926 году у всех проживающих в Бургенланде (Австрия) рома старше 14 лет были взяты отпечатки пальцев. Начиная с 1928 года, полиция Айзенштадта (новой столицы Бургенланда) вела так называемую *Zigeunerkartothek* (картотеку цыган), в которой значились около 8 000 рома.

1. Половые сношения между рома и немцами представляют собой непристойность и расовое преступление.
2. Дети рома не допускаются на уроки в начальных классах общеобразовательных школ.
3. Размножение рома должна остановить их стерилизация.
4. Регулярно должны проводиться обыски жилищ и частных лиц рома.
5. Цыганские хижины (культурный позор) должны быть снесены, а рома поселены в камеры трудовых лагерей.
6. В трудовых лагерях рома должны содержаться отдельными, замкнутыми группами.
7. Частное предпринимательство, не входящее в специализацию трудовых лагерей, запрещено.
8. Цыганам не разрешается иметь оружие.
9. Поощряется добровольная эмиграция цыган.

Извлечения из "Цыганского вопроса", меморандума главы правительства земли Бургенланд (1938 г.)

Законы антирома и политика Германии: краткий экскурс в историю (1890-1992)

Примечание. Эта таблица понадобится для занятия «Dosta!» на стр. 102, поэтому ссылки на рома или “цыган” заменены в ней латинской буквой X.

1890	В Германии проводится конференция, тему которой определена как “X-накипь”. Армии приказано контролировать передвижения всех X.
1909	Проводится политическая конференция по “Вопросу X”. Рекомендовано поставить на всех X клеймо, чтобы легче их идентифицировать.
1920	Двое ученых вводят понятие “жизнь, недостойная жизни”, имея в виду, что X необходимо стерилизовать и уничтожить как народ.
1922	Все X, находящиеся на немецких территориях (но не другие группы населения) должны быть сфотографированы, а снимки использованы для идентификации.
1926	Принят закон о борьбе с “чумой X”.
1927	В Баварии строятся специальные лагеря для содержания X под стражей, в которые помещаются 8 000 X.
1928	Все X находятся под постоянным наблюдением полиции. Профессор публикует документ, в котором утверждается, что “именно X привнесли в Европу иностранную кровь”. Строится все больше лагерей для содержания X.
1934	X арестуют для стерилизации путем инъекций и кастрации, и отправляют в лагеря в Дахау и в других местах. Два изданных в этом году закона запрещают немцам браки с евреями, X и неграми.
1938	С 12 по 18 июня сотни X по всей Германии и Австрии арестованы, избиты и заключены в тюрьму. X — первое национальное меньшинство, которому запрещено посещать школы.
1939	Управление расовой гигиены заявляет, что “все X должны рассматриваться как наследственно больные; единственным решением является их уничтожение. Поэтому целью должно быть немедленное устранение этого дефектного элемента населения”.
1940	Первая массовая геноцидальная акция Холокоста: 250 детей X используются в качестве подопытных кроликов для испытания кристалла цианида газа в концентрационном лагере Бухенвальд. В том же году X запрещается какая бы то ни было предпринимательская деятельность.
1941	В июле вводится в действие нацистское «окончательное решение»: “Умертвить всех евреев, X и психически больных”. Начинается Холокост. В ночь на 24 декабря в Крыму в результате облавы гибнет 800 X.
1944	Второго августа примерно 2 900 X были отравлены газом и сожжены в Освенциме-Биркенау после массовой облавы, которая запомнилась редким выжившим как “Ночь X”.

1945	К концу войны 70-80% населения X были уничтожены нацистами. Никого из них не вызывали для дачи показаний на Нюрнбергском процессе, никто не давал там показаний от их имени. X как народу не было выплачено никаких репараций за военные преступления.
1950	Германское правительство выступило с заявлением о том, что оно ничего не должно народу X в виде репараций за военные преступления. Вплоть до 1982 года оно продолжало отрицать существование геноцида X.
1992	Германия «продает» обратно в Румынию X в поисках убежища за 21 миллион долларов, и с 1 ноября начинает их отправку туда в наручниках. Некоторые X кончают жизнь самоубийством, но не уезжают. Немецкое агентство печати просит западных журналистов не использовать слово «депортация», потому что оно вызывает «неудобные исторические ассоциации».

Ян Хенкок. «Краткая хронология Холокоста рома» (*A Brief Romani Holocaust Chronology, by Ian Hancock*), версия для печати (полная версия имеется на www.osi.hu/rpp/holocaust.html)

2.5. Время после геноцида

- ▶ Пережившие Холокост рома не получили ни своевременного признания, ни компенсаций за ужасы, которые им пришлось пережить. рома не приглашались дать показания на Нюрнбергском процессе. Западногерманскому правительству потребовалось более 30 лет, чтобы всего лишь признать, что нацистский режим преследовал рома как народ. То, что это было сделано (в 1979 году), стало в значительной степени результатом упорной кампании гражданского общества рома. См. на страницах 36-37 впечатляющую информацию о семействе рома Роуз.
- ▶ В 1979 году германское правительство признало, наконец, расовую основу геноцида рома, а также тот факт, что стерилизация рома была частью «окончательного решения». Редкие выжившие рома получили право на получение компенсации.
- ▶ Бывшим узникам Освенцима была присуждена компенсация в размере всего 2,50 евро за день. Даже те, кто смог на нее претендовать, получили компенсацию почти через 35 лет после окончания геноцида. Большинство из тех, кто мог бы стать кандидатом на ее получение, успели скончаться. Они пережили Холокост и поколение, которое его «помнило». Их страдания были людьми забыты.
- ▶ В 2012 году, почти через 70 лет после окончания войны, в Берлине был, наконец, открыт мемориал рома, жертвам Холокоста.



В 2005 году венгерский парламент объявил 2 августа Днем памяти жертв геноцида рома и синти. Его примеру в 2011 году последовал польский парламент.

Эта дата напоминает о ликвидации в 1944 году *Zigeunerlager*'я в Освенциме-Биркенау. Некоторые страны отмечают эту дату неофициально. Многие неправительственные организации проводят в ближайшие к ней дни мемориальные мероприятия.

- ▶ Другие страны, участвовавшие в геноциде рома, столь же медленно осознавали масштабы этих преступлений. В 1997 году, более чем через 50 лет после этого события, Венгрия стала первой в Центральной и Восточной Европе страной, предложившей полную компенсацию выжившим рома. К этому времени их в стране осталось совсем немного.
- ▶ Тот факт, что в каждой стране Европы существует столь широко распространенное неведение о страданиях рома во время Холокоста, является ясным свидетельством того, что признание было недостаточным. Преступления никогда не смогут быть должным образом “компенсированы”, вред никогда не сможет быть исправлен. Однако “забвение” в то время как другие жертвы поминаются, а предрассудки и козлы отпущения остаются, лишь усугубляет преступление.



В школе нам рассказывали о войне, но не о Холокосте – да и кому было дело до того, что случилось с рома? Я родилась в Словакии, и в возрасте 8 месяцев переехала в Оломоуц. Я выросла в мире, отдельном от других чехов. Никто в школе нами не интересовался. Я была рада ходить в школу, но дети называли меня “вонючей цыганкой”, и никто не хотел рядом со мной сидеть.

Валерия Бокова, чей муж был сыном человека, выжившего в Освенциме



Европейский форум рома и кочевников (*ERTF*) является крупнейшей в Европе организацией рома и кочевников, и имеет особый статус при Совете Европы. Форум объединяет основные европейские международные НПО рома и более 1500 национальных организаций рома и кочевников в большинстве стран-членов Совета Европы.

ERTF активно борется с антидзипсизмом и стремится содействовать официальному признанию геноцида рома. На его веб-сайте имеется календарь с указанием международных, национальных и местных мероприятий, организуемых в ознаменование 70-й годовщины геноцида рома. Ссылки и видеоресурсы можно найти также на www.2august.ertf.org



3. Необходимость хранить память



... в сфере образования необходимо сделать все возможное, чтобы не допустить повторения или отрицания разрушительных событий, которыми отмечен этот век, а именно Холокоста, геноцидов и других преступлений против человечности, этнических чисток и массовых нарушений прав человека и покушений на основополагающие ценности, которым, в частности, привержен Совет Европы.

Комитет министров Совета Европы. Рекомендация Res(2001)15 «О преподавании истории в Европе XXI века»

3.1 Что такое память?

Память — не то же самое, что воспоминание. Хотя воспоминание всегда будет частью памяти, оно, прежде всего, дело личное, и часто то, что мы не можем забыть, даже если захотим. С другой стороны, память — это имеющее определенную цель структурированное событие. Память обращена не только к отдельным людям, но и к их сообществам или группам, и даже к обществу в целом.

Во время мемориальных актов мы ненадолго останавливаемся и сосредотачиваемся на событиях, имевших место в прошлом.

3.2 Зачем нам нужна память?

В наше время существует более чем достаточно примеров прошлых злоупотреблений, которые должны быть поняты и рассмотрены следующим поколением. Важно четко понимать, почему геноцид рома, имевший место около 70 лет назад, является чем-то таким, что должно быть доведено до сведения общества в целом и молодежи в частности.

Жертвы прошлого нуждаются в признании

Причины необходимости повышения осведомленности о геноциде нетрудно разглядеть, если постараться понять характер и масштабы преступлений, поставив себя на место их жертв. “Мысленный эксперимент” на следующей странице приближает читателя к пониманию чувств человека, чья семья пережила грубое насилие и несправедливость. Он напоминает нам, что травма наших родителей часто является чем-то, что последующие поколения должны хранить и не забывать. Он подчеркивает исключительно человеческую потребность в знании о преступлениях прошлого не только потому, что несправедливость сама по себе болезненна, но и так как прошлая несправедливость часто влияет на наши нынешние возможности.

Мысленный эксперимент

Что такое имя?

Представьте себе, что бы вы чувствовали, если бы в недавнем прошлом ваша семья подверглась жестокому насилию, и большинство ее членов погибли бы. Представьте себе, что насилие было не просто необоснованным — вы не совершили ничего плохого, — а явно преднамеренным и нацеленным на причинение вреда. Представьте себе, что все это случилось... исключительно из-за вашего имени!

Вред был нанесен не одним человеком, а многими людьми. Некоторые люди совершили преступление непосредственно: нажали на спусковой крючок или использовали оружие, для угрозы или испуга. Еще несколько человек держали вас на мушке и не давали убежать. И многие, многие другие просто смотрели в сторону, пока это происходило и ничего не предпринимали. У семьи было имя, оно было плохим. Любой человек с таким именем был плохим.

Представьте себе, что одному из членов семьи удалось выжить. Это была девочка, которая видела, как гибли ее братья и сестры, родители, бабушки и дедушки и другие близкие родственники. Она наблюдала, как младшая сестра, тети и дяди медленно умирали от голода, потому что им отказывали в еде. Как ее двоюродные братья были убиты мужчинами в военной форме. Как старших братьев, мать, отца и бабушку с дедушкой уводили под дулом пистолета, и она никогда их больше не видела.

В возрасте 14 лет чудом уцелевшей девочке было позволено вернуться в дом, из которого она и ее семья были изгнаны не так уж много лет назад. Но этот дом был почти разрушен, а имущество разграблено. Девочка-подросток была неопытна, травмирована собственным опытом и совершенно лишена чьей-либо поддержки.

Она была далека от осознания того, что ребенком пострадала. Далека от мысли о возвращении даже того имущества, которым владела ее семья. И очень далека от понимания роли тех, кто не вмешался, чтобы предотвратить преступление. Но дитя продолжало оставаться жертвой. И все еще носило это свое имя.

Это было то имя, которое окружающие люди произносили автоматически, превращало их семью в мерзких преступников. Никто не поинтересовался, почему никто никогда не остановился и не спросил, почему так происходит. На протяжении веков было “общеизвестно”, что одного имени вполне достаточно, чтобы сделать человека плохим. Девочка-подросток не была исключением. Ее воспоминания никуда не делись. Дитя стало женщиной, которая потом произвела на свет своих собственных детей.

Как она справится с материнством, как сможет заново построить свою жизнь, все еще находясь во власти этих воспоминаний и ненависти и презрения окружающих ее людей? Как ее дети воспримут мать, которая перенесла столько трудностей и боли? Как ее дети будут жить в этом мире, если даже по сей день окружающие воспринимают их не более чем как через это имя?

Это имя — ваше.

Как бы вы отнеслись к такой ситуации, если бы это была ваша бабушка? Будет ли прошлое прошлым, или вам нужно еще настоящее, чтобы его признать?

Этот текст предлагается для использования на занятиях (стр. 87).

Мысленный эксперимент на самом деле не вымыслен. В сущности, это относится к большому числу семей рома, живущих сегодня в Европе. Особенно в тех странах, которые находились под оккупацией или под нацистским контролем. В этих странах, по крайней мере, сегодня едва ли есть семья рома, чьи родители или бабушки и дедушки не были непосредственно затронуты Холокостом. Для тех немногих, кому посчастливилось избежать плена, повседневная жизнь находилась все же под влиянием того факта, что большинство из тех, кто носил то же самое имя, подвергались угрозам, оскорблением, их даже убивали только за это имя. Представьте себе их страх оказаться следующим убитым.



...страх, всегда страх. Дети росли вместе с ним. Вот почему они все еще оборачиваются, когда ходят сегодня по улицам. Вы меня понимаете? Они оборачиваются... Оборачивается тот, кто боится!

Сейя Стойка, художник, музыкант рома, переживший Холокост



Фашисты разрушили наши жизни. Да так жестоко, что мы и сегодня не можем этого забыть. Сегодня мы бродим по всей Европе в поисках того, что у нас отняли фашисты. Среди нас есть дети, у которых матери рома, а отцы — немцы. Это дети, чьи матери были изнасилованы, и так они появились на свет. Такие дети, как Дж. С. и А., которые бродят с нами как рома, а не как немцы. Они тоже ищут, где осесть и начать значимую, достойную жизнь.

Сефедин Йонуз, рома, переживший войну ребенком в Скопье

Это имя — “цыгане”

Естественно, в данном случае имеется в виду не имя некоей реальной семьи, а этническая идентичность. Но для целей идентичности обращение было не более приемлемым, не более оправданным и не менее ужасающим. В реальности же идентификация рома для целей нацистской программы часто фактически осуществлялась на основе имени: если у кого-то была “цыганская” фамилия, он становился явной мишенью.

Память нужна обществу



Венгрия, Румыния, Словакия и Чехия так и не смогли в полной мере осознать свою общую ответственность за преступления, совершенные против евреев и рома.

Рома Романи Роуз, общественный деятель, председатель Центрального совета немецких синти и рома (2011)

Общество должно “помнить” свою собственную историю, чтобы извлекать уроки из прошлого и не повторять ошибок или преступлений, за которые оно, возможно, несет ответственность. Должная память может служить предупреждением, может показать нам, что человеческие действие или бездействие, фанатизм, расизм, нетерпимость и другие относительно распространенные явления сами по себе неприемлемы. Как и то, что при определенных обстоятельствах могут привести к событиям, которые действительно ужасны.

Эта задача тем более важна, что трагедия масштаба Холокоста произошла в результате действий одной части общества против другой. Та, которая несет определенную ответственность, должна заглянуть внутрь себя. Должна изучить и понять причины трагедии, возместить, насколько это возможно, ущерб, и пересмотреть нынешние способы взаимодействия с теми, кто ранее был жертвой. Ничто в настоящем не должно напоминать ошибки, которые привели к событиям прошлого.

Общество, конечно, включает в себя и общину рома. Непризнание этого факта было частью того, что легло в основу геноцида. В связи с этим возникает еще одна важная сторона памяти для общества. На этот раз включающая в себя все общество. В других обществах, где общины по той или иной причине угнетались, та или иная форма примирения была полезна как угнетателям, так и угнетенным, для продвижения вперед. Может быть, признание многовекового угнетения рома, кульминацией которого стал геноцид, могло бы содействовать лечению прошлых ран и помочь европейским странам строить лучшее общее будущее.



Пятнадцатого апреля 2015 года Европейский парламент принял резолюцию, признающую “исторический факт геноцида цыган, имевшего место во время Второй мировой войны”. Второе августа было официально признано Днем памяти жертв геноцида рома. Парламент также признал острую необходимость борьбы с антидигпсизмом на всех уровнях и всеми средствами. И отметил, что “этот феномен является особо стойким насилием, повторяющейся и распространенной формой расизма”.

Резолюция Европейского парламента от 15 апреля 2015 года в связи с Международным днем рома. Антидигпсизм в Европе и признание Евросоюзом Дня памяти геноцида рома во время Второй мировой войны (2015/2615(RSP))

3.3 Какой должна быть наша память?



Наблюдая творящиеся вокруг нас в мире ужасы, все, кто всерьез воспринял предостережение “Более никогда”, должны спросить себя: использовали ли мы эти слова как начало или как окончание заботы о своей морали?

Гарольд Зинн, историк

Официальная память, организуемая правительствами, часто может быть делом пустым. Иногда она может быть больше, чем пустой, служа только тому, чтобы поддержать ложное чувство благожелательности или солидарности у тех, кто в любой иной день не проявляет никакой солидарности по отношению к людям, которые в них нуждаются. Если и есть какой-то сигнал, который следует воспринять, вспоминая геноцид рома, так это то, что сочувствие и солидарность по отношению к рома, к сожалению, отсутствовали во время геноцида. И хотя акты антисолидарности сегодня менее экстремальны, они все еще существуют.

И рома, и общество в целом, мало что выиграют от того, что мы “вспомним” об их страданиях 2-го августа, и через день о них забудем. Память о геноциде рома должна быть чем-то большим, нежели просто символическое мероприятие.

Признание неправоты

Человеческая реакция на боль или страдания других людей состоит в том, чтобы признать их страдания и попытаться исправить любой наносимый вред, и гуманное общество захочет сделать это. Для тех, кто пережил Холокост, для семей выживших и для семей тех, кто погиб, самое меньшее, что может сделать общество, это не забывать. Это становится еще более важным, когда общество само частично несет ответственность за причиненный ущерб.

Официальное мемориальное мероприятие может оказать поддержку тем, кто пострадал от преступлений ужасного прошлого, если оно проводится правильно и деликатно. Это правда, что вред, нанесенный отдельным лицам и рома как народу, никогда не может быть исправлен. Однако, признавая боль и осуждая действия, которые его вызвали, общество может дать некоторое утешение, уверенность в том, что такое не повторится. Память в состоянии помочь жертвам обрести чувство завершения страданий и дать им возможность уйти от прошлого.



После войны об этом никто не говорил. Никаких мемориалов не было. Я знал о том, что произошло, только от моего отца. Если бы мой отец не рассказал мне, я бы никогда об этом не узнал. Все вокруг вели себя как обычно. Папа рассказывал нам все о своей семье, о том, как они любили друг друга. Он хотел, чтобы мы, восемь его детей, любили друг друга так же, как они.

Вилем Бок, рома, чей отец выжил в Освенциме

Вовлечение и участие общин рома

Хотя память о геноциде рома содержит важные послания для не-рома, в подготовке публичных мемориальных мероприятий более всего важно участие общин именно рома. Вплоть до определения ими повестки дня. «Обществу» не следует братья за их подготовку. В идеале, этого не должны делать молодежные объединения, к рома не относящиеся, какими бы благими намерениями они ни руководствовались. По возможности, мемориальные события должны проводиться теми, кому трагедия принадлежит: рома.

Четыре элемента памяти

В идеале мемориальные мероприятия должны включать в себя следующие элементы:

- ▶ **Осознание произошедшего.** Убедитесь, что в мероприятие налицо ясное заявление о масштабах преступления и его воздействии на отдельных лиц.
- ▶ **Осуждение событий и тех, кто за них ответствен,** включая понимание того, что те, кто стоял рядом, также сыграли свою роль в этих событиях.
- ▶ **Намерение исправить любой оставшийся вред.** В идеале это должно выражаться в конкретных предложениях, исходящих либо от официальных структур или отдельных лиц, либо от населения не-рома.
- ▶ **Желание перечитать страницу.** Это предполагает признание несправедливости, с которой сталкиваются сегодня общины рома. Рома не смогут полагать, что их трагедия действительно присутствует в памяти, до тех пор, пока расизм и дискриминация, пронизывающие сегодня все европейские общества – вплоть до высших уровней власти – не будут искоренены.

Все здесь знают, что во время войны были убиты евреи и поляки, но никто, никогда и ничего не говорит об умерщвленных рома... В Плашуве есть мемориальная доска, поминающая евреев и поляков, которые там погибли, но она не содержит упоминания о рома!

Кристина, польская рома. В их семье, в ее детстве, только она и ее бабушка выжили после нацистской резни в их деревне. Несколько лет Кристина была в бегах, затем попала в концентрационный лагерь Плашув в Кракове. Несмотря на все эти страдания, компенсацию она получила только два года назад.

www.annakari.com/portfolio/holocaust.html



4. Права человека



Холокост рассматривается как парадигма всех видов нарушений прав человека и преступлений против человечности. Во внимание принимаются все его жертвы.

Совет Европы “День памяти жертв Холокоста и предотвращения преступлений против человечности”.

4.1 Что такое права человека?

- ▶ Права человека — это согласованные на международном уровне и признаваемые правительствами всех стран мира стандарты, основанные на универсальных ценностях.
- ▶ Права человека базируются на идее, что все люди достойны уважения, и что никто не должен страдать до такой степени, чтобы не ощущать себя человеком. В этом отношении все люди равны. Их достоинство должно рассматриваться как фундаментальная ценность.
- ▶ Права человека закреплены в международном праве, что порождает обязательства для правительств во всем мире. Правительства обязаны обеспечивать удовлетворение основных потребностей каждого человека, включая потребность в уважении личного достоинства.
- ▶ Система международного права в области прав человека была создана сразу же после Второй мировой войны, отчасти как реакция на преступления Холокоста. Первые документы по правам человека были подготовлены Организацией Объединенных Наций. Затем последовали региональные договоры, в том числе договоры на уровне Европы.
- ▶ Права человека не обеспечивают жизнь в роскоши, свободную от какого бы то ни было вреда или ущерба. Они обеспечивают основу, набор минимальных стандартов того, что требуется, чтобы люди жили вели достойно.
- ▶ При определенных обстоятельствах большинство прав человека могут ограничиваться при необходимости защитить прав других людей или интересы общества в целом. Некоторые права человека — например право на жизнь и запрещение бесчеловечного и унижающего достоинство обращения — не могут быть ограничены никогда.

4.2 Права человека и Холокост

Когда говорят о нарушениях прав человека в связи с Холокостом, иногда кажется, что ужасающий характер и масштабы этого события преуменьшаются. В конце концов, нарушения прав человека происходят каждый день, а Холокост – нет.

На самом деле, обсуждение прав человека в рамках просвещения в сфере памяти может добавить ряд полезных измерений, и это, конечно, не должно минимизировать характер преступлений. Холокост являлся нарушением всех прав человека в отношении огромного числа людей, произвольно отобранных и совершенно невинных.

1. Права человека помогают выявлять различные нарушения

Права человека охватывают целый ряд различных человеческих проблем и основных потребностей, например, необходимость уважать их частную и семейную жизнь, потребность в физической безопасности и хорошем здоровье, нужда в справедливом и достойном обращении, в личной автономии и так далее. Применение различных прав к преступлениям, совершенным во время геноцида, помогает иллюстрировать широту и глубину несправедливости.

Неправедно было не только «убивать»: перечень действий, которые никогда не должны были совершаться, охватывает почти все аспекты жизни тех, кто стал жертвой.

Так что да, действительно, нарушения прав человека происходят каждый день, но не каждый день каждый член того или иного меньшинства должен терпеть полное нарушение почти всех прав человека, включая право на жизнь.

Некоторые примеры нарушений прав человека во время Холокоста:

Нарушение права на жизнь: умерщвление в газовых камерах, голод и болезни в местах ссылки (в том числе в концентрационные лагеря), расстрелы айнзатцгруппами СС, убийства или предотвратимая смерть в любой иной форме.

Пытки, бесчеловечное и унижающее достоинство обращение: избиения, жестокие медицинские эксперименты, принудительная стерилизация, жестокое обращение и унижения, включая условия содержания в трудовых лагерях, а также отсутствие надлежащего питания и воды или санитарии.

Свобода от рабства и принудительного труда: все заключенные рома, от маленьких детей до пожилых людей, были вынуждены работать долгие часы в нездоровых и унижающих достоинство условиях, без оплаты. Другие трудовые права, такие как право на свободное объединение и заключение коллективных договоров, также игнорировались.

Дискриминация: *различное (и бесчеловечное) обращение, применяемое к отдельным лицам просто потому, что они являются рома – все это примеры дискриминации. Детям, женщинам, инвалидам, больным и престарелым не предоставлялось никаких средств для удовлетворения их потребностей.*

Нарушение права на свободу: заключение в лагерях, тюрьмах, гетто, изолированных районах и т.п.

Право на справедливое судебное разбирательство и презумпция невиновности: не было никаких судебных процессов для оценки “вины” представителей народа рома. Все они были “виновны” только потому, что они рома.

Право на частную жизнь, семейную жизнь и жилище: семьи были разделены, люди выселены из своих домов, и каждый элемент частной жизни и достоинства был нарушен.

Право на адекватное медицинское обслуживание: заболевания, страдания и недоедание – все это испытывало на себе огромное число рома в результате условий, в которых они были вынуждены жить. Медицинская помощь почти не оказывалась.

Право собственности: все имущество рома было конфисковано, и никогда не возвращалось. Во многих случаях, когда рома пытались вернуться в свои дома после войны, они обнаруживали, что их жилье разрушено, а имущество разграблено. Никаких попыток вернуть их не предпринималось.

Право на эффективные средства правовой защиты: даже после окончания войны рома не получали никакой компенсации за совершенные против них преступления. На протяжении многих лет после этого эти преступления даже не были признаны.

2. Права человека устанавливают объективный стандарт



Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью, и должны действовать по отношению друг к другу в духе братства.

Статья 1 Всеобщей декларации прав человека

Права человека обеспечивают международно согласованный стандарт, в соответствии с которым можно оценить многочисленные различные преступления, совершенные против рома. Поскольку эти стандарты, как правило, не оспариваются, они предлагают более объективное измерение того, что было несправедливо и почему так было. Сегодня, с созданием международной системы, обеспечивающей защиту прав человека в соответствии с законом, по крайней мере теоретически, такое обращение было бы незаконным по международному праву.

3. Права человека дают совокупность моральных ценностей

Права человека признаются, по крайней мере, в теории, всеми правительствами во всем мире, поскольку они воплощают определенные ценности, которые настолько широко распространены, что ни одно правительство не готово публично их отрицать. Обращение к таким ценностям, как честность, справедливость, свобода,

автономия, достоинство и равенство (или недискриминация), является мощным способом морального обоснования несправедливости, от которой рома страдали и продолжают страдать. Разоблачение некоторых “моральных преступлений”, применяя эти стандарты, может показать, что то, что было сделано с рома, находилось на краю моральной шкалы.

Моральные преступления

Рассмотрим описанные ниже факты убийств: каждый из них плох сам по себе, и ни одно общество не должно допускать такого. Холокост был временем, когда все эти акты совершались против любого, кто считался членом общины рома.

- ▶ Убийство – умышленное лишение жизни
- ▶ Убийство совершается медленно и жестоко, чтобы жертвы знали, что умрут, и что умрут, вероятно, все члены их семьи.
- ▶ Убийство людей, абсолютно невиновных в каком-либо преступлении, совершенное только на основе произвольного отбора (по этническому признаку)
- ▶ Широко распространенное массовое убийство, так что любой человек, принадлежащий к этой этнической группе, скорее всего, станет жертвой и будет жить в страхе быть опознанным
- ▶ Такое убийство официально санкционировано государством и осуществляется людьми, занимающими властные и руководящие посты
- ▶ Убийство, свидетелем и даже пособником которого является большинство населения: мало кто вмешивался, чтобы помочь, почти никто не жаловался
- ▶ Убийство, которое остается безнаказанным, даже непризнанным, и не предусматривает никакой компенсации.
- ▶ Убийство, которое не признается (и не компенсируется) даже тогда, когда признаются другие почти идентичные преступления, например, против евреев
- ▶ Сохраняющиеся предрассудки и козлы отпущения членов одного и того же меньшинства на одних и тех же произвольных основаниях даже после того, как такие преступления были раскрыты

4. Права человека соотносят геноцид с преступлениями прошлого



В разделе 2.4 приведены отдельные примеры исторической дискриминации в отношении рома, имевшей место в различных европейских странах.

Права человека могут помочь выявить модели мышления и поведения по отношению к рома, которые практиковались в большинстве обществ задолго до Холокоста, и которые в свое время привели к ужасным преступлениям. Они могут помочь нам увидеть, что предрассудки анти-рома, существовавшие на протяжении многих веков, были не только несправедливы и неправильны сами по себе, но и привели к тому, что жестокое обращение с людьми просто потому, что они рома, стало рассматриваться как “нормальное” и “приемлемое”.

Права человека не должны рассматриваться как «да-или-нет», «черное-или-белое», где определенное поведение является, а затем внезапно перестает быть, нарушением, даже если это в строго правовом смысле может иметь место. Нарушения прав человека относятся к целому ряду видов жестокого обращения, где некоторые случаи могут быть хуже других, возможно, потому, что воздействие на человека ужаснее, или потому, что страдания причинялись преднамеренно, а не в результате невнимательности.

Почти всегда бывает так, что наихудшие случаи нарушений прав человека постепенно возникают в результате поведения или обращения, которое становится все более оскорбительным или неуважительным. Холокост возник не на пустом месте, и те, кто совершал преступления против рома, в подавляющем числе случаев были “нормальными” людьми. В конце концов, было слишком много тех, кто так или иначе в них участвовал, чтобы классифицировать их всех как ненормально “злых”. Это может помочь объяснить – хотя и ни в коем случае не оправдать – ненормальное поведение во время Холокоста, если посмотреть на отношение к рома, которое в предшествующие годы постепенно “нормализовалось”.

“Нормализация” негативных установок

Если бы в государстве был принят закон, предписывающий “уничтожить” всех музыкантов, художников, журналистов, всех кареглазых и всех толстяков, это вызвало бы общественный резонанс. Однако если бы в течение многих десятилетий – или дольше – до этого в новостях появлялись истории о злом характере одной из этих групп, и если бы эта вера была принята обществом, то постепенное лишение этой группы все большего и большего числа прав вполне могло бы считаться приемлемым.

- ▶ Почему европейские общества даже сегодня допускают стерилизацию женщин рома?
- ▶ Почему они разрешают депортацию иммигрантов из числа рома?
- ▶ Почему они исключают детей рома из государственных школ?
- ▶ Почему разрушение домов и поселений рома считается приемлемым?
- ▶ Обращаются ли с другими меньшинствами так же, как с рома?

Как, по-вашему, отреагировало бы большинство людей в вашей стране, если бы государство приняло законы, ограничивающие присутствие рома в определенных регионах или ограничивающие их передвижение и деятельность, как это было до и во время геноцида рома? Как бы люди сегодня отреагировали на помещение рома в “лагеря”?

5. Права человека соотносят геноцид с современностью

Аналогичным образом, сравнивая предшествовавшие худшим годам Холокоста проблемы прав человека, с теми, которые существуют сегодня, мы можем выявить закономерности и сходство с прошлым. Это особенно важно при воспитании памяти не только потому, что любое подобное обращение является преступлением и оскорблением по отношению к рома, но и потому, что оно вполне может быть предвестником еще худшего обращения.

Дискриминация и предрассудки в отношении рома сегодня усиливаются по всей Европе. Всеобщее осуждение, расизм и поиски козлов отпущения являются общими темами у многих: от политиков, других общественных деятелей и до средств массовой информации. С каждым утверждением, каждым отказом осудить превращение в козлов отпущения и предрассудки усиливаются в обществе: такое отношение укрепляется, санкционируется и “нормализуется”.

Информация в таблице ниже иллюстрирует, в какой степени общины рома находятся в неблагоприятном положении и подвергаются дискриминации даже сегодня. Эта информация дает лишь общую картину: в некоторых странах ситуация еще хуже. В Европейском суде по правам человека рассматривается множество дел, в которых выявляются крайние нарушения других прав, в таблице не упомянутые.



Стигматизирующая риторика должна прекратиться. Необходимо предпринять серьезные шаги для противодействия дискриминации рома, не в последнюю очередь в их родных странах.

Томас Хаммарберг, бывший Комиссар Совета Европы по правам человека

Дискриминация – положение рома в 11-ти странах-членах ЕС

Эта информация взята из материалов пилотного обследования рома Агентством по основным правам (АОП) Евросоюза и регионального обследования рома, проведенного ПРООН, Всемирным банком и Европейской комиссией в 2011 году. Обследовались Болгария, Венгрия, Греция, Италия, Испания, Польша, Португалия, Румыния, Словакия, Франция и Чехия.

Образование:

- ▶ В среднем только один из двух опрошенных детей рома посещает дошкольное учреждение или детский сад
- ▶ В возрасте обязательного школьного обучения, за исключением Болгарии, Греции и Румынии, как сообщается, школу посещают 9 из 10 детей рома от 7 до 15 лет.
- ▶ Учеба значительно сокращается после окончания обязательной школы: только 15 процентов опрошенных молодых рома получили полное среднее общее или профессиональное образование.

Здоровье:

- ▶ Каждый третий респондент рома в возрасте от 35 до 54 лет сообщает о проблемах со здоровьем, ограничивающих повседневную деятельность.
- ▶ В среднем около 20 процентов респондентов рома не имеют медицинской страховки или не знают, охвачены ли они ею.

Занятость:

- ▶ В среднем, менее одного из трех рома, как сообщается, имеют оплачиваемую работу
- ▶ Каждый третий респондент рома заявил, что он безработный.
- ▶ Другие сказали, что они домохозяйки, пенсионеры, не могут работать или работают самостоятельно.

Жилье:

- ▶ В среднем, в обследованных цыганских семьях в одной комнате проживает более двух человек
- ▶ Около 45% рома живут дома, в которых отсутствует хотя бы одно из следующих основных удобств: крытая кухня, крытый туалет, крытый душ или ванна и электричество.

Бедность:

- ▶ В среднем около 90% опрошенных рома живут домохозяйствами с общим доходом ниже национальной черты бедности
- ▶ В среднем около 40 процентов рома живут в семьях, где хотя бы один раз за последний месяц кто-то вынужден был лечь спать голодным, так как они не могли позволить себе купить еду.

Дискриминация и осведомленность о правах человека:

- ▶ Около половины опрошенных рома заявили, что в течение последних 12 месяцев подверглись дискриминации из-за своего этнического происхождения.
- ▶ Около 40 процентов опрошенных рома знают о законах, запрещающих дискриминацию при приеме на работу в отношении представителей этнических меньшинств.

Источник: fra.europa.eu/sites/default/files/fra_uploads/2099-FRA-2012-Roma-at-a-glance_EN.pdf

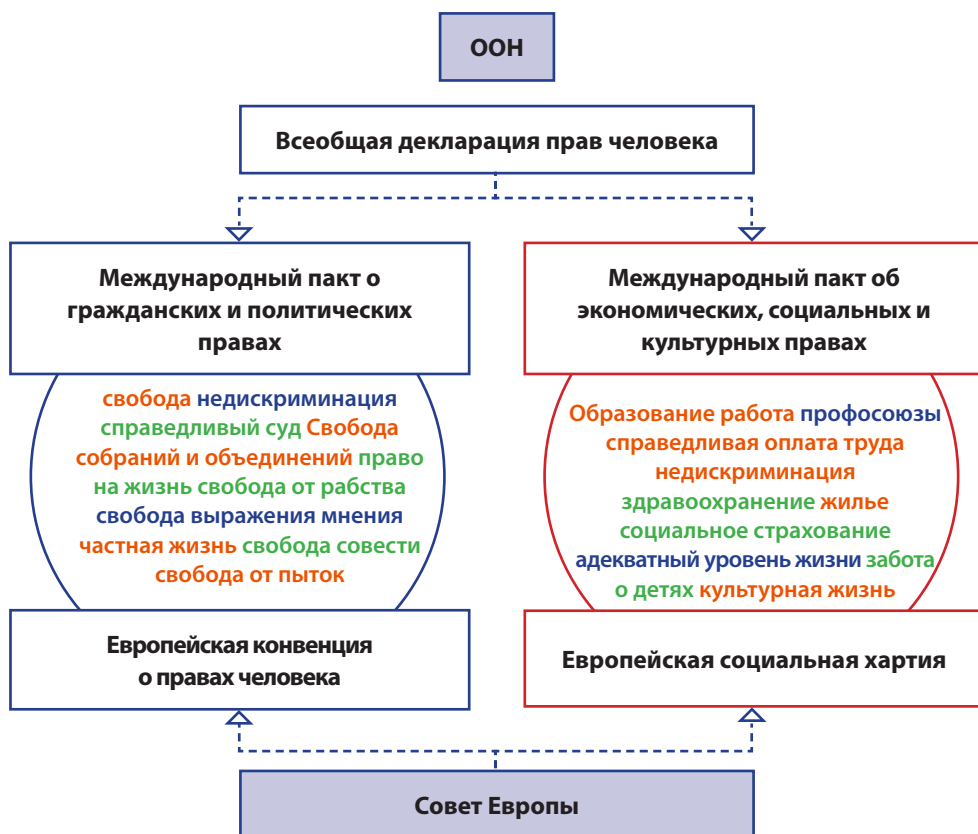
4.3 Права человека и закон

Права человека были включены в различные правовые системы, создав обязательства для правительств на различных уровнях. Основные документы по правам человека, вместе с некоторыми правами, которые они охватывают, показаны на диаграмме на стр. 59.

Права человека на международном уровне

Организация Объединенных Наций (ООН) разработала ряд договоров по правам человека, которые определяют обязательства правительств в отношении отдельных лиц. Наиболее важными из них являются:

- ▶ Всеобщая декларация прав человека ООН (ВДПЧ). Была разработана в 1948 году, сразу после окончания Второй мировой войны. Принята правительствами стран всего мира и устанавливает основные права и основополагающие принципы, которые должны включаться в каждый последующим договор о правах человека.
- ▶ Международный пакт о гражданских и политических правах (МПГПП) был принят Генеральной Ассамблеей ООН в 1966 году. Расширяет многие права, изложенные в ВДПЧ, как показано на диаграмме на стр. 59.
- ▶ Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (МПЭСКП) был принят Генеральной Ассамблеей ООН одновременно с МПГПП. Как видно из диаграммы, он охватывает остальные права, содержащиеся в ВДПЧ.



Все европейские правительства согласились уважать, защищать и осуществлять права, содержащиеся в Международном билле о правах. Они также подписали ряд других международных договоров по правам человека, включая Конвенцию ООН о правах ребенка.

Полное резюме прав, содержащихся в ВДПЧ, можно найти в Приложении (стр. 109).

Права человека на региональном уровне

Европейская система прав человека была создана и контролируется Советом Европы и, в меньшей степени, Европейским Союзом.

Два ключевых договора на европейском уровне повторяют права из ВДПЧ аналогично двум упомянутым выше международным пактам, хотя европейские договоры были приняты ранее.

- ▶ Европейская конвенция о правах человека (ЕКПЧ) была принята в 1953 году и содержит почти те же права, что и МПГПП. Европейский суд по правам человека был учрежден в 1959 году для надзора за соблюдением Конвенции государствами-членами Совета Европы. Краткое изложение прав, содержащихся в ЕКПЧ, можно найти на стр. 110.
- ▶ Европейская социальная хартия была принята в 1961 году и содержит почти те же права, что и в МПЭСКП. Права, защищаемые Социальной хартией, не могут быть переданы в Европейский суд. Эти права контролируются Комитетом, который рассматривает доклады, представляемые правительством (а иногда и другими субъектами, такими как НПО).

Права человека на национальном уровне

Во многих странах защита прав человека встроена в их собственное национальное законодательство. В этом случае потенциальные нарушения прав человека могут рассматриваться в национальных судах.

4.4 Геноцид

Помимо договоров по правам человека, в которых основное внимание уделяется правам отдельных лиц, Организация Объединенных Наций также приняла договор, запрещающий геноцид: «преднамеренную попытку полностью или частично уничтожить национальную, этническую, расовую или религиозную группу». Этот договор был принят в 1948 году и ратифицирован 144 государствами.

Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него

Статья I. Договаривающиеся стороны подтверждают, что геноцид, независимо от того, совершается он в мирное или военное время, является преступлением по международному праву, которое они обязуются предотвращать и наказывать.

Статья II. В настоящей Конвенции понятие геноцид означает любое из следующих деяний, совершенных с намерением уничтожить, полностью или частично, национальную, этническую, расовую или религиозную группу как таковую:

- (a) Убийство членов группы,
- (b) Причинение тяжкого телесного или психического вреда членам групп,
- (c) Преднамеренное навязывание группе условий жизни, рассчитанных на полное или частичное ее физическое уничтожение,
- (d) Принятие мер, направленных на предотвращение рождения детей внутри группы,
- (e) Принудительный перевод детей из одной группы в другую.



5. Советы учителям



Мы хотели бы повысить осведомленность бедных цыганских общин о Порраймосе, а также распространить информацию о размещении свинофермы на месте бывшего лагеря смерти рома времен Второй мировой войны в местечке Лети у Писку. Эта история и акции общин за то, чтобы снести свиноферму в Лети, нет. 99 процентов цыган не знают своей собственной истории, не знают, что произошло в Лети в войну и об устройстве там теперь свинофермы.

Мы рассказываем общинам о чрезвычайных ситуациях и о кризисах в тех из них, которых касаются беспорядки анти-рома, ненавистнические демонстрации или проявления. Мы намерены давать исторические справки членам общин, чтобы они лучше понимали обстановку их сегодняшней жизни.

Мирослав Брож, организация Копехе (Чехия)

Эта глава содержит рекомендации общего характера для поддержки обычных мероприятий, описанных в главе 6 (стр. 73 и далее). Они будут полезны также, если ваша группа захочет организовать мероприятие, рассчитанное на более широкую аудиторию. Рекомендации по проведению акций вы можете найти на стр. 101.

Сами акции описаны относительно кратко, без существенных методических рекомендаций. Если вы не знакомы с интерактивными и ориентированными на пользователя методами обучения, рекомендуем ознакомиться с некоторыми рекомендациями в главе 1 пособия *Compass* Совета Европы, выпускаемого для помощи в работе с молодыми людьми по разъяснению прав человека. Информация в настоящем пособии основана на этой методологии. *Compass* доступен по адресу: www.coe.int/compass.

Приведенные в следующем разделе советы касаются конкретных моментов, которые желательно учитывать при беседах о геноциде рома. В них содержатся соображения о том, как отнестись к различающимся взглядам учащихся рома и не-рома.



2 августа 2010 года я впервые в жизни посетил концентрационный лагерь Освенцим-Биркенау, участвуя в мероприятии, организованном *TernYpe*, международной молодежной сетью рома. В тот день мое понимание прошлого и будущего рома в Европе кардинально изменилось.

Висенте Родригес Фернандес, рома. Молодежная организация Yag Bari

5.1 Что надо иметь в виду до начала работы

Десять советов

1. Хотя вашей группе известны основные факты о геноциде рома, работа над памятью заключается в том, чтобы формировать восприятие ими этой информации, и того, как она может влиять на их поведение.
 - » *Не бойтесь тратить время на беседы и размышления. Старайтесь побуждать учащихся делиться их заботами и проблемами, если они проявляют такое желание.*
2. Просветительская работа по геноциду может внести полезный вклад в понимание многих других вопросов, особенно тех, которые касаются дискриминации, прав человека и гражданственности.
 - » *Помните, что геноцид рома, важная сама по себе тема, может быть полезна и для достижения группой других целей. Не рассматривайте это как изолированную проблему, уделите ей время, которого она заслуживает.*
3. Любая форма работы по этой теме будет продуктивнее, если связать исторические моменты с сегодняшним днем, в частности, с собственным опытом молодежи.
 - » *Старайтесь приводить примеры как из настоящего, так и из прошлого, не рассматривайте ваши занятия как простой урок истории.*
4. Адаптируйте, если необходимо, методику проведения занятий к особенностям группы. Если занятия не подходят, используйте информацию из пособия и вопросы, помещенные в начале каждого из циклов, чтобы начать процесс размышления либо с группой, либо самостоятельно перед уроком. Разработайте свой собственный подход!
 - » *Не нужно строго следовать указаниям!*
5. Помните, что занятия будут интереснее и актуальнее, если вы иногда будете переносить обучение в реальный мир. Например, если у вас есть возможность поговорить с людьми, выжившими в Холокосте, или с их родственниками. Это значительно повысит интерес учащихся и ценность работы.
 - » *Ищите местные или национальные ресурсы, которые могли бы помочь сделать занятия актуальными для конкретной группы.*
6. Если вы планируете организовать мемориальные мероприятия, публичные акции или кампании по борьбе с сегодняшней несправедливостью по отношению к рома, помните, что такие они будут усилены за счет привлечения представителей как общин рома, так и не-рома. Вы также можете попытаться установить контакт с другими молодежными группами или национальными или международными НПО, работающими над защитой прав рома.
 - » *Следите за деятельностью потенциальных партнеров, активистов, политических деятелей. Побуждайте учащихся общаться с другим группами или общинами.*



Используйте данные по странам, приведенные на странице 119, чтобы планировать свои собственные мемориальные мероприятия или содействовать признанию геноцида конкретными властями. Более подробную информацию о местных событиях можно найти в документах CAHROM на веб-сайте hub.coe.int/web/coe-portal/cahrom1

7. Вы с большей вероятностью заинтересуете учащихся и поможете им найти пути решения проблем, с которыми сталкиваются рома сегодня, если будете вовлекать их в процесс обучения.

» *Руководствуйтесь нуждами, интересами, чаяниями и пожеланиями вашей группы. Регулярно консультируйтесь с ними и узнавайте, как они хотели бы действовать.*

8. Помните о деликатном характере темы и будьте внимательны к тому, что учащиеся могут быть смущены или расстроены. Важно обеспечить перерывы между занятиями для решения любых эмоциональных проблем и формирования культуры дружеской поддержки внутри группы. Дайте им понять, что доступны, если им понадобится общение с вами.

» *Пережайте негативные сообщения о самом геноциде с позитивными историями тех, кто сумел привлечь к нему внимание общественности и добился определенной компенсации и признания.*

9. Несмотря на сохраняющиеся предубеждения по отношению к рома и низкий уровень осведомленности о геноциде, помните, что на самом деле в обеспечении общественного признания был достигнут прогресс. В значительной степени это произошло в результате давления со стороны общин рома, включая некоторые заметные усилия со стороны отдельных преданных делу людей.

10. Наконец, любое занятие улучшается за счет побуждения учащихся к дальнейшему продвижению полученных знаний. В случае с этой темой, не только ваши учащиеся должны “учиться”, но и общество в целом. Учащиеся могут внести свой вклад в этот процесс и получают от этого значительное удовлетворение.

» *Побуждайте учащихся к общению в группе. Помогите им передавать свои знания другим людям.*

Семнадцатого ноября, в чешский государственный праздник демократии и свободы, организация “Рабская раса” (*Otrokem Rasy*) приняла участие в мероприятии в Праге под названием “Бархатная ярмарка”. Его темой были события Холокоста рома в местечке Лети, а наша акция называлась “Что-то здесь воняет...”

“Рабская раса” пригласила скульптора, который изготовил большую свинью с прищепкой на носу, и маски, изображающие мертвых рома. В голове нашей команды шли одетые в черное фигуры в белых масках с нарисованными на них вопросительными знаками. Мы толкали тележку со звуковой аппаратурой, транслирующей политическую речь в сопровождении хрюканья и визга свиней...

Песня “*Ajgele Roma*”, в которой говорится о рома, путешествующих по миру в поисках радости и счастья, рядом с этими иллюстрациями страдания выражала надежду на лучшее...

Один из присутствующих сказал: “Это было очень выразительное зрелище, которое ясно показало, что здесь что-то не так. В нем отразились несправедливость и абсурдность существования свинофермы на месте, где совершались убийства. И в то же время восхитительное чувство радости жизни, которое народ рома сохранил, несмотря на столетия угнетения”.

RomaReact

5.2 Планирование занятий

Предлагается много способов работы над темой геноцида рома. Почти все они будут значимы и полезны при освещении этой весьма заброшенной проблемы. Однако у различных групп разные потребности и интересы в разных контекстах, и вы добьетесь конкретных результатов, которые вы также хотели бы рассмотреть. Такие, например, как вопросы идентичности среди учащихся рома, лучшая осведомленность о местной истории или о дискриминации в современном обществе.

Потратьте немного времени на обдумывание следующего:

Каков национальный или местный контекст?	<i>Например</i> , как геноцид повлиял на рома в вашей стране? Было ли он признан правительством? Как сегодня у вас относятся к общинам рома?
Есть ли полезные ресурсы, которые могли бы поддержать вашу работу?	<i>Например</i> , есть ли в данном населенном пункте мемориальный комплекс или бывшее место содержания под стражей? Существуют ли какие-либо местные или национальные организации, представители которых могли бы выступить перед вашей группой? Можете ли вы установить контакт с общинами рома или с людьми, пережившими геноцид?

Каковы “ключевые мысли или сферы”, которых вы хотели бы коснуться на своих занятиях?	<i>Например, роль отдельных людей во время геноцида, дискриминация рома сегодня, важность распространения этого послания среди широкой общественности, и так далее.</i>
Сколько времени вы можете посвятить этой теме?	Убедитесь, что вы расставляете приоритеты “ключевых сообщений” в соответствии с имеющимся у вас временем. Не пытайтесь достичь всего за одно занятие!
<i>И, может, прежде всего...</i>	
Каковы основные интересы или приоритеты вашей группы?	Эти вопросы подробно рассматриваются в следующем разделе.

5.3 Начните с выяснения состава группы

Цели и задачи занятий будут в значительной степени зависеть от особенностей вашей группы. Если у вас есть свободное время, расспросите группу об их интересах и выясните, что им уже известно. Это может быть наиболее эффективным способом организации образовательного процесса. Если у вас всего одно занятие, а группа вам незнакома, то короткий мозговой штурм в начале даст вам возможность получить более четкую картину, а учащимся – почувствовать себя вовлеченными.



Фонд “Рухама” оказал поддержку более чем 76 молодым активистам рома и не-рома из Румынии в участии в мемориальном мероприятии о жертвах геноцида рома “*Dik I Na Bistar*” (“Смотри и не забывай”), которое состоялось в Кракове в августе 2013 года. В результате участники решили выпускать свой собственный журнал о геноциде. Тринадцать молодых людей написали статьи о своих чувствах, объяснив, что, по их мнению, нужно делать, чтобы другие “смотрели и не забывали”.

Прежде чем планировать занятие, обратите внимание на следующее:

- ▶ Являются ли учащиеся рома или не-рома? Или в группе есть и те, и другие? Насколько хорошо они сплочены как группа?
- ▶ Что они, вероятно, уже знают о геноциде рома?
- ▶ Знаете ли вы, каковы могут быть их симпатии или предубеждения (в частности, по отношению к рома)?
- ▶ Какими видами деятельности или какой информацией они, вероятно, будут интересоваться, и как будут на нее реагировать?

Группы рома и группы не-рома

Важно, включает ли ваша группа в себя часть рома или состоит только из них. Имеются преимущества в работе с аудиторией рома и не-рома по отдельности, но есть они и в работе со смешанными группами. Однако, учитывая характер темы, полезно иметь представление о конкретных нуждах и вероятных взглядах, которые учащиеся могут иметь из-за того, как они себя идентифицируют. Нижеследующие соображения могут также иметь отношение к другим этническим группам и, в частности, к группам людей, пострадавших во время Холокоста.

Убедитесь, что вы отдаете себе отчет о каждой из следующих вероятностей:

1. Участники не-рома могут иметь сильные предубеждения в отношении рома.

Если вы работаете с группой только не-рома, то, возможно, потребуется обратиться к этим предрассудкам еще до изложения информации о Холокосте. К сожалению, сегодня общая реакция на проблемы и нарушения прав человека, с которыми сталкиваются общины рома по всей Европе, заключается в том, что “они этого заслуживают”. Это, конечно, та самая причина, по которой так важно образование в этой области.

Мишель Келсо описывает реакцию группы румынских педагогов на показ фильма о геноциде румынских рома:

“Мы не ожидали, что открытая дискриминация чуть ли не остановит показ еще до его начала и проникнет почти во все разговоры после фильма ...

В Румынии все еще существуют закоренелые предрассудки и дискриминация, приведшие к Холокосту. Дискриминация, с которой сталкиваются многие рома, искаженно воспринимается не-рома как “нормальная”.

Келсо, Мишель. “Признание рома – исследование Холокоста в Румынии”. 2010

В смешанной группе, где, вероятно, существуют предрассудки, их следует устранить. Это важно не только потому, что сильное предубеждение среди некоторых учащихся повлияет на то, как они воспримут информацию, но и потому, что хорошие отношения между членами группы имеют важное значение для обсуждения вопросов такой деликатности. Отсутствие доверия, такта, чуткости или солидарности со стороны любого члена группы делает задачу труднее и может даже оказаться контрпродуктивной для конечного результата. Участники из числа рома должны иметь возможность чувствовать, что они могут свободно говорить, и что их уважают другие. Не-рома должны быть открыты для возможности того, что другие члены группы могут пострадать от тех или иных выражений или взглядов.

- ▶ Если ваш курс состоит из нескольких занятий и вы работаете с группой, включающей не-рома, вероятно, имеющих сильные предрассудки, подумайте о том, чтобы начать с занятия по проблемам дискриминации на стр. 94. Вы также можете использовать некоторые виды деятельности, имеющиеся на

сайтах-зеркала, которые пишут о многочисленных вопросах, связанных с антидзипсизмом: www.coe.int/youth/roma.

- ▶ Если вы обеспокоены тем, что доверие между учащимися полностью отсутствует, подумайте о том, чтобы провести отдельные занятия или поговорить отдельно с учащимися из числа рома и не-рома, прежде чем сводить их вместе.

2. Учащиеся рома могут быть сильно затронуты получаемой информацией

Если в вашей группе есть рома, вы должны быть готовы предложить поддержку в случае, если кто-то будет расстроен получаемой информацией. Это особенно важно, если вы организуете посещение мест, где имели место массовые страдания или убийства. В смешанной группе вы также должны предупредить учащихся, не являющихся рома, о необходимости понимания и поддержки.

- ▶ Упражнение 1 на стр. 78 предлагает шаблон подведения итогов посещения мемориального объекта или для подведения итогов иного мероприятия, которое оказало эмоциональное воздействие на учащихся.
- ▶ Предложения по подготовке Дней памяти жертв Холокоста можно найти в публикации БДИПЧ-ОБСЕ на www.osce.org/odihhr/44474
- ▶ Пособие для учителей и воспитателей имеется также в издании Совета Европы “Европейский пакет для посещения мемориала и музея Освенцим-Биркенау” *European pack for visiting Auschwitz-Birkenau Memorial and Museum* www.coe.int/t/dg4/education/remembrance/archives/Source/Publications_pdf/European_Pack_en.pdf

Сефедин Йонуз описывает посещение Бухенвальда с группой рома

“На первой фотографии, которую мы увидели, был изображен немецкий фашист, который вырывал глаза из головы женщины и мужчины рома. Маленький ребенок стоял рядом с ними и вынужден был наблюдать за этим ужасным актом. Рядом с этим ребенком стояла женщина-фашистка. Когда я прочитал подпись к этой фотографии, я был так потрясен, что не мог вымолвить ни слова. У меня потекли слезы, и все рома, вся группа, собрались вокруг меня и спрашивали, что я такое вижу на картинке, и что со мной не так. Когда я рассказал им, что там написано, они все плакали. Глубоко, искренне, тихо... И видели только свои собственные слезы”.

Сефедин Йонуз, “Памяти нужно место”

3. У учащихся из числа рома и не-рома могут быть разные цели

Большая часть примеров в главе 6 описана с участием не-рома или смешанных групп в качестве основной аудитории. Если вы работаете с группами рома, возможно, стоит изменить акцент некоторых занятий, чтобы усилить сообщения в следующей таблице:

Ключевые идеи для учащихся из числа рома

1. Холокост – это то, что сделали с рома

Для чувствительных людей вполне естественно беспокоиться о том, что они могут быть ответственны за трагедии, которые имели место. Вы должны подчеркнуть, что никто из тех, с кем обращались так же, как с рома во время Холокоста, никогда не должен чувствовать себя ответственным за то, что произошло, и никто не должен предполагать, что некоторые из этих поступков были оправданы.

2. Учащиеся рома должны гордиться своей идентичностью

Если надо, вы можете изучить эту тему подробнее, попросив учащихся подумать о тех аспектах их идентичности рома, которыми они гордятся. Напомните им, если необходимо, что никто никогда не бывает доволен всеми аспектами национального характера народа, с которым он себя идентифицирует! Вы также можете указать на позитивные образцы для подражания.

- ▶ Используйте информацию о семье Роуз на стр. 36-37 или ссылки, приведенные в конце занятия 5 на стр. 84.
- ▶ Вы также можете прочесть о деятельности “борцов за права рома” в интернете.

3. Рома могут внести вклад в перестройку общества

Важно, чтобы учащиеся чувствовали, что существуют позитивные акции, которые они могут провести, чтобы повлиять на свою собственную жизнь и изменить общее отношение к рома. Одна из возможностей это информирование общественности о преступлениях Холокоста, а другая – обращение к стандартам в области прав человека.

5.4 Побуждение к действию



1-4 августа 2013 года международная молодежная организация *TernYpe* собрала со всей Европы более 300 человек на несколько дней в Кракове для размышлений и изучения геноцида рома. Мероприятие включало в себя семинары, лекции экспертов, публичную конференцию и посещение Освенцима, кульминацией которого стала молодежная церемония поминовения.

В ночь со 2 на 3 августа 1944 года 2897 рома были убиты в газовых камерах “Zigeunerlager” в Освенциме-Биркенау.

Если просветительская работа в этой области будет успешной, она почти наверняка вызовет у учащихся интерес и озабоченность. Они, скорее всего, захотят продолжить изучение этого вопроса и даже организовать свои собственные акции или мемориальные мероприятия.

Это во многих отношениях самая главная цель вашей работы и показатель того, что она принесла пользу. Однако стоит иметь в виду, что планирование и осуществление мероприятия, вероятно, будет хорошей наукой. И оставит лучший след, если учащиеся сами решат, что это то, чем они хотят заняться в дальнейшем. Как отмечалось в главе 3, чисто “символическое” мемориальное мероприятие организовать нетрудно. Гораздо труднее инициировать процесс, при котором ваши учащиеся и, возможно, другие представители общественности сохранят о нем память после того, как официальная часть окончится.

Некоторые идеи организации с группой мемориальных мероприятий можно найти на страницах 99-104, вместе с шаблоном для занятия по планированию.

5.5 Метод сотрудничества

Сотрудничество может как помочь, так и навредить образовательному процессу. Во многих отношениях это самое большее, что вы можете сделать для того, чтобы учащиеся вникли в проблемы и в дальнейшем действовали в этих направлениях.

Контрольный список-таблица ниже предназначена для знакомства с методом сотрудничества. Если вы не знакомы с ним или не привыкли к процессу обучения, в котором активно участвуют учащиеся, обратитесь к главе 1.4 пособия *Compass* за более подробным объяснением.

Десять предпосылок эффективности метода сотрудничества:

НАДО	НЕ НАДО
Побуждать учащихся делиться своими мнениями и мыслями.	Осуждать какие бы то ни было предложения как бесполезные, неуместные или глупые!
Стараться создать благоприятную атмосферу взаимного уважения, в которой каждый, высказывая свое мнение чувствует себя комфортно.	Позволять учащимся избегать, игнорировать, перебивать коллег или относиться к ним неуважительно. Постарайтесь с самого начала установить основные правила общения.
Поощрять споры и вопросы. Выражая сомнения или неуверенность, люди учатся.	Делать длинные презентации: это потеря времени!
Устанавливать связь с жизнью учащихся и их реальными проблемами.	Делать обобщения, которые напрямую не касаются учащихся.
Отказаться от догм! Позвольте учащимся сомневаться в “прописных истинах”, и сами поступайте так же.	“Проповедовать”. Использовать свое положение, чтобы останавливать споры!

НАДО	НЕ НАДО
<p>Быть честными с учащимися. Они будут больше вас уважать и скорее раскроют свои души.</p>	<p>Притворяться, что знаете, если не уверены! Скажите учащимся, что выясните, или побудите сделать это их самих.</p>
<p>Доверять учащимся. Они должны учиться сами искать ответы на свои вопросы.</p>	<p>Разговаривать свысока и пытаться направлять учащихся туда, куда они не хотят идти.</p>
<p>Относиться к предложениям учащихся серьезно: они с большей вероятностью будут вовлечены в процесс обучения, если будут чувствовать себя самостоятельными.</p>	<p>Думать, что нужно обязательно придерживаться намеченного. Следуйте интересам учащихся, если они предпочитают двигаться в другом направлении.</p>
<p>Взывать к естественным человеческим симпатиям учащихся. Спросите их, как они себя чувствуют, или как бы они себя почувствовали, если...</p>	<p>Сдаваться, если сочтете мнение учащихся недобрым или необдуманным. Продемонстрируйте им иную точку зрения.</p>
<p>Относиться к учащимся как к равным – друг другу и вам. Все вы люди!</p>	<p>Выгонять учащихся с занятий и высказываться о том, что им можно или нельзя. Люди могут оказаться непредсказуемыми!</p>



6. Проведение занятий

Мероприятия в следующем разделе были разделены на пять ключевых областей:

- ▶ **Что это было?**
- ▶ **Почему это произошло?**
- ▶ **Почему это было несправедливо?**
- ▶ **Как это соотносится с сегодняшним днем?**
- ▶ **Что мы можем сделать?**

Каждая тема содержит ряд вопросов, которые могут быть рассмотрены в ходе занятий или в рамках исследовательского проекта, а также несколько одинаковых моментов. Если позволяет время, вы можете объединить различные компоненты деятельности, перечисленные в отдельных разделах.

Многие мероприятия будут содержать элемент, относящийся к каждому разделу, и все мероприятия будут усилены за счет обсуждения последних двух.

6.1 Что это было?

Геноцид рома

Вполне вероятно, что группы, с которыми вы работаете, будут мало осведомлены о том, как рома стали мишенью геноцида и как они страдали. Информация сама по себе, без размышлений над ней, вряд ли сможет передать весь масштаб совершенных преступлений, особенно если ваша группа имеет предубеждения в отношении рома. Тем не менее, большинство занятий должны содержать новую информацию, и учащиеся, безусловно, должны вынести из занятий более глубокое понимание того, что на самом деле произошло. На диаграмме на стр. 76 показаны некоторые из наиболее важных вопросов, которые вы можете использовать. Но не пытайтесь вместить все в одно занятие!

Как “подать” информацию

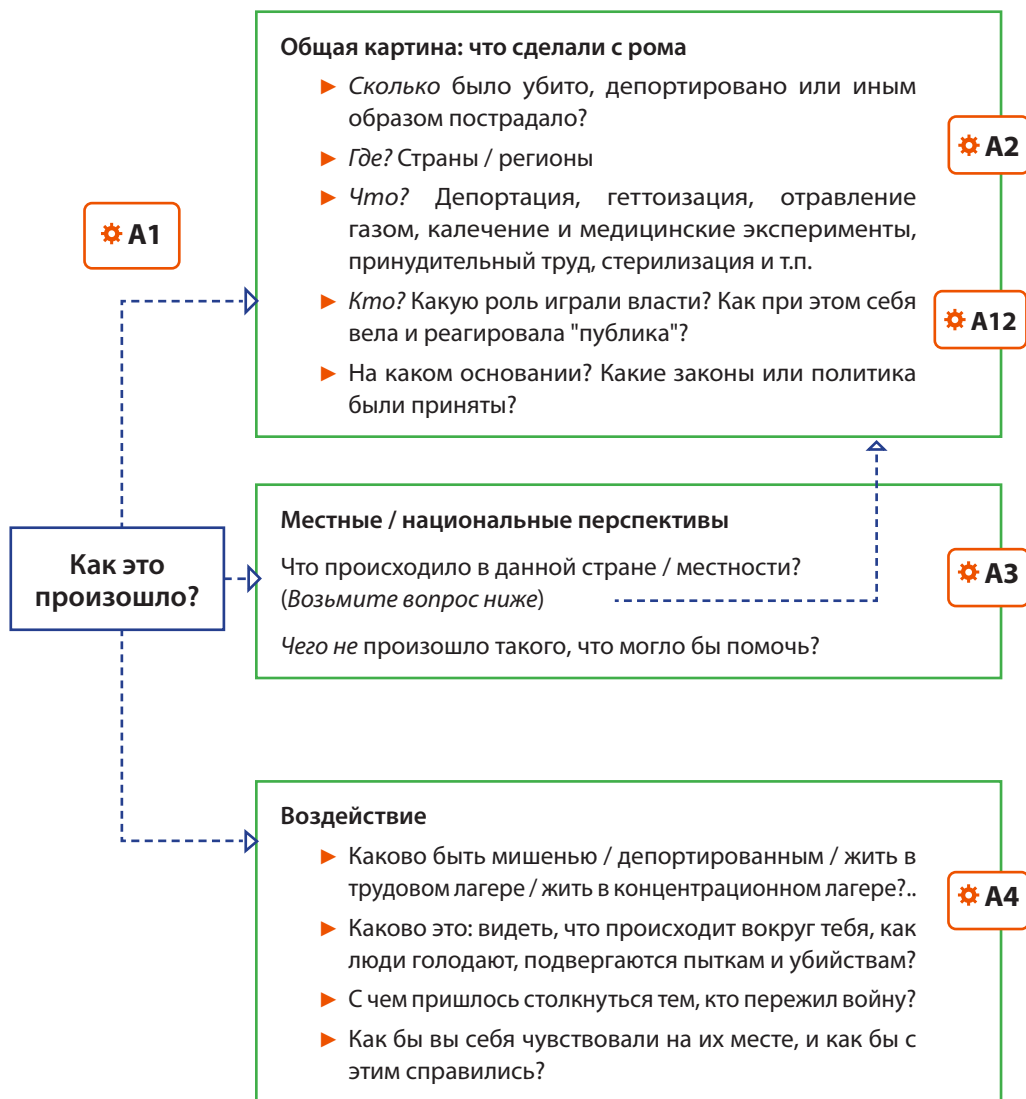
В целом, учащиеся с большей вероятностью проявят интерес и запомнят информацию, если они сами каким-то образом касались ее или работали с ней, а не просто получают ее от учителя. Ниже приведены некоторые примеры работы с информацией.

<p>Участники проводят собственные исследования</p>	<p>Учащимся, не привыкшим к такой работе, вы можете указать на те или иные полезные веб-сайты и задать наводящие вопросы по областям, которые им надо исследовать. Небольшим группам учащихся можно было бы дать разные участки изучения, чтобы вся группа потом получила полную картину.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Используйте ссылки из Приложения 4. В реальности их гораздо больше, поищите ресурсы на своем родном языке.
<p>Использование мультимедийных или нетекстовых источников</p>	<p>Извлечение информации из графических изображений, видео или музыки может быть более увлекательным, чем “сухие” тексты. Часто они оставляют более сильное впечатление. Попросите учащихся проанализировать информацию в различных ее формах, подчеркивая наиболее важные факты. Используйте их, чтобы поднять вопросы интерпретации, коммуникации и субъективности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ В Приложении 4 приведены полезные сайты, графика и мультимедиа.
<p>Использование личных свидетельств, письменных или устных</p>	<p>Если у вас есть возможность организовать встречи с теми, кто пережил Холокост или узнал о нем от выживших с ним людей, это может быть хорошим способом донести до учащихся персонализированную информацию. Попросите учащихся подготовить вопросы к ним и задать их во время встречи.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Если ваша группа состоит из рома, предложите им поговорить с членами их семей или общин, чтобы узнать, что им известно. ▶ Используйте свидетельства, приведенные в Приложении 2 в конце настоящего пособия.
<p>Предоставление информации другим членам группы или представителям общественности</p>	<p>Просвещение является одним из самых действенных способов сохранения и понимания информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Превратите своих учащихся в “учителей” и попросите их передать результаты исследований, которые они провели, другим членам группы или кому-то вне группы. ▶ Организуйте публичные мероприятия, встречу с политиками, журналистами или местными жителями. Это также может быть полезно учащимся для обдумывания, какие из полученных значимых сведений следует сообщить окружающим.

<p>«Переупаковка» информации в иную форму</p>	<p>Представление информации не должно быть скучным ни для тех, кто ее представляет, ни для тех, кто “получает”.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Личный отзыв может быть превращен в драматический проект, а результаты онлайн-исследования могут превратиться в стихотворения, песни, изображения или коллажи. ▶ Процесс может пойти и по другому пути: попробуйте дать учащимся несколько личных свидетельств или изображений и попросите их представить себе, что они журналисты и должны написать статью, рассказывающую общественности о том, что происходит. Или что они правозащитники и должны отчитаться перед Комитетом по правам человека.
<p>Изменение перспектив</p>	<p>“Сухие” исторические факты можно сделать релевантнее для учащихся, попросив их поставить себя на место рома, живших в то время. Фрагмент текста, описывающий обстоятельства или формы преступления, может быть использован в качестве основы для рассказа, драмы или иных средств художественного выражения. Попросите учащихся представить себе, что это произошло с ними. <i>Как они себя почувствуют? Как себя поведут? Что захотят сказать миру?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Попросите учащихся представить себя живущими во время геноцида. <i>Как бы они себя чувствовали? Как бы себя вели? Что захотели бы, чтобы говорили или делали другие люди?</i>
<p>Организация экскурсий</p>	<p>Если в вашем регионе есть места, связанные с Холокостом, или у вас имеется возможность организовать поездку в другие края, такой живой опыт будет особо ценен. Это могут быть мемориалы, бывшие концентрационные лагеря, места депортации... Даже простое их посещение способно стать источником полезной информации.</p>



Цифры ниже относятся к примерам мероприятий, которые можно использовать при рассмотрении некоторых вопросов. А1 относится к занятию 1, А2 – к занятию 2 и т.д.



Предложения по проведению занятия на тему “Что это было?”

“От выживших мы можем услышать реальные истории, которые связывают и сближают нас со многими другими вопросами и беседами в этой области... Вы видите историю, вы чувствуете, что вы там находитесь, ощущаете то же самое, просто вы позволяете людям говорить, потому что им есть, что сказать. Эти истории вновь подчеркивают необходимость повышения осведомленности молодежи рома, чтобы заинтересовать ее и мотивировать к участию в этой деятельности”.

Дзафер Бузоли, организация “Молодежь за позитивные перемены”

Следующие моменты могут быть использованы в качестве стартовых для более длительных занятий. Вы можете их расширить для более детального изучения проблем.

В первом занятии говорится о подведении итогов. Это особенно полезно после посещения мест, связанных с Холокостом. Такой урок можно провести после какого-либо иного эпизода, оказавшего на учащихся сильное эмоциональное воздействие.

A1 Занятие 1: Подведение итогов



После посещения мест, связанных с Холокостом

- ▶ Постарайтесь начать занятие по подведению итогов вскоре после посещения, зная, что располагаете по крайней мере 30 минутами. Если есть возможность, потратьте на это побольше времени.
- ▶ Расставьте стулья по кругу так, чтобы учащиеся могли видеть друг друга и чувствовать себя комфортно, когда что-то говорят. Если учащиеся не знают друг друга, попросите их кратко представиться.
- ▶ Начните обсуждение с признания того, что учащиеся могли испытывать сильные эмоции во время или после экскурсии. Заверьте их, что это совершенно естественно. Объясните, что занятие предназначено для того, чтобы помочь им высказаться об увиденном и поделиться чувствами в связи с этим. А также предложите им свою поддержку, если она необходима.
- ▶ Побуждайте всех делиться своими чувствами, но подчеркните, что никто не должен чувствовать себя обязанным это делать. Скажите учащимся, что ничего из сказанного на занятии не будет вынесено из группы, и попросите всех дать такое обещание.
- ▶ Напомните, что некоторым учащимся может быть трудно описать свои эмоции, они могут испытывать замешательство. Попросите членов группы высказать свои предложения относительно того, как беседа может стать более эффективной, и какого поведения они ожидают от других. Попробуйте договориться о некоторых основных правилах или принципах беседы.
- ▶ Начните с вопроса, не хочет ли кто-нибудь поделиться своими чувствами, и предложите такую возможность каждому. Используйте некоторые из вопросов ниже, если это уместно, чтобы продолжить беседу, но не ограничивайтесь ими! Наиболее полезные вопросы, скорее всего, будут проистекать из ответов учащихся.
 - » Что было самым шокирующим или поразительным в этом посещении?
 - » Вы увидели что-нибудь позитивное или обнадеживающее?
 - » Каковы были тогда ваши чувства, и изменились ли они сейчас?
 - » Как вы думаете, было ли важно увидеть это [место / мемориал / выживших людей]? Почему?
 - » Что, по-вашему, вы извлекли из этого опыта? Повлияло ли оно на то, как вы теперь смотрите на что-то еще в своей жизни?
 - » Можете ли вы предложить что-нибудь, что сможете сделать, чтобы действовать, используя полученные знания или их распространить? Это важно для вас?
 - » Можете ли вы предложить что-нибудь, что мы могли бы сделать как группа, чтобы продолжить эту экскурсию?

Не забудьте убедиться,

- » что в беседе не доминируют только несколько человек, и что вы даете возможность менее уверенным в себе учащимся участвовать в ней. Возможно даже, подтолкнув их.
- » Будьте чувствительны к тому, что и почему говорится, и как это может повлиять на других учащихся в группе. Предлагайте свои собственные комментарии там, где они покажутся вам необходимыми.
- » Нужно, чтобы учащиеся знали, что вы доступны, если кто-то из них захочет поговорить о своих чувствах конфиденциально, после занятий.

⚙️ A2 Занятие 2: Общая картина



Статистика последствий и масштабов геноцида

- ▶ Перед началом занятий постарайтесь выяснить, проводились ли недавно в вашей стране новые исследования. Поищите ресурсы на вашем языке.
- ▶ Попросите учащихся воспользоваться интернетом, чтобы узнать, смогут ли они получить какие-либо цифровые данные по любому из следующих моментов:
 - » рома, жившие в Европе до Холокоста,
 - » рома, депортированные / изгнанные из своих домов,
 - » рома, умерщвленные в газовых камерах,
 - » рома, умершие по другим причинам (например, от голода, болезней и т.п.),
 - » рома, помещенные в трудовые лагеря или сегрегированные общины.
- ▶ Если ваша страна была одной из тех, где рома подверглись геноциду, учащиеся могли бы попытаться найти цифры по вашей стране и по Европе в целом.
- ▶ Попросите их записать верхние и нижние границы оценок по каждой из перечисленных категорий.
- ▶ Покажите им таблицу на стр. 30, а затем задайте некоторые из нижеследующих вопросов, чтобы обсудить информацию.
 - » Было ли вам трудно найти статистику? Как вы думаете, почему?
 - » Как вы объясните разницу в оценках жертв рома?
 - » Какая часть цыганского населения была умерщвлена или была как-либо иначе затронута Холокостом?
 - » Если в группе есть представители семей рома, живших до Холокоста, сколько из их родственников, вероятно, пострадало бы?
 - » Как вы думаете, что чувствовали другие люди, выжившие в Холокосте?
 - » Какие еще национальные группы или общины были мишенью нацистов либо умерщвлялись ими и их пособниками?
- ▶ Вы могли бы упомянуть и тот факт, что статистические данные о жертвах рома очень не точны из-за того, что многие из них умерли, а их смерть не была зарегистрирована. (См. раздел 2.2, чтобы получить дополнительную информацию.)

⚙️ А3 Занятие 3: Местные / национальные особенности



Как это происходило?

- ▶ Если рома подверглись уничтожению в вашей стране во время Холокоста, попросите учащихся узнать, как это происходило:
 - » Какие формы и методы использовались против рома? Например, депортация, массовые убийства, трудовые лагеря и т.п. (см. главу 2, чтобы получить дополнительную информацию).
 - » Что тогда делали и говорили власти? Что они говорят об этом сейчас?
 - » Как реагировала общественность?
 - » Кто встал на защиту рома?
 - » Сколько рома пострадало? Почему так произошло?
 - » Имело ли место что-либо подобное в вашем районе?
- ▶ Если в вашей стране рома в те времена не пострадали, учащиеся могли бы узнать:
 - » комментировало ли тогда ваше правительство геноцид рома или предприняло какие-либо действия,
 - » что говорилось тогда – и говорится сейчас – о жертвах среди евреев и рома. Была ли оказана поддержка какой-либо из этих групп населения, и что об этих группах говорится в публичных выступлениях и образовательных программах?
 - » Что известно общественности о страданиях рома во время Холокоста?
 - » Каково в вашей стране отношение к рома сегодня?

Группа молодых людей, работающая по поручению *Institut für Sozialarbeit*, осуществила исследовательский проект по Хелен Вайс, девочке рома 13-ти лет, высланной в *Zigeunerlager в Лакенбахе*. Они нашли упоминания о ней в различных источниках, но при этом убедились, что многие записи отсутствовали. Группа посетила могилу приемных родителей Хелен и место ее высылки. Затем они организовали публичную презентацию своих находок и изложили историю Хелен в виде песни в стиле рэп.

⚙️ A4 Занятие 4: Воздействие



Использование свидетельств для иллюстрации личного опыта

- ▶ Воспользуйтесь рассказом Ануцы Бранзан на странице 115 или какими-то иными примерами. Если ощущаете необходимость, сделайте краткое введение о том, что десятки тысяч рома были во время Второй мировой войны депортированы в лагеря на оккупированных советских территориях. Свидетельство Ануцы описывает типичный случай.
- ▶ Прочитайте ее свидетельство учащимся и попросите их отреагировать:
 - » Каковы ваши чувства по поводу описанного?
 - » Какими словами вы бы описали такое обращение?
 - » Как вы думаете, что чувствовала бы себя женщина, пережившая такое в детстве?
 - » Что она могла бы передать своим детям?
- ▶ Спросите, знали ли учащиеся о том, что нацистский режим преследовал рома с целью их полного уничтожения, так же, как евреев. Дайте им некоторую информацию о других способах умерщвления, которым они подвергались, включая убийство в газовых камерах. Напомните им, что миллионы рома во всей Европе вынуждены жить с памятью о жестоком отношении к своему народу.
 - » Спросите, могут ли учащиеся доверять обществу — или простить его, — раз оно подобным образом вело себя с согражданами.
 - » Спросите, что может помочь вернуть это доверие и смириться с таким жизненным опытом? Чего бы вы хотели от общества, если бы такое случилось с вами?
- ▶ Предложите учащимся изучить способы, которыми Холокост поминается в их обществе: мемориалы, дни памяти, образовательные ресурсы и т.п.
 - » Как жертвы рома поминаются в этих местах или ресурсах?
 - » Что это означает для рома сегодня, и что это говорит о нашем сегодняшнем обществе?
- ▶ Далее учащиеся могут обменяться мыслями о том, как они могли бы повлиять на то, как Холокост поминается в их стране. См. материалы занятия 12.

6.2 Почему это произошло?

Понимание причин

Чтобы понять то, как могли произойти такие ужасные события, требуется до некоторой степени углубиться в историю. Например в то, что законы и политика очень часто нарушали права общин рома, начиная с 1920-х годов, и до этого. Однако учащиеся также должны суметь разглядеть сложность происходивших процессов и форм поведения, понять, как работает весь “механизм”, и как он зависит от индивидуальных установок и форм их осуществления. Это особенно важно, потому что некоторые из этих установок, по крайней мере, все еще присутствуют сегодня в каждой стране Европы. В конце концов, период, предшествовавший Холокосту, был временем, когда отношение широкой общественности к рома не отличалось от того, что мы видим сегодня. Этот вопрос подробнее рассматривается в разделах, посвященных связям прав человека с прошлым и настоящим (стр. 54).



«Печальная правда состоит в том, что большинство зол совершается людьми, которые никогда не решают сами, быть им добрыми или злыми».

Ханна Арендт. «Жизнь разума»

Принято пытаться “объяснять” Холокост как результат недобрых деяний злых людей. Некоторые из тех, кто участвовал в Холокосте, безусловно, действовали способами, которые большинство людей одобрить не могло. Возьмем, например, мерзкие опыты доктора Менгеле. Учащиеся должны увидеть, что отдельные люди не могли бы делать такое без, по крайней мере, пассивного согласия сотен тысяч, возможно, миллионов окружающих. Маловероятно, что так оно и было, и для более глубокого понимания бесполезно объяснять этим такое их поведение, заклеивая всех, кто был злодеем.

Как это
произошло?

Структурные факторы

- ▶ Какова была официальная политика отдельных стран?
- ▶ Какова была официальная основа дискриминации? («генетические» обоснования, «преступность», «шпионаж» рома и т.п.)
- ▶ Как отыскивали, сгоняли, выслали, контролировали, умерщвляли рома?

- ▶ Как люди относились к рома до Холокоста?
Плохие условия жизни рома, увольнение многих из них с работы, дискриминационные законы, негативное отношение к ним общества во всей Европе и т.п.
- ▶ Как это влияло на происходившее во время Холокоста?

⚙️ A12

Психологические и поведенческие факторы

- ▶ Как реагировало – или не реагировало – общество? Почему?
- ▶ Кто внес вклад в создание “машины убийств”? Была ли это небольшая часть общества или “злые” люди?
- ▶ Какую роль сыграл страх наказания? *Положительные примеры: случайны ли герои, помогавшие рома-жертвам, и были ли они сами за это наказаны?*
- ▶ Каково было отношение широкой общественности к рома (“цыганам”)? *Могло ли иное отношение привести к иным последствиям?*

⚙️ A5

⚙️ A6

⚙️ A5 Занятие 5: Поведение



Кто внес вклад?

- ▶ Напомните учащимся, что некоторые люди реально оказывали поддержку жертвам рома во время Холокоста. Они действительно могли быть за это наказаны, и страх наказания был, возможно, препятствием для других людей.
- ▶ В конце занятия раздайте учащимся раздаточный материал. Попросите их назвать несколько, упоминающихся в этом разделе имен не-рома, которые знали о том, что происходит, и ничего не предпринимали. Можно также привлечь их внимание к действиям пассажиров проезжавших мимо лагеря поездов, которые бросали рома пакеты с едой.
- ▶ Подберите два или три примера, и попросите учащихся поработать небольшими группами над их толкованием, используя полученную на занятиях информацию или собственные знания о том, что происходило во времена Холокоста. Им следует вспомнить и о тех людях, которые должны были знать о творившемся.
- ▶ Результатом этой работы может стать общая карта — крупное графическое изображение их различных взглядов с указанием, как они к ним пришли.
- ▶ Побудите учащихся помыслить широко, представив себе, что такие ужасы происходят сегодня. От кого они могли бы об этом узнать? Источники такой информации могут быть следующие:
 - » Статьи в газетах
 - » Читатели этих статей
 - » Психологи, проводившие исследования, и те, кто должен был их прочесть
 - » Объекты психологических исследований и их соседи
 - » Машинисты поездов
 - » Те пассажиры, которые не бросали заключенным лагеря пакеты с едой
 - » Охранники и другой персонал лагеря
 - » Те, кто арестовывал и транспортировал рома в лагеря
 - » Те, кто был свидетелем арестов или перевозок рома
 - » Те, кто видел опустевшие дома рома или заметил отсутствие в них людей
 - » Семьи и близкие всех, кто перечислен выше
 - » и так далее...
- ▶ Предложите учащимся подумать о том, что произошло бы, если бы все вышеперечисленные люди отказалось от участия в этой программе или возражали бы против того, что делалось.

- » Как вы думаете, как бы вы себя повели, если бы что-то подобное случилось снова, и вы знали бы об этом?
- » В какой момент вы бы вмешались или возвысили свой голос?
- ▶ Зачитайте второй или третий раздаточный материал о “сторонниках” или обратитесь к информации на страницах 33 и следующих, чтобы показать учащимся, что были люди, которые действительно помогали жертвам Холокоста. Попросите их это прокомментировать.
- ▶ В заключение можно было бы обратить внимание учащихся на тот факт, что газовые камеры не появились из ниоткуда. На протяжении многих лет имелись признаки того, что рома подвергаются дискриминации и жестокому обращению. Видят ли учащиеся какие-либо параллели с сегодняшним днем?

Раздаточный материал для учащихся

“Каким бы ни было реальное знание или неведение немецкого гражданского населения времен Второй мировой войны об изнании и умерщвлении в Европе миллионов германских и негерманских евреев, но начавшееся интернирование рома ни от кого в секрете не держалось. Концлагеря строились на окраинах столицы, а история синти и рома не только освещалась в ряде берлинских газет, в газетных колонках об ней даже шутили. Психологи, занимавшиеся расовыми исследованиями, официально посетили лагерь Марцан, чтобы изучить положение там и сделать фотографии игр цыганских детей. Совсем рядом с этим лагерем проходила оживленная линия железной дороги. Немногие выжившие вспоминают, что жалевшие их пассажиры знали, или догадывались, что интернированные там рома кое-как выживают на минимальном пайке. И когда их поезда проходили мимо лагеря, иной раз бросали им пакеты с едой”.

Кэти Трумпнер. «Время рома: “народ без истории” в нарративах Запада»

Полицейский

“С помощью друзей и соседей некоторым синти и рома удалось уйти в подполье, чтобы избежать неминуемой депортации. Иногда их предупреждали должностные лица, намеренно задерживавшие выполнение приказов о депортации или вовсе их не выполнявшие. Одним из таких людей был Пауль Кребер, работавший в полиции Вупперталя. Он отказывался выполнять приказы о депортации и помогал преследуемым рома скрываться”.

www.sintiundroma.de

Служащий лагеря

“Последним *Lagerfuhrer’om*... цыганского лагеря [в Освенциме] был Бонигут... Он не был согласен с тактикой СС. Он был очень добрым человеком. 15 мая 1944 года он подошел ко мне и сказал, что положение в цыганском лагере плохое ... и было принято решение ликвидировать цыганский лагерь ... В лагере тогда насчитывалось около 6 500 цыган. Бонигут рекомендовал мне сказать об этом решении абсолютно надежным цыганам ... Он посоветовал мне предупредить их, чтобы они “не шли на заклатие, как ягнята” ...

На следующий день ко мне подошел *Lagerfuhrer* и ... приказал составить список цыган, которые служили в немецкой армии и были награждены. В список надо было внести семьи этих рома, а также семьи тех, кто все еще находился на действительной службе ... В списке значились имена примерно 3 200 мужчин, женщин и детей. Через несколько дней в цыганский лагерь прибыла комиссия эсэсовцев из политотдела. В состав комиссии входил и доктор Менгеле. Всех рома из списка вызвали к воротам. Им разрешили взять свои вещи: одежду, кастрюли, сковородки и тому подобное”.

Тадеуш Йоахимовски, бывший польский заключенный и служащий Zigeunerlager’я

✿ А6 Занятие 6: Роль общественных настроений



Что такое фамилия или имя?

- ▶ Прочитайте рассказ на странице 48. Спросите учащихся, не кажется ли им этот пример абсурдным: неужели с кем-то когда-нибудь будут так обращаться только из-за его фамилии или имени!?
- ▶ Объясните им, что хотя это повествование наполовину вымышлено, описываемый в нем опыт разделили тысячи людей, и некоторые из них все еще живы сегодня. Скажите им – если они еще сами не догадались, – что этот рассказ является типичным примером того, через что могли пройти пережившие Холокост рома.
- ▶ Узнайте их реакцию и подумайте, уместна ли будет аналогия с фамилией или именем:
 - » Не было ли бы более разумным обращение, когда “имя” указывает не на этническую принадлежность, а на происхождение из определенной семьи?
 - » Почему мы должны считать абсурдным осуждение кого-то за его фамилию (имени), но находим разумным делать это из-за его этнической принадлежности?
 - » Что вы думаете о людях в других странах, которые презрительно [употребите в этом месте наиболее распространенный негативный стереотип названия национальности учащихся] называют один из народов вашей страны.
- ▶ Скажите учащимся, что ученые не нашли никаких разумных объяснений того, что людей можно делить на “расы”, и что этот термин теперь понимается как социальная конструкция. Тем не менее, некоторые люди думают, что они могут предсказать, что кто-то будет узан только из-за того, как он выглядит или к какой группе относится.
- ▶ Сообщите учащимся о генетических теориях нацистов и об экспериментах доктора Менгеле на детях рома. Используйте информацию на странице 26, чтобы показать варварский характер этих преступлений.
- ▶ Спросите у учащихся, что эта информация сказала им об опасности навешивания на людей ярлыков? Или о том, что мы делаем подобные предположения, когда нет подтверждающих это доказательств?
 - » Спросите, как они думают, имеет ли все еще место в вашей стране такая “маркировка” рома?
 - » Много ли люди на самом деле знают о рома, и как много вы сами о них знаете?
 - » Как мы можем побудить людей перестать мыслить ярлыками, не видя людей такими, какие они на самом деле? Как бы они это сделали?
- ▶ Используйте возникшую дискуссию, чтобы проиллюстрировать одну из следующих тем:
 - » Права человека: разъясните главную ценность равенства (отказ от дискриминации)
 - » Идентичность рома: можно предложить учащимся попытаться узнать больше о рома, исследуя некоторые положительные аспекты существующего положения. Если возможно, пригласите выступить перед группой кого-нибудь из общины рома. Или воспользуйтесь ссылкой ниже, чтобы показать позитивные образцы для подражания. Спросите, что поведение таких людей говорит нам об опасности распространения обобщений на всех рома. www.imninalu.net/famousGypsies.htm или romove.radio.cz/en/article/18243
 - » История геноцида рома: как отношение, подобное уже обсуждавшемуся, способствовало тому, что произошло.

6.3 Почему это было несправедливо?

Права человека и мораль

Важно, чтобы как рома, так и не-рома понимали, что произошедшее во времена Холокоста было абсолютно несправедливо. И что этому не может быть ни оправдания, ни прощения. Очевидно, что это послание важно для не-рома еще и потому, что без его понимания дискриминация и жестокое обращение, с которыми сегодня сталкиваются рома, не могут быть оправданы.

Однако идея прав человека также важна и для учащихся из числа рома, поскольку виктимизация иногда может привести к самообвинению. Крайне важно донести до учащихся мысль о том, что такое обращение с населением рома было нарушением всех моральных норм. И то, что с тех пор это было признано странами всего мира. Если не на деле, то хотя бы на словах.

Права человека могут помочь подтвердить это учащимся, происходящим из любого сообщества. Они обеспечивают эталон приемлемого поведения, который был одобрен всеми правительствами мира. Напоминая учащимся о том, что этот консенсус существует – и что он возник отчасти в результате преступлений, совершенных во время Холокоста – мы можем выступить с этим важным посланием.

Если позволит время, будет полезно посвятить целое занятие ценностям, лежащим в основе прав человека, и мерам защиты, которые они предлагают. Вы можете использовать материалы занятия 7 ниже или обратиться к некоторым из материалов в разделе интернет-ресурсов.

Почему
это было
неправильно?

Права человека

- ▶ Что гласят права человека о самых тяжких преступлениях, совершенных против рома? *Абсолютное право на жизнь и на свободу от пыток*
- ▶ Что они говорят о расизме и дискриминации? *Принцип равенства, роль стереотипов и предрассудков*
- ▶ Какие другие права рома были нарушены во время — и до — Холокоста? *Недискриминация, право на жизнь, право быть свободным от пыток и бесчеловечного и унижающего достоинство обращения и другие*
- ▶ Чего требуют права человека от отдельных людей?
- ▶ Как права человека могут помочь предотвратить повторение подобных вещей?

⚙️ A7

⚙️ A8

Нравственные устои

- ▶ Какими моральными принципами мы хотели бы руководствоваться в наших отношениях с другими людьми? *Равенство, уважение, справедливость, солидарность и т. д.*
- ▶ Как эти принципы соотносятся с правами человека?
- ▶ Какие из этих принципов были нарушены при обращении с рома во время Холокоста?
- ▶ Оправдано ли было когда-либо такое обращение с рома с точки зрения морали или прав человека?
- ▶ Что требуется от нас, чтобы все эти принципы соблюдались?

⚙️ A9

A7 Занятие 7: Введение в права человека



Права человека рома

- ▶ Если учащиеся не знакомы с правами человека, проведите вводное занятие, чтобы ознакомить их с некоторыми ключевыми идеями. Вы можете использовать один из следующих приемов:
 - » “Бегом за правами!” — пособие Совета Европы по борьбе с разжиганием ненависти в интернете
 - » “Разыграй!” или “Нарисуй слово!” — из пособия Compass (www.coe.int/compass)
 - » “Продвижение прав человека”, “Красная тревога” или “Что, если?” из пособия Compasito (www.coe.int/compasito)

Следуй за мной

- ▶ На том же занятии или в рамках какого-либо исследовательского проекта предложите учащимся изучить опыт организации, работающей в области защиты прав человека рома на местном, национальном или международном уровнях. Попросите их найти там следующее:
 - » На каком уровне работает организация (охватывает ли она свою собственную страну)
 - » Над какими вопросами / правами работает организация
 - » Методы, используемые организацией для работы
 - » Видны ли успехи организации
- ▶ В качестве альтернативы исследование может быть ограничено организациями, работающими над вопросом геноцида рома.
- ▶ Участники могли бы также посмотреть, можно ли связаться с этими организациями. Если они есть в вашем регионе, подумайте о том, чтобы пригласить кого-нибудь оттуда прийти побеседовать с вашей группой.

А8 Занятие 8: Права человека и Холокост



Сопоставление прав

- ▶ Попросите учащихся вспомнить членов своей семьи, которых они хорошо знают. Спросите, могут ли они найти нечто общее для всех в своей семье.
- ▶ Если да, то можно ли сделать вывод, что любой рожденный в этой семье ребенок также должен обладать этими характеристиками?
- ▶ Попросите их подумать, какова была бы их реакция, если бы кто-то встретил одного из них в первый раз и при этом сказал ему следующее:
"Я знаю обоих твоих родителей, и знал твоих бабушку и дедушку. Я учил всех твоих кузенов, братьев и сестер. Я точно знаю, какой ты из себя".
 - » И как бы они себя в это момент почувствовали?
 - » Им нравится, что к ним так относятся те, кто не знает их близко?
 - » Почему кажется неправильным, что люди так поступают?
- ▶ Кратко объясните термины "расизм", "стереотип" и "дискриминация" и спросите, могут ли учащиеся вспомнить, что такие предрассудки в отношении рома существуют сегодня в обществе.
- ▶ Спросите, что бы они подумали о следующем утверждении:
"У меня в классе были цыганские дети, и я хорошо знаю, какие они все".
 - » Чем это утверждение отличается от приведенного выше о том, что вы знакомы?
- ▶ Разъясните, что после Второй мировой войны был установлен международный свод стандартов, согласованных всеми странами вновь созданной Организации Объединенных Наций. Эти стандарты известны как права человека и должны гарантировать, что ничего подобного Холокосту больше никогда не повторится.
- ▶ На этом занятии, либо позже, раздайте учащимся сокращенную версию ВДПЧ (или ЕКПЧ) и попросите их определить по ней права, которые, по их мнению, были нарушены во время геноцида рома. Ясно, конечно, что они были нарушены все. Но не исключено, что кто-то не поймет какие-либо из нарушенных прав. Дайте объяснения. На странице 52 настоящего пособия имеется дополнительная информация.
- ▶ Особое внимание обратите на статьи, запрещающие дискриминацию (статьи 1 и 2 ВДПЧ, статья 14 и Протокол 12 ЕКПЧ).

⚙️ А9 Занятие 9: Нравственные устои



Раскрытие преступлений

- ▶ Попросите учащихся “развернуть” некоторые из преступлений, совершенных против рома (для примера см. стр. 54, “Разворачивание моральных преступлений”). Какие из них несправедливы, как они могут это выявить?
- ▶ Затем попросите их подумать о том, что может потребоваться жертвам таких преступлений? Что самое меньшее может сделать общество, чтобы компенсировать нанесенный каждому из них ущерб?
- ▶ Сообщите группе информацию о состоянии признания геноцида рома, начиная со страницы 119. Подчеркните важность роли, которую организация – и отдельные лица – рома сыграли в достижении признания геноцида рома. Попросите учащихся подумать о том, что их группа могла бы сделать для поддержки этих усилий в доведении информации до широкой общественности.

6.4 Как это соотносится с сегодняшним днем?

Понимание релевантности



Это темнокожие люди, а не европейцы, как мы с вами! Наша конечная цель – не видеть в Милане никаких цыганских таборов.

Риккардо де Корато, помощник вице-мэра Милана, Италия (октябрь 2010 г.)



Может быть, Гитлер мало их поубивал.

Жиль Бурдуле, мэр города Шоле, Франция (июль 2013 г.)



Если при задержании у цыган нет денег, их следует немедленно выдворить.

Ларс Барфед, бывший министр юстиции и заместитель премьер-министра Дании (июль 2010 г.)



Значительная часть цыган не приспособлена к сосуществованию. Они не приспособлены жить среди людей... Эти животные не должны существовать. В любом случае, это нужно решить немедленно, и не глядя на применяемый способ.

Жолт Байер, соучредитель партии Фидес, Венгрия (январь 2013 г.)

Воспитание памяти отчасти направлено на то, чтобы дать молодым людям понимание ужасных событий прошлого, которые продолжают влиять на жизнь некоторых людей и сегодня. И отчасти, чтобы помочь им выявить в своем собственном поведении то, что напоминает некоторые из основных причин геноцида. В разделе "Какой должна быть наша память" (стр. 49) подробно описывается, как она может способствовать решению этой задачи на благо народа рома и других членов общества.

Однако работа над этой темой может иметь еще больший эффект, если учащиеся вашей группы также станут "послами" этой темы и почувствуют необходимость распространять информацию о ней. Для решения этой задачи им будет полезно рассмотреть вопрос о том, как такие высказывания могли бы наилучшим образом реагировать на негативные установки или формы поведения, которые наиболее актуальны для общества.

Темы занятий в этом разделе касаются как проблемы дискриминации в отношении рома сегодня, так и сведений, которые необходимы обществу для решения существующих проблем. Цель состоит в том, чтобы учащиеся убедились в необходимости изменения существующей несправедливости и запрета дискриминации в отношении рома.



А10 Занятие 10: Антиджипсизм сегодня

Ребенок-иностранец

- ▶ Размножьте раздаточный материал “Иностранный ребенок” (ниже) и сокращенную версию ЕКЧП. Подготовьте флип-чарт для каждой малой группы, и в его середину вставьте рассказ о “ребенке-иностранце”.
- ▶ Прочитайте рассказ учащимся и попросите их угадать какое это национальное меньшинство. Скажите им, что все примеры типичны для опыта рома в странах Европы (и мира).
- ▶ Попросите кратко отреагировать на рассказ. Объясните, что большинство примеров там во всех странах Европы незаконны, следуя Конвенции о правах человека.
- ▶ Попросите учащихся разделить на малые рабочие группы – примерно по 5 человек в каждой – и дайте каждой из них по листу флип-чарта с текстом о группе X. Попросите их отметить на флип-чарте, рядом с текстом, любые связи между историей ребенка и конкретными правами человека.
- ▶ Когда группы закончат работу, поставьте флип-чарты в ряд. Пусть учащиеся посмотрят на сделанное другими группами и отметят сходства или различия.
- ▶ Для подведения итогов можно задать нижеследующие вопросы.

Для групп не-рома:

- » Удивило ли вас количество разного рода злоупотреблений, с которыми обычно сталкиваются члены общин рома? Как вы думаете, все ли такие случаи имеют место в нашей стране?
- » Представьте себе, что услышали или наткнулись в печати на неприятный комментарий о “цыганах”. Что бы вы сделали? Как вы думаете, что изменилось бы, если бы люди стали возражать против таких комментариев?
- » Составители ВДПЧ также считали, что есть определенные вещи, которые мы не должны делать по отношению ни к кому, как бы они себя ни вели. Вы согласны?
- » Как вам кажется, что бы вы чувствовали, если бы постоянно подвергались насилию со стороны других членов общины? Как бы вы себя вели?

Для групп рома:

Используйте описательные и графические примеры, чтобы убедить учащихся в том, что, хотя такой тип поведения все еще весьма распространен, правительства всего мира, по крайней мере, официально, признают его неприемлемость. Организации и отдельные лица добились значительных успехов в борьбе с расизмом и дискриминацией в отношении рома.

Для изучения этих проблем можете задать следующие вопросы:

- » Испытывали ли вы когда-нибудь нечто подобное описанному в этой истории?
 - » Знаете ли вы, что большая часть такого поведения является нарушением прав человека и незаконна?
 - » Имеет ли это какое-то значение для того, каким вы видите свое собственное поведение? Помогло ли это хотя бы формально признать неприемлемость такого?
 - » Есть ли у вас другие, не упомянутые в тексте примеры, того, как с вами обошлись несправедливо? Считаете ли вы, что это было нарушением прав человека?
 - » Вы знаете какие-нибудь организации или отдельных лиц, которые противодействуют подобному поведению? Можете ли вы перечислить какие-либо их успехи?
 - » Как вы можете использовать информацию о правах человека для помощи членам вашей общины?
- ▶ Расскажите учащимся об организациях, работающих в области прав человека рома, или попросите их провести исследование самостоятельно. Рекомендации см. в описании занятия 7.
 - ▶ Для обеих групп используйте перечень ресурсов на стр. 97 и информацию с подготовленных флип-чартов. Обратите внимание, что многие из злоупотреблений в этой истории затрагивают более одного права, и что почти все они затрагивают право на свободу от дискриминации.

РЕБЕНОК-ИНОСТРАНЕЦ — материал для раздачи

Мне сказали, что я иностранец, хотя я родился здесь, как и мои родители. В школе меня посадили в специальный класс для “чужих” детей, как и моих братьев и сестер. Нам нельзя ходить в “нормальные” классы. Над нами всеми издеваются другие дети, потому что мы не такие, как они. Учителя ничего с этим не делают. Некоторые учителя даже придираются к нам. Их никогда за это не наказывают.

Люди не хотят, чтобы мы были рядом. Они даже не знают нас, они просто кричат на нас или бьют нас за то, что мы такие или кем они нас считают. Но мы такие же дети, как и они. И как мы должны себя вести, если кто-то кричит на нас или бьет нас? Должны ли мы любить их за это?

Если мы обращаемся в полицию, часто она нас просто не слушает. Они говорят нам, что это, должно быть, наша вина, потому что мы всем создаем проблемы. Откуда они знают? Я думал, что дело суда решать эти проблемы. Полиция постоянно останавливает нас на улицах без всякой причины. Они говорят нам, что мы что-то украли, и им нужно нас обыскать. Иногда меня останавливают по шесть раз на день, но я никогда ничего не крал.

Я слышал о людях вроде меня, которые сидели в тюрьме и их избивали тюремные надзиратели. Почему тот, кто избивает другого, не должен быть наказан? Даже тюремные служащие обязаны подчиняться закону.

Власти нередко от нас отмахиваются. Как будто все в моей общине одинаковые, все преступники. А мы не преступники. В каждой общине есть люди, которые совершают преступления. Правительство не убивает всех в других общинах только потому, что некоторые из них совершают преступления. Почему они никогда не рассказывают хороших историй? Или обычных историй? Наши обычные истории хороши. Так же, как и их истории.

По телевизору и в интернете люди запросто говорят о нас все, что им угодно. Я устал видеть в фейсбуке людей, твердящих нам, что мы грязные и глупые, или вещи еще похуже. Они говорят нам, что мы должны уехать из страны, вернуться домой, найти работу, как и все остальные. Мой отец хотел бы иметь работу. Но никто на работу его не берет, потому что он “иностранец”.

Как же нам теперь жить? Что мы должны чувствовать, когда все говорят о нас гадости, даже если они нас не знают? Иногда я не хочу выходить на улицу, потому что боюсь, что на меня накричат или побьют меня.

Решение: задействовать права

Все примеры касаются, скорее всего, права на свободу от дискриминации (Статья 13 или Протокол № 12 к Европейской конвенции о правах человека). Вот другие права, которые могут быть задействованы:

Специальные классы или школы для детей рома	Протокол 1, статья 2 (право на образование)
Учителя придираются к детям	Статья 8 (частная жизнь). Если жестокое обращение очень плохое, то статья 3 (свобода от бесчеловечного и унижающего достоинство обращения). Если это влияет на их учебу, можно также задействовать Протокол 1, статья 2
Учителей не “наказывают”	Если никто не воспринимает жалобы всерьез, статья 8 (право на частную жизнь) или статья 3, если злоупотребление очень серьезное. Возможно также, статья 2 Протокола 1
Люди “кричат” на рома	Статья 8, если насилие грубое, происходит регулярно и если полиция ничего не предпринимает по этому поводу
Люди их избивают	Статья 8, если полиция не реагирует на жалобы. Если избиение очень сильно или происходит регулярно – статья 3
Полиция не прислушивается к жалобам	Статья 8 или 3, в зависимости от того, насколько серьезна жалоба. Если есть какие-либо угрозы жизни людей, статья 2
Полиция останавливает и обыскивает рома	Статья 5 (свобода), если людей останавливают регулярно без уважительной причины. Также Статья 8
Тюремный персонал избивает рома	Статья 3, если избиение очень плохое, также статья 8
Тюремных служащих не “наказывают”	Статья 3, если избиение очень жестокое, также статья 8
Власти жестоко обращаются с рома	Статья 8, если злоупотребление очень грубое и влияет на то, как другие люди относятся к рома
Злоупотребление в интернете / в средствах массовой информации	Не может считаться грубым нарушением прав человека, поскольку ответственность за это несет не государство. Злоупотребление должно быть очень серьезным, и налицо должны быть официальные жалобы, которые были проигнорированы государственными чиновниками
Не могу устроиться на работу, “потому что я рома”	Статья 8, особенно если какие-либо государственные организации отказывают кому-либо в приеме на работу из-за того, что они являются рома
Боюсь выходить на улицу	Если существует реальная угроза детям рома на улицах и полиция ничего против не предпринимает, это может быть связано со статьей 8 или 3 (или даже 2 – право на жизнь)

А11 Занятие 11: Благодарность



Информация для выживших

- ▶ Дайте учащимся краткое представление о геноциде рома, если они не знают о том, что произошло. Скажите, что прочтете им рассказ человека, который был ребенком во время Холокоста. Можете использовать один из рассказов, содержащихся в приложении, либо обратитесь к разделу ресурсов.
- ▶ Прочитайте текст или дайте учащимся его прочесть. Дайте им некоторое время спокойно поразмыслить о своих ощущениях от текста.
- ▶ Через несколько минут спросите, не хочет ли кто-нибудь поделиться своими мыслями.
 - » Что они чувствуют по поводу того, что услышали или прочли?
 - » Знали ли они раньше, что с рома обращаются подобным образом?
 - » А что, по их мнению, может хотеть слышать от общества тот, кто пережил подобное.? Какая информация может стать полезной или улучшить настроение?
- ▶ Скажите им, что их просят составить ответ автору произведения. Это может принять любую форму. Например, рисунок, стихотворение или письмо. Скажите им, что оно должно быть как можно более личностным, и что никто не должен будет рассказывать о том, что он сделал, если сам не захочет.
- ▶ Постарайтесь создать спокойную обстановку и побудить людей размышлять и работать самостоятельно. Если кого-то это не устраивает, позвольте ему работать вместе с кем-то еще.
- ▶ Если есть возможность, можете позволить учащимся провести исследования в контексте повествования в стране, где происходили события или имелись лагерь.
- ▶ В конце занятия спросите, не хочет ли кто-нибудь поделиться своими мыслями с группой.
- ▶ В заключение спросите учащихся, считают ли они, что послание, с которым они хотели бы обратиться к обществу, является тем же, которое рома от него получают. Почему бы и нет? Могут ли они сделать что-то, что повлияет на власти или других людей в их сообществе, и результатом будет другое к рома отношение?

6.5 Что мы можем сделать?

Поощрение учащихся к действию в рамках, или в результате процесса обучения, значительно повысит эффективность вашей работы. “Принятие мер” может означать все, что выводит обучение за пределы группы и привлекает внимание общества. Это может быть мероприятие по повышению осведомленности более широкой группы, лоббирование, петиция или протест, организация демонстрации или другого публичного мероприятия, мониторинг, отчетность или подача официальных жалоб... Или что-либо еще, направленное на то, чтобы привести к изменениям в окружающем мире.

Принятие мер является важной частью образования в области воспитания памяти и образования в области прав человека. Отчасти потому, что это увеличивает число “обучившихся” и способно изменить общество в целом, пусть даже очень медленно. Однако принятие мер также является важным процессом для вашей группы, и может значительно укрепить процесс обучения. Учащиеся придут к пониманию актуальности обсуждаемых вопросов для жизни в реальном мире. Оно реорганизует и переоценивает любое знание, полученное путем обдумывания посланий, которые они хотят донести до более широкой общественности. Они приобретут новые навыки эффективного общения и участия, придут к осознанию важности собственного вклада. Возможно, им даже удастся увидеть изменения, которые они помогают осуществить. Они будут этим очень воодушевлены.

В диаграмме ниже показаны лишь некоторые из способов, которыми молодые люди могут воспользоваться при возникновении вопросов, связанных с геноцидом рома. Существует и много других!

Что вы
можете
сделать

Повышение осведомленности людей путем

- ▶ Мемориальных мероприятий
- ▶ Выставок, чтений
- ▶ Встреч и конференций
- ▶ Кинопоказов / театральных представлений / концертов
- ▶ Бдений, поминания погибших
- ▶ Просветительских / информационных мероприятий

Лоббирование во властных структурах / проведение кампаний

- ▶ За культивирование памяти, информирование о геноциде
- ▶ За официальное признание Дня геноцида рома
- ▶ За создание мемориалов Холокоста в память о жертвах рома
- ▶ За упоминание в День памяти жертв Холокоста о страданиях рома
- ▶ За признание государством его прошлой роли в геноциде
- ▶ За побуждение журналистов и политиков высказываться о геноциде

Борьба с сегодняшними проявлениями расизма и дискриминации

- ▶ Акции против расизма, дискриминации и разжигания ненависти;
- ▶ Информирование об антидзипсизме, проведение кампаний за равноправие
- ▶ Распространение средствами живописи, театра, музыки, танца и словесно позитивных сообщений о рома и культуре рома
- ▶ Сообщение о злоупотреблениях в правозащитные организации
- ▶ Присоединение к таким ведущимся кампаниям, ак движению “Нет разжиганию ненависти” Совета Европы или кампании против выселений, расизма, жестокости полиции и т.д.
- ▶ Мониторинг ненавистничества в интернете – www.nohatespeechmovement.org
- ▶ Призывы к политикам и общественным деятелям, которые позволяют себе расистские высказывания
- ▶ Побуждение журналистов положительно отзываться о рома;
- ▶ Просвещение в области прав человека
- ▶ Пропаганда существующих форм дискриминации с помощью листовок, публичных акций, интернета и т.п.
- ▶ Налаживание связей с организациями рома и проведение совместных с ними акций

Мемориальное мероприятие

У нас есть баннер 3х2 метра с надписью “Убрать свиноферму с места, где был лагерь смерти рома в Лети!” и изображением цыганских детей, погибших в этом лагере. Этот баннер мы вывешиваем на наших собраниях и мероприятиях, и брали с собой на шествия рома в Праге в 2012 и 2013 годах.

Мы также хлопочем о сносе свинофермы, с октября 2013 года собираем подписи.

Каждый год с молодыми людьми из местных общин ездим в Лети. В результате там была создана песня *De La Negra* в стиле хип-хоп. Ее исполнила группа молодых ребят из *Kopexe* и она довольно широко известна в чешских таборах рома ([youtube/x2EfDbANFIs](https://www.youtube.com/watch?v=x2EfDbANFIs)).

Kopexe, молодежная организация рома. Чешская Республика

В конечном итоге, это типовая форма акций, связанных с геноцидом рома. Ее можно также использовать в борьбе с дискриминацией, с которой сталкиваются общины рома в настоящее время.

Подготовка мероприятия состоит из трех частей:

- ▶ Часть 1 – вводная. Учащиеся рассматривают вопросы или проблемы, которые могут стать предметом их публичной акции. Приемы, предложенные в части 1, могут быть иными, речь только о том, чтобы дать учащимся возможность обсудить и глубже понять, как извлечь из акции наибольшую пользу.
- ▶ Часть 2: Планирование акции: учащиеся продумывают ее цели и детали. Хотя многие акции могут быть эффективны, если они спонтанны или предпринимаются с минимальной подготовкой. Процесс планирования может быть полезен как для повышения эффективности действий, так и молодым людям для того, чтобы они смогли ставить перед собой более важные цели.
- ▶ Эту часть можно построить на главе 3 пособия *Compass* “Принятие мер”. Вы можете использовать и рекомендации из более подробного его раздела “Получение результатов”. Это можно сделать по адресу www.coe.int/compass
- ▶ Часть 3: Подведение итогов после мероприятия. Очень важно проанализировать любую акцию сразу после ее завершения, как и подготовку к ней. Разовые акции могут показаться малоэффективными, и группа может разочароваться в них. При подведении итогов можно решить любые проблемы, которые могут возникнуть у учащихся, чтобы они не пришли к выводу “Не стоило этим заниматься...” или “что-то пошло не так...”. Напомните им, что кампании, как правило, состоят из многочисленных акций и мероприятий. Только взятые вместе, они в состоянии изменить поведение и отношение людей.

✿ A12 Занятие 12: Организация мемориального мероприятия

Dosta!

Часть 1 – вводная (необязательно, можно использовать другую схему).

- ▶ Сделайте копии раздаточного материала “Законы анти-рома и политика Германии” (стр. 41 и далее).
- ▶ Попросите учащихся сформировать малые группы по 2-3 человека одной идентичности. Это может быть связано с их этнической принадлежностью или национальностью, а может быть – с различными религиозными или социальными группировками (хоть футбольными командами!). Попросите их поделиться с коллегами своими мыслями по поводу этой идентичности.
- ▶ Раздайте учащимся материал или представьте ту или иную информацию, способную дать представление о постоянном жестоком обращении, которому пришлось подвергнуться народу рома. Не сообщайте им пока имя населения, которое стало мишенью.
- ▶ Кратко обсудите реакцию. Затем попросите каждую группу разбиться на пары и обсудить следующие вопросы:
 - » Что бы они чувствовали, если бы “их” люди стали мишенью такого обращения в какой-то момент новейшей истории? (Попросите их сосредоточиться на группе, которую они выбрали в ходе первого группового обсуждения.)
 - » Что, по их мнению, было бы самым трудным аспектом для сообщества, которое это пережило?
- ▶ Соберите группу вместе и попросите их поделиться результатами обсуждений. Знают ли они, или могут ли догадаться, о каких людях говорится в раздаточном материале? Если они не догадываются, скажите им, что это были рома, и спросите, что они знают о положении рома сегодня.
- ▶ Скажите им, что в Европейском суде по правам человека были дела, выявившие многочисленные нарушения прав человека в отношении рома почти во всех странах Европы. Напомните учащимся, что средства массовой информации и население в целом очень нетерпимо относятся к рома, и они часто становятся объектами злоупотреблений и преступлений на почве ненависти. Спросите, сталкивались ли учащиеся с какими-либо примерами в своих СМИ или в своей собственной жизни.
- ▶ Подведите итоги этой части работы, спросив учащихся об их реакции. Задайте примерно такие вопросы:
 - » Изменило ли это занятие ваше отношение к рома?
 - » Почему, как вы считаете, страдания рома при нацистском режиме так мало известны сегодня?
 - » Как вы думаете, если бы это было более широко известно, изменилось бы отношение к рома сегодня?
 - » Что вы можете сделать, чтобы эта информация стала более известной?

Часть 2: Планирование публичной акции

- ▶ Сделайте копии блок-схемы или нарисуйте ее на листе флип-чарта.
- ▶ Поясните, что группа будет разрабатывать публичную акцию для решения одной из проблем, рассмотренных в первой части занятия.

- ▶ Попросите их провести мозговой штурм по темам, которые решили разобрать. Объясните, что для работы им нужно будет выбрать только одну из них.
- ▶ Кратко обсудите наиболее популярные способы осуществления задачи и постарайтесь достичь консенсуса по одному из них, которым все учащиеся будут довольны.
- ▶ Раздайте копии блок-схемы на странице 104 или используйте пустую версию на листе бумаги для флип-чартов. Используйте заголовки в блок-схеме и проработайте каждый блок с учащимися. Проверьте:
 - » Будут ли решения, которые они определили, способствовать решению этой проблемы
 - » Будут ли способы осуществления реалистичны, учитывая возможности и ресурсы группы и препятствия, с которыми они могут столкнуться
 - » Будет ли этот способ “достаточно конкретен”, чтобы они в финале поняли, достигнут ли успех.
- ▶ Составьте список действий, чтобы каждый знал, что он должен делать и когда. См. конец раздела “Принятие мер» пособия *Compass*, чтобы ознакомиться с моделями на веб-сайте www.coe.int/compass.
- ▶ Подведите итоги планирования, чтобы убедиться, что все довольны процессом и ожидаемым результатом, и готовы осуществить план.

Часть 3: Подведение итогов акции

- ▶ Начните с того, что попросите учащихся описать свои ощущения после акции. Это можно сделать быстро, вне группы, с каждым из учащихся отдельно.
- ▶ Разделите учащихся на группы по 4-5 человек и дайте им следующие вопросы для обсуждения в их малой группе.
 - » Что, по-твоему, прошло хорошо?
 - » Было ли что-нибудь более трудное, чем вы себе представляли, или что-нибудь неожиданное?
 - » Как вы думаете, каковы были основные достижения акции? Согласуются ли они с теми задачами, которые вы ставили изначально?
 - » Как вы думаете, можно ли сделать какие-то выводы для учета их в следующий раз?
- ▶ Соберите малые группы для обсуждения различных ответов на вопросы. Завершите занятие несколькими общими впечатлениями обо всем процессе:
 - » Вы удовлетворены своей работой по планированию и проведению этой акции?
 - » Что бы вы назвали основными выводами из занятия, если бы вам предстояло организовать еще одну акцию (на любую тему)?
 - » Каковы наиболее важные результаты лично для вас? Чувствуете ли вы, что ваши взгляды или отношения изменились каким-либо образом?
 - » Как по-вашему, можно было бы назвать то, что вы сделали? Чувствуете ли вы себя заинтересованным таким делом?

План действий

А. КАКУЮ ПРОБЛЕМУ ВЫ ПЫТАЕТЕСЬ РЕШИТЬ?

1. Недостаточная освещенность населения о геноциде рома
2. Отсутствие признания геноцида правительством
3. Отсутствие упоминания о жертвах рома в образовательных программах
4. Негативные стереотипы о рома у местного населения
5. Жестокое обращение и дискриминация рома

В. КАКОВА ВАША ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ?

1. Широкая общественность
2. Парламентарии
3. Молодые люди
4. Не-рома в местном населении
5. Рома и правозащитные группы

С. КАКИХ ИЗМЕНЕНИЙ ВЫ РАССЧИТЫВАЕТЕ ДОБИТЬСЯ?

1. Повышение уровня информированности, в некоторых СМИ
2. Публичное заявление правительственных чиновников
3. Поддержка учителей, включение в программы школ
4. Улучшение отношений, большая общественная поддержка рома
5. Улучшение контроля и повышение уровня ласности по правам человека

Д. ПРОИЗОЙДУТ ЛИ ИЗМЕНЕНИЯ?

1. Мы забросаем их информацией!
2. Они будут вынуждены определить свою позицию!
3. Давление на педагогов со стороны молодежи и родителей
4. Повышение информирования о рома и их истории
5. Расширение прав и возможностей и повышение осведомленности о правах человека общины рома

Е. КАКИЕ МЕТОДЫ ВЫ БУДЕТЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА СВОЮ АУДИТОРИЮ?

1. Мероприятие высокого класса и атаки на СМИ
2. Мы заручимся поддержкой международных организаций и представителей общественности
3. Мы будем работать с молодежью, чтобы поднимать вопросы рома дома и в школе
4. Демонстрация вклада рома в жизнь местной общины и история дискриминации
5. Рома будут лучше информированы о правах человека, а их нарушения будут преданы гласности



7. Совет Европы. Просвещение и память о геноциде рома

Совет Европы и историческая память

Образованный сразу после Второй мировой войны Совет Европы видит свои основные цели в противодействии доминировавшим в первой половине XX века тоталитарным идеологиям и их последствиям, среди которых нетерпимость, разделительные линии, изоляция, ненавистничество, дискриминация и массовые нарушения прав человека.

Защита отстаиваемых Советом Европы ценностей — демократия, права человека и верховенство права, — составляет часть его усилий, направленных на обеспечение равного достоинства для всех членов европейских обществ.

Совет Европы и память о геноциде рома

Память о геноциде рома связана с различными направлениями работы Совета Европы в области просвещения и повышения информированности. Большинство из них можно объединить рамками просвещения в сферах демократической гражданственности и прав человека. За такой широкой формулировкой иногда скрываются конкретные вопросы, подходы и контент, связанные с наследием расистского прошлого Европы. Как это проявляется, например, в антирасистском толковании проблем, межкультурном воспитании и просвещении в вопросах Холокоста.

Совет Европы осуществляет программы просвещения и укрепления потенциала различных социальных субъектов, включая подготовку специалистов для сферы образования и для молодежных организаций.

Обучение участников и поддержка молодежных организаций, а также расширение прав и возможностей молодых людей в реализации проектов являются важной частью его деятельности. В частности, в рамках двух европейских молодежных центров и поддержки, оказываемой Европейским молодежным фондом. Цель этих центров Совета Европы состоит в помощи молодым людям в осознании недавней истории и своей сегодняшней роли в формировании культуры прав человека. Они также принимают участие в пропаганде признания геноцида и организации мемориальных мероприятия в связи с Днями памяти жертв геноцида рома.

Совет Европы также издает соответствующие учебные пособия:

- ▶ Информационные бюллетени по вопросам рома — издание на темы обширной истории народа рома, содержащее и ценную информацию о недавних событиях Холокоста.

- ▶ Онлайн-база материалов по истории и культуре рома, дидактические материалы и виртуальная библиотека — этот проект осуществляется Советом Европы совместно с БДИПЧ ОБСЕ.
- ▶ Состоящий из двух учебных пособий «Все разные — все равные» и *Compass* пакет по образованию в области прав человека включает в себя мероприятия по воспитанию памяти и борьбе с дискриминацией посредством межкультурного просвещения.

Политический уровень

Примеры деятельности Совета Европы на политическом уровне:

- ▶ Принятие Рекомендации Rec(2001)15 Комитета министров государствам-членам о преподавании истории в Европе в XXI веке, которая устанавливает стандарты и руководящие принципы этого раздела среднего образования. Включению геноцида рома в просвещение по вопросам Холокоста и в программы преподавания истории также способствует Рекомендация Комитета министров (2009)4 государствам-членам.
- ▶ Принятие Европейской комиссией по борьбе с расизмом и нетерпимостью политическую Рекомендацию № 13 о борьбе с антидзипсизмом и дискриминацией в отношении рома. Глава документа, посвященная программам обучения, дидактическим материалам и подготовке учителей, гласит, что “история и культура рома должны надлежащим образом отражаться в учебных программах и освещать вопросы истребления рома как части Холокоста / геноцида рома”.
- ▶ Рекомендация о включении истории рома и/или кочевников в школьные программы и дидактические материалы

Рекомендация CM/Rec(2020)2, принятая Комитетом министров 1 июля 2020 года, призывает все 47 государств-членов Совета Европы включать историю рома и/или кочевников в школьные программы и дидактические материалы для улучшения понимания того, что рома и/или кочевники являются неотъемлемой частью общества. Она также должна стать эффективным инструментом борьбы с отрицанием Холокоста, ревизионизмом, предрассудками, дискриминацией и ненавистничеством.

В этой Рекомендации подчеркивается важность просвещению рома в области Холокоста. Она призывает правительства включать мероприятия, связанные с памятью о Холокосте рома, в формальное и неформальное образование в связи с Европейским днем памяти жертв Холокоста рома (2 августа) или с датой, более адаптированной к историческому контексту соответствующей страны. Например с отмечаемыми там годовщинами, связанными с тюремным заключением или депортацией рома. Такие негативные исторические периоды должны дополняться информацией об эпизодах истории когда рома и/или кочевники жертвами не были.

Преподавание должно также касаться позитивных рассказов об истории рома и/или кочевников, таких как их вклад в местное, национальное и европейское культурное наследие. Преподавание должно также включать в себя информацию о вкладе рома и кочевников в национальную экономику, такую как торговля, металлообработка и другие ремесла, а также в животноводство. В нем должны содержаться ссылки

на различные аспекты истории и культуры рома рома и/или кочевников — такие как пересказы легенд, история, литература, религия, музыка и традиции, — а также повышать осведомленность об “асимметричном социальном прогрессе и неравном доступе к социальным правам”, с которыми они сталкивались на протяжении всей своей истории.

Эта Рекомендация призывает бороться с устойчивым антидзипсизмом, предлагая сбалансированное и контекстуализированное преподавание истории рома и/или кочевников, отражающее как их национальное присутствие, так и исторический контекст, а также их общую историю как народа, присутствующего в Европе на протяжении веков.

Политическое сотрудничество Совета Европы с такими международными организациями и сетями, как Бюро ОБСЕ по демократическим институтам и правам человека и Европейский форум рома и кочевников.



Приложение 1: Правозащитные документы

Всеобщая декларация прав человека (сокращенная версия)

1. Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах.
2. Каждый человек имеет право на свободу от дискриминации (справедливое и равное обращение). Это включает дискриминацию по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических убеждений, имущественного положения, рождения или иного статуса.
3. Каждый человек имеет право на жизнь в условиях свободы и безопасности.
4. Никто не должен относиться к кому-либо как своему рабу
5. Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению и наказанию.
6. Каждый имеет право на признание его правосубъектности.
7. Закон одинаков для всех; он должен ко всем применяться одинаково.
8. Каждый человек имеет право на эффективные средства правовой защиты, если его права не были соблюдены.
9. Никто не должен быть задержан или заключен в тюрьму несправедливо или выслан из своей собственной страны.
10. Каждый имеет право на справедливое и публичное судебное разбирательство.
11. Каждый должен считаться невиновным, пока не будет признан виновным.
12. Каждый человек имеет право на уважение своей частной жизни (включая домашнюю и семейную жизнь).
13. Каждый человек имеет право жить и свободно передвигаться в пределах государственных границ.
14. Каждый человек имеет право выехать в другую страну и просить защиты, если он подвергается преследованиям или ему угрожает опасность быть преследуемым.
15. Каждый человек имеет право на гражданство.
16. Каждый человек имеет право вступить в брак и основать семью.
17. Каждый имеет право на владение имуществом.
18. Каждый человек имеет право верить во что угодно (включая, но не ограничиваясь, религией).

19. Каждый человек имеет право говорить то, что он думает, а также свободно давать и получать информацию.
20. Каждый имеет право вступать в ассоциации и мирным встречаться с другими людьми.
21. Каждый человек имеет право участвовать в управлении своей страной, и быть избранным путем свободных и справедливых выборов.
22. Каждый человек имеет право на социальное обеспечение.
23. Каждый имеет право работать за справедливую заработную плату в безопасных условиях и вступать в профсоюз.
24. Каждый имеет право на отдых и досуг.
25. Каждый человек имеет право на уровень жизни, достаточный для поддержания здоровья и благополучия его самого и его семьи, включая питание, одежду, жилье, медицинское обслуживание и необходимые социальные услуги.
26. Каждый человек имеет право на образование, включая бесплатное начальное образование.
27. Каждый человек имеет право участвовать в культурной жизни своей общины.
28. Каждый человек имеет право на социальный и международный порядок, при котором права и свободы, закрепленные в настоящей Декларации, могут быть полностью реализованы.
29. Каждый должен уважать права других, общину и общественную собственность.
30. Никто не имеет права отнимать какое-либо из прав, закрепленных в настоящей Декларации.

Европейская конвенция о правах человека (сокращенная версия)

Статья 2: Каждый человек имеет право на жизнь.

Статья 3: Каждый человек имеет право не подвергаться пыткам или бесчеловечному или унижающему достоинство обращению или наказанию.

Статья 4: Каждый человек имеет право быть свободным от рабства или принудительного труда.

Статья 5: Каждый человек имеет право на свободу.

Статья 6: Каждый человек имеет право на справедливое судебное разбирательство.

Статья 7: Только суд может наказать кого-либо за преступление.

Статья 8: Каждый человек имеет право на уважение своей частной и семейной жизни.

Статья 9: Каждый человек имеет право на свои собственные убеждения или мнения.

Статья 10: Каждый имеет право выражать свое собственное мнение.

Статья 11: Каждый имеет право вступать в группы или встречаться с другими.

Статья 12: Каждый человек имеет право вступать в брак и иметь семью.

Статья 13: Каждый человек имеет право на эффективные средства правовой защиты.

Статья 14: Каждый человек имеет право не подвергаться дискриминации в отношении прав, закрепленных в Конвенции.

Протокол 1

Статья 1. Защита собственности.

Статья 2: Право на образование.

Статья 3: Право на свободные выборы.

Протокол 4

Статья 1: Отсутствие тюремного заключения за долги; свобода передвижения; отсутствие высылки граждан.

Протокол 6 (и 13)

Отмена смертной казни.

Протокол 7

Включает в себя: гарантии невысылки граждан; право на апелляцию; компенсацию за неправомерное осуждение; право не быть дважды судимым или наказанным; равенство между супругами.

Протокол 12

Полный запрет дискриминации (не только “в отношении других прав”).



Приложение 2: Людские свидетельства

Илона Лендвай. Депортирована с семьей в лагерь Шиллагерёд

Илона Лендвай родилась в 1938 году в семье оседлых рома в городе Тюшкевар на западе Венгрии. В 1944 году она была со всей своей семьей депортирована в лагерь Шиллагерёд в Комароме.

«Мы жили в Тюшкеваре. Детей было четверо. Мне было шесть лет, когда мы потеряли отца. Немцы депортировали его в 1944 году. Рома звали его Чури, но имя его было Иштван Лендвай. Моего отца, дедов и дядей они увезли из Комарома в Германию, в Дахау. Только дядя с материнской стороны вернулся оттуда через три года. Потом бедняга тоже умер. Из всей семьи только он тогда вернулся.

Мой отец работал в мясной лавке вместе со своими младшими и старшими братьями. Он был еще извозчиком в городе. В те времена лошади были и у моего деда. Знаете ли, у всех рома, и у нас, были лошади. Он ездил по рынкам торговать лошадьми, покупал их, продавал. Слава богу, у него была большая семья: пять дочерей и трое сыновей. И моя семья была большой. В те времена мы жили неплохо. Не то, что другие рома, у которых ничего не было.

Они забрали нас в октябре, на восемь месяцев. В пивной один крестьянин, друг моего дяди, сказал ему: «Беги, старина, потому что тебя схватят». Но убедать мы не успели, потому что они пришли за нами в ту же ночь. Вытащили из постелей. Мама едва успела одеться, и нас увели. Там было несколько венгров, которые нас защищали. Одного тоже забрали, потому что он вступился за рома.

Он сказал им, чтобы не обижали рома, потому что он работает у рома. Он сказал им, чтобы оставили рома в покое. Поэтому они его забрали, и больше он не вернулся».

Вместе со всей своей семьей Илону сначала отвезли в региональный лагерь в провинциальном городке Девечер, а оттуда, позже, в Комаром, откуда все ее родственники мужского пола были перевезены в Дахау.

«Добрались до Комарома. Они гнали нас, как овец. Они принесли кукурузные листья и разбросали их по земле, так что стало более-менее чисто. По сравнению с тем, что было потом...

Никогда в жизни я не видела столько трупов. Там каждый день мы видели огромное количество трупов, детей и стариков тоже. Многие из них умерли от голода. Тем, кто возмущался, сразу же стреляли в голову или забивали до смерти. Они били их, пока те не умирали. Но были и охранники, которым было жалко людей. Иногда они бросали нам кусок хлеба или не разговаривали с нами так грубо.

Мы могли выходить во двор только тогда, когда была раздача еды. Самые находчивые из нас ходили за ней по два или три раза. Это было незаметно, потому что народу было так много... На семью давали полкило хлеба. И кофе по утрам. Капусту резали на кусочки и отваривали в подсоленной воде.

Вот что они нам давали, и морковь точно так же варили в соленой воде. Иногда еще несколько картофелин.

Некоторые [рома] принесли с собой еду. Они им это позволили. У одного человека была мука, у другого – мясо и сало. Они принесли их на спине. Однажды моя тетя сказала одному из них: «Пожалуйста, дайте мне немного сала!» Но он не дал, отложил в сторону. Люди не хотели давать друг другу еду.

Я была самым старшим ребенком в семье. У меня было трое младших братьев и сестер. Однажды, когда я ходила за едой, один рома выхватил хлеб у меня из рук. Я сказала: «Надеюсь, что Бог не спасет тебя, и ты умрешь от этого, умрешь от этого хлеба, если можешь украсть что-то, что я хотела дать моим маленьким братьям и сестрам». Но он взял хлеб. Поверишь ли ты этому или нет, но он умер. Умер тот, кто забрал у меня хлеб. Находчивые люди могли чувствовать себя неплохо. Женщины ходили на кухню, чтобы помогать чистить картошку, овощи, морковь. И крали там что-нибудь, чтобы мы могли поесть. Моя тетя даже умудрилась достать немного сала. Она приготовила нам суп. Это было что-то! Если бы они поймали кого-то на воровстве, забили бы до смерти... Там была женщина из Ниарада, и еще одна, они спали с охранниками. И их жизнь была немного лучше нашей. Я злилась на них, потому что видела, как они били других рома. Они чувствовали себя выше нас, и командовали нами. Они выжили».

Илона Лендвай выжила, вернулась в родной город, вышла замуж и вырастила пятерых детей. Она никогда не забывала своего несчастного отца. Ее отец был солдатом в Первую мировую войну, которую, несмотря ни на что, пережил, а в Дахау умер...

«Наши мужчины пробыли с нами девять дней. Потом они нас разлучили. Только матери с семьями и детьми могли оставаться вместе. Угнали семь человек. Отца, моих дедов и их сыновей. Домой вернулся только один дядя. Они увезли их в Германию. Тогда мы последний раз их видели. Моя мать спасла двух девочек, наших родственниц. Она отдала их моим сестрам, и они сделали вид, что это их дети, так они выжили. Нас никто не проверял. Мой дорогой отец... Они забрали его, и мы больше никогда его не видели. Мой дядя видел его мертвым в Дахау. Он узнал тело моего отца. Он сказал, что их убили в газовых камерах. Они затолкали их в газовые камеры и отравили газом. Мертвецов они клали между рядами дров, слой трупов и слой дров, а потом поджигали их. Они их сжигали, бедных. К сожалению, так оно и происходило. Мой дядя много раз говорил мне, что он видел, что так было и с моим отцом!»

Янош Баршони и Агнеш Дароши. «Фаррамаимос — участь рома во времена Холокоста». Нью-Йорк, Амстердам, Брюссель, 2008. Габор Бернат. «Холокост рома. Воспоминания выживших». Будапешт, 2001 год.

Ануца Бранзан. Депортирована с семьей в Приднестровье⁵

В 1942 году Ануца Бранзан было восемь лет, она жила с родителями и тремя сестрами в провинциальном городке на юге Румынии. Она говорит о своей семье, как о бедной, но дружной и счастливой в их двухкомнатном доме с земляными полами. Ануца вспоминает, как ее отец Раду ласкал своих детей в перерывах между работой сапожником и музыкантом на полставки. Ее мать Константина была домохозяйкой. Она была близка к собственной большой семье, которая жила неподалеку и часто помогала заботиться о девочках. Вторая по счету в семье, Ануца окончила первый класс, и с нетерпением ждала начала занятий в сентябре, когда вдруг приехала полиция и объявила об их “переселении”... Семью депортировали в тот же день, и временно поместили на футбольный стадион в соседнем городе. Через несколько дней их затолкали в вагоны для скота, и вместе с 13 тысячами других оседлых рома отправили в Приднестровье, куда уже несколько месяцев как сгоняли кочевых рома.

«У нас не было контакта [с жителями деревни]. Нас держали под вооруженной охраной. Нам даже не разрешали сходить за водой. Если привозили воду, то стучали в ворота, кричали с улицы, чтобы вы вышли с ведром, кувшином, чашками, всем, что можно, чтобы взять воду из цистерны. Если у вас не было ничего [чтобы набрать воды] или если вы не могли выйти, потому что болели, то приходилось туго. Нечем было даже смочить губы, даже чашки воды. Нам не позволяли сходить за водой. Никогда. Крестьянам не разрешалось приходиться к нам, а нам – к ним. Они так нас пытали, хотели загубить.

[Охранники] давали нам немного еды или вообще ничего не давали. Мы были как больные коровы, замкнутые в себе. Без еды. Как то раз они приносили нам зерна, как для коров, ведро зерна, но хватило его не больше, чем на два-три месяца. Это был ячмень, которым кормят лошадей. Пришел русский, и отец вышел [навстречу ему], чтобы взять ведро с ячменем. Кто может есть ячмень? Кто? Мы были для них лошадьми, и потому они дали нам ячменя? А потом они больше ничего не стали нам давать. Вообще ничего. И врача там не было. Никаких лекарств. Вообще никаких...

К счастью, нам приносил поесть русский старик. Он был хозяином дома, в котором нас поселили. А их выгнали. Время от времени он что-нибудь приносил. Мой отец отдал ему все лучшее, что у нас было. Простыни, которые скроила моя мама, хорошую одежду. Все, что у нас было. Мама с папой отдавали русскому серьги, браслеты, все, что у них было, чтобы он покупал нам картошку.

Но [русский] сказал нам, что он не может давать нам больше, что у него едва хватало для своей семьи, потому что тоже сидели на пайке. Армия забрала [урожай], и они больше не были там хозяевами. Мы получали немного молока, кукурузы и ели ее, как коровы, потому что у нас не в чем было ее варить.

- А как сварить эту кукурузу, эту картошку? – спросил мой отец русского. – Я не могу принести (дров), – сказал он, – потому что боюсь, что жандармы схватят меня и расстреляют. Я дам тебе мотыгу, чтобы ты выломал сучья вон из того дерева во дворе и развел костер.

5. Из статьи Мишель Келсо “Признание цыган: исследование Холокоста с точки зрения Румынии”

Мы разводили маленький костер, чтобы что-то варить. (Еда) была почти сырой. Но мы могли как-то ее кушать.

Подумать только, мне ведь было лет восемь-девять, что я могла поделаться? Пока (мои родители) были живы, я не очень страдала. Мама отдавала нам свою еду. Мой отец продал все, что у нас было. Он продал почти всю одежду, даже рваную. Поэтому мы были едва одеты. Одежды стало слишком мало, ведь отец продавал ее. (Позже) к лету мы добыли немного зелени – травы, кореньев, чтобы есть их. У нас даже не было воды, чтобы напиться. Худые. Несчастные...

Это, наверное, небесна сохранили нам жизнь. Мы оставались без еды, без воды. Как дикие звери. Мы ждали, что скоро, может быть, умрем. Мы ждали только смерти. Мы не ждали никакой радости. Дня смерти — это все, чего мы там ждали».

Мария Петер. Депортирована в Освенцим⁶

«Мы ехали двое с половиной суток. Посреди ночи добрались до Освенцима. Вся моя семья: родители, братья Эдуард и Йозеф, и три сестры – Антония, Жозефина и Катарина с мужьями и детьми... Нас загнали в блоки. На рассвете дали чаю в огромных мисках. Я пила свой чай на улице, перед баракom, и увидела – впервые я видела такой кошмар, и я никогда не забуду этого зрелища – груды голых тел. Вид трупов привел меня в такой ужас, что я тут же забежала в блок...

В Биркенау мы все были рабами. Я работала на строительстве лагерной дороги, таскала тяжелые камни. Моя золовка и трое ее детей заболели тифом и умерли в лагерной больнице. Они были первыми из нашей семьи, кто погиб в Освенциме. Затем муж моей сестры Жозефины умер от воспаления легких, которым заболел на каторжных работах в лагере. Потом умер ее старший ребенок. И так один за другим умирали члены нашей семьи. У моей сестры Жозефины Штайнах было девять детей, и все они, кроме одного, умерли в лагере. До сих пор не могу понять, как оставшиеся восемь человек дожили до начала августа 1944 года, когда всех задушили газом. Моя сестра могла бы выжить. Они хотели отправить ее в Равенсбрюк до ликвидации *Zigeunerlager*'я. Она отказалась из-за своих детей. Сказала эсэсовцам, что без детей не поедет. Она умерла в газовой камере, когда из Освенцима уходил последний транспорт... Моя мама тоже осталась в Освенциме. Я делала для нее все, что было в моих силах, но однажды мама все-таки заболела. У нее была высокая температура, и *Blockaltester* (старший по блоку) заявил, что она должна пойти в лазарет. У нее все тело покрылось фурункулами. Они эти фурункулы вскрыли и промыли какой-то желтой жидкостью. У нее начался бред, и через несколько дней она умерла. В Освенциме погибли и мой отец, и моя сестра Антония ...

6. "Голоса памяти" № 7: рома в Освенциме. *Voices of Memory 7: Roma in Auschwitz*. Славомир Капральски, Мария Мартыняк, Иоанна Талевиц-Квятковска. Мемориальная книга Освенцима-Биркенау, т. 2. Мюнхен, Лондон, Нью-Йорк, Париж. 1993 г.

Я оказалась в детском блоке в Биркенау. Он был последним на той стороне, что ближе к воротам Биркенау ... в нем были только дети. Днем я присматривала за детьми, а в полдень давала им поесть. В этом блоке еще репетировал оркестр. Я очень хорошо запомнила эсэсовца Конига, который меня однажды выпорол. Он присутствовал почти при каждом расстреле и прибытии новых транспортов.

Кониг выпорол меня за то, что я защищалась. Это случилось из-за детей моей сестры Жозефины. Она не получила для них еды. Я видела – и другие тоже видели, – как Кониг отдал их еду дежурной медсестре. Я только хотела, чтобы дети поели, вот и пожаловалась. Это было в тот день, когда в лагерь приехала с проверкой инспекция СС... Когда проверка закончилась, мы вернулись в блоки. Через пару минут появился старший по блоку и назвал мой номер. Мне было приказано идти в *Schreibstube* (канцелярия). Там был Кониг. Стоял, широко расставив ноги, одна рука в кармане, в другой он держал хлыст, которым хлестал по своим высоким сапогам. Я доложила, назвала свой номер. Кониг подошел ко мне и ударил по лицу так сильно, что я упала на землю. Потом отвел меня в другой блок. Насколько я помню, там была плотницкая. Там, по его приказу, мне пришлось раздеться и надеть мокрые трусы, пропитанные какой-то черной жидкостью. Мне было приказано лечь на верстак и считать. Я сосчитала до семи. Помню это так, словно оно случилось мгновение назад. Последовали первые удары. Мне он приказал продолжать считать, я то считала, то кричала от боли. Думала, не переживу. Выпоров меня, он сказал: “Умрешь, как скотина, от моих рук”. Я буду помнить эти слова до смерти...»



Приложение 3: Признание геноцида и увековечение памяти жертв в странах Европы

О таблице

- ▶ Данные основаны на информации, официально представленной *CAHROM* государствами-членами Совета Европы.
- ▶ Приводятся ясные упоминания о жертвах рома – в результате Холокоста, геноцида либо каким-то иным образом. Там, где об этом ничего не говорится, информация либо отсутствует, либо рома прямо не упоминаются.
- ▶ Все приведенные даты официально признаны на национальном уровне, если не указано иное. События, происходившие на местах, в основном не фиксировались в таблице, даже если они происходили регулярно. **Их стоит изучить самостоятельно**, есть много местных или региональных групп, которые организуют собственные мероприятия, в частности, в районе 2 августа.
- ▶ Недавнее исследование БДИПЧ ОБСЕ документирует образовательную практику, посвященную геноциду рома в разных странах. Эту информацию можно найти по адресу www.osce.org/romasintigenocide.
- ▶ Среди многочисленных общественных инициатив за признание и увековечение памяти геноцида рома проводится кампания движения “Нет разжиганию ненависти” Совета Европы. Она регулярно мобилизует своих активистов в 43 странах, которые участвуют в мероприятиях 2 августа.

Страны	Официально ли рома упоминаются или признаются жертвами?	Дни поминовения жертв рома
Албания	Да. Входят в состав одной из виктимизированных групп	27 января – День памяти жертв Холокоста. 10 декабря: В школах отмечается День “понимания и терпимости”. Поминаются жертвы Холокоста.
Андорра	Нет сведений	Нет
Армения	Рома не входят в официальное определение Холокоста	24 апреля – Национальный День памяти жертв геноцида. Всеобщий День памяти жертв Холокоста без каких-либо конкретных упоминаний рома
Австрия	Да	5 мая – Австрийский День Холокоста. Рома входят в число его жертв. Рома-жертвы геноцида также поминаются в ноябре месяце.
Азербайджан	Нет сведений	27 января – День памяти жертв Холокоста. 9 мая – годовщина победы над фашизмом. Поминаются и жертвы Холокоста.
Бельгия	Нет сведений	27 января – День памяти жертв Холокоста. 8 мая – День мира, поминаются и жертвы Холокоста.
Босния и Герцеговина	Не упомянуты в определении Холокоста	27 января – Официально как День памяти жертв Холокоста не обозначен, но иногда отмечается как таковой.
Болгария	Нет сведений	10 марта – День памяти жертв Холокоста и спасения болгарских евреев.
Хорватия	Да, признаны наряду с евреями и сербами, больше всех пострадавшими во Второй мировой войне	Ближайшее к 22 апреля воскресенье – празднование Дня освобождения заключенных в лагере III Сиглана Ясеновац. Официально участвует делегация рома.
Кипр	Нет сведений	Нет сведений

Страны	Официально ли рома упоминаются или признаются жертвами?	Дни поминовения жертв рома
Чехия	Да, официально признана	<p>27 января — Международный День памяти жертв Холокоста. Парламентская инициатива о признании жертв рома.</p> <p>7 марта — День памяти жертв преследований рома. Различные другие дни отмечаются цыганскими группами в ознаменование конкретных событий, например, в Лети, Годонинине.</p>
Дания	Нет сведений	<p>27 января — День Освенцима. Рома поминаются наряду с другими жертвами.</p>
Эстония	В Эстонии одинаково относятся ко всем, кто пострадал во время Второй мировой войны	<p>27 января — День памяти Холокоста. Рома также поминаются.</p>
Финляндия	Нет сведений	<p>27 января: День памяти жертв Холокоста. Евреев-жертв поминают “так же, как всех других жертв”.</p>
Франция	Рома упоминаются в качестве жертв	<p>Ближайшее к 16 июля воскресенье — Национальный день памяти жертв расистских и антисемитских преступлений. Поминальные мероприятия также проводятся в районе 27 января.</p>
Грузия	Явно не упоминаются	<p>Официального дня поминовения нет. Жертвы Холокоста поминаются на мемориальных мероприятиях 9 мая.</p>
Германия	Геноцид синти и рома признан	<p>27 января — День памяти всех жертв Холокоста.</p> <p>В районе 16 декабря бундесрат ежегодно официально поминает жертв геноцида синти и рома. В ноябре отмечается национальный День траура по “жертвам двух мировых войн и тирании”.</p>

Страны	Официально ли рома упоминаются или признаются жертвами?	Дни поминовения жертв рома
Греция	В официальном определении Холокоста не упоминаются	27 января — День памяти греческих еврейских мучеников и героев Холокоста. День памяти жертв Холокоста.
Венгрия	Да	августа — День памяти жертв геноцида рома и синти.
Исландия	Нет сведений	Нет никаких планов установления дня памяти жертв Холокоста.
Ирландия	Нет сведений	Ближайшее к 27 января воскресенье — День памяти жертв Холокоста, предназначенный для того, чтобы “бережно хранить память всех жертв нацистского Холокоста”.
Италия	Нет никаких официальных сведений о геноциде рома	27 января — День памяти тех, кто был депортирован в концлагеря во время Второй мировой войны. Во многих итальянских городах отмечается 8 апреля — Международный день рома.
Латвия	Нет сведений	4 июля — День памяти жертв геноцида евреев. Жертвы Холокоста также поминаются 8 мая .
Лихтенштейн	Нет	Нет
Литва	Нет	23 сентября — Национальный День памяти жертв Холокоста. Поминаются все жертвы Холокоста.
Люксембург	Нет	Ближайшее к 10 октября воскресенье — Национальный день памяти. Поминаются “жертвы всех войн”.
Мальта	Нет сведений	Нет сведений.
Молдова	Нет сведений	Мероприятия, связанные с Холокостом, проводятся 27 января .
Монако	Нет сведений	27 января : День памяти жертв Холокоста и преступлений против человечности.
Черногория	Да	16 декабря — День поминовения жертв Холокоста рома.

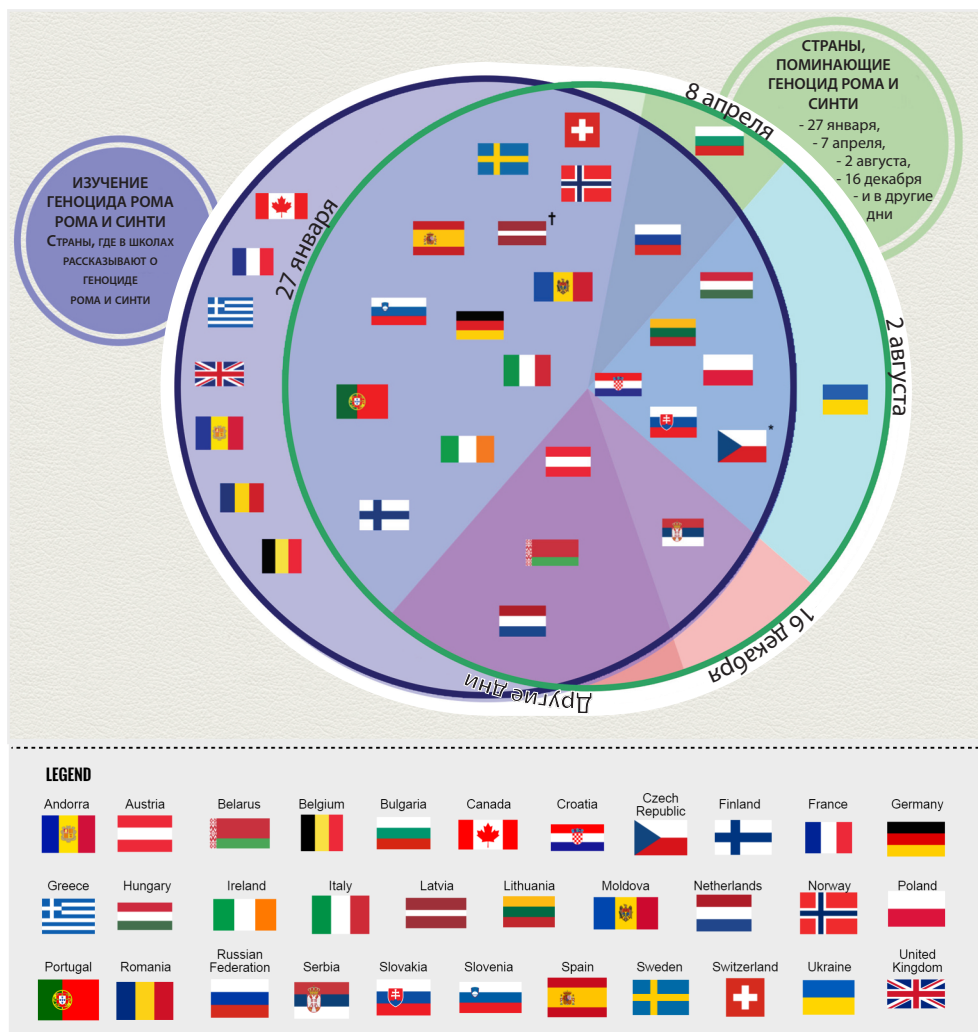
Страны	Официально ли рома упоминаются или признаются жертвами?	Дни поминовения жертв рома
Нидер-ланды	Да	4-5 мая — Дни Национальной Памяти. 27 января — День памяти жертв Холокоста. В мероприятиях всех этих трех дней принимают участие представители синти и рома.
Норвегия	Да	27 января — Международный День памяти жертв Холокоста с участием представителей рома.
Польша	Да	2 августа — День памяти жертв геноцида рома и синти. 27 января — Международный день памяти жертв Холокоста. Мероприятие однозначно посвящено памяти жертв рома. 19 апреля — День памяти жертв Холокоста и предупреждения преступлений против человечности – отмечается во всех польских школах (отмечается и восстание в Варшавском гетто).
Португалия	Нет сведений	27 января — День памяти жертв Холокоста.
Румыния	Да	9 октября — День, когда в Приднестровье были депортированы первые евреи. 27 января — Международный день памяти жертв Холокоста.
Российская Федерация	Нет	27 января “отмечался в документах офисов президента и министра иностранных дел”.
Сан-Марино	Нет сведений	27 января — Международный День памяти жертв Холокоста.
Сербия	Да	16 декабря — День памяти жертв геноцида рома и синти. 27 января — День памяти жертв Холокоста. 22 апреля — Национальный день памяти жертв Холокоста, геноцида и фашизма.
Словацкая Республика	Да (?)	2 августа отмечается День памяти геноцида рома. На национальном уровне официально не установлен.

Страны	Официально ли рома упоминаются или признаются жертвами?	Дни поминовения жертв рома
Словения	Геноцид не признан	27 января — национальный День памяти жертв Холокоста.
Испания	Нет сведений	27 января: — официальный День памяти жертв Холокоста и предупреждения преступлений против человечности. Наряду с другими жертвами поминаются рома и синти.
Швеция	Нет сведений	27 января — День памяти жертв Холокоста. Поминаются все жертвы Холокоста.
Швейцария	Нет	27 января — Международный день памяти Холокоста.
“Бывшая Югославская Республика Македония”	Нет сведений	12 марта — День памяти жертв Холокоста (отмечается депортация евреев болгарской оппозицией).
Турция	Нет сведений	27 января — международный День памяти жертв Холокоста.
Украина	Да	2 августа — национальный День памяти жертв геноцида рома и синти. 27 января — День памяти Холокоста. Почести воздаются всем жертвам.
Соединённое Королевство	Нет сведений	27 января — День памяти жертв Холокоста. В числе других жертв поминаются рома.

Память о геноциде рома и синти и просвещение

Инфографика ниже основана на докладе “Просвещение и увековечение памяти рома и синти в регионе ОБСЕ”, доступном по адресу www.osce.org/romasingenocide.

Информация взята из ответов государств-участников ОБСЕ на вопросы контактного центра БДИПЧ по вопросам рома и синти об просвещении и памяти о геноциде рома.



* В Чешской Республике памятными днями также являются 7, 13 и 21 августа.

† Памятными днями также являются 8 апреля и 8 мая.



Приложение 4: Интернет-ресурсы

Геноцид рома — ресурсы общего характера

- ▶ www.romasinti.eu
Весьма насыщенная и полезная онлайн-выставка, повествующая о судьбе шести детей рома и синти во время Холокоста. Информация общего характера об обращении с рома в лагерях: форсированные марши, медицинские эксперименты и т.п. Каждый раздел содержит графику и краткий сопроводительный текст.
- ▶ www.romasintigenocide.eu
Образовательный ресурс, состоящий из ряда перегружаемых мероприятий с справочной информацией. Содержит сведения о наиболее важных аспектах геноцида рома, многочисленные людские свидетельства, графику и историческую информацию.
- ▶ www.opusidea.eu/trr/index.php?PHPSESSID=b023c15efe7ac0868834cc28f4103aad
Обширная ресурсная база, поддерживаемая Советом Европы в сотрудничестве с БДИПЧ / ОБСЕ. Содержит информацию по многочисленным темам, в том числе:
 - » Интерактивную карту Европы, показывающую, что происходило в разных странах
 - » Указатели справочных материалов о геноциде рома по странам Европы
 - » Перечни дидактических материалов на разных языках по теме геноцида рома
- ▶ Мемориальный музей Холокоста в США (www.ushmm.org/wlc/en/article.php?ModuleId=10005219) и Флоридский центр учебных технологий (fcit.usf.edu/holocaust/people/victroma.htm) Страницы о геноциде рома.

Людские свидетельства

- ▶ Отдельные краткие свидетельства выживших в геноциде людей размещены на веб-сайте www.romasintigenocide.eu (там же имеется графика).
- ▶ www.hmd.org.uk/resources/stories/gypsy-roma-and-sinti-history-bock-family содержит свидетельства членов семьи Бок, немецких синти, пострадавшей от рук нацистов.
- ▶ “Памяти нужно место” – трогательный рассказ о посещении Освенцима группой рома под руководством Сефедина Йонуза, рома, ребенком пережившего войну в Скопье. www.errc.org/article/memory-needs-a-place/13

Графика

Изображения рома, ставших жертвами Холокоста, или демонстрирующие условия содержания в лагерях и другие тягостные картины.

- ▶ www.historywiz.com/gypsyp plague.htm — графика и краткая текстовая информация о различных аспектах геноцида
- ▶ www.chgs.umn.edu/histories/victims/romaSinti — подборка изображений, связанных с дискриминацией рома на протяжении веков. Некоторые из них относятся только к Холокосту.
- ▶ www.annakari.com/portfolio/holocaust.html — галерея снимков польских рома и краткая текстовая информация.

Веб-сайты, перечисленные в разделе «Ресурсы общего характера», содержат и разнообразные графические изображения.

Мультимедиа

Обширную фильмографию по разным странам и на разных языках содержит вышеупомянутая ресурсная база Совета Европы:

- ▶ www.opusidea.eu/trr/index.php?PHPSESSID=b023c15efe7ac0868834cc28f4103aad
- ▶ www.youtube.com/watch?v=9D1TeOyltHs «Изгнание из Бессарабии» — документальный фильм на румынском языке о депортации рома румынским правительством. Содержит архивные фотографии и интервью с выжившими людьми.

История, культура, язык рома

- ▶ Информационные бюллетени Совета Европы о рома: romafacts.uni-graz.at/index.php.3 Веб-сайт содержит подробную информацию по различным аспектам истории и самобытности рома. Историко-фактологические таблицы повествуют о дискриминации рома, начиная с 14-го века, в разных странах Европы. Имеется также раздел, посвященный обращению с рома во время Холокоста.
- ▶ *ROMBASE* - ling.kfunigraz.ac.at/~rombase/index.html Содержит информацию об истории рома (включая Холокост), их политике, языке, литературе... Имеется также раздел, посвященный известным общественным деятелям рома: писателям, музыкантам, художникам, общественным деятелям, политикам...

Права человека

- ▶ *COMPASS* – Пособие Совета Европы в помощь молодежным лидерам для просвещения в области прав человека: www.coe.int/compass

Содержит подробные методические рекомендации, справочные материалы по правам человека, молодежным акциям и мероприятиям по различным аспектам прав человека. Включает в себя также раздел, посвященный памяти.

- ▶ *COMPASITO* – учебное пособие Совета Европы по правам человека для работы с детьми младшего возраста: www.eycb.coe.int/compasito
- ▶ «Зеркала» – пособие Совета Европы по противодействию антидзипсизму. Содержит описание многочисленных мероприятий, связанных с рома, которыми можно воспользоваться при изучении вопросов дискриминации и прав человека.
- ▶ Образовательный пакет «Все разные — все равные». Пособие Совета Европы по борьбе с расизмом и дискриминацией: www.coe.int/compass
- ▶ Кампании движения против разжигания ненависти: www.nohatespeechmovement.org
- ▶ Преподавание истории www.coe.int/t/dg4/education/historyteaching/default_en.asp
- ▶ Портал рома Совета Европы: www.coe.int/roma
Содержит многочисленные ссылки на различные начинания и программы в рамках Совета Европы, в том числе:
 - » Документы, касающиеся рома, принятые Комитетом министров, Парламентской ассамблеей, Конгрессом местных и региональных властей и Европейской комиссией по борьбе с расизмом и нетерпимостью (ЕКРН).
 - » Также доступна база данных о политике и передовой практике, связанной с рома: goodpracticeroma.ppa.coe.int/en
 - » Информация о тренингах и мероприятиях, организуемых Советом Европы
 - » Информация о кампании **Доста!** на разных языках на www.dosta.org
 - » Веб-сайт *CAHROM*: hub.coe.int/web/coe-portal/cahrom1
- ▶ Европейский центр по правам рома: www.errc.org
Организация работает над защитой прав рома, ее веб-сайт содержит обширную информацию о примерах нарушений прав человека рома.
- ▶ Агентство по основным правам (АОП): fra.europa.eu/en/theme/roma
АОП — это агентство Евросоюза, работающее с его органами и институтами в области защиты прав человека. На веб-сайте освещается ряд инициатив в отношении рома, включая обследования по проблемам прав человека рома с разбивкой по странам, программные документы и различные проекты, реализуемые АОП.

Sales agents for publications of the Council of Europe Agents de vente des publications du Conseil de l'Europe

BELGIUM/BELGIQUE

La Librairie Européenne -
The European Bookshop
Rue de l'Orme, 1
BE-1040 BRUXELLES
Tel.: +32 (0)2 231 04 35
Fax: +32 (0)2 735 08 60
E-mail: info@libeurop.eu
http://www.libeurop.be

Jean De Lannoy/DL Services
Avenue du Roi 202 Koningslaan
BE-1190 BRUXELLES
Tel.: +32 (0)2 538 43 08
Fax: +32 (0)2 538 08 41
E-mail: jean.de.lannoy@dl-servi.com
http://www.jean-de-lannoy.be

BOSNIA AND HERZEGOVINA/ BOSNIE-HERZÉGOVINE

Robert's Plus d.o.o.
Marka Marulića 2/V
BA-71000 SARAJEVO
Tel.: + 387 33 640 818
Fax: + 387 33 640 818
E-mail: robertsplus@bih.net.ba

CANADA

Renouf Publishing Co. Ltd.
22-1010 Polytek Street
CDN-OTTAWA, ONT K1J 9J1
Tel.: +1 613 745 2665
Fax: +1 613 745 7660
Toll-Free Tel.: (866) 767-6766
E-mail: order.dept@renoufbooks.com
http://www.renoufbooks.com

CROATIA/CROATIE

Robert's Plus d.o.o.
Marasovičeva 67
HR-21000 SPLIT
Tel.: + 385 21 315 800, 801, 802, 803
Fax: + 385 21 315 804
E-mail: robertsplus@robertsplus.hr

CZECH REPUBLIC/RÉPUBLIQUE TCHÈQUE

Suweco CZ, s.r.o.
Klecakova 347
CZ-180 21 PRAHA 9
Tel.: +420 2 424 59 204
Fax: +420 2 848 21 646
E-mail: import@suweco.cz
http://www.suweco.cz

DENMARK/DANEMARK

GAD
Vimmelskåft 32
DK-1161 KØBENHAVN K
Tel.: +45 77 66 60 00
Fax: +45 77 66 60 01
E-mail: reception@gad.dk
http://www.gad.dk

FINLAND/FINLANDE

Akateeminen Kirjakauppa
PO Box 128
Keskuskatu 1
FI-00100 HELSINKI
Tel.: +358 (0)9 121 4430
Fax: +358 (0)9 121 4242
E-mail: akatilaus@akateeminen.com
http://www.akateeminen.com

FRANCE

Please contact directly /
Merci de contacter directement
Council of Europe Publishing
Editions du Conseil de l'Europe
FR-67075 STRASBOURG cedex
Tel.: +33 (0)3 88 41 25 81
Fax: +33 (0)3 88 41 39 10
E-mail: publishing@coe.int
http://book.coe.int

Librairie Kléber

1 rue des Francs-Bourgeois
FR-67000 STRASBOURG
Tel.: +33 (0)3 88 15 78 88
Fax: +33 (0)3 88 15 78 80
E-mail: librairie-kleber@coe.int
http://www.librairie-kleber.com

GREECE/GRÈCE

Librairie Kauffmann s.a.
Stadiou 28
GR-105 64 ATHINAI
Tel.: +30 210 32 55 321
Fax: +30 210 32 30 320
E-mail: ord@otenet.gr
http://www.kauffmann.gr

HUNGARY/HONGRIE

Euro Info Service
Pannónia u. 58.
PF. 1039
HU-1136 BUDAPEST
Tel.: +36 1 329 2170
Fax: +36 1 349 2053
E-mail: euroinfo@euroinfo.hu
http://www.euroinfo.hu

ITALY/ITALIE

Licosa SpA
Via Duca di Calabria, 1/1
IT-50125 FIRENZE
Tel.: +39 0556 483215
Fax: +39 0556 41257
E-mail: licosa@licosa.com
http://www.licosa.com

NORWAY/NORVÈGE

Akademika
Postboks 84 Blindern
NO-0314 OSLO
Tel.: +47 2 218 8100
Fax: +47 2 218 8103
E-mail: support@akademika.no
http://www.akademika.no

POLAND/POLOGNE

Ars Polona JSC
25 Obroncow Street
PL-03-933 WARSZAWA
Tel.: +48 (0)22 509 86 00
Fax: +48 (0)22 509 86 10
E-mail: arspolona@arspolona.com.pl
http://www.arspolona.com.pl

PORTUGAL

Marka Lda
Rua dos Correios 61-3
PT-1100-162 LISBOA
Tel.: 351 21 3224040
Fax: 351 21 3224044
Web: www.marka.pt
E-mail: apoio.clientes@marka.pt

RUSSIAN FEDERATION/ FÉDÉRATION DE RUSSIE

Ves Mir
17b, Butlerova.ul. - Office 338
RU-117342 MOSCOW
Tel.: +7 495 739 0971
Fax: +7 495 739 0971
E-mail: orders@vesmirbooks.ru
http://www.vesmirbooks.ru

SWITZERLAND/SUISSE

Planetis Sàrl
16 chemin des Pins
CH-1273 ARZIER
Tel.: +41 22 366 51 77
Fax: +41 22 366 51 78
E-mail: info@planetis.ch

TAIWAN

Tycoon Information Inc.
5th Floor, No. 500, Chang-Chun Road
Taipei, Taiwan
Tel.: 886-2-8712 8886
Fax: 886-2-8712 4747, 8712 4777
E-mail: info@tycoon-info.com.tw
orders@tycoon-info.com.tw

UNITED KINGDOM/ROYAUME-UNI

The Stationery Office Ltd
PO Box 29
GB-NORWICH NR3 1GN
Tel.: +44 (0)870 600 5522
Fax: +44 (0)870 600 5533
E-mail: book.enquiries@tso.co.uk
http://www.tsoshop.co.uk

UNITED STATES and CANADA/ ÉTATS-UNIS et CANADA

Manhattan Publishing Co
670 White Plains Road
USA-10583 SCARSDALE, NY
Tel: + 1 914 472 4650
Fax: +1 914 472 4316
E-mail: coe@manhattanpublishing.com
http://www.manhattanpublishing.com

Council of Europe Publishing/Editions du Conseil de l'Europe
FR-67075 STRASBOURG Cedex

Tel.: +33 (0)3 88 41 25 81 – Fax: +33 (0)3 88 41 39 10 – E-mail: publishing@coe.int – Website: http://book.coe.int

«ПРАВО НА ПАМЯТЬ» — просвещенческий ресурс для всех, кто хочет способствовать более глубокому осознанию геноцида рома и борьбе с дискриминацией. Пособие основывается на принципах образования в области прав человека и рассматривает память как один из аспектов изучения прав человека — через них и во имя них.

Укрепление идентичности молодежи рома является одним из приоритетов «Плана действий Совета Европы в отношении молодежи рома». Это подразумевает создание среды, в которой они могут расти свободными от дискриминации и быть уверенными в своей идентичности и перспективах на будущее, высоко при этом ценя собственную историю и множественное культурное происхождение и национальную принадлежность.

Геноцид рома, проводившийся до и во время Второй мировой войны, оказал глубокое воздействие на общины рома во всей Европе. Он занимает центральное место в понимании природы антидзипсизма и дискриминации рома. Изучение геноцида весьма важно для всех молодых людей. А для молодежи рома — это еще и способ узнать, что совершалось против их общин, помочь осознать свою идентичность и сегодняшнее положение в обществе.

Вовлечение молодежи — в том числе молодежи рома — в исследования, обсуждение и раскрытие природы геноцида рома является способом превращения молодых людей в действующих лиц истории и возможностью для них обрести собственное понимание прав человека.

«ПРАВО НА ПАМЯТЬ» включает в себя описание просвещенческой деятельности и идеи мемориальных мероприятий, информацию о геноциде и о его значении в современном положении народа рома. Пособие предназначается, прежде всего, учителям, действующим в неформальных условиях. Однако оно будет полезно всем, кто работает в сфере образования, в том числе в школах.



www.coe.int/youth/roma

PREMS 018421

RUS

www.coe.int

Совет Европы является ведущей организацией на континенте в области прав человека. В неё входят 47 стран, включая все страны Европейского Союза. Все страны - члены Совета Европы подписали Европейскую конвенцию по правам человека, международный договор, призванный защищать права человека, демократию и верховенство права. Европейский суд по правам человека осуществляет надзор за исполнением Конвенции в государствах-членах.



<http://book.coe.int>
ISBN 978-92-871-8815-1
€15/US\$30

