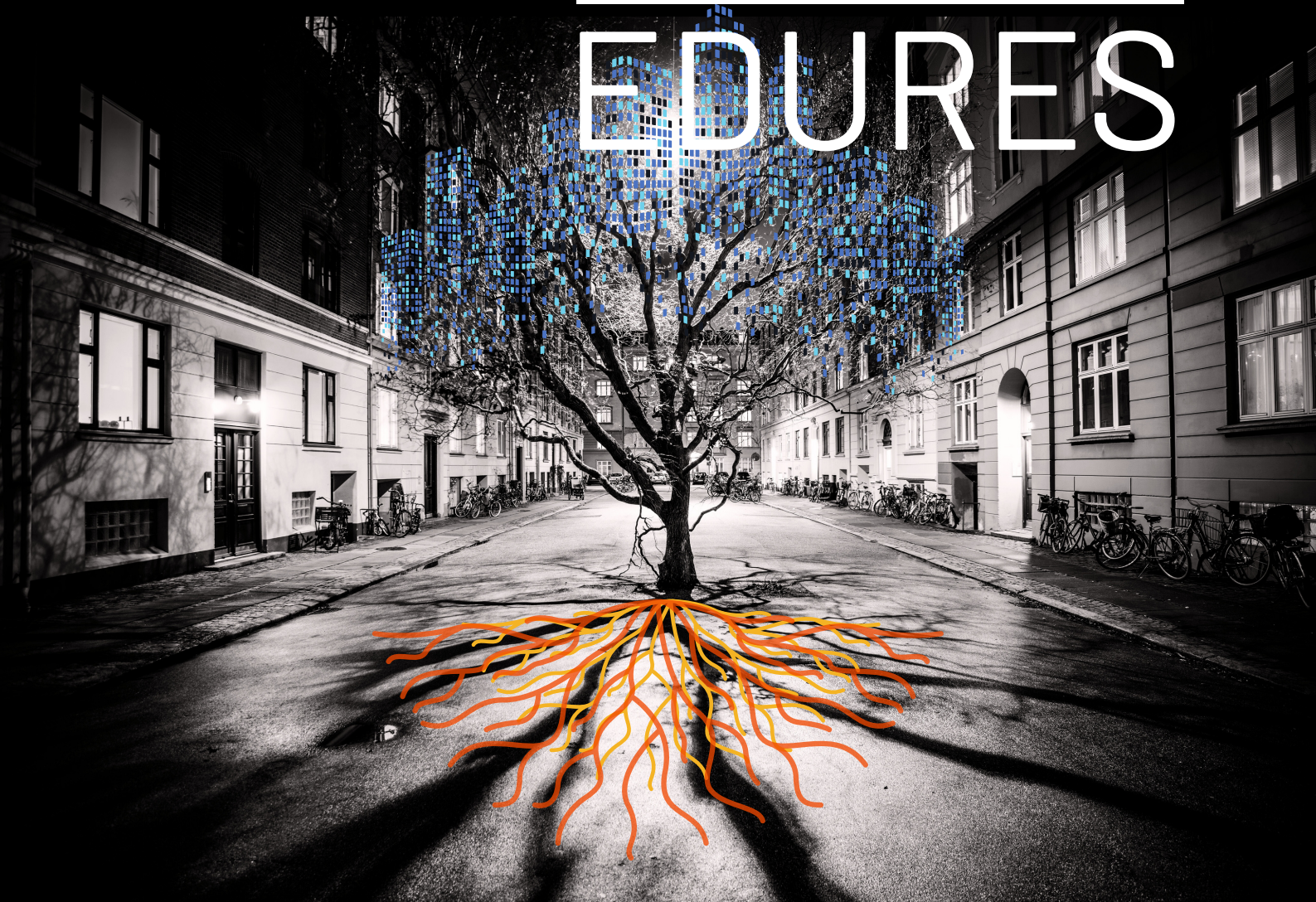


RÉSILIENCE DE L'ÉDUCATION EN PÉRIODE D'URGENCE ET DE CRISE

EDURES



Résilience de l'Éducation
en période d'urgence et
de crise

**BOÎTE À OUTILS
EDURES**

Le Comité directeur de
l'éducation (CDEDU)

en coopération avec

ISIG - Institut de sociologie
internationale de Gorizia

La boîte à outils EDURES traite de la
capacité d'un écosystème éducatif à
résister, à se rétablir, à s'adapter et à
persister face aux crises.

Les stratégies conçues avec le
soutien d'EDURES se concentrent sur
la préparation et le rétablissement
des institutions, mais cherchent
également à renforcer les
performances des autorités publiques
et à améliorer la qualité globale de
l'éducation.

Les situations d'urgence auxquelles nos sociétés sont confrontées sont complexes et en constante évolution.

Les conséquences de ces situations d'urgence (conflits, risques naturels, changement climatique, épidémies, etc.) sont graves et celles sur l'éducation ne font pas exception : dommages aux infrastructures scolaires, réduction du nombre d'enseignants et de personnels éducatifs, augmentation des disparités de genre ou dysfonctionnement général du système.

Dans les situations critiques, l'accès à l'éducation est en jeu, étant donné qu'il est inextricablement lié au bien-être général, à la santé mentale et à l'apprentissage social et émotionnel, et qu'il est donc menacé par les événements d'urgence.

Dans cette perspective, assurer une éducation inclusive et de qualité dans les situations d'urgence est un défi qu'il convient de relever.

Garantir une éducation de qualité et inclusive EN PÉRIODE D'URGENCE ET DE CRISE

Les autorités publiques sont amenées à remettre en question la valeur des pratiques "passées" (c'est-à-dire les outils qui leur permettent de gérer le présent) et des stratégies "futurs" (c'est-à-dire la vision qui encadre l'évolution des pratiques actuelles en termes d'efficacité et d'efficience).

EDURES reflète le récent changement de paradigme dans le processus d'élaboration des politiques, qui est passé d'une gestion plus traditionnelle des catastrophes à une approche proactive visant à élaborer des stratégies qui réduisent les risques, renforcent la résilience et se concentrent sur le rétablissement et la fonctionnalité.



1 Renforcer la gouvernance

Le renforcement de la gouvernance est essentiel pour créer des environnements d'apprentissage résilients et contribuer ainsi à la mise en place d'écosystèmes éducatifs et de communautés mieux administrés en cas d'urgence.

3 Élargir le rôle de l'éducation

Veiller à ce que l'éducation devienne une composante active de la résilience des communautés (pour exemple dans les plans de protection civile locaux et nationaux) est un facteur de réussite de la résilience

5 Favoriser la coopération

La définition de partenariats solides (par exemple avec le secteur privé) pour les interventions d'urgence dès le niveau de préparation est essentielle pour renforcer la résilience.

Bonne gouvernance

Efficacité

Continuité

Coopération

Résilience de la communauté

Accessibilité

Principes de Résilience pour l'Éducation

du Conseil de l'Europe

2 Assurer la continuité

S'assurer que les écosystèmes et les communautés éducatives continuent de fonctionner, en s'adaptant aux situations d'urgence, est essentiel pour garantir l'appropriation au niveau local.

4 Améliorer l'accessibilité

L'accès rapide aux outils d'urgence disponibles pour l'éducation - en fonction de la pertinence de l'environnement d'apprentissage - garantit le droit à une éducation de qualité, même en temps de crise.

6 Améliorer l'efficacité

Dans le cas d'environnements d'apprentissage résilients, les réponses aux situations de crise sont plus efficaces et le temps de réponse diminue..

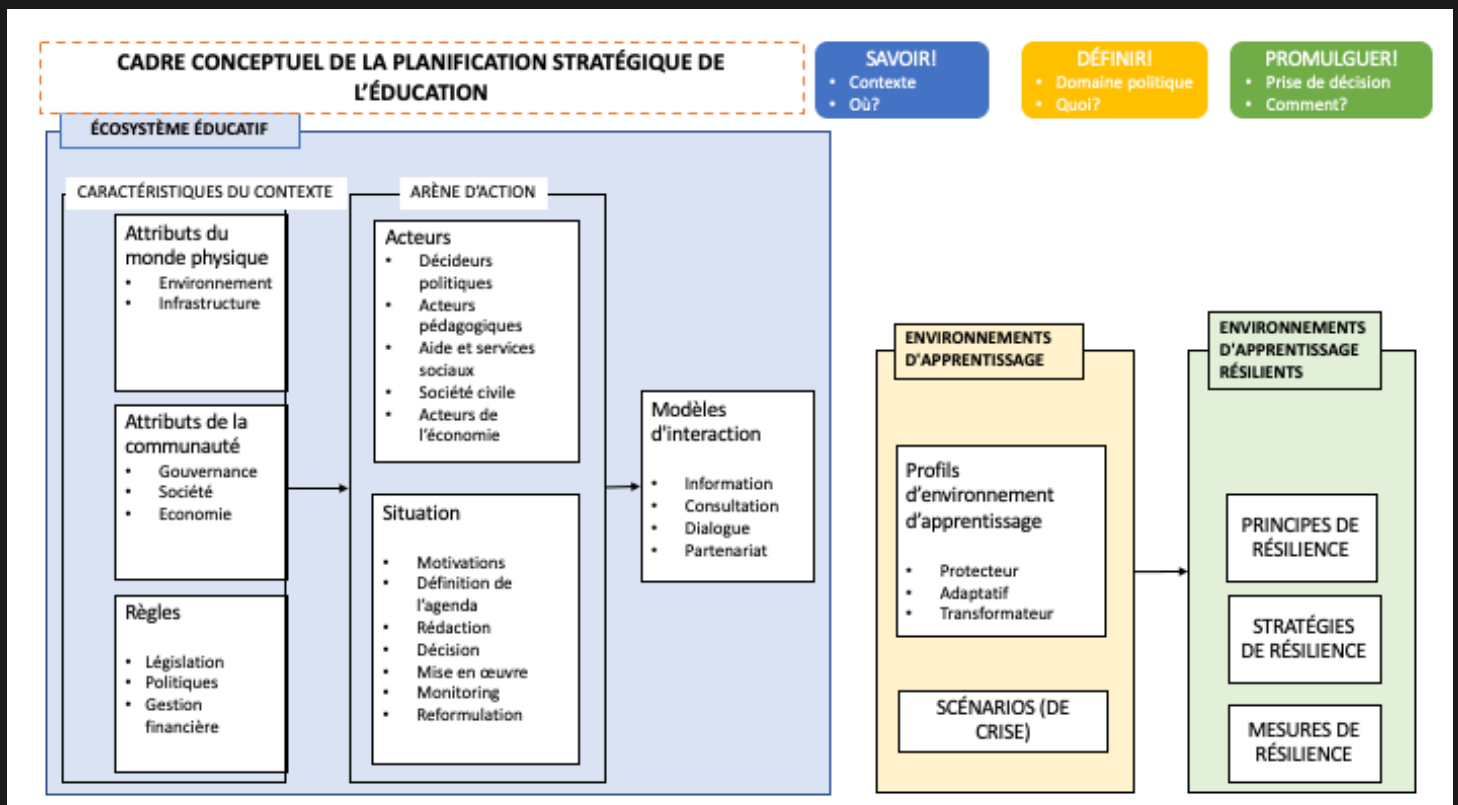


CADRE CONCEPTUEL DE LA PLANIFICATION STRATÉGIQUE DE L'ÉDUCATION

Connaître les écosystèmes éducatifs

Le concept d'écosystème éducatif met l'accent sur les liens et la collaboration entre les responsables éducatifs au sein des établissements d'enseignement (ou liés à ceux-ci) – par exemple, les proviseurs, les gestionnaires d'établissements d'enseignement, les coordinateurs des services éducatifs des municipalités, les décideurs nationaux en matière d'éducation, etc. – impliqués dans le soutien aux apprenants et l'offre d'une éducation de qualité.

À l'instar d'un écosystème naturel, chacune de ces parties prenantes joue un rôle unique et complémentaire. Chaque personne est également importante et le rôle qu'elle joue est pris en compte, ainsi que sa contribution à l'objectif commun.



Construire des environnements d'apprentissage résilients

Le terme "environnement d'apprentissage" définit le résultat d'une configuration spécifique d'un écosystème éducatif donné.

Un environnement d'apprentissage englobe les ressources et les technologies d'apprentissage, les moyens d'enseignement, les approches d'apprentissage, en relation avec une communauté plus large. Le terme fait également référence aux dimensions comportementales et culturelles de l'être humain, qui est un composé d'acteurs, de situations d'action et de systèmes matériels, tout comme un écosystème a pour objet les relations des êtres vivants entre eux ainsi qu'avec leur environnement physique.

BOÎTE À OUTILS EDURES

Objectifs et justification

Le défi

Garantir le droit et l'accès à une éducation de qualité en tout temps.

L'objectif

Donner aux systèmes éducatifs les moyens de relever les défis actuels et futurs et contribuer à des sociétés européennes démocratiques plus durables et plus inclusives.

Les résultats

Soutenir les acteurs de l'éducation des États membres dans la gouvernance scolaire en fournissant des conseils et des outils pratiques, en favorisant la préparation des systèmes éducatifs, en informant la planification stratégique, le suivi et l'évaluation pour des systèmes éducatifs plus durables, équitables et inclusifs.

Les utilisateurs

Les utilisateurs d'EDURES sont identifiés comme des "responsables pédagogiques" au sein des établissements d'enseignement (ou en relation avec eux) :

- proviseurs
- gestionnaires d'établissements d'enseignement
- coordinateurs des services éducatifs des municipalités
- responsables de la politique éducative nationale
- autres parties prenantes souhaitant s'engager dans un processus participatif d'élaboration, de mise en œuvre et de maintien de stratégies de résilience pour l'éducation.

DES COMPÉTENCES DÉMOCRATIQUES

La boîte à outils EDURES s'appuie sur le Cadre de référence des compétences pour une culture de la démocratie (RFCDC), en particulier sur son modèle de compétences.

Le RFCDC décrit la "compétence démocratique" comme la capacité à utiliser des ressources psychologiques telles que les valeurs, les attitudes, les aptitudes, les connaissances et la compréhension pour faire face à des situations démocratiques.

Dans le contexte d'EDURES, la "compétence de résilience" fait référence à la capacité d'un environnement d'apprentissage à utiliser ces ressources pour gérer efficacement les situations d'urgence et les crises. À l'instar des compétences démocratiques, les compétences en matière de résilience impliquent des valeurs, des aptitudes et des connaissances et compréhension critique.

Ces compétences permettent d'évaluer dans quelle mesure un environnement d'apprentissage respecte les 6 principes de résilience pour l'éducation du Conseil de l'Europe. Ces compétences soutiennent à leur tour la création de stratégies visant à garantir une éducation inclusive de qualité, même en cas d'urgence et de crise.

AUX COMPÉTENCES DE RÉSILIENCE

ÉLÉMENTS CLÉS DU RÉFÉRENTIEL EDURES

PROFIL

L'exercice d'auto-évaluation EDURES fournit des indications sur les performances de l'environnement d'apprentissage évalué, selon trois profils différents de compétences de résilience : absorption, adaptation et transformation.

Chaque profil est essentiel au renforcement de la résilience. Ils sont liés, se complètent mutuellement et se retrouvent à différentes échelles, de l'individu au système socio-écologique en passant par l'échelle nationale.

CIBLE

Les objectifs font référence aux buts ou résultats spécifiques qu'un environnement d'apprentissage vise à atteindre dans les domaines pertinents pour chaque principe. Les objectifs ont été formulés en combinant les valeurs, les attitudes, les aptitudes, les connaissances et la compréhension critique qui sont pertinentes pour le principe en question.

INDICATEUR

Les indicateurs sont des mesures spécifiques qui donnent un aperçu des performances et des progrès d'un environnement d'apprentissage en ce qui concerne l'adhésion à chaque principe. Ils aident les utilisateurs à rassembler des preuves et des perceptions pour saisir les aspects clés du renforcement de la résilience dans leur environnement. Le référentiel EDURES regroupe les indicateurs sur 3 niveaux, conformément à la structure de compétence du RFCDC : 1) le niveau de la stratégie correspondant aux valeurs ; 2) le niveau de la politique correspondant aux attitudes ; 3) le niveau de l'action correspondant aux aptitudes. Un quatrième niveau, correspondant à la connaissance et compréhension critique, représente le savoir-faire transversal nécessaire à la mise en œuvre de chaque regroupement.

ÉVIDENCE

Dans le référentiel EDURES, les preuves sont des suggestions tangibles sur le type d'informations, de données ou d'exemples documentés qui peuvent étayer l'évaluation d'un indicateur spécifique.

Les preuves comprennent des données quantitatives, des informations qualitatives, des études de cas, des bonnes pratiques et d'autres sources pertinentes, garantissant que les évaluations sont fondées sur des preuves tangibles et qu'elles reflètent la complexité et les multiples facettes d'un système dans différents domaines et à différents niveaux.

4 PHASES, 8 ÉTAPES

... pour construire des stratégies de résilience dans l'éducation

Phase 1

Étape 1 : Cartographie et évaluation des parties prenantes

Étape 2 : Mise en place du groupe de travail sur la résilience de l'éducation

Phase 2

Étape 3 : Contextualisation

Étape 4 : Évaluation de la résilience

Phase 3

Étape 5 : Définition des priorités

Étape 6 : Évaluation de la faisabilité

Phase 4

Étape 7 : Conception des actions

Étape 8 : Suivi et évaluation



RÉFÉRENTIEL EDURES

Un outil d'évaluation complet

Le Référentiel EDURES est au cœur de notre boîte à outils.

Cet outil permet aux utilisateurs d'évaluer systématiquement leur écosystème éducatif.

S'appuyant sur une plateforme numérique automatisée, le référentiel facilite une plongée en profondeur dans les contextes qui nécessitent une intervention, garantissant la création d'un environnement d'apprentissage résilient.

En juxtaposant les résultats de l'évaluation à leurs compétences en matière de résilience, les utilisateurs sont habilement orientés vers l'élaboration de stratégies pertinentes et efficaces pour garantir une éducation de qualité et inclusive en période d'urgence et de crise.

Le but final ?



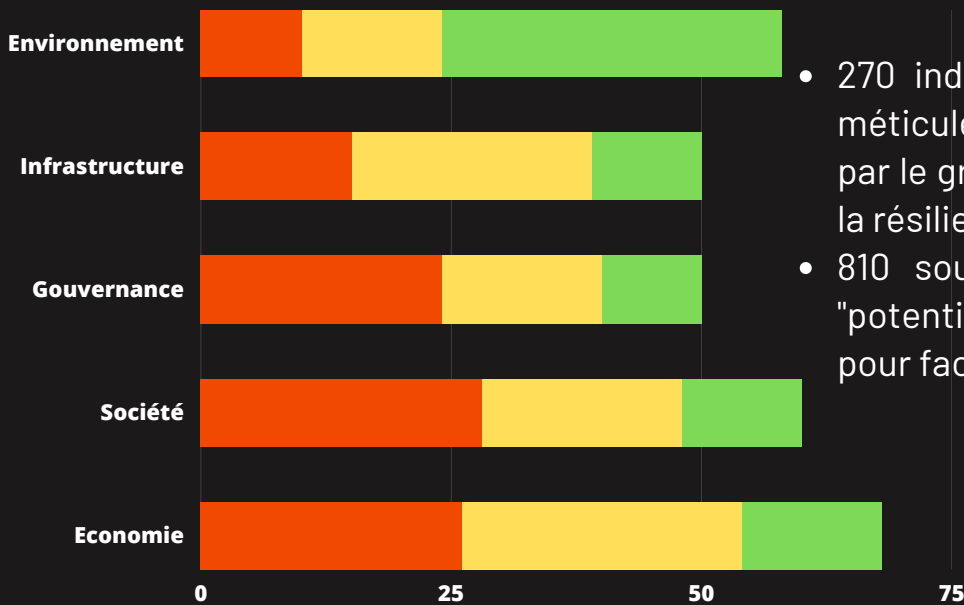
*Créer un environnement
d'apprentissage
véritablement résilient.*



PRINCIPALES CARACTÉRISTIQUES DU RÉFÉRENTIEL NUMÉRIQUE D'EDURES

Analyse holistique de la résilience

Pour obtenir une vue d'ensemble du contexte éducatif, couvrant les dimensions sociales, économiques, environnementales, infrastructurelles et de gouvernance.



- 270 indicateurs : ils sont méticuleusement évalués par le groupe de travail sur la résilience de l'éducation.
- 810 sources de données "potentielles" sont fournies pour faciliter l'évaluation.

Profil de résilience de l'environnement d'apprentissage

Déterminer les capacités d'absorption, d'adaptation ou de transformation de l'environnement d'apprentissage.



STRATÉGIE 

POLITIQUE 

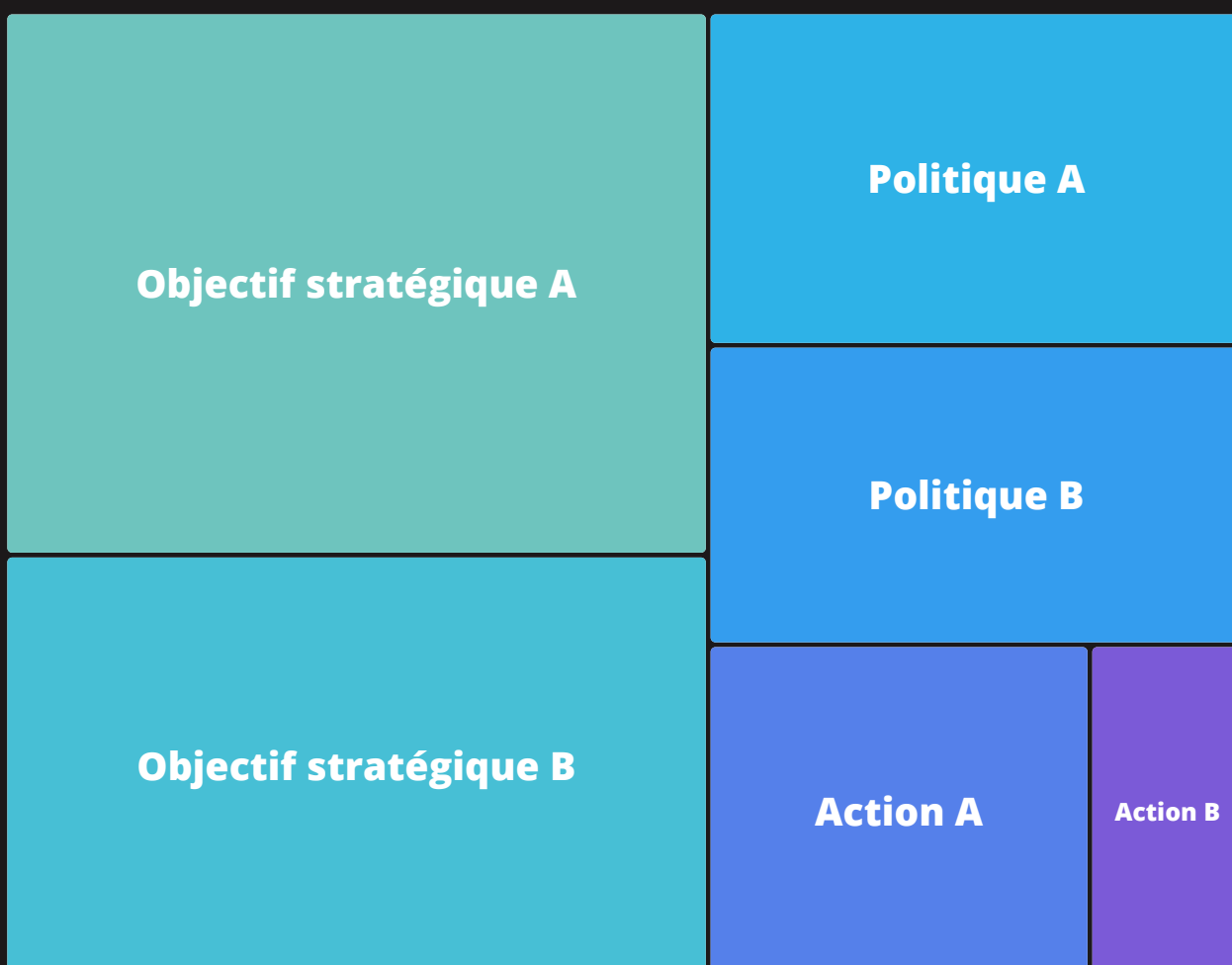
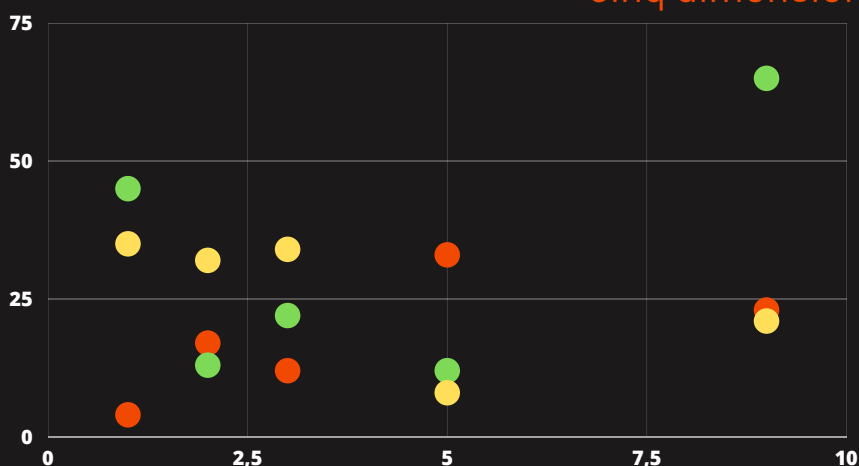
ACTION 

Niveau de préparation

Pour comprendre l'état de préparation au niveau de la stratégie, de la politique et de l'action

De l'évaluation aux OBJECTIFS DE RÉSILIENCE CIBLÉS

Chaque profil de résilience est associé à des objectifs spécifiques alignés sur les six principes de résilience pour l'éducation du Conseil de l'Europe, tous classés selon les cinq dimensions susmentionnées.



La boîte à outils EDURES est le résultat des travaux du groupe de travail conjoint sous les auspices du CDEDU.

Le Comité directeur de l'éducation (CDEDU) supervise les programmes du Conseil de l'Europe dans le domaine de l'éducation et conseille le Comité des ministres sur les questions d'éducation.

L'objectif global du Programme d'Éducation est de soutenir les Etats membres dans le développement de leurs politiques, législations et pratiques en vue de promouvoir des systèmes éducatifs démocratiques, de qualité, inclusifs et exempts de corruption, et en tenant compte du Cadre de référence du Conseil de l'Europe pour une culture de la démocratie. Le CDEDU se concentre sur les domaines prioritaires du Conseil de l'Europe et couvre tous les niveaux et tous les domaines de l'éducation. Le CDEDU compte actuellement un pays observateur (Israël) et 16 organisations observatrices.

L'ISIG - Institut de sociologie internationale de Gorizia - est un institut de recherche indépendant dans le domaine des sciences sociales. Fondé en 1968 à Gorizia (Italie), l'ISIG envisage un avenir de relations pacifiques favorisées par une compréhension internationale, fondée sur la reconnaissance des différences en tant que ressources.

L'ISIG mène des recherches aux niveaux national et international, rassemblant des connaissances sur les problèmes découlant des relations entre les États, les groupes ethniques et le développement culturel, économique et social des communautés. L'approche méthodologique de l'ISIG considère les situations d'urgence comme des processus plutôt que comme des événements spécifiques. En d'autres termes, ISIG part du principe que la phase de crise peut être mieux analysée et comprise, d'une part, en raison des structures institutionnelles et organisationnelles antérieures et, d'autre part, en tant que déclencheur potentiel de scénarios alternatifs pour l'avenir.