

Regarder ou porter secours ?

Mais que puis-je faire ?



Complexité



7-13 ans



60 minutes



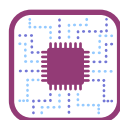
4-30



Paix



Violence



Environnement numérique

Type d'activité

Histoires personnelles, discussion

Aperçu

Les enfants font le récit de situations de violence où ils ont été victimes, bourreaux, spectateurs ou « sauveteurs ».

Objectifs

- Explorer les différentes façons dont les gens gèrent la violence
- Insister sur la responsabilité de chacun de respecter et de défendre les autres
- Réfléchir sur ce que signifie être un « sauveteur »

Préparation

Faites des copies du guide de discussion, une pour chaque groupe, ou prévoyez un exemplaire en grand format à afficher.

Matériels

- Tableau de papier et marqueurs, ou tableau noir et craies
- Copie du guide de discussion, une pour chaque groupe, ou un exemplaire en grand format à afficher

Instructions

1. Rappelez aux enfants que la violence et la maltraitance, non seulement physiques mais également verbales et psychologiques, constituent une violation des droits humains.
2. Répartissez les enfants en petits groupes de trois ou quatre. Remettez un guide de discussion à chaque groupe ou affichez un exemplaire plus grand. Expliquez l'activité en vous assurant que les enfants comprennent les instructions et que chacun se sent à l'aise pour s'exprimer honnêtement.

Guide de discussion

Dans vos groupes, examinez les trois situations et tentez d'en trouver des exemples pour les illustrer :

- une situation où vous avez vu quelqu'un être blessé ou maltraité ;
- une situation où vous avez vu quelqu'un être blessé ou maltraité sans que personne ne vienne à son secours ;
- une situation où vous avez vu quelqu'un porter assistance à une personne victime de mauvais traitements.

3. Expliquez aux enfants qu'ils disposent de 15 minutes pour cette partie de l'activité. Laissez-les commencer par s'asseoir tranquillement puis réfléchir pendant quelques instants à ce qu'ils veulent dire.
4. Au bout de 15 minutes, rassemblez les enfants pour débattre de leurs observations. Tout d'abord, demandez-leur de vous citer des exemples de personnes blessées ou maltraitées, sans distinguer les situations dans lesquelles les enfants ont été observateurs et celles dans lesquelles une personne est venue apporter son aide, ou pas. Faites-en la liste sur un tableau.
5. Demandez-leur ensuite de vous donner des exemples de situations où un « sauveteur » est intervenu.
6. Pour finir, demandez des exemples de situations mettant en scène un « spectateur ». Posez la question suivante : « Qu'aurait-on pu faire dans ces situations pour passer du rôle de spectateur à celui de sauveteur ? » Inscrivez leurs réponses sur le tableau.

Débriefing et évaluation

1. Procédez au débriefing de l'activité en utilisant des questions telles que celles-ci :
 - Pourquoi certaines personnes sont-elles violentes envers d'autres ?
 - Pourquoi certains enfants sont-ils violents envers d'autres enfants ?
 - Que pouvons-nous faire pour nous protéger et protéger les autres contre les différentes formes de violence ?
2. Lisez à haute voix la liste des actions utiles suggérées précédemment. Analysez de quelle manière les individus peuvent devenir des défenseurs des droits humains, en posant par exemple les questions suivantes :
 - Parmi les actions suggérées, lesquelles seraient difficilement réalisables ? Lesquelles seraient plus simples ?
 - Parmi les actions de la liste, pensez-vous pouvoir en réaliser certaines ?
 - Qu'est-ce qui empêche les individus de devenir des sauveteurs ?
 - Si davantage d'individus passaient du rôle de spectateur à celui de défenseur, cela aiderait-il à améliorer le respect des droits humains ?
3. Instaurez un débat sur les manières de s'entraider, en posant des questions telles que :
 - De quelles qualités et capacités un individu a-t-il besoin pour devenir un « défenseur », c'est-à-dire agir pour les droits humains ?
 - Que pouvons-nous faire pour soutenir les individus qui agissent pour les droits humains ?
 - Comment pouvons-nous encourager les individus de notre groupe à devenir des « sauveteurs » ?
4. Concluez en soulignant que toute maltraitance ou violence à l'encontre d'enfants, y compris commise par des enfants contre d'autres enfants, constitue une violation des droits humains. La violence n'épargne aucune région dans le monde. Soulignez que l'apprentissage des droits humains implique également d'apprendre comment protéger les droits de chacun. Nous ne pouvons certes pas éradiquer toutes les violences et maltraitances, mais nous pouvons nous entraider au sein de nos communautés respectives.

L'article 19 de la Convention relative aux droits de l'enfant (CDE) oblige les gouvernements à prendre toutes les mesures appropriées pour protéger l'enfant contre toute forme de violence, d'atteinte ou de négligence pendant qu'il est sous la garde de ses parents ou de toute autre personne à qui il est confié. Invitez les enfants à réfléchir à la manière dont ce droit est respecté ou violé dans leur environnement.

Suggestions de suivi

Des activités comme « Scènes de harcèlement » et « LES MOTS QUI BLESSENT », qui abordent la question du harcèlement et le comportement des enfants, permettent de faire le lien entre ces discussions et la vraie vie.

Idées d'action

Si votre groupe a développé un ensemble de règles de vie en communauté, expliquez comment la « philosophie du sauveteur » pourrait en faire partie.

Conseils pour l'animateur

Ne réalisez cette activité qu'avec des enfants avec lesquels vous avez déjà travaillé. Il est important de créer un « espace sécurisé » au sein du groupe avant de démarrer l'activité.

Rappelez aux enfants qu'ils peuvent inclure des exemples d'abus en ligne. Vous pouvez même limiter l'activité à l'exploration d'exemples de discours de haine en ligne ou de cyberintimidation.

Circulez entre les groupes pour vous assurer que tous les enfants comprennent l'exercice, qu'ils examinent chaque situation l'une après l'autre et que tous peuvent s'exprimer.

Protégez la vie privée des enfants en préférant des situations observées à des expériences personnelles.

Soyez très vigilant tout au long de l'activité et veillez à ce que, à la fin, les enfants sachent qu'il existe des possibilités de demander de l'aide ou des conseils s'ils le souhaitent. Partagez des informations sur la manière dont les enfants peuvent se faire aider ou conseiller.

Variantes

Si vous connaissez bien le groupe et que vous êtes en mesure de poursuivre le travail avec lui après cette activité, vous pouvez ajouter une quatrième situation à discuter :

Vous avez contribué à faire du mal à quelqu'un d'autre ou à lui faire subir un traitement injuste.

Vous pourriez utiliser certains des exemples donnés par les enfants pour organiser un mini théâtre-forum dans l'objectif d'explorer des solutions alternatives au problème. Cela pourrait également les motiver à agir et à porter secours lorsqu'ils sont témoins de violences.

Guide de discussion facultatif

| | |
|--|--|
| Vous avez vu quelqu'un être blessé | Vous avez vu quelqu'un porter secours à une personne victime de mauvais traitements |
| Vous avez vu quelqu'un être blessé sans que personne ne vienne à son secours | (Variante)Vous avez contribué à faire du mal à quelqu'un d'autre ou à lui faire subir un traitement injuste. |