

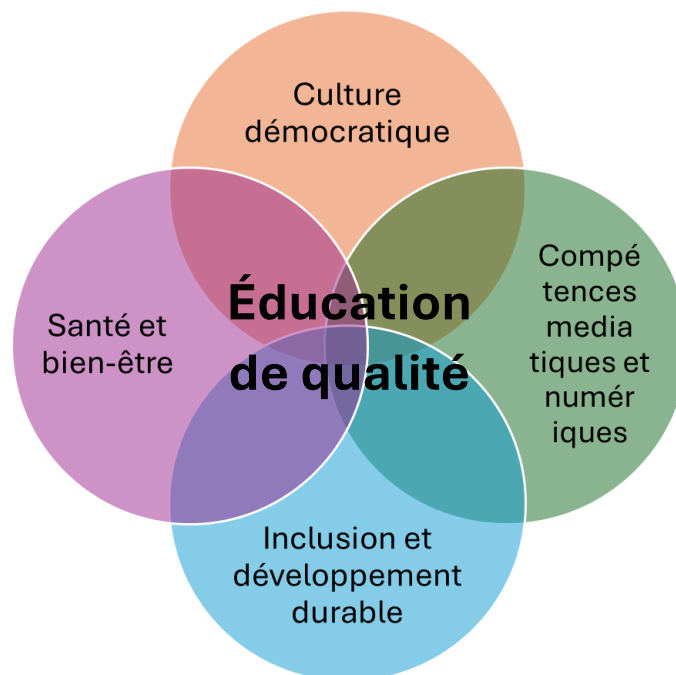


Comité Éducation pour la démocratie

Rapport final

Contexte:

La proposition du comité Éducation pour la démocratie visait à renforcer l'éducation et la démocratie, l'inclusion et la durabilité au sein du Conseil de l'Europe, reconnaissant l'éducation comme un outil crucial pour le fonctionnement de l'autonomie démocratique et le développement de la prospérité sociétale. Il a souligné la nécessité de relever des défis tels que l'accès universel à une éducation de haute qualité, l'équité et la non-discrimination, en se concentrant particulièrement sur la réduction des écarts entre les milieux sociaux et l'intégration de nouveaux paradigmes tels que l'accès numérique. La commission souligne également l'importance des droits des minorités et de l'égalité des chances dans l'éducation et la recherche, en se concentrant particulièrement sur le droit à une éducation de qualité pour tous. Il souligne la nécessité d'une coopération entre les secteurs de l'éducation formelle, non formelle et informelle, visant à améliorer la mise en œuvre d'outils et de politiques pertinents pour soutenir la culture et l'éducation démocratiques dans toute l'Europe.



Introduction

Au cours des deux dernières années, le Comité Education pour la Démocratie a rassemblé un certain nombre de bonnes pratiques favorisant le comportement démocratique et la compréhension de l'importance des processus démocratiques dans différents contextes grâce à l'apprentissage par la pratique. Dans une série de trois webinaires, nous avons présenté six de ces exemples aux membres du CINGO mais aussi à un public plus large et avons discuté des possibilités de les appliquer à plus grande échelle et de changer leur statut de projets phares en activités intégrées.



CONFERENCE OF INGOs
OF THE COUNCIL OF EUROPE
CONFERENCE DES OING DU
CONSEIL DE L'EUROPE

Comité d'éducation pour la démocratie

Activités:

Le comité a organisé une série de trois webinaires où deux pratiques étaient présentées à chaque fois.

Le **premier webinaire** a traité du thème « Apprendre, enseigner et façonner la démocratie » et a exploré la manière dont les jeux et la gamification (c'est-à-dire une pédagogie non formelle) peuvent donner un élan substantiel à une approche scolaire globale, essentielle pour intégrer la culture démocratique dans les écoles européennes.

Apprentissage interculturel pour les élèves et les enseignants projet de EFIL www.intercultural-learning.eu

Objectifs:

- Inciter le personnel scolaire à donner une dimension interculturelle à la pratique éducative
- Fournir des outils pratiques qui permettront au personnel scolaire de donner une dimension interculturelle à leurs cours
- Promouvoir les ressources pédagogiques existantes liées à l'apprentissage interculturel

Exemple favorisant les compétences interculturelles : tolérance, empathie, multi-perspectivité

ICL@toolbox



DEMOGAMES par le réseau DARE www.demogames.eu

Huit outils d'apprentissage analogiques et numériques basés sur des jeux pour un apprentissage expérientiel sur, pour et à travers la démocratie, adaptés au RFCDC.

Exemple favorisant la pensée analytique, les compétences de coopération et de communication ainsi que la flexibilité, l'adaptabilité et l'observation.



CONFERENCE OF INGOs
OF THE COUNCIL OF EUROPE
CONFERENCE DES OING DU
CONSEIL DE L'EUROPE

Comité d'éducation pour la démocratie

- Un coffret de jeu de démocratie comprenant des jeux print&play
- Un manuel de l'animateur comprenant des descriptions détaillées des paramètres du jeu, leur application situationnelle dans le cadre RF CDC et des informations sur la préparation, le déroulement et le débriefing.
- Sans contexte et débriefing le jeu reste un jeu !
- Un MOOC comprenant des tutoriels adaptés à chaque jeu

Le **deuxième webinaire** était axé sur « **L'éducation numérique pour une citoyenneté active** »

Numérisation, éducation à la citoyenneté numérique et droits de l'homme – enseignements tirés du projet DIGIT-AL du réseau DARE

www.dttools.eu

www.competendo.net

- Apprendre sur, pour et par la digitalisation
- L'ensemble des droits de l'homme et du citoyen a une dimension numérique bien au-delà de la protection des données et de la vie privée.

A circle of learning „digitality“



Digital transformation and human rights

To ensure and demand the *de facto* validity of rights in the midst of a dynamic development is the key challenge. Whereas a few years ago our societies were primarily concerned with "online rights", the more digitalisation encompasses all areas of society and affects citizens in all social roles, the more it is becoming apparent that the entire body of human and civil rights has a digital dimension.

- need to look 'through the digital glasses' beyond data protection (art. 7 CFREU) or privacy (art. 8 ECHR, art. 12 UNDHR, art. 6 CFREU) also at aspects such as:
- inclusivity and non-discrimination (art. 14 ECHR, art. 1 prot. 12 ECHR, art. 7 UNDHR), access to various fundamental and essential rights, goods or services from health to education or to information etc.,
- on freedom of speech/expression (art. 9 & 10 ECHR, art. 18 & 19 UNHDR, art. 10 & 11 CFREU)
- freedom from norms or unwanted surveillance, autonomy (art. 5 ECHR, art. 3 UNDHR, art. 6 CFREU, art. 9 ICCPR), integrity (art. 3 CFREU), property (art. 1 prot. ECHR, art. 17 CFREU) or customer rights,
- labour rights (art. 23 UNDHR, art. 6 & art. 7 ICESCR, art. 31 CFREU)
- free association (art. 11 ECHR, art. 27 UNDHR, art. 12 CFREU, art. 25 ICCPR)

Sostenibil Mente Adagio – SMA par l'Association Anaune Amici del Cammino di Santiago

Projet de mobilité adulte à valoriser

- activités numériques innovantes
- l'implication de toutes les institutions et organisations sociales et culturelles du territoire dans une participation démocratique
- activités de tourisme durable
- Créer de nouvelles opportunités de mobilités pour les adultes de tous âges afin de les ouvrir à la dimension européenne.



CONFERENCE OF INGOs
OF THE COUNCIL OF EUROPE
CONFERENCE DES OING DU
CONSEIL DE L'EUROPE

Comité d'éducation pour la démocratie

Activités

- Visite préparatoire pour préparer les mobilités d'apprenants à Astorga Espagne avec une association jacobéenne
- En invitant des experts de l'association APE d'écotourisme de Coimbra, Portugal et de l'Association de femmes environnementales durables Algaba de Ronda, Espagne
- Jobshadowing pour les décideurs d'associations afin de mettre en œuvre une collaboration de travail
- Stages de formation pour le personnel associatif - APE et Algaba
- Mobilité de groupe des apprenants adultes, dans une perspective d'inclusion et de socialisation et de dépassement des désavantages et des différences.

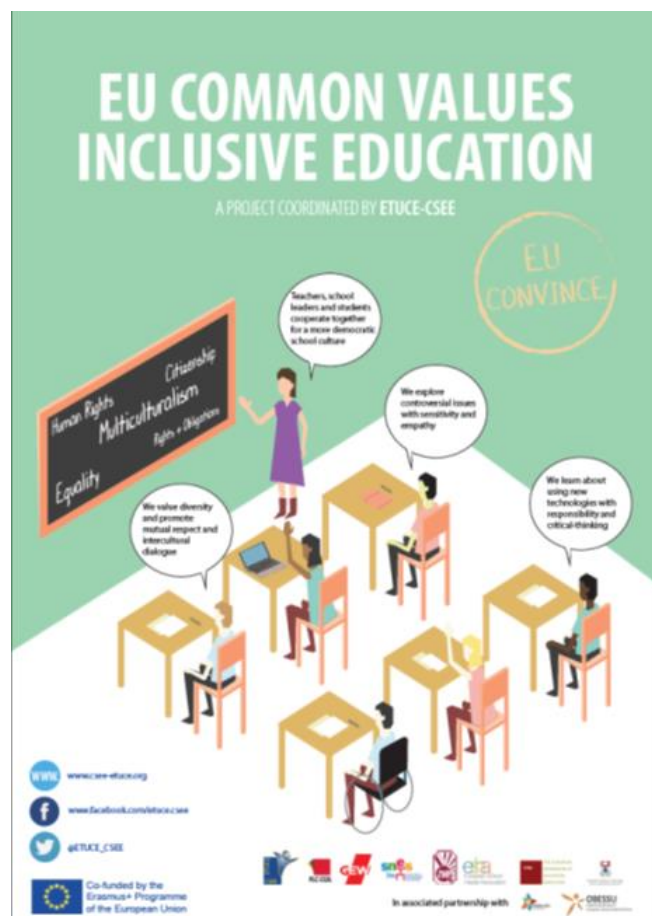
Le **troisième webinaire** était consacré à « **L'éducation à la démocratie à l'intérieur et à l'extérieur de l'école** »

Valeurs communes Éducation inclusive par le CSEE

<https://www.csee-etuce.org/en/projects/eu-convince/2433-education-and-democratic-citizenship>

Thèmes abordés :

- ✓ Éducation civique et culture scolaire démocratique ;
- ✓ Enseigner dans des contextes d'apprentissage multiculturels pour le dialogue interculturel ;
- ✓ Enseigner des questions controversées et sensibles ;
- ✓ Problèmes de sécurité électronique : désinformation, responsabilité numérique et pensée critique en matière de TIC ;
- ✓ Leadership scolaire et « approche scolaire globale » ;
- ✓ L'éducation inclusive comme outil de prévention de la radicalisation et de l'extrémisme.



Comité d'éducation pour la démocratie

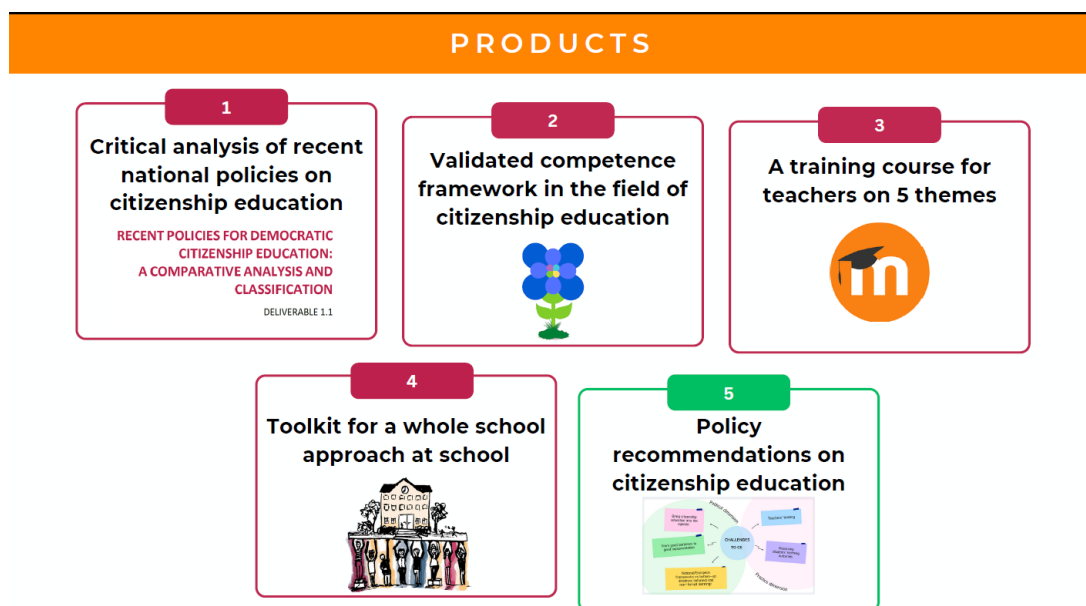
Recommandations :

- Mieux équiper les chefs d'établissement, les enseignants et autres personnels éducatifs pour promouvoir la pensée critique, les valeurs démocratiques et les droits de l'homme (formation des enseignants, approches pédagogiques, compétences, etc.) : un « océan de matériaux » sur Internet n'est pas une solution ! Contexte national et défis locaux
- Investissement suffisant et durable dans la formation initiale et le développement professionnel continu des enseignants, afin d'apporter un soutien aux enseignants sur des sujets liés à l'éducation à la citoyenneté
- Accompagnement des enseignants et chefs d'établissement : fil conducteur d'une recherche autour du « comment faire ».
- Autonomie professionnelle du personnel éducatif et implication des enseignants et des syndicats de l'éducation dans la conception, la mise en œuvre et le suivi de l'éducation à la citoyenneté démocratique
- « Apprentissage entre pairs », échange de bonnes pratiques et collaboration
- Matériel d'enseignement et d'apprentissage culturellement diversifié
- Valeur du travail d'autres parties prenantes (par exemple assistants pédagogiques, travailleurs sociaux, organisations d'élèves, ONG, etc.).
- Participation, autonomisation, coopération, échange et dialogue à tous les niveaux et entre les niveaux.

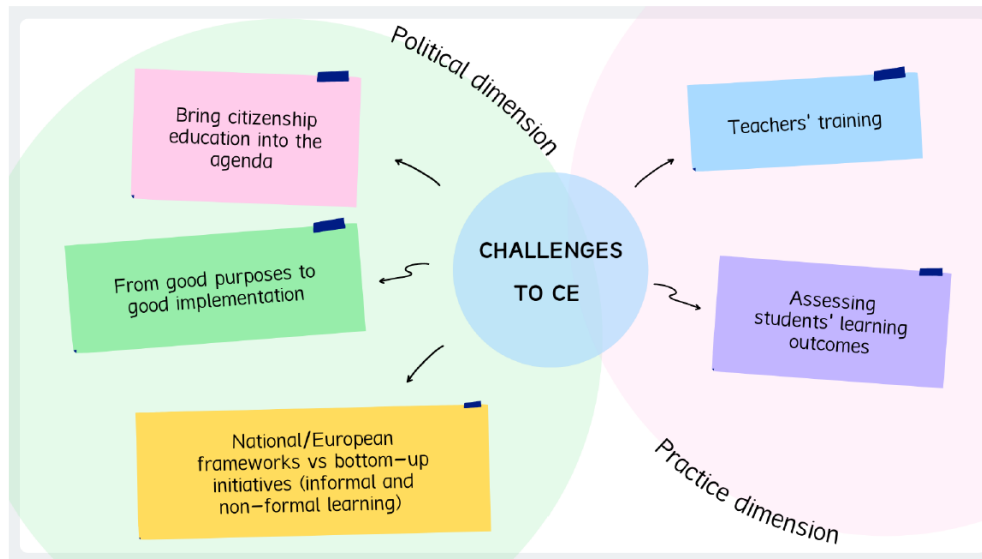
L'éducation à la citoyenneté par IIHL <https://citized.eu>

Objectifs:

- ✓ Développement d'un ensemble d'outils innovants pour soutenir la mise en œuvre de l'éducation à la citoyenneté dans les systèmes éducatifs à travers l'Europe.
- ✓ Combler les écarts de mise en œuvre existants entre les déclarations politiques et la pratique quotidienne dans les écoles



POLICY RECOMMENDATIONS



Conclusion:

Nous avons constaté qu'il existe des pratiques inspirantes qui méritent d'être plus largement connues et appliquées car elles sont très riches en activités pratiques concrètes qui favorisent également différentes compétences chevauchant d'autres domaines comme par exemple la numérisation, la santé mentale, la durabilité, etc.

Certains d'entre eux pourraient également être étendus pour servir différentes tranches d'âge, la majorité se concentrant sur les 12 à 25 ans. Il y a donc un manque d'initiatives ciblant des groupes d'âge spécifiques comme les jeunes enfants de 0 à 12 ans, mais aussi les élèves du secteur de l'EFP et les adultes à partir de 25 ans.

La plupart des initiatives développées par les ONG dépendent de la bonne volonté des écoles (en particulier des chefs d'établissement et/ou des enseignants engagés) pour leur mise en œuvre, mais ne font pas partie intégrante du programme scolaire, ce qui rend leur intégration un défi tant en termes de temps qu'en termes d'énergie et d'efforts.

Compte tenu du recul de la démocratie dans de nombreux pays, l'application de ces pratiques de manière coordonnée dans le secteur formel (c'est-à-dire la maternelle, l'école, l'université et d'autres établissements d'enseignement formel) serait souhaitable pour acquérir les compétences, les valeurs, les attitudes et les connaissances nécessaires dès le plus jeune âge et cultiver une compréhension et une appréciation plus profondes des processus démocratiques tout au long de la vie.