

Qui décide ?

À quel âge est-on « assez grand » ?



Complexité



7-13 ans



45 minutes



4-30



Famille et prises en charge alternatives



Participation



Droits Humains

Type d'activité

Prise de décision, discussion en petits groupes

Aperçu

Les enfants répondent à des questions visant à déterminer qui, dans la famille, doit prendre les décisions concernant différents sujets. Les enfants se positionnent sur chaque question en se plaçant à côté de l'affiche correspondant à leur réponse.

Objectifs

- Réfléchir aux processus de décision au sein de la famille
- Discuter de la participation des enfants à la vie de la famille
- Présenter la notion de « capacité en développement »

Préparation

- Préparez des questions à lire à haute voix. Modifiez celles proposées en fin d'activité si nécessaire.
- Réalisez trois panneaux : « Les enfants uniquement », « Les enfants et les adultes », « Les adultes uniquement ».

Instructions

1. Expliquez que cette activité porte sur la prise de décision. Demandez aux enfants de réfléchir à ce qu'ils ont mangé au petit-déjeuner et demandez-leur de discuter, avec la personne assise à côté d'eux, de qui a décidé de ce qu'ils allaient manger. Était-ce eux ? La décision a-t-elle été prise par quelqu'un d'autre ? S'agissait-il d'une décision conjointe prise par eux-mêmes et un adulte de la famille (un parent, un tuteur ou un frère ou une sœur plus âgé(e)) ?
2. Installez les trois panneaux dans la salle en laissant de la place autour de chacun pour qu'un groupe d'enfants puisse se tenir debout à côté. Expliquez-leur que vous allez lire une série d'énoncés et, qu'après chaque question, ils devront réfléchir à qui doit prendre la décision. S'ils pensent que ce sont les adultes qui doivent décider, alors ils se placeront à côté du panneau « Les adultes uniquement ». S'ils pensent que c'est aux enfants de décider, alors ils choisiront le panneau « Les enfants seulement ». Enfin, s'ils pensent que l'enfant et les adultes doivent prendre la décision ensemble, ils se rendront à côté du panneau « Les enfants et les adultes ».
3. Lisez les questions, une par une, et après chacune, attendez que tous les enfants se soient positionnés. Après chaque question, encouragez les enfants à observer comment les autres se sont placés. Certains enfants voudront probablement faire des commentaires, mais essayez de décourager la discussion à ce stade : précisez-leur qu'ils auront l'occasion de discuter de leurs opinions par la suite.

Débriefing et évaluation

1. À l'issue de l'activité, posez des questions comme celles-ci :
 - Cette activité vous a-t-elle plu ?
 - Avez-vous eu du mal à répondre à certaines questions ? Pourquoi ?
 - Quelles sont les questions auxquelles vous avez eu le moins de difficultés à répondre ? Et celles pour lesquelles vous avez eu le plus de mal ? Pourquoi ?
 - Pourquoi selon vous tous les enfants n'ont-ils pas donné les mêmes réponses ?
 - Y a-t-il une bonne ou une mauvaise réponse aux questions ?
 - Le rôle que devrait jouer l'enfant dans la prise des décisions qui le concernent personnellement change-t-il en fonction de l'âge ? Pourquoi oui, ou pourquoi non ?

2. Présentez le concept de « capacité en développement » en expliquant qu'au fur et à mesure qu'ils grandissent et mûrissent, les enfants ont de plus en plus souvent l'occasion d'intervenir dans les décisions et d'assumer des responsabilités dans les domaines qui les concernent. Si les enfants sont assez grands, vous pouvez mentionner l'article 5 et l'article 14 de la Convention des droits de l'enfant et discuter de ce concept de façon plus approfondie. Posez des questions sur le rôle des enfants dans la prise de décision. Par exemple :
 - Êtes-vous associés aux décisions prises dans votre famille ? Lesquelles ?
 - Y a-t-il des domaines dans lesquels vous pouvez décider seul ? Lesquels ?
 - Y a-t-il des domaines dans lesquels vous avez besoin de l'aide et des conseils des adultes pour prendre une décision ? Lesquels ?
 - Est-il important pour vous de participer à la prise de décision à la maison et dans la famille ? Pourquoi oui ou pourquoi non ?
 - Comment pouvez-vous participer davantage à la prise de décision à la maison ?

3. Rattachez l'activité aux droits humains en posant des questions comme celles-ci :
 - Pourquoi, selon vous, le fait de participer aux décisions qui vous concernent est un droit de l'enfant ?
 - En dehors de votre famille, où sont prises les décisions qui vous concernent ?
 - Qui d'autre prend des décisions dans la vie de l'enfant, en plus de lui-même et de ses parents ?

Suggestions de suivi

L'activité « UNE CONSTITUTION POUR NOTRE GROUPE » porte également sur le rôle de l'enfant dans la prise de décision et la négociation.

Idées d'action

Demandez à chaque enfant du groupe d'élaborer avec ses parents une stratégie familiale, afin que chacun puisse participer davantage à la vie de la famille.

Invitez des parents à venir exposer au groupe leur conception de la participation des enfants à la vie de la famille. Demandez-leur d'expliquer comment évolue le rôle de l'enfant dans la prise de décision, au fur et à mesure de la croissance et du développement de celui-ci.

Conseils pour l'animateur

Vous pouvez choisir de commencer par l'activité « Nous sommes une famille » avant celle-ci.

Il se peut que certains enfants aient du mal à répondre à certaines questions ; encouragez-les à choisir la réponse/le panneau qui leur semble correspondre le mieux à leur réponse. Vous devrez peut-être adapter les questions à votre groupe. Vous n'êtes pas non plus obligé d'utiliser les différentes tranches d'âge : chaque question peut être posée une seule fois, en fonction de l'âge des enfants participant à l'activité.

Vous devez être conscient des antécédents familiaux des enfants du groupe avec lequel vous travaillez. Certains enfants peuvent ne pas vivre avec un ou plusieurs parents, mais avec un tuteur ou dans une famille d'accueil. Vérifiez que les questions et la façon dont vous les posez ne soulèvent pas de problèmes sensibles pour ces enfants. Par exemple, faites référence aux « adultes » ou aux « adultes de votre famille » plutôt qu'aux « parents ».

Adaptation

Pour une activité de plus longue durée et plus approfondie, demandez aux enfants de commenter leurs réponses après chaque série de questions.

Dans le cas d'enfants plus grands, demandez-leur d'identifier, dans la Convention des droits de l'enfant, à quels droits se rapportent les questions. Demandez quels sont les droits qui garantissent la participation des enfants à la vie de la famille. Pourquoi ces droits sont-ils importants ?

Vous pourriez élargir la portée de l'activité en incluant des décisions relatives à l'école, aux clubs de jeunes, aux centres communautaires ou à la communauté locale. Par exemple : Qui devrait concevoir le programme scolaire ? Qui devrait décider de l'aménagement de la cour de récréation ? Qui devrait décider des activités dans les clubs de jeunes ? Qui devrait trancher des questions telles que les nouvelles pistes cyclables dans la ville, les nouveaux centres commerciaux, etc. ? Créez un autre panneau auquel les enfants pourront se référer lorsqu'ils répondront à ce type de questions, en représentant l'organisation, la communauté, l'école ou l'institution concernée par la question. L'élargissement du champ des questions peut également faciliter la tâche des enfants vivant dans des structures familiales alternatives.

Après chaque question, vous pourriez également demander aux enfants qui décide en réalité. Cela peut être utile pour le débriefing.

Organisez la même activité avec les parents, ou avec les enfants et leurs parents.



À distribuer

Questions à lire à haute voix

<p>Qui doit décider si vous pouvez rester seul à la maison lorsque votre famille part faire des courses :</p> <p>à 5 ans ? à 10 ans ? à 15 ans ?</p>	<p>Qui doit décider si vous pouvez rester en contact avec vos deux parents après leur séparation :</p> <p>à 4 ans ? à 9 ans ? à 17 ans ?</p>	<p>Qui doit décider si vous pouvez entrer dans l'armée :</p> <p>à 6 ans ? à 11 ans ? à 16 ans ?</p>
<p>Qui doit décider si vous devez porter un imperméable lorsque vous sortez sous la pluie :</p> <p>à 3 ans ? à 9 ans ? à 14 ans ?</p>	<p>Qui doit décider si vous devez opter pour un régime végétarien ou pas :</p> <p>à 4 ans ? à 8 ans ? à 13 ans ?</p>	<p>Qui doit décider si vous pouvez fumer :</p> <p>à 6 ans ? à 9 ans ? à 15 ans ?</p>
<p>Qui doit décider si vous pouvez veiller jusqu'à minuit :</p> <p>à 5 ans ? à 9 ans ? à 14 ans ?</p>	<p>Qui doit décider si vous pouvez utiliser internet sans surveillance :</p> <p>à 6 ans ? à 10 ans ? à 16 ans ?</p>	<p>Qui doit décider du choix de votre religion :</p> <p>à 5 ans ? à 9 ans ? à 13 ans ?</p>
<p>Qui doit décider si vous pouvez arrêter d'aller à l'école :</p> <p>à 6 ans ? à 10 ans ? à 15 ans ?</p>	<p>Qui doit décider si vous pouvez faire partie d'un club de votre quartier :</p> <p>à 5 ans ? à 9 ans ? à 17 ans ?</p>	<p>Qui doit décider si vous pouvez avoir votre propre téléphone portable :</p> <p>à 4 ans ? à 8 ans ? à 14 ans ?</p>
<p>Qui doit décider si vous devez être placé dans une famille d'accueil :</p> <p>à 4 ans ? à 10 ans ? à 16 ans ?</p>		