

Quelle est ta position ?

Donne ton avis en te positionnant physiquement !



Complexité



8-13 ans



30 - 40 minutes



4-30



Citoyenneté
Démocratique



Participation



Droits Humains

Type d'activité	Discussion, déplacements
Aperçu	Les enfants prennent position au sujet d'une affirmation en se déplaçant dans la pièce, puis expliquent et défendent leurs opinions.
Objectifs	<ul style="list-style-type: none">• Mieux comprendre la participation• Développer les capacités d'écoute• Développer les compétences dans les domaines de la discussion et de l'argumentation
Préparation	<ul style="list-style-type: none">• Divisez la pièce en deux espaces et placez des affiches « D'ACCORD » et « PAS D'ACCORD » à chaque extrémité. Matérialisez la séparation par un trait à la craie ou une ficelle.• Facultatif : notez sur un tableau les affirmations à examiner, chacune sur une page distincte, et placez-le tableau sur la ligne séparant la pièce en deux.
Matériels	<ul style="list-style-type: none">• Tableau à feuilles mobiles ou tableau noir et stylos• Ficelle ou craie• Papier et marqueurs• Copie de la Convention relative aux droits de l'enfant (CDE)

Instructions

1. Expliquez aux enfants que vous désirez connaître leur opinion sur certaines questions importantes. Vous allez leur lire une affirmation, ils devront individuellement décider s'ils partagent ou non cette position et aller se placer dans la partie de la pièce correspondante (« D'ACCORD », « PAS D'ACCORD »). L'objectif de l'activité est de leur permettre d'exprimer leur point puis de tenter de convaincre les autres enfants de changer d'avis et de position.
 - Il est interdit de parler avant que tout le monde ait pris position.
 - Plus vous voudrez marquer votre accord ou votre désaccord avec l'affirmation, plus vous vous tiendrez éloigné du centre.
 - Il est interdit de se tenir sur la ligne de séparation. Mais si vous ne parvenez pas à prendre une décision ou si une question vous laisse perplexe, vous pouvez rester près du centre, d'un côté comme de l'autre.
2. Présentez aux enfants la première affirmation et lisez-la à haute voix. Demandez-leur ensuite s'ils sont d'accord ou pas d'accord et d'aller se placer.
3. Patientez jusqu'à ce que tout le monde se soit positionné. Interrogez ensuite des enfants d'avis contraires pour connaître les raisons de leur choix. Laissez-les s'expliquer et discuter. Encouragez plusieurs enfants à exprimer leur opinion.

Quelle est ta position ?

- Après quelques minutes, demandez aux enfants qui ont changé d'avis à la suite de la discussion de se rapprocher du côté qui représente le mieux leur opinion. Si plusieurs enfants changent de position, demandez-leur quels arguments les ont fait changer d'avis.
- Continuez de cette façon pour toutes les affirmations.

Débriefing et évaluation

- Faites le débriefing de l'activité en posant des questions comme celles-ci :
 - Avez-vous aimé cet exercice ?
 - Vous a-t-il été difficile de vous faire une opinion dans certains cas ? Lesquels ?
 - Vous est-il arrivé de changer d'opinion ? Qu'est-ce qui vous a conduits à le faire ?
 - Certaines prises de position vous laissent-elles encore dans le doute ?
 - Souhaiteriez-vous développer certains sujets ?
 - Cette activité vous a-t-elle appris quelque chose de nouveau ? Si oui, quoi ?
- Rattachez l'activité au droit à la participation en posant des questions comme celles-ci :
 - Vos opinions et idées sont-elles prises en compte dans les décisions prises à la maison ? Et à l'école ? Qu'en est-il dans votre communauté ?
 - Faites remarquer que la participation est un droit pour chaque enfant, et lisez-leur l'article 12 de la CDE.
 - Pourquoi le droit à la participation est-il important pour les enfants ?
 - Y a-t-il des domaines de votre vie où vous aimeriez avoir davantage votre mot à dire ? Que pourriez-vous faire pour changer cela ?

Suggestions de suivi

À la fin de la discussion, faites des groupes de trois ou quatre enfants et distribuez à chacun des copies des affirmations utilisées. Demandez à chaque groupe de reformuler ces affirmations de façon à ce que tous y adhèrent. Comparez les nouvelles affirmations.

Les activités « UNE CONSTITUTION POUR NOTRE GROUPE » et « CHAQUE VOIX COMPTE » explorent plus en profondeur l'idée de l'active participation aux processus démocratiques.

Idées d'action

Encouragez les enfants à trouver des moyens de participation, par exemple : faire part de leurs préoccupations à l'école ou dans leurs groupes de pairs, ou écrire des lettres à des personnalités politiques locales sur des questions qui les préoccupent dans la communauté.

Demandez aux enfants de rédiger de brefs articles sur la question de la participation dans divers domaines de leur vie (par exemple, dans la famille, dans les clubs, à l'école, dans la communauté). Publiez ces articles sous la forme d'un journal de groupe. Imprimez-le et affichez-le pour qu'il soit visible de tous ou publiez les articles en ligne sous forme de bulletin d'information, de blog ou de page de réseaux sociaux. Assurez-vous d'avoir l'autorisation des parents ou du tuteur avant de publier le travail des enfants en ligne.

Conseils pour l'animateur

Veillez à ce que tous les enfants, même les plus réservés, aient la possibilité d'exprimer leur opinion. Invitez éventuellement les plus réservés à prendre la parole. Vous pouvez utiliser un faux micro pour faciliter la discussion et la communication.

Le temps de discussion sur chaque position doit être limité afin que l'activité ne soit pas trop longue. Utilisez moins d'affirmations, si nécessaire, ou sollicitez seulement une ou deux opinions sur certaines.

Simplifiez si besoin les affirmations afin qu'elles soient adaptées à votre groupe d'enfants.

Pour que les enfants restent attentifs, faites-leur faire des étirements ou un rapide exercice tonique entre les questions.

Vous pouvez créer une émission de télévision fictive avec des jingles spéciaux, des faux micros, une horloge pour surveiller le temps, une cloche pour annoncer les changements d'affirmation, et/ou une pancarte pour déclencher les applaudissements. Les enfants aiment que les activités se déroulent sous forme de jeu ; de cette façon, ils relèveront le défi de manière plus engagée !

Les thèmes relatifs aux droits humains peuvent être adaptés en fonction des affirmations et des questions sur lesquelles vous souhaitez vous concentrer lors du débriefing.

Adaptations

Pour les plus grands

Utilisez les quatre coins de la pièce pour matérialiser plus de gradations d'opinion, par exemple : Tout à fait d'accord, Plutôt d'accord, Plutôt en désaccord, Pas du tout d'accord.

Variantes

Simplifiez les affirmations ou élaborer des affirmations en rapport avec le contexte local des enfants.

Élaborez des affirmations concernant d'autres aspects des droits de l'enfant (par exemple, le droit d'association, le droit à l'égalité, à l'information, à un environnement sain, à une famille et à une prise en charge alternative).

Exemples d'affirmations

Tous les enfants, même les plus petits, ont le droit d'exprimer leurs opinions sur les questions qui les concernent.

Les parents savent ce qui est le mieux pour leurs enfants. Les enfants n'ont aucun droit de participer à la prise de décision au sein de leur famille.

Il peut être dangereux que les enfants expriment leurs opinions sur les questions ayant trait à l'école.

Seuls les enfants plus âgés peuvent participer à la prise de décisions concernant leur vie.

Tous les enfants peuvent participer au parlement de l'école/au conseil des élèves sur un pied d'égalité.

Les enfants qui se comportent mal perdent leur droit de participer à la prise de décisions concernant leur vie.

Participer à l'école suppose de parler beaucoup en classe.

En cas de séparation ou de divorce des parents, les enfants ont le droit d'exprimer leur opinion dans le cadre de la procédure judiciaire.

Les enfants doivent être consultés sur les questions qui ont un impact sur l'environnement et la nature.

Tous les enfants scolarisés devraient être consultés sur les dates de la rentrée des classes et du début des vacances.