

L'amour, c'est donner la liberté et le pouvoir, et non pas prendre le contrôle ou posséder.

Jeffrey Fry

Que faire ?



Niveau 2



6 à 30



60 min



Complexité Niveau 2

Taille du groupe 6 à 30

Durée 60 minutes

Aperçu Cette activité permet d'explorer les opinions des participants sur les problèmes courants liés aux questions de sexe, à la sexualité, aux relations et à la violence.

Objectifs

- Identifier et examiner les dilemmes liés au sexe, à la sexualité et à la violence auxquels les jeunes sont confrontés lorsqu'ils entrent dans le monde des adultes
- Discuter et explorer différentes approches pour faire face à ces problématiques
- En savoir plus sur les droits sexuels et reproductifs dans le cadre des droits humains

Matériels

- Le polycopié « Dilemmes » (à lire à haute voix par l'animateur)
- Un grand espace de travail fermé avec quatre coins ou quatre espaces séparés

Préparation Se familiariser avec les dilemmes et préparer des affiches pour chaque coin : A, B, C et « Autre »



Instructions

- 1) Invitez les participants à se tenir debout au milieu de la salle et expliquez-leur que vous allez lire à haute voix un certain nombre d'histoires qui exposent des dilemmes liés au sexe, à la sexualité, à la violence et aux relations. Pour chacune de ces situations, ils vont devoir choisir l'une des options possibles (A, B, C ou « Autre ») et se positionner dans le coin correspondant. Indiquez les quatre coins possibles et lisez le premier dilemme.
- 2) Lorsque tous les participants ont choisi une réponse et se sont positionnés dans le coin correspondant, invitez-les à discuter de leur réponse avec les personnes qui se tiennent autour d'eux. Demandez aux participants de chacun des coins d'expliquer leur choix.
- 3) Répétez le processus pour chacun des dilemmes proposés, ou pour autant que vous le souhaitez. Ensuite, passez au débriefing et à l'évaluation.



Débriefing et évaluation

Commencez par demander aux participants leurs impressions sur l'activité, puis poursuivez la discussion en mettant l'accent sur les dilemmes auxquels les jeunes sont confrontés en matière de sexualité, de sexe, de violence et de relations. Utilisez quelques-unes des questions suivantes :

- Comment vous êtes-vous sentis pendant l'activité ? Pourquoi ?
- Quelque chose vous a-t-il surpris dans les réponses ou les prises de position des autres participants ?
- Pensez-vous que ces dilemmes soient représentatifs de ceux auxquels les jeunes sont confrontés aujourd'hui ?
- Comment pensez-vous que les jeunes prennent une décision face à de tels dilemmes ?
- Quand vous êtes face à un dilemme (plus ou moins délicat), comment vous y prenez-vous pour le résoudre ?
- Où les jeunes confrontés à de tels dilemmes peuvent-ils obtenir de l'aide, s'ils en ont besoin ?
- Quels droits humains sont selon vous pertinents s'agissant de sexualité ?
- Quels sont les défis auxquels les jeunes sont confrontés dans l'exercice de leurs droits liés à la sexualité ? Quels sont certains des défis liés à l'égalité de genre ?



Conseils pour l'animation

Vous pouvez adapter les dilemmes en fonction du groupe avec lequel vous travaillez, en modifiant le sexe, l'âge, la sexualité, la nationalité ou d'autres caractéristiques des personnes décrites, ou en modifiant les scénarios. Rappelez-vous qu'il n'est pas toujours possible de savoir « qui est dans la salle » et que vous devez éviter d'utiliser les histoires personnelles des participants.

Si vous avez un projecteur numérique, il peut être utile d'afficher à l'écran les options proposées pour chaque dilemme.

Suggestions de suivi

Servez-vous de l'activité « Devine qui vient dîner ce soir ! », dans le Kit pédagogique « Tous différents, Tous égaux », pour élargir la perspective des participants sur les dilemmes relationnels et explorer les effets de l'opinion des autres sur les choix relationnels et l'autodétermination des jeunes.

Idées d'action

Renseignez-vous pour savoir s'il existe une forme de soutien (services de consultation, lignes d'aide anonyme, etc.) pour répondre aux préoccupations des jeunes dans votre région. S'il n'en existe pas, votre groupe pourrait lancer un projet visant à fournir des services pertinents de soutien par les pairs.





Le dilemme de Ranja

Ranja a 14 ans et est amoureuse. Sa petite amie partage ses sentiments. Elles sont ensemble depuis deux mois, mais les parents de Ranja ignorent leur relation. Elle est convaincue qu'ils leur interdiraient de continuer à se voir. Que devrait faire Ranja ?

- A. Arrêter de voir la personne qu'elle aime
- B. L'emmener chez elle et la présenter à ses parents
- C. Continuer de la voir en secret
- D. Autre (réponse libre)

Le dilemme de Barry

Barry a 16 ans. Il est gay, mais personne dans sa famille ou son cercle d'amis ne le sait. Il apprécie un garçon de sa classe avec qui il aimerait avoir une relation. Mais il n'est pas sûr que le garçon soit ouvert à sa proposition. Qui plus est, il craint que celui-ci n'en parle au reste de la classe et que ses parents le découvrent. Que devrait faire Barry ?

- A. Abandonner cette idée et oublier le garçon
- B. Dire à ses parents et ses amis qu'il est gay et donner un rendez-vous au garçon pour voir sa réaction
- C. Essayer de mieux connaître le garçon et ses sentiments avant de révéler les siens
- D. Autre (réponse libre)

Le dilemme de Jenny

Jenny a 15 ans. Le gars le plus cool de la classe lui propose de venir chez lui à la sortie de la discothèque, en lui expliquant que ses parents ne sont pas là. Jenny l'aime bien, mais ils ne se connaissent pas vraiment. Elle a entendu dire qu'il avait couché avec beaucoup de filles de son lycée. Elle ne veut pas avoir de relations sexuelles avec lui pour l'instant. Que devrait faire Jenny ?

- A. Répondre non
- B. Répondre oui
- C. Répondre oui, à la seule condition qu'ils soient accompagnés par quelques amis
- D. Autre (réponse libre)



Le dilemme de Nasrine et Eddie

Nasrine et Eddie ont 18 et 19 ans respectivement. Ils sont ensemble depuis plus d'un an et viennent de découvrir que Nasrine est enceinte. Ils n'avaient pas encore prévu d'avoir d'enfants, mais avaient pensé à se marier. Nasrine veut en parler à ses parents. Eddie est sûr qu'ils n'approuveront pas et tenteront même de les faire rompre. Ils ne savent même pas s'ils doivent garder l'enfant, parce que Nasrine n'a pas fini sa scolarité. Que devraient faire Nasrine et Eddie ?

- A. Rencontrer un conseiller
- B. Se marier rapidement en secret et annoncer la grossesse aux parents de Nasrine
- C. En parler aux parents de Nasrine pour qu'ils les conseillent dans l'organisation des prochaines étapes
- D. Autre (réponse libre)

Le dilemme d'Ingrid

Ingrid et Shane ont tous les deux 17 ans. Ils sortent ensemble depuis deux ans. Une nuit dans une discothèque, Shane s'enivre. Ingrid décide alors d'aller dans une autre discothèque sans lui. Shane se met dans une forte colère, commence à crier puis la bouscule et la fait tomber au sol. Que devrait faire Ingrid ?

- A. Rester avec Shane le reste de la nuit et oublier ce qui s'est passé
- B. Quitter la discothèque sans Shane et raconter aux amis ce qui s'est passé
- C. Lui rendre ses coups jusqu'à ce qu'il arrête de crier
- D. Autre (réponse libre)

Le dilemme d'Alina

Alina est une jeune personne née intersexuée que les médecins ont décidé d'opérer chirurgicalement pour lui attribuer un sexe féminin. Les parents n'ont pas été informés de la décision et aucun suivi supplémentaire n'a été effectué. Alina ne sachant pas ce qu'est l'intersexualité, son éducation a été celle d'une fille. Au moment de la puberté, Alina a commencé à développer plusieurs problèmes de santé et certains marqueurs de la masculinité. Lors de la dernière consultation médicale, les médecins ont révélé à Alina et aux parents la cause initiale du problème et ont proposé un traitement hormonal supplémentaire pour renforcer les caractéristiques féminines d'Alina. Les parents d'Alina étaient tout à fait d'accord avec la proposition des médecins. Que doit faire Alina ?

- A. Permettre à ses parents et aux médecins de décider, parce qu'ils savent mieux que quiconque
- B. Demander plus d'informations et d'autres options, tout en ne prenant que les médicaments nécessaires pour atténuer les risques pour la santé
- C. Poursuivre les médecins et les institutions responsables de la situation
- D. Autre (réponse libre)