Presidency of Latvia
Council of Europe
MAY – NOVEMBER 2023

Présidence de la Lettonie
Conseil de l'Europe
MAI – NOVEMBRE 2023

COUNCIL OF EUROPE
CONSEIL DE L'EUROPE

MED-26(2023)07
26 Septembre 2023

Conférence permanente du Conseil de l'Europe des ministres de l'Éducation

« Le pouvoir de transformation de l'éducation : valeurs universelles et renouveau civique »

26e Session

Strasbourg, France

28-29 septembre 2023

Programme de la session pré-ministérielle

Lieu: Salle 5, Palais

Introduction :

Le projet de Stratégie du Conseil de l'Europe pour l'éducation 2024-2030, intitulé "Priorité aux apprenants - L'éducation pour les sociétés démocratiques d'aujourd'hui et de demain", se concentre sur trois objectifs majeurs à long terme : renouveler la mission démocratique et civique de l'éducation, renforcer la responsabilité sociale et la réactivité de l'éducation, et développer une perspective de la transformation numérique de l'éducation fondée sur les droits de l'homme.

Ces objectifs sont conformes à la déclaration des chefs d'État et de gouvernement du Conseil de l'Europe, adoptée lors du quatrième sommet à Reykjavik, qui souligne l'importance d'investir dans l'éducation pour un avenir démocratique et de relever les défis émergents en matière de technologie et d'environnement.

La session pré-ministérielle approfondira ces objectifs du projet de Stratégie pour l'éducation, en mettant l'accent sur l'enseignement supérieur, par le biais de panels dédiés pour faciliter la discussion et l'échange d'idées. Ces panels exploreront des initiatives et des stratégies innovantes pour promouvoir les valeurs démocratiques dans et par l'éducation, renforcer la responsabilité sociale dansl'éducation, et aborder efficacement les dimensions des droits de l'homme de la transformationnumérique dans les milieux éducatifs.

La session favorisera la collaboration et le partage des connaissances entre les décideurs politiques, les experts, les parties prenantes et les membres du CDEDU (Comité directeur de l'éducation) afin de façonner l'avenir de l'éducation conformément aux objectifs et aux priorités du Conseil de l'Europe.

Panel 1 - Renouveau de la mission civique de l'éducation : stimuler la participation démocratique des jeunes apprenants

Cette table ronde mettra en lumière deux initiatives importantes du Conseil de l'Europe qui visent à promouvoir la participation démocratique des jeunes : le cadre de référence des compétences pour une culture de la démocratie (RFCDC) et la proposition d'élaboration d'une nouvelle charte des étudiants.

Depuis son adoption en 2016, le RFCDC est un projet phare du Conseil de l'Europe. L'un de ses objectifs est d'encourager les expériences démocratiques qui renforcent le rôle de la participation des étudiants dans la prise de décision dans le domaine de l'éducation. De nombreux États membres ont adopté le RFCDC comme base pour façonner et développer leurs propres politiques et pratiques en matière d'éducation. Actuellement, une étude est en cours pour évaluer dans quelle mesure les États membres ont intégré le RFCDC dans leurs systèmes d'éducation formelle depuis 2018. Ce panel présentera les premières conclusions de cet examen.

Cependant, il existe encore un potentiel important de progrès pour assurer la participation des étudiants à tous les niveaux. Le panel animera des discussions sur les stratégies visant à renforcer l'implication des étudiants dans la gouvernance démocratique de l'enseignement supérieur, en explorant des approches efficaces pour mettre en œuvre l'apprentissage centré sur l'étudiant et en donnant aux étudiants les moyens de façonner leurs propres expériences d'apprentissage. À cette fin, la charte des étudiants proposée par le Conseil de l'Europe pourrait servir de nouvel instrument normatif. Son élaboration impliquerait une étroite collaboration avec l'Union européenne des étudiants et d'autres parties prenantes, offrant un cadre global pour renforcer la participation et l'engagement des étudiants dans le secteur de l'enseignement supérieur.

Cette table ronde sera enfin l'occasion de réfléchir collectivement et de définir les objectifs de la Charte des étudiants. En outre, elle permettra d'approfondir le rôle et les responsabilités des pouvoirs publics dans la promotion et le renforcement de la participation des étudiants, en veillant à ce que la voix des jeunes soit entendue et respectée dans l'élaboration de leurs expériences éducatives.

Panel 2 - L'éducation en temps d'urgence et de crises : systèmes et acteurs éducatifs résilients

Les situations d'urgence et les crises auxquelles nos sociétés sont confrontées sont multiples, diverses et en constante évolution. Leur impact sur l'éducation est sévère, compromettant l'accès à une éducation de qualité et la poursuite de celle-ci. Pour prévenir les situations d'urgence et les crises, s'y

préparer, y répondre et s'en remettre, et finalement assurer la continuité de l'éducation, il est crucial de renforcer la résilience des individus et du système éducatif.

Le Conseil de l'Europe s'est engagé activement dans le domaine de l'éducation en période d'urgence et de crises. Le travail du groupe de réflexion établi sous les auspices du CDEDU a contribué à l'élaboration de principes et d'une méthodologie participative. Ce travail a conduit à la création d'une boîte à outils de résilience, permettant aux acteurs de l'éducation de fournir une éducation de qualité inclusive et équitable, quel que soit le type d'urgence ou de crise, en favorisant des systèmes éducatifs résilients.

Afin de renforcer la capacité des apprenants à surmonter les pandémies et les catastrophes naturelles à venir, l'Observatoire du Conseil de l'Europe sur l'enseignement de l'histoire en Europe (OHTE) a préparé un rapport thématique sur les pandémies et les catastrophes naturelles telles qu'elles sont reflétées dans l'enseignement de l'histoire. Ce rapport examine la manière dont les pandémies et les catastrophes naturelles sont enseignées à différents niveaux d'éducation dans les 16 États membres de l'OHTE.

Cette table ronde sera l'occasion d'approfondir les conclusions du rapport de l'OHTE et d'explorer les applications pratiques de la boîte à outils de la résilience pour les acteurs de l'éducation. Lesparticipants s'engageront dans un échange de vues sur la résilience individuelle et systémique en période d'urgence et de crise. En partageant leurs expériences et leurs points de vue, le panel vise à contribuer au développement de stratégies et d'approches efficaces qui promeuvent la résilience dansl'éducation et donnent aux communautés les moyens de surmonter les défis posés par les situations d'urgence et les crises.

Panel 3 - Intelligence artificielle et enseignement supérieur : opportunités et risques

L'intelligence artificielle (IA) transforme le domaine de l'éducation, offrant à la fois des opportunités et des défis. Elle a la capacité de faire progresser et d'innover dans le domaine de l'éducation. Cependant, l'IA présente également des risques, notamment des préjugés, un manque de transparence et des préoccupations en matière de protection de la vie privée.

Parmi les nouveaux outils d'IA applicables à l'éducation, le ChatGPT se distingue. Il présente un grand potentiel pour les étudiants, les éducateurs et les chercheurs, mais il pose également des défis importants, notamment en ce qui concerne le développement des compétences analytiques et de la pensée critique ou l'encouragement du plagiat, ce qui peut compliquer l'évaluation des résultats de l'éducation.

Si les autorités et institutions nationales ainsi que les organisations internationales ont abordé plusieurs des défis posés par l'environnement numérique et les technologies émergentes, les implications éthiques des technologies numériques, y compris l'IA, pour l'humanité et, dans une mesure très limitée, l'éthique de l'IA dans l'éducation, aucune n'a encore adopté une approche holistique des implications plus larges (en particulier en termes de droits de l'homme, de démocratie et d'État de droit) de l'application et de l'enseignement de l'IA dans l'éducation.

En outre, la dernière Recommandation CM/Rec (2022)18 du Conseil de l'Europe sur la lutte contre la fraude dans l'éducation reconnaît que les technologies émergentes, y compris l'IA, peuvent également contribuer à instaurer la confiance entre toutes les parties prenantes dans l'environnement éducatif. Afin d'aider les États membres à lutter contre la fraude dans l'éducation et à promouvoir l'éthique, la transparence et l'intégrité dans l'éducation, le Conseil de l'Europe vise à créer un Observatoire sur la lutte contre la fraude dans l'éducation.

L'utilisation de l'IA dans l'enseignement supérieur est un sujet complexe et crucial qui nécessite une attention et un débat approfondis. Ce panel permettra d'échanger des points de vue sur les défis posés par l'IA dans les processus d'enseignement et d'apprentissage, avec un accent particulier sur l'évaluation. En outre, le panel examinera comment les États membres peuvent exploiter efficacement le potentiel des technologies émergentes pour lutter contre leurs effets négatifs et notamment les activités frauduleuses dans l'éducation, tout en envisageant des solutions potentielles à moyen et à long terme.

28 septembre 2023, 09h00-12h30 CET

08h30 Arrivée des participants et café de bienvenue

09h00-09h05 **Paroles d'ouverture**

M. Villano QIRIAZI, Chef du service de l'éducation, Conseil de l'Europe

09h05-10h00 **Panel 1 – Renouveau de la mission civique de l'éducation :** stimuler la participation démocratique des jeunes apprenants

Modérateur : **M. Matjaž GRUDEN,** Directeur de la participation démocratique, Conseil de l'Europe

Panel :
M. Horia ONITA, Président de l'Union des étudiants d'Europe (ESU)
Mme Natia NATSVLISHVILI, Responsable du programme d'éducation pour une culture de la démocratie et des droits de l'homme et responsable des relations internationales et de la communication stratégique, Centre national pour le développement professionnel des enseignants, Géorgie, membre du Bureau du CDEDU
Mme Barbara SANTIBANEZ, Chercheuse à l'Institut européen de l'éducation et de la politique sociale (EIESP)

Q&R

10h05-11h00 **Panel 2** - **L'éducation en temps d'urgence et de crises :** systèmes et acteurs éducatifs résilients

Modérateur : **Mme Laura TREIMANE,** Conseillère pour l'éducation et la science, Lettonie

Panel :
M. Raul CÂRSTOCEA, Vice-président du conseil scientifique de l'OHTE
M. Daniele DEL BIANCO, Directeur de l'Institut de sociologie internationale de Gorizia (ISIG)
M. Marios EPAMINONDAS, Bureau des affaires européennes et internationales, ministère de l'éducation, des sports et de la jeunesse, Chypre

Q&R

11h00-11h30 **Pause-café**

11h30-12h25 **Panel 3** - **Intelligence artificielle et enseignement supérieur :** opportunités et risques

Modératrice : **Mme Maija INNOLA**, Conseillère ministérielle principale, Département de l'enseignement supérieur et de la politique scientifique, Ministère de l'éducation et de la culture, Finlande, Présidente du CDEDU

Panel :
M. Luca LANTERO, Directeur général du Centre d'information sur la mobilité académique et les équivalences (CIMEA)
M. Phil NEWTON, Professeur à l'université de Swansea
Mme Barbara WASSON, Professeur à l'université de Bergen
M. Frédéric CLAVERT, Professeur Assistant à l'université du Luxembourg

Q&R

12h25-12h30 **Remarques de clôture**
M. Villano QIRIAZI, Chef du service de l'éducation, Conseil de l'Europe