

***MISE EN PRATIQUE DE LA
FORMATION ET DES
CONNAISSANCES***

- 1- OPPOSITION PRATIQUE ET FORMATION
- 2- ÉCARTS ENTRE REGLES ET PRATIQUE
- 3- DE LA FORMATION VERS LA PRATIQUE
- 4- INVERSER : PRATIQUER POUR SE FORMER

1- OPPOSITION PRATIQUE ET FORMATION

SUR-VALORISATION DE LA PRATIQUE DANS LE PROCESSUS DE FORMATION

- Par les élèves : « On apprend mieux sur le terrain. »
- Par les terrains : l'Ecole serait déconnectée des réalités pénitentiaires

NECESSITE DE SE RASSEMBLER AUTOUR DES ELEVES

- En communiquant avec les terrains
- En créant de la cohésion entre les acteurs de la formation (notion de communauté pédagogique / dispersion des acteurs)

2- ECARTS ENTRE REGLES ET PRATIQUE

RECONNAITRE L'EXISTENCE DE CES ECARTS :

Cela nécessite du courage car c'est une prise de risque pour l'institution.

TRAVAILLER SUR LES ECARTS :

- En exploitant mieux l'alternance (préparation et retours de stage : tableaux de bord)
- En se référant toujours à la déontologie pour choisir en toute connaissance de cause ce qui est acceptable

3- DE LA FORMATION VERS LA PRATIQUE

RELIER LES APPORTS THEORIQUES A LA PRATIQUE

- Pour que les enseignements permettent l'acquisition de capacités puis de compétences : l'approche par compétence
- Former le « meilleur débutant possible » alors que la demande institutionnelle vise à obtenir, dès la fin de la scolarité, un professionnel polyvalent et autonome

L'APPRENTISSAGE PAR SIMULATION

- Plébiscité par les élèves et les formateurs
- Disposer des ressources humaines formées et matérielles suffisantes
- Techniques d'intervention, incendie, troubles du comportement, prévention suicide, fouilles de cellule, secourisme



Simulation lutte contre l'incendie à l'ENAP



Simulation techniques d'intervention et de menottage à l'ENAP

MUTUALISER LES FORMATIONS

Concevoir et mettre en œuvre des mises en situations complexes permettant à différents échelons de la chaîne hiérarchique et / ou à différents corps de professionnels de s'exercer ensemble : un idéal à atteindre, même dans une école nationale.

LES STAGES : APPRENDRE OU TRAVAILLER?

- Textes : apprendre

Terrains : travailler

ENAP : « L'élève n'est pas une ressource, le stage est un temps pédagogique. »

- Positionnement délicat voire conflictuel de l'école pour le choix des lieux de stage
- Inconfort de l'élève tiraillé entre le niveau d'exigence de la formation et son intégration dans l'équipe

4- *INVERSER : PRATIQUER POUR SE FORMER*

REFLEXIVITE

- La personne agit, analyse sa pratique, et se sert de ce processus pour prendre des décisions aux situations inédites et complexes rencontrées, ce qui lui permet d'être compétente.
- S'agissant d'une sorte d'inversion de la logique habituelle, ce processus est difficile à accepter car il implique le droit à l'erreur qui n'est pas compatible avec ce que les terrains attendent de l'élève quand il est en stage

DEVELOPPER LA CONNAISSANCE DE SOI

- Mieux se connaître pour mieux s'occuper des autres, métier de relation humaine
- Objectif encore trop secondaire dans la formation des personnels non cadres.
- Relation positive et sécurité dynamique