



Le rôle des universités dans les situations de conflit

Le dialogue interculturel euro-méditerranéen

Le concept de dialogue interculturel et les universités.

Mondialisation et mobilité culturelle et sociale.

1. souligner la vocation de paix et de dialogue propre à l'institution universitaire comme un chemin menant vers la connaissance.
2. à partir des années 70 du siècle dernier, la présence sur le continent européen d'étudiants universitaires provenant des ex-colonies a supposé une réflexion non pas sur le dialogue entre les cultures mais sur l'enrichissement de la Culture à travers le contact avec d'autres traditions culturelles et religieuses
3. concept d'interculturalisme qui va au-delà du simple multiculturalisme, et qui met l'accent sur l'enrichissement mutuel et, par conséquent, sur le besoin de dialogue interculturel.
4. recherche des valeurs communes et partagées au centre du dialogue interculturel, ou sur la manière de rechercher des valeurs morales transnationales susceptibles d'être adoptées sans coercition ni oppression

Quelques conflits interculturels concernant les universités méditerranéennes

1. Femme et université : le voile islamique en Turquie
2. Le conflit Israélo-palestinien : la situation des universités
3. Dialogue religieux et radicalisme

L'effet ERASMUS: Universitaires en réseau

1. Le dialogue interculturel au sein de l'université doit beaucoup à l'internationalisation de l'enseignement supérieur qui, au cours des 20 dernières années
2. La mobilité est donc devenue synonyme de dialogue interculturel
3. Les étudiants changent leur manière de voir l'autre, ils s'enrichissent sur le plan culturel et ils apprennent à travailler dans des groupes multiculturels.
4. La société et l'économie européennes, à l'heure de la mondialisation, se trouvent dans une meilleure situation pour relever les nouveaux défis en pouvant offrir des postes de travail à des jeunes diplômés habitués aux environnements multiculturels et multilingues.
5. Nos étudiants Erasmus soient devenus les véritables prophètes de l'Europe en réseau, sur la base des relations personnelles, de la communication dans de nouvelles langues franches, et de l'utilisation courante d'Internet.

ERASMUS MÉDITERRANÉEN et coopération interculturelle

- ❑ toute politique visant à promouvoir un programme d'échanges entre les universités du Nord et du Sud, ainsi qu'entre les universités du Sud, devrait supposer des avantages sociaux et politiques bien plus importants que ceux que nous venons de décrire pour l'Europe.
- ❑ il nous faut un programme bien plus puissant dans son concept et avec la même vocation que le programme Erasmus européen.
- ❑ Un programme qui puisse refléter les grandes attentes du monde universitaire du Sud et constituer la base des réformes universitaires dont a besoin le monde académique de ces pays, dans le cadre d'un processus similaire à celui de Bologne et qui a été nommé Processus de Tarragone (Déclaration de Tarragone, 2005).

L'exemple de l'Euromed Permanent University Forum (EPUF)

1. processus *button-up*. (*Tarragona, 2005-Tampere, 2006*)
2. processus de convergence des études supérieures de la région méditerranéenne (Espace Euromed d'Enseignement Supérieur)
3. En juin 2007, à Alexandrie, les participants au 4^{ème} Forum organisé par l'EPUF et par la Fondation Anna Lindth, ratifièrent une nouvelle Déclaration incluant une feuille de route très concrète pour la création de l'Espace Euromed d'Enseignement Supérieur comme élément essentiel pour le dialogue interculturel en Méditerranée.



MERCI BEAUCOUP!

WWW.EPUF.ORG

www.epuf.org