

# Отмечаем Всемирный День Ребенка

Помогаем детям осознать их  
права и обязанности в реальном  
и виртуальном мире



Для  
учителей



COUNCIL OF EUROPE





CONSEIL DE L'EUROPE

# Нахождение онлайн



## **Доступность и вовлеченность**

*Каждый ребенок имеет право на доступ в Интернет, независимо от пола, расы, национальности, религии, происхождения или ограниченности по здоровью. Задача каждого взрослого – помочь детям воспользоваться этим правом.*

-  Изучите с Вашим классом актуальные темы, связанные с разнообразием людей и их вовлеченностью.
-  Обсудите, что может быть сделано, чтобы все дети имели возможность быть «цифровыми гражданами».


## **Обучение и креативность**

*Дети имеют право учиться использовать цифровые инструменты разумно – для доступа к контенту, поиска информации, общения с другими и обмена идеями в различных форматах (текст, графика, устное общение...).*

-  Создайте с Вашими учениками блог о правах ребенка, и пригласите каждого ученика Вашего класса добавить в него свой контент.
-  Научите детей креативно использовать цифровые инструменты для публикации материалов онлайн.

## **Медийная и информационная грамотность**


*Все дети должны иметь равные возможности для обучения креативности и применения своих креативных способностей.*

-  Организуйте в классе онлайн-поиск материалов на актуальную тему по цифровым правам. Какие знания и навыки, по мнению учащихся, понадобятся им для критического восприятия информации и формирования объективного взгляда на тему?

# Психологический комфорт в онлайн



## Этика и эмпатия

*Дети с физическими и умственными ограничениями здоровья имеют те же самые права на собственное достоинство, саморазвитие и активное участие в онлайн- и оффлайн-сообществах, как и все другие дети.*

-  Обсудите с Вашими учениками, на примере недавнего негативного инцидента в Вашей стране, что бы они чувствовали, если бы жертвами такого инцидента были именно они.


## Здоровье и хорошее самочувствие

*Дети имеют право быть защищенными от любых форм физического и психического насилия и негативного обращения, а также от любых форм эксплуатации, которые могли бы создать угрозу их здоровью или благополучию.*

-  Попросите Ваших учеников в течение недели записывать их активности в онлайн и оффлайн и количество времени, которое они уделили этим активностям.
-  Обсудите с классом вопросы здорового использования технологий на основе их записей.

## Присутствие в онлайн и коммуникации


*Дети имеют право быть защищенными от любых посягательств на их психологическое благополучие и репутацию.*

-  Попросите учеников поискать информацию о себе по имени и фамилии в онлайн. Есть сюрпризы? Покажут ли они результаты «поисков себя» в Интернете своим родителям?

# Права в онлайн


## **Активное участие**

*Дети имеют право свободно выражать свои взгляды, и активно участвовать в различных сообществах.*

-  Организуйте в классе обсуждение какой-либо привлекательной темы (например, выбор нового цвета стен в школьной аудитории). Побудите учащихся выработать наиболее интересное для них решение, и завершите обсуждение голосованием. Это поможет ученикам осознать силу влияния и убеждения, а также демократического принятия решений голосованием.



## **Права и обязанности**

*Детям нужна помощь в осознании их прав, а также обязанностей, сопровождающих эти права – как в онлайн-мире, так и в оффлайне.*

-  Предложите Вашим ученикам разработать правила для воображаемого веб-сайта. Какие права будут иметь пользователи, и как эти права повлияют на их обязанности?

## **Приватность и безопасность**



*Дети имеют право на защиту своей приватности (частной жизни) как в онлайн, так и в оффлайне.*

-  Попросите учеников придумать несколько «сильных» паролей, а потом проверьте их на специальном веб-сайте для контроля устойчивости паролей – насколько они действительно «сильны».
-  Что составляет «силу» пароля? Насколько легко «сломать» или подобрать пароль?

# Права в онлайнe

## **Финансовая безопасность**

*Дети имеют право учиться тому, как определять неэтичные материалы и действия, нарушающие приватность, а также понимать, как на них оказывают влияние и дезориентируют различные предложения и рекламы.*

-  Попросите учеников записывать в течение недели, рекламу каких товаров они видели и, благодаря ей, захотели купить.
-  Помогите им проанализировать влияние этого списка на их благополучие и окружение.

*Помогаем детям осознать их права и обязанности в реальном и виртуальном мире.*

### **Другие публикации Совета Европы по теме Обучения Цифровым Навыкам**

- ▶ Educating for a video game culture – A map for teachers and parents (2021)
- ▶ Digital citizenship education - Trainers' Pack (2020)
- ▶ Digital Citizenship Education – Lesson plans for educators available at <https://www.coe.int/en/web/education/new-materials>
- ▶ Digital Citizenship Education Handbook (2019)
- ▶ Bullying: perspectives, practice and insights (2017)
- ▶ Internet Literacy Handbook (2017)

**Дополнительную информацию  
Вы можете найти здесь:  
[www.coe.int/education](http://www.coe.int/education)**

**Авторы:**  
**Janice Richardson**  
**Veronica Samara**

**Перевод:**



PREMS 158921

**RUS**

**[www.coe.int](http://www.coe.int)**

Совет Европы является ведущей организацией на континенте в области прав человека. В неё входят 47 стран, включая все страны Европейского Союза. Все страны – члены Совета Европы подписали Европейскую конвенцию по правам человека, международный договор, призванный защищать права человека, демократию и верховенство права. Европейский суд по правам человека осуществляет надзор за исполнением Конвенции в государствах-членах.

COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE