

ÉLÈVES OU SUSPECTS ? LES ENJEUX DES POLITIQUES DE LUTTE CONTRE LA RADICALISATION DANS LE SECTEUR ÉDUCATIF DES ÉTATS MEMBRES DU CONSEIL DE L'EUROPE

POLITIQUES ÉDUCATIVES



ISBN 978-92-871-8569-3

www.book.coe.int



COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE

Les politiques visant à prévenir la **radicalisation** en Europe pourraient-elles finir par saper la **cohésion sociale** qu'elles visent à préserver ?

Depuis le milieu des années 2000, les gouvernements européens sont de plus en plus nombreux à avoir élargi la portée de la **lutte contre le terrorisme**, au point qu'il s'agit désormais d'un problème auquel la société dans son ensemble doit s'attaquer.

Ce rapport examine les effets de ces politiques dans le secteur de l'éducation en passant en revue les publications qui existent sur le sujet.

La publication énumère les problèmes auxquels sont confrontés les éducateurs, les étudiants et leur famille, et montre comment les politiques de lutte contre la radicalisation imposent des **exigences contradictoires** aux éducateurs, en leur demandant, d'une part, de renforcer la cohésion sociale et la résilience, et d'autre part, d'utiliser une logique de suspicion pour détecter des individus en voie de radicalisation.

L'auteur présente plusieurs pistes de réflexion et formule des recommandations à l'intention du Conseil de l'Europe sur la nécessité de mener de nouveaux travaux de recherche et d'élaborer d'autres mesures dans ce domaine.

- Francesco Ragazzi est chargé de cours en relations internationales à l'Institut de science politique de l'université de Leiden (Pays-Bas). Il est également chercheur associé au Centre d'études et de recherches internationales (Ceri/Sciences Po Paris, France) et au Centre d'étude sur les conflits – Liberté et sécurité (France). Il a fourni des conseils d'expert au Parlement européen, au Conseil de l'Europe et au Sénat français sur des questions de sécurité et de lutte contre le terrorisme.



EDUCATION POLICY



ISBN 978-92-871-8483-2

www.book.coe.int



COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE

STUDENTS AS SUSPECTS? THE CHALLENGES OF COUNTER- RADICALISATION POLICIES IN EDUCATION IN THE COUNCIL OF EUROPE MEMBER STATES

Could policies aimed at preventing **radicalisation** in Europe end up undermining the very social cohesion they aim to preserve?

Since the mid-2000s, a growing number of European governments have broadened **the scope of counter-terrorism**, making it an issue that needs to be tackled by society as a whole.

This report considers the effects of such policies in the education sector through a review of the existing literature on the subject.

It begins by considering the issues facing educators and students and their families, and goes on to show how counter-radicalisation policies make **contradictory demands** on educators, asking them to build social cohesion and resilience while at the same time requiring them to employ a logic of suspicion in spotting potential radicals.

The report suggests that this contradictory mission challenges key principles of:

1. human rights and fundamental freedoms;
2. education for democratic citizenship, human rights education, competences for democratic culture and the objectives of building inclusive societies; and
3. the key objectives of counter-terrorism itself.

The author therefore presents three main areas of reflexion, followed by recommendations for further research and action by the Council of Europe.

- Dr Francesco Ragazzi is lecturer in International Relations at the Institute of Political Science, Leiden University (Netherlands), associate scholar at the Centre d'Etudes et de Recherches Internationales (CERI/Sciences Po Paris, France) and at the Centre d'Étude sur les Conflits, Liberté et Sécurité (France). He has provided expertise on issues of security and counter-terrorism for the European Parliament, the Council of Europe and the French Senate.

www.coe.int/education