

une culture de la démocratie et à vivre ensemble, en paix, dans des sociétés démocratiques multiculturelles, il faut leur donner les moyens de reconnaître et de pratiquer ces principes démocratiques en tant que citoyens. Mais la concrétisation de la démocratie et des droits de l'homme dans la vie quotidienne des écoles ne passe pas uniquement par l'enseignement en salle de classe. Tous les aspects de la vie scolaire doivent concourir à la réalisation de cet objectif.

En effet, c'est souvent l'école qui offre aux jeunes leur première opportunité extrafamiliale de développer et de pratiquer les compétences démocratiques dont ils ont besoin pour s'engager activement et vivre ensemble dans des sociétés plurielles. L'adoption d'une approche scolaire globale des CCD garantit que toutes les dimensions de la vie scolaire – que ce soient les curriculums, les méthodes et ressources pédagogiques, la gouvernance et les structures et processus décisionnels, les politiques et codes de conduite, les relations des membres du personnel entre eux et avec les apprenants, les activités extrascolaires ou les liens avec la communauté – reflètent les principes de la démocratie et des droits de l'homme. Cela peut alors aboutir à la création d'un environnement d'apprentissage sûr, au sein duquel ces principes peuvent être explorés, vécus et même remis en question de manière pacifique. Le fait de faire participer toute l'école à la création d'un environnement d'apprentissage favorable et sûr peut en outre avoir une influence positive sur les résultats des apprenants, et même augmenter leur niveau de satisfaction dans la vie. En effet, les apprenants qui ont le sentiment d'appartenir à une communauté scolaire et qui entretiennent de bonnes relations avec leurs parents et avec leurs enseignants ont plus de chances d'obtenir de bons résultats scolaires et, globalement, d'être heureux dans la vie. Une approche globale de l'école requiert la participation et l'engagement actifs de toutes les parties prenantes dans un établissement, c'est-à-dire l'équipe administrative, les enseignants, les apprenants et leurs parents, ainsi que les membres de la communauté locale.

Une approche globale visant à instaurer une culture de la démocratie à l'école et à développer les compétences pour une telle culture chez les apprenants doit tenir compte au minimum des trois domaines clés suivants : l'enseignement et l'apprentissage, la gouvernance et la culture de l'école, ainsi que la coopération avec la communauté.

Ces domaines ne sont pas totalement indépendants les uns des autres ; ils se recoupent, ce qui signifie que les actions engagées dans l'un d'entre eux ont des répercussions sur les autres. Cependant, il est important de garder à l'esprit que la création d'une école démocratique fonctionnelle – et donc, l'intégration des principes de la démocratie et des droits de l'homme dans tous les domaines – est un processus progressif et long.

## **Enseignement et apprentissage**

La manière dont les compétences pour une culture de la démocratie peuvent être intégrées dans le curriculum et dans la planification des cours, ainsi que dans les méthodes d'enseignement et d'apprentissage, est présentée dans les chapitres consacrés au curriculum et à la pédagogie. La présente partie vise plutôt à souligner l'importance de créer et de maintenir un environnement d'apprentissage ouvert, participatif et respectueux, ainsi que la complémentarité de diverses activités extrascolaires avec la pratique scolaire, qui contribuent également à l'acquisition des CCD.

## **Gouvernance et culture de l'école**

L'adoption d'une approche démocratique de la gouvernance d'une école et la mise en place d'une culture scolaire inclusive, sûre et accueillante, dans laquelle les relations entre les membres du personnel et entre ces derniers et les apprenants sont positives, où chacun a le sentiment qu'il a un rôle à jouer et que ses droits fondamentaux sont respectés, favorisent encore davantage le développement des compétences nécessaires à une culture de la démocratie. À cette fin, l'équipe administrative, les enseignants, les parents, les apprenants et les autres parties prenantes peuvent agir conjointement pour rendre la gouvernance et l'environnement général de l'école plus démocratiques, en s'intéressant notamment à l'approche de l'établissement en matière de gestion et de prise de décision, à ses politiques, ses règles et ses procédures, à la participation des apprenants et à l'environnement scolaire en général.

### **Direction et gestion de l'école (y compris la planification, l'évaluation et le développement d'un établissement)**

- ▶ Adopter un style de direction fondé sur le respect des droits de l'homme, les principes de la démocratie, l'égalité de traitement, la prise de décision participative et l'obligation de rendre des comptes.