

# Internationale Dag van de Rechten van het Kind vieren

Kinderen helpen hun rechten  
en verantwoordelijkheden in de echte  
en de virtuele wereld te begrijpen



**Voor leraren**



COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE

# Online zijn

## **Toegang en Betrokkenheid**

*Elk kind heeft recht op toegang tot het internet, ongeacht geslacht, ras, nationaliteit, godsdienst, achtergrond of handicap. Het is aan elke volwassene om kinderen te helpen dit recht uit te oefenen.*

-  Zoek met de leerlingen op het internet naar actuele thema's in verband met diversiteit en inclusie.
-  Bespreek wat er gedaan kan worden om alle kinderen kansen te geven om digitale burgers te worden.

## **Kennis en Creativiteit**

*Kinderen hebben het recht om te leren hoe ze op verstandige wijze gebruik kunnen maken van digitale hulpmiddelen, zodat ze toegang kunnen krijgen tot inhoud, informatie kunnen zoeken, anderen kunnen ontmoeten en ideeën kunnen uitwisselen via verschillende mediavormen (tekst, afbeeldingen, mondeling...).*

-  Maak samen met de leerlingen een blog over kinderrechten en laat elk kind in de klas een bijdrage leveren.
-  Leer hen creatief gebruik te maken van digitale hulpmiddelen om online te publiceren.

## **Media- en Informatievaardigheden**

*Alle kinderen moeten gelijke kansen hebben om te leren creatief te worden.*

-  Doe in de klas een online zoektocht naar een trending topic dat te maken heeft met onlinerechten. Welke kennis en vaardigheden denken de leerlingen nodig te hebben om het onderwerp kritisch te evalueren en er een objectief beeld van te krijgen?

# Online welzijn

## **Ethiek en Empathie**

*Kinderen met mentale en fysieke moeilijkheden hebben dezelfde rechten als andere kinderen wat betreft waardigheid, zelfredzaamheid en actieve deelname aan on- en offline gemeenschappen.*

-  Gebruik een recent verhaal over een verontrustend voorval in het land en bespreek met de leerlingen hoe zij zich zouden voelen als dat hen was overkomen.

## **Gezondheid en Welzijn**

*Kinderen hebben recht op bescherming tegen alle vormen van lichamelijk en geestelijk geweld en mishandeling, en tegen elke vorm van uitbuiting die hun gezondheid of welzijn in gevaar kan brengen.*

-  Vraag uw leerlingen om een week lang een logboek bij te houden over hun activiteiten en de tijd die ze on- en offline doorbrengen.
-  Start een klassikale discussie over gezond technologiegebruik en moedig de leerlingen aan hun logboeken te bespreken.

## **ePresence en Communicatie**

*Kinderen hebben het recht beschermd te worden tegen aanvallen op hun welzijn en reputatie.*

-  Laat de leerlingen online zoeken naar hun eigen naam. Zijn er verrassingen? Zouden ze de bevindingen over zichzelf aan hun ouders laten zien?



# Online rechten

## Actieve Deelname

*Kinderen hebben het recht om vrij hun mening te uiten en actief deel te nemen aan diverse gemeenschappen.*



Voer een klassikaal debat over een leuk onderwerp (bv. een nieuwe kleur voor de muren van het klaslokaal). Vraag de leerlingen om hun favoriete oplossing te promoten en sluit de sessie af met een stemming. Dit zal een les zijn over de macht van invloed en de democratische handeling van het stemmen.

## Rechten en Verantwoordelijkheden

*Kinderen moeten worden geholpen om hun rechten en verantwoordelijkheden te begrijpen, zowel in de fysieke als in de onlinewereld.*



Laat uw leerlingen de algemene voorwaarden van een denkbeeldige website opstellen. Welke rechten hebben gebruikers, en hoe verhouden die zich tot hun verantwoordelijkheden?

## Privacy en Beveiliging

*Kinderen hebben recht op privacy, zowel online als offline.*



Laat de leerlingen een paar 'sterke' wachtwoorden verzinnen en deze testen op een wachtwoordcontrole website om te zien hoe sterk ze werkelijk zijn.



Wat is een sterk wachtwoord? Hoe gemakkelijk kan een wachtwoord worden gekraakt?

# Online rechten

## Consumentenbewustzijn

*Kinderen hebben het recht om te leren hoe zij onethische marketing en privacy-schendende praktijken kunnen herkennen, en te begrijpen dat zij kunnen worden beïnvloed en misleid als zij de advertenties die zij zien geloven.*

-  Vraag de leerlingen een week lang een logboek bij te houden van alle producten waarvan ze reclame voorbij zien komen en die ze zouden willen kopen.
-  Help hen de impact van hun lijst van producten op de duurzaamheid van het milieu te analyseren.

*Kinderen helpen hun rechten en verantwoordelijkheden in de echte en de virtuele wereld te begrijpen.*

## Andere publicaties van de Raad van Europa over onderwijs in digitaal burgerschap

- ▶ Educating for a video game culture – A map for teachers and parents (2021)
- ▶ Digital citizenship education - Trainers' Pack (2020)
- ▶ Digital Citizenship Education – Lesson plans for educators available at <https://www.coe.int/en/web/education/new-materials>
- ▶ Digital Citizenship Education Handbook (2019)
- ▶ Bullying: perspectives, practice and insights (2017)
- ▶ Internet Literacy Handbook (2017)

Meer informatie beschikbaar op:  
[www.coe.int/education](http://www.coe.int/education)

**Schrijvers:**  
**Janice Richardson**  
**Veronica Samara**

**Vertaald door:**  
**Insight**



PREMS 003122

**NLD**

**www.coe.int**

De Raad van Europa is de toonaangevende mensenrechtenorganisatie van Europa. De Raad telt 47 lidstaten, waaronder alle lidstaten van de Europese Unie. Alle lidstaten van de Raad van Europa hebben het Europees Verdrag voor de Rechten van de Mens ondertekend. Dit Verdrag is gericht op de bescherming van mensenrechten, democratische waarden en rechtsstaatbeginselen. Het toezicht op de uitvoering van het Verdrag in de lidstaten is in handen van het Europees Hof voor de Rechten van de Mens.

COUNCIL OF EUROPE



CONSEIL DE L'EUROPE