

Les classes démocratiques

[Recommandation CM/Rec\(2022\)1 du Conseil de l'Europe sur l'importance de l'éducation plurilingue et interculturelle pour une culture de la démocratie](#)

Mesures

b. xiii. encourager les démarches pédagogiques qui responsabilisent les apprenants en renforçant leur autonomie et leurs compétences en matière d'esprit critique, conférer une place à la voix de l'apprenant, créer une classe et une culture scolaire démocratiques, et préparer les apprenants à l'apprentissage tout au long de la vie.

c. vi. aidant les enseignants à développer les compétences pédagogiques nécessaires pour favoriser une culture de la démocratie en classe qui encourage l'apprentissage autonome et l'esprit critique, et qui réserve une place à la voix de l'apprenant.

Au niveau curriculaire, les systèmes éducatifs devraient accorder une place centrale aux concepts et aux principes de l'éducation plurilingue et interculturelle, y compris à la dimension linguistique de toutes les disciplines ; dans la formation des enseignants, ces systèmes devraient favoriser le développement de compétences en matière d'évaluation permettant de reconnaître et de valoriser les apprentissages plurilingues et interculturels.

De quoi s'agit-il ?

La Recommandation CM/Rec(2022)1 considère la classe démocratique comme un vecteur essentiel de l'éducation plurilingue et interculturelle et comme un environnement d'apprentissage qui favorise l'autonomie de l'apprenant, affute son esprit critique et valorise sa parole.

Caractéristiques d'une classe démocratique :

- l'égalité des chances : les apprenant-es sont encouragés à participer activement et bénéficient sur un pied d'égalité d'un accès aux ressources et au soutien ;
- le respect de la diversité : les différentes langues, cultures et perspectives sont reconnues et valorisées par les enseignant-es comme par les apprenant-es au sein de la classe ;
- la gouvernance partagée : les apprenant-es participent à la négociation et à la prise de décisions, y compris en ce qui concerne les activités d'apprentissage et les règles de la classe ;
- la capacité d'agir des apprenant-es : les apprenant-es sont en mesure de réfléchir de manière critique à leurs propres apprentissages et de faire des choix éclairés et pertinents concernant leurs priorités et leurs modalités d'apprentissage, compétences essentielles pour un apprentissage efficace tout au long de la vie ;

- l'apprentissage collaboratif : les activités d'apprentissage favorisent des situations d'apprentissage de groupe à la fois riches et autonomes, impliquant la réflexion critique, la négociation, l'évaluation par les pairs et le soutien mutuel.

Le développement d'une culture de la démocratie dans la classe doit s'inscrire dans — et sera renforcé par — une culture de la démocratie à l'échelle de l'ensemble de l'établissement scolaire. Les enseignant·es qui exercent dans un environnement où s'instaure une réflexion collaborative sur les attitudes, les valeurs et les aptitudes constitutives d'une telle culture, où les opinions divergentes sont écoutées et où la diversité est envisagée de manière positive, sont plus susceptibles de développer les attitudes et les compétences nécessaires à son instauration dans leur classe.

Voir aussi, dans la Boîte à outils, [Les cadres d'apprentissage complexes](#).

Pourquoi est-ce important et que peut-on faire ?

Pour de nombreux enseignant·es, évoluer vers la mise en place et le maintien d'une véritable culture de la démocratie dans la classe, dans laquelle les élèves sont encouragés à exprimer leurs idées et leurs ressentis et à s'engager dans une réflexion critique et dans l'interaction, représente un défi nouveau. En effet, en tant qu'apprenant·es eux-mêmes, ils n'ont souvent pas fait l'expérience de ce type de classe. Comme l'indiquent les deux textes de référence mentionnés ci-dessus, il est essentiel que les compétences pédagogiques requises soient prises en compte dans la formation initiale ainsi que dans le développement professionnel continu de l'ensemble du personnel enseignant et autres personnels éducatifs.

Les responsables de la formation des enseignant·es et de l'accompagnement professionnel devraient s'efforcer de veiller à ce que les enseignant·es adoptent les attitudes et développent les compétences pédagogiques nécessaires afin de sorte que, dans leurs classes :

- les élèves sont libres et se sentent en sécurité pour exprimer leurs propres idées, ressentis et points de vue ;
- les apprentissages impliquent fréquemment la réflexion critique et le dialogue réflexif ;
- l'autonomie de l'apprenant·e et son autonomisation sont encouragées et renforcées ;
- la compétence stratégique nécessaire à un apprentissage collaboratif efficace est développée ;
- les différences entre apprenant·es sont considérées comme des ressources plutôt que comme des obstacles ;
- les relations entre les enseignant·es et les apprenant·s, ainsi qu'entre les apprenant·es eux-mêmes, sont fondées sur la confiance et le respect ;
- les élèves sont encouragés à faire preuve d'une ouverture d'esprit à l'égard des autres langues et cultures, à la cultiver, ainsi qu'à explorer les relations entre différentes langues et cultures.

Ressources du Conseil de l'Europe pour les concepteurs des politiques et les décideurs

Ressource 1 : [Cadre de référence des compétences pour une culture de la démocratie](#)

Le CRCCD définit les compétences que les apprenant-es doivent acquérir afin de participer efficacement à une culture de la démocratie et de vivre pacifiquement ensemble dans des sociétés démocratiques culturellement diverses.

Outre un modèle des compétences requises dans une culture de la démocratie et pour le dialogue interculturel (présenté dans le Volume 1), ainsi que des descripteurs détaillés des valeurs, attitudes, aptitudes et connaissances décrites dans ce modèle (Volume 2), le Volume 3 fournit des orientations relatives aux méthodes et approches appropriées ainsi qu'à la formation des enseignant-es (voir ci-dessous). Le CRCCD est ainsi un instrument essentiel pour les personnes chargées de réviser et de planifier les programmes scolaires dans l'objectif de mettre l'accent sur le développement des compétences décrites, et qui souhaitent promouvoir des approches globales à l'échelle de l'établissement en matière de culture démocratique.

Il est crucial que les décideurs et les décideuses veillent à garantir à l'ensemble des personnels éducatifs — en particulier les enseignant-es — un accès, dans le cadre de leur formation initiale et continue, à des possibilités d'explorer et de renforcer leurs propres compétences pour une culture de la démocratie, y compris les valeurs, attitudes, aptitudes et connaissances qu'ils sont appelés à incarner dans leur mission pédagogique.

Ressources du Conseil de l'Europe pour les formateurs d'enseignants et les conseillers pédagogiques

Ressource 1 : [Cadre de référence des compétences pour une culture de la démocratie](#)

Voir ci-dessus, en particulier, le [Volume 3](#).

Ce volume est consacré à la mise en œuvre du CRCCD dans les établissements scolaires. Il traite de son intégration dans les curriculums, dans la pédagogie, dans l'évaluation, dans la formation des enseignant-es ainsi que dans le cadre d'une approche globale à l'échelle de l'établissement (*whole-school approach*).

Le chapitre 2 souligne que les valeurs démocratiques se transmettent à travers la manière dont les enseignant-es agissent et interagissent, et pas uniquement à travers les contenus qu'ils enseignent. Il montre que l'implication des élèves dans les décisions concernant les objectifs des cours, les contenus, les supports pédagogiques ou les règles de la classe contribue à redéfinir les rôles traditionnels enseignant-apprenant et à créer un climat d'apprentissage inclusif. Lorsque les enseignant-es recourent à des méthodes participatives et inclusives, ils adressent aux élèves le message que chacun est reconnu et peut apporter une contribution — ce qui est particulièrement important dans des classes que caractérise la diversité culturelle et linguistique. En mettant en pratique des processus démocratiques dans les situations ordinaires de la vie de classe, les élèves acquièrent les compétences nécessaires pour participer activement à la vie de l'établissement et à celle de la société.

Les annexes du chapitre 2, intitulé « Les CCD et la pédagogie », proposent de nombreux exemples de pratiques, notamment l'utilisation et le développement des compétences pour une culture de la démocratie à travers l'apprentissage coopératif, l'apprentissage par projets et le développement des aptitudes pour une réflexion critique (pp. 49-55).

Ressource 2 : [Cadre de référence des compétences pour une culture de la démocratie. Outil de réflexion à l'usage des enseignants](#)

Ce guide pratique complète les orientations proposées dans le Volume 3 du CRCCD en examinant les modalités selon lesquelles les enseignant-es peuvent recourir à l'auto-observation (c'est-à-dire l'analyse de leurs propres pratiques à la manière d'un observateur) et à la réflexion professionnelle dans le cadre de leur développement professionnel, afin de développer les compétences nécessaires à l'instauration de classes démocratiques et à un renforcement de la participation et de la capacité d'action des élèves dans les cours (quelle que soit la discipline).

L'apprentissage professionnel est en outre stimulé par des opportunités de réflexion autour de différents « scénarios » dans lesquels les compétences pour une culture de la démocratie (CDC), telles que décrites dans le Volume 2 du CRCCD, sont nécessaires ou s'avèrent particulièrement pertinentes.

Ressource 3 : [Unité d'enseignement n°6 – Créer des classes démocratiques](#). Cette fiche de

travail fait partie des ressources mises à disposition dans le cadre du projet « Valoriser les classes multilingues du CELV (en anglais) »

Cette fiche de travail vise à aider les enseignant-es à formuler des « *stratégies de classe destinées à renforcer les pratiques démocratiques dans des contextes multilingues* ». Elle contient des suggestions d'activités pratiques ayant pour objectif de sensibiliser les élèves aux compétences pour une culture de la démocratie (CDC) et, en particulier dans l'activité 2, d'explorer les caractéristiques des classes démocratiques.

Autres ressources

[Jeunes apprenant-es et culture démocratique – Développer des compétences par une éducation aux langues](#) (site du projet)

Ce projet en cours, qui s'inscrit dans le programme 2024-2027 du CELV, vise à soutenir le *développement des compétences des jeunes apprenant-es pour une culture de la démocratie*. Il englobe l'élaboration et la mise à disposition d'un ensemble de ressources numériques destinées aux enseignant-es, ainsi que des lignes directrices numériques pour la mise en œuvre des compétences pour une culture de la démocratie en classe de langue dans le primaire.

Conseil de l'Europe (2020), [Compétences pour une culture de la démocratie et importance de la langue](#)

Conseil de l'Europe (2023), [Manuel de formation d'introduction au Cadre de référence des compétences pour une culture de la démocratie](#)