

L'approche actionnelle

[Recommandation CM/Rec 2022\)1 du Conseil de l'Europe sur l'importance de l'éducation plurilingue et interculturelle pour une culture de la démocratie](#)

Mesures

b. iii. faire en sorte que les lignes directrices des programmes-cadres et curriculums offrent aux élèves et aux étudiants la possibilité de développer [...] les compétences nécessaires pour prendre part à une communication orale et écrite authentique et graduellement plus complexe [...].

b. xi. créer des conditions favorables à l'organisation de cadres d'apprentissage complexes
créer des conditions favorables à l'organisation de cadres d'apprentissage complexes [...].

b. xiii. encourager les démarches pédagogiques qui responsabilisent les apprenants en renforçant leur autonomie et leurs compétences en matière d'esprit critique, conférer une place à la voix de l'apprenant, créer une classe et une culture scolaire démocratiques, et préparer les apprenants à l'apprentissage tout au long de la vie.

c. vi. aidant les enseignants à développer les compétences pédagogiques nécessaires pour favoriser une culture de la démocratie en classe qui encourage l'apprentissage autonome et l'esprit critique, et qui réserve une place à la voix de l'apprenant.

De quoi s'agit-il ?

L'approche actionnelle met l'accent sur les capacités effectives des apprenant-es à mobiliser la/les langue(s) cible(s) dans des situations d'usage, en tant qu'acteurs sociaux engagés dans la réalisation d'objectifs porteurs de sens, plutôt que sur l'acquisition de savoirs linguistiques au moyen d'exercices décontextualisés. Elle privilégie des curriculums structurés autour de tâches, dans l'idéal collaboratives, articulées pour former une séquence et intégrées dans un scénario global, par opposition à des progressions linéaires fondées principalement sur une progression grammaticale. Le caractère de mise en situation concrète des activités d'apprentissage collaboratif favorise le développement de la capacité d'action (*agency*) des apprenant-es, renforce leur responsabilisation et soutient des dispositifs inclusifs permettant la participation de tous. Cette approche actionnelle a été initiée par le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECR) et son Volume complémentaire.

Pourquoi est-ce important et que peut-on faire ?

L'éducation prépare à participer activement à la vie de la société démocratique en favorisant le développement personnel et en combinant la responsabilité sociale avec les progrès de la conscience de soi, de la confiance en soi, de l'indépendance de la pensée et de la conscience critique de la diversité des cultures et des langues (Rec. 2022 EM - 4.i, p.25). L'approche actionnelle, dans laquelle les élèves apprennent à réaliser des actions dans la langue, à collaborer et à contribuer à la conceptualisation ainsi qu'à la préparation d'un artefact concret ou d'une performance, contribue directement au développement de ces compétences.

Voir aussi, dans la Boîte à outils, [L'autonomie, la capacité d'action et l'esprit critique de l'apprenant·e](#) et [Les cadres d'apprentissage complexes](#).

Ressources du Conseil de l'Europe pour les concepteurs des politiques et les décideurs

Ressource 1 : [Cadre européen commun de référence pour les langues : Apprendre, enseigner, évaluer - Volume complémentaire](#)

Le Volume complémentaire du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECR) actualise et enrichit le CECR de 2001, qui établissait une base commune pour l'élaboration de programmes, de référentiels curriculaires, d'examens et de manuels pour l'enseignement des langues, en favorisant la cohérence entre curriculum, enseignement et évaluation. Il comprend l'ensemble complet des descripteurs actualisés et enrichis, qui se substituent à ceux publiés en 2001. Ceux-ci couvrent désormais également des domaines tels que la médiation, l'interaction en ligne, la compétence plurilingue et pluriculturelle, ainsi que les compétences en langue des signes. Le Volume complémentaire propose une vision de l'apprentissage et de l'usage des langues dans laquelle les apprenant·es sont considérés comme des acteurs sociaux, participants actifs et responsables au sein de la société, utilisant la langue pour atteindre des objectifs pratiques et concrets et interagir de manière significative avec autrui.

Le [chapitre 2](#) présente la vision de l'enseignement et de l'apprentissage des langues portée par le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECR), en mettant l'accent sur ses concepts fondamentaux ; la [section 2.1](#) (pp. 27-28) traite de la mise en œuvre de la perspective actionnelle.

Ressource 2 : [L'approche actionnelle](#) (vidéo)

Cette ressource du Centre européen pour les langues vivantes (CELV) est une vidéo de 8 minutes présentant le concept l'approche actionnelle. Elle démarre par une brève introduction au Cadre européen commun de référence pour les langues (CECR), puis, dans la partie principale (7 minutes), trois enseignant·es du secondaire (du Canada, des Pays-Bas et d'Allemagne) expliquent ce que signifie pour eux l'approche actionnelle et la manière dont ils la mettent en œuvre dans leurs classes.

Cette vidéo offre aux décideurs et décideuses une vue d'ensemble des modalités de mise en œuvre de la perspective actionnelle à travers des tâches ancrées dans des situations authentiques, à différents niveaux et dans des contextes variés. Elle peut constituer un appui lors de l'élaboration de lignes directrices curriculaires mettant en évidence la nécessité de prévoir, dans les programmes et/ou la formation des enseignant·es, un espace dédié au développement de la capacité à agir de l'apprenant·e (*agency*), de son autonomie et de sa responsabilité.

Ressource 3 : [Boîte à outils pour la mise en œuvre du Volume complémentaire du CECR](#)

Cette ressource du CELV, centrée sur [l'approche actionnelle et sur la conception de l'apprenant·e en tant qu'acteur·rice social](#), propose deux vidéos explicatives : une version résumée (3 minutes) et une version plus détaillée (13 minutes).

Elle se concentre sur l'explication de la perspective actionnelle et sur la présentation d'exemples de tâches pour l'enseignement et la formation professionnels ainsi que pour l'enseignement supérieur. Ces vidéos offrent un aperçu clair et concis de ce en quoi consiste la perspective actionnelle.

Ressources du Conseil de l'Europe pour les formateurs d'enseignants et les conseillers pédagogiques

Ressource 1 : [Cadre européen commun de référence pour les langues : Apprendre, enseigner, évaluer - Volume complémentaire](#)

Voir ci-dessus

Le [chapitre 2](#) expose la vision de l'éducation aux langues du Cadre européen commun de référence pour les langues (CECR), en mettant l'accent sur les concepts clés. Il est particulièrement utile pour apporter aux (futur-es) enseignant-es une bonne compréhension du CECR en général et de l'approche actionnelle en particulier. La [section 2.1](#) (pp. 27-28) traite explicitement de la mise en œuvre de l'approche actionnelle ; cela étant, l'ensemble du chapitre est pertinent à cet égard.

Ressource 2 : [Site du Cadre européen commun de référence pour les langues – Page consacrée à l'approche actionnelle](#)

Cette ressource est d'une grande utilité pour les formateurs et formatrices d'enseignant-es. Le site rassemble des fiches d'information, des vidéos, des supports d'atelier et des articles sur la médiation. Des « idées de mise en œuvre » de l'approche actionnelle sont accessibles d'un simple clic.

La page en question permet de visionner la vidéo de 8 minutes intitulée « [L'approche actionnelle](#) », qui explicite le concept (voir la description de la ressource 2 dans la section 2a ci-dessus).

Ressource 3 : [Guide pour une éducation actionnelle, plurilingue et interculturelle](#)

Le guide présente la vision éducative du Volume complémentaire du CECR et les aspects essentiels de l'éducation plurilingue et interculturelle ; la [section 4.2](#) de 8 pages, notamment, est consacrée à l'approche actionnelle. Le guide résume également les travaux du Conseil de l'Europe dans le domaine de l'apprentissage des langues, synthétise les apports théoriques à l'approche actionnelle ([section 3](#)), et offre une vue d'ensemble des ressources du Conseil de l'Europe (avec des liens) relatives aux différents aspects de l'éducation plurilingue et interculturelle. Les formateurs et formatrices d'enseignant-es et les personnes en charge de la conception des curriculums y trouveront des repères pour sa mise en œuvre.