

P-PG/MedNET (2021) 8 Fr
17 mai 2021

Enquête MedSPAD

Lignes directrices 2020 - 2021

Table des matières

Présentation du projet MedSPAD.....	3
Section 1 Historique et contexte du projet MedSPAD.....	5
Section 2 Comité MedSPAD et personnes chargées de l'enquête 2020-2021.....	8
Section 3 Calendrier des enquêtes MedSPAD 2020-2021.....	11
Section 4 Procédures d'échantillonnage MedSPAD.....	12
Section 5 Considérations éthiques.....	19
Section 6 Questionnaire MedSPAD.....	20
Section 7 Travail sur le terrain.....	21
Section 8 Gestion des données MedSPAD.....	25

Présentation du projet MedSPAD

Le présent document apporte les informations nécessaires pour procéder à une collecte de données MedSPAD.

Le Projet d'enquête sur la consommation d'alcool et d'autres drogues dans les milieux scolaires méditerranéens (MedSPAD) est un projet de recherche qui a été lancé en 2003 à Rabat (Maroc) par le Groupe Pompidou du Conseil de l'Europe. Il est composé d'experts (les membres de MedSPAD), nommés par le Comité MedNET et un représentant d'un pays membre du Groupe Pompidou, qui ont pour objectif premier de mener une enquête en milieu scolaire dans leurs pays respectifs à l'aide de la méthodologie MedSPAD. Des résultats valables et fiables sont ainsi collectés et partagés avec d'autres pays dans afin d'élaborer un rapport d'enquête de grande qualité et d'établir des comparaisons en matière de consommation de substances et de tout autre comportement addictif dans les milieux scolaires méditerranéens.

Établi en 2006 par le Groupe Pompidou, MedNET est le réseau de coopération méditerranéenne dans le domaine des drogues et des addictions.

MedSPAD couvre les pays suivants MedNET :

9 pays membres du Groupe Pompidou et du réseau : Chypre, Croatie, France, Grèce, Italie, Malte, Maroc, Portugal, Turquie

7 pays membres du réseau MedNET : Algérie, Égypte, Espagne, Jordanie, Liban, Palestine¹, Tunisie

1 pays membre du Groupe Pompidou mais non-membre du réseau MedNET : Israël

À ce jour, plusieurs pays ont mené des enquêtes MedSPAD sur la base de questionnaires et de méthodologies similaires mais pas identiques. Les résultats ont été regroupés dans trois rapports régionaux (2015, 2017 et 2019).

À court terme, les enquêtes MedSPAD visent à partager les expériences entre les pays participants, les pays qui souhaiteraient participer et les pays participant déjà à l'enquête ESPAD.

À long terme, l'objectif ambitieux est d'établir une méthodologie commune et d'élaborer un rapport régional sur les enquêtes scolaires MedSPAD fondé sur une base de données contenant des données propres et prêtes à être analysées, afin d'obtenir des informations factuelles dans les pays participants.

À cette fin, sur la période 2020-2021, les quatre enquêtes MedSPAD prévues (Égypte, Liban, Maroc et Tunisie) devraient **utiliser, pour la première fois, un questionnaire commun**. La collecte et le traitement des résultats seront centralisés afin de créer une base de données commune. Les résultats seront présentés dans un nouveau rapport régional, intégrant les informations des pays MedSPAD et des pays ayant mené l'enquête ESPAD en 2019. À cet effet, les données collectées dans le cadre des enquêtes MedSPAD seront fusionnées avec celles des enquêtes ESPAD afin de produire une analyse commune.

Ce document représente la première version des lignes directrices établies pour la collecte de données MedSPAD 2020-2021. Il constitue une étape essentielle en vue de l'élaboration d'une méthodologie MedSPAD commune.

En raison de la nouveauté de cette expérience et de la complexité inhérente à cet objectif ambitieux, il convient de considérer les lignes directrices comme un document vivant,

¹ Cette dénomination ne saurait être interprétée comme une reconnaissance d'un État de Palestine et est sans préjudice de la position de chaque État membre du Conseil de l'Europe et de l'Union européenne sur cette question.

susceptible d'être actualisé au fur et à mesure de l'expérience acquise au cours des différentes phases du projet. L'élaboration de ce document s'appuie sur l'expérience du projet ESPAD.

Les lignes directrices sont divisées en huit sections. Certaines sections contiennent plusieurs annexes, dans lesquelles figurent des documents utiles pour le travail sur le terrain, des questionnaires, des formulaires et des ensembles de données à compléter par les équipes MedSPAD nationales.

Par souci de clarté, certaines notes ont été ajoutées aux sections spécifiques où les termes utilisés dans le formulaire de rapport pays sont expliqués de manière détaillée.

Section 1 Historique et contexte du projet MedSPAD

Le Groupe Pompidou a commencé ses activités dans la région méditerranéenne en 1999, avec une conférence organisée à Malte intitulée : « *Coopération dans la région méditerranéenne sur l'usage des drogues : mise en place de réseaux dans la région méditerranéenne* ». À la suite de cette conférence, il a été décidé de mener des enquêtes afin de déterminer l'existence éventuelle d'un problème de toxicomanie, en examinant d'abord les informations disponibles sur la consommation d'alcool, de tabac et de drogues chez les adolescents dans les pays méditerranéens.

Le Projet d'enquête sur la consommation d'alcool et d'autres drogues dans les milieux scolaires méditerranéens (MedSPAD) a été lancé à Rabat en 2003, puis d'autres enquêtes pilotes ont été menées à Rabat et à Alger pour tester le questionnaire.

MedNET (réseau de coopération du Groupe Pompidou sur les drogues et les addictions en région méditerranéenne) a été créé en 2006 dans le but de promouvoir la coopération, les échanges et les transferts de connaissances entre les pays intéressés. Il a permis de cadrer une multitude d'activités, et notamment les actions visant à saisir l'importance de la consommation de substances chez les adolescents dans la région méditerranéenne.

Entre 2003 et 2012, les premières enquêtes auprès des adolescents ont été lancées dans la région. Ainsi, des enquêtes nationales et les enquêtes désormais connues sous le nom de MedSPAD ont été réalisées en Algérie en 2005 et au Liban en 2008. De plus, la première enquête nationale complète a été menée au Maroc en 2009.

Le principal objectif de l'enquête était de collecter des données comparables sur la consommation de substances chez les élèves âgés de 15 à 17 ans, donnant un aperçu de la consommation de drogues, des attitudes à l'égard des drogues et de leurs évolutions à l'intérieur des pays méditerranéens mais aussi entre eux.

MedSPAD est l'adaptation méditerranéenne du Projet européen d'enquêtes scolaires sur l'alcool et autres drogues (ESPAD), l'enquête scolaire intersectorielle menée simultanément dans 35 pays européens et renouvelée tous les quatre ans depuis 1995.

L'idée de mettre en place un comité MedSPAD est née à Rabat, en 2012, lors d'un séminaire MedNET sur l'utilisation des recherches en matière de drogues dans les politiques de la région méditerranéenne, avant d'être formalisée en 2014. Elle a pour objectif de partager les expériences entre les pays ayant mené une enquête MedSPAD et de collecter des données sur la prévalence de la consommation de substances chez les adolescents, qui seront utilisées en vue d'élaborer une politique sur les drogues.

En 2013, l'enquête MedSPAD a été renouvelée au Maroc et, la même année, la Tunisie a mené sa première enquête sur la consommation de substances chez les adolescents. Ces dernières années, des enquêtes scolaires MedSPAD ont été organisées dans les pays suivants : Algérie (2016), Égypte (2016), Maroc (2017) et Tunisie (2017).

En 2018, Israël a enquêté auprès des adolescents à l'aide du Health Behaviour in School Aged Children (HBSC), un outil de l'OMS qui collecte des données spécifiques sur la santé des enfants. À partir de ces données HBSC, il est possible d'extraire des informations sur la prévalence de la consommation d'alcool, de tabac, de cannabis et de médicaments avec et sans ordonnance.

Les pays européens qui participent à MedSPAD (Chypre, la France, la Grèce, l'Italie, Malte, le Portugal et l'Espagne) collectent les données dans le cadre de l'enquête ESPAD. La dernière s'est déroulée en 2019.

La Croatie, Chypre, l'Italie, Malte et le Portugal ont participé à chaque collecte de données ESPAD depuis 1995. La France et la Grèce ont rejoint la collecte de données ESPAD en 1999, et l'Allemagne en 2003. La Turquie a mené l'enquête ESPAD dans six villes en 2003, tandis que l'Espagne a organisé sa première enquête ESPAD en 2019.

Le comité MedSPAD est une activité essentielle du réseau MedNET, soutenue par le programme Sud, une initiative commune entre l'Union européenne et le Conseil de l'Europe, financée par les deux organisations et mise en œuvre par le Conseil de l'Europe.

Les tableaux suivants présentent un récapitulatif des enquêtes menées par les pays MedSPAD.

Tableau 1. Récapitulatif de la collecte de données MedSPAD dans les pays méditerranéens

Pays	Année de la collecte de données	Taille de l'échantillon	Nbre d'élèves - cohorte d'âge 15-17	Type d'échantillon	Unité d'échantillon	Couverture géographique	Nom de l'enquête/du rapport
Algérie	2016	12 103	5 067	Aléatoire stratifié proportionnel	Classe	Nationale	MedSPAD 2016 en Algérie
Egypte	2016	10 648	9 668	Aléatoire stratifié proportionnel à plusieurs niveaux	Classe	Nationale	MedSPAD 2016 en Egypte
Liban	2008	1 097	499	Stratifié par grappe à deux niveaux	Classe	Nationale	MedSPAD Liban
Maroc	2009	6 371	4 581	Échantillonnage par grappe à plusieurs niveaux	Classe	Nationale	MedSPAD 2009-2010
Maroc	2013	5 801	3 592	Échantillonnage par grappe à plusieurs niveaux	Classe	Nationale	Medspad Maroc 2013
Maroc	2017	7 055	3 705	Échantillonnage par grappe à plusieurs niveaux	Classe	Nationale	Résultats de l'enquête MedSPAD III Maroc 2017
Tunisie	2013	5 437	4 569	Aléatoire stratifié proportionnel	Classe	Nationale	Enquête MedSPAD en Tunisie. Résultats de l'enquête nationale 2014
Tunisie	2017	7 456	5 122	Aléatoire stratifié proportionnel	Classe	Nationale	MedSPAD II 2017 Tunisie

Note :

toutes les informations figurant dans le rapport sont extraites des rapports MedSPAD nationaux disponibles sur le site <https://www.coe.int/fr/web/pompidou/mednet/medspad>

Tableau 2. Récapitulatif des dernières collectes de données ESPAD et HBSC dans les pays participant au projet MedSPAD.

Pays	Année de la collecte de données	Taille de l'échantillon :	Nbre d'élèves - cohorte d'âge 15-17	Type d'échantillon	Unité d'échantillon	Couverture géographique	Nom de l'enquête/du rapport
Croatie	2019	2 772		Échantillon stratifié	Classe	Nationale	ESPAD 2019
Chypre	2019	1 214		Aléatoire à plusieurs niveaux	Établissement	Nationale ^(a)	ESPAD 2019
France	2018	2 588		Aléatoire stratifié à plusieurs niveaux	Classe	Nationale	ESPAD 2019
Grèce	2019	5 988		Aléatoire stratifié par grappe	Classe	Nationale	ESPAD 2019
Israël ^(b)	2019	4 800		Aléatoire stratifié proportionnel	Classe	National e	HBSC
Italie	2019	2 542		Aléatoire stratifié à plusieurs niveaux	Classe	Nationale	ESPAD 2019
Malte	2019	3 043		Total	Aucun échantillon	National e	ESPAD 2019
Portugal	2019	4 365		Aléatoire stratifié	Classe	Nationale	ESPAD 2019
Espagne	2019	3 557		Aléatoire stratifié à plusieurs niveaux	Classe	Nationale	ESPAD 2019

Notes :

toutes les données des pays ESPAD figurant dans le rapport sont extraites du rapport ESPAD 2019 disponible sur le site <https://www.espad.org>

^(a) Seules les zones contrôlées par le gouvernement ont été couvertes par le cadre d'échantillonnage.

^(b) Les informations relatives à Israël ont été rapportées par un chercheur principal et figurent dans le troisième rapport régional MedSPAD disponible sur le site <https://www.coe.int/fr/web/pompidou/mednet/medspad>

Section 2 Comité MedSPAD et personnes chargées de l'enquête 2020-2021

Le comité MedSPAD a été mis en place dans le cadre du programme de travail MedNET 2014 et s'est réuni deux fois par an entre 2014 et 2017. Depuis 2018, le comité se réunit une fois par an sous la coordination et la présidence du secrétariat du Groupe Pompidou.

Pour diriger le comité MedSPAD, le secrétariat du Groupe Pompidou/MedNET au sein du Conseil de l'Europe travaille avec un institut de recherche, dont l'expertise est largement reconnue : le Conseil national de la recherche italien (CNR). Sabrina Molinaro, directrice de recherche au CNR et coordinatrice du projet ESPAD, conjointement avec Elisa Benedetti, chercheuse au CNR et membre de l'équipe de coordination ESPAD, exercent la fonction de conseillères scientifiques MedSPAD.

Les 15 pays participants sont l'Algérie, l'Égypte, le Liban, la Tunisie (qui mènent des enquêtes MedSPAD), la Croatie, Chypre, la France, la Grèce, l'Italie, Malte, Maroc, le Portugal, l'Espagne (qui mènent l'enquête ESPAD) et la Turquie. Israël, qui est membre du Groupe Pompidou, réalise l'enquête Health Behaviour in School Aged Children (HBSC).

Les membres actuels du comité MedSPAD et les personnes chargées de l'enquête 2020-2021 sont énumérés ci-après.

Membres du comité MedSPAD

ALGÉRIE

Djazia DEHIMI
Administratrice, Cheffe de bureau
Direction de la coopération internationale
Office national de lutte contre la drogue et la toxicomanie

CROATIE

En attente de nomination
Conseiller auprès du gouvernement et de
l'Office national de lutte contre la drogue de la République de Croatie

CHYPRE

Ionna YIASEMI
Correspondante nationale de l'Observatoire chypriote des drogues et des toxicomanies
Autorité nationale de lutte contre les addictions

ÉGYPTE

Nermin SHAKER
Consultante – Département de recherche du Secrétariat général de la santé mentale et du traitement des addictions (GSMHAT)
Professeure de neuropsychiatrie, université Ain Shams, Le Caire

FRANCE

Stanislas SPILKA
Observatoire français des drogues et des toxicomanies (OFDT)

GRÈCE

Minerva Melpomeni MALLIORI
Représentante du Parlement européen au sein du Conseil d'administration de l'OEDT
Consultante du Groupe Pompidou
Professeure de psychiatrie – Faculté de médecine
Université nationale et capodistrienne d'Athènes

Anastasios FOTIOU
Responsable de recherche associé ESPAD
Institut de recherche universitaire en santé mentale, neurosciences et médecine de précision
(UMHRI), Athènes

ISRAËL

Yossi HAREL-FISCH
Directeur du programme de recherche international sur le bien-être et la santé des adolescents
Faculté des sciences de l'éducation
Université Bar Ilan

ITALIE

Sabrina MOLINARO
Directrice de recherche et coordinatrice du laboratoire de recherche en épidémiologie et santé
Institut de physiologie clinique
Conseil national de recherche – CNR-IFC
Coordinatrice ESPAD et conseillère scientifique MedSPAD

Elisa BENEDETTI
Chercheuse
Institut de physiologie clinique
Conseil national de recherche – CNR-IFC et conseillère scientifique MedSPAD

LIBAN

Ramzi HADDAD
Chef du département de psychiatrie - Université libanaise
Cofondateur de Skoun, Centre d'addictologie libanais

MALTE

Sharon ARPA
Directrice par intérim – Équipe de recherche
Fondation de protection sociale (FSWS)

MAROC

Jallal TOUFIQ
Directeur de l'hôpital psychiatrique de l'université Ar-razi et du
Centre national de prévention, de traitement et de recherche sur l'abus de drogues
Directeur de l'Observatoire national des drogues et des toxicomanies
Hôpital Universitaire AR-RAZI

Fatima ELOMARI
Professeure, Cheffe du Centre d'addictologie de l'hôpital psychiatrique Arrazi

PORTUGAL

Elsa LAVADO
Experte technique senior
Division de recherche et de statistiques
Direction générale des interventions sur les comportements addictifs et les dépendances (SICAD)

ESPAGNE

Begoña BRIME BETETA

Conseillère technique senior de l'Observatoire national sur les drogues et les addictions
Délégation du gouvernement chargée du Plan national sur les drogues
Ministère de la Santé, de la Consommation et du Bien-être social

TUNISIE

Prof. Hajer AOUNALLAH-SKHIRI

Professeure de Médecine préventive (Faculté de Médecine de Tunis – université El Manar)
Directrice de l'Institut national de la Santé

TURQUIE

À désigner

Département Recherche et Politique

À.C. Ministère de la Famille et de la Politique sociale

OEDT

Julian VICENTE

Santé publique

Observatoire européen des drogues et des toxicomanies (OEDT)

SECRÉTARIAT DU GROUPE POMPIDOU – CONSEIL DE L'EUROPE

Direction générale des droits de l'homme et de l'État de droit

Florence MABILEAU

Cheffe d'unité Coopération dans la région méditerranéenne et Genre

Ourania BOTSI

Chargée de projet

Ana Trudov

Assistante de projet

[Personnes chargées des enquêtes MedSPAD 2020-2021](#)

EGYPTE

Nermin SHAKER

Consultante – Département de recherche GSMHAT

Professeure de neuropsychiatrie, université Ain Shams, Le Caire

LIBAN

Ramzi HADDAD

Chef du département de psychiatrie - Université libanaise

Cofondateur de Skoun, Centre d'addictologie libanais

MAROC

Fatima ELOMARI

Professeure, Cheffe du Centre d'addictologie de l'hôpital psychiatrique Arrazi

TUNISIE

Hajer AOUNALLH-SKHIRI

Professeure de Médecine préventive (Faculté de Médecine de Tunis – université El Manar)

Directrice de l'Institut national de la Santé

Section 3 Calendrier des enquêtes MedSPAD 2020-2021

Tableau 3. Calendrier préliminaire fondé sur les informations collectées à partir des plans de projets nationaux – À METTRE À JOUR.

Activités MedSPAD Sud	Maroc	Liban	Égypte	Tunisie
Plan de projet finalisé	09/2020	06/2020	05/2020	---
Échantillon finalisé	09/2020	09/2020	05/2020	---
Possibilité de tester le questionnaire sur le terrain	10/2020	---	---	---
Questionnaire final achevé (y compris traduction et retraduction)	10/2020	06/2020	05/2020	---
Premier contact avec les établissements scolaires sélectionnés	11/2020	09/2020	09/2020	---
Distribution du matériel de l'enquête aux établissements participants	11/2020	09/2020	09/2020	---
Réalisation de l'enquête dans les établissements/classes	11/2020	11/2020	10/2020	---
Enregistrement des données/saisie des données	01/2021	12/2020	12/2020	---
Transmission des ensembles de données et du rapport pays au CNR	03/2021	02/2021	02/2021	---

Activités MedSPAD Sud	CNR
Vérifier les ensembles de données et les rapports pays nationaux (corriger)	---
Contacteur l'équipe MedSPAD nationale en cas de problèmes avec les données reçues	---
Traiter les ensembles de données MedSPAD Sud (processus de fusion, nettoyage et suppression)	---
Ensembles de données MedSPAD Sud prêts	---

Activités liées aux rapports MedSPAD	CNR
Extraire les pays MedSPAD Nord de l'enquête ESPAD 2019	---
Processus d'harmonisation (ensemble de données MedSPAD Nord et Sud)	---
Élaboration des rapports MedSPAD	---
Lancement du rapport MedSPAD international	---

4.1 Présentation

Un échantillon d'élèves correctement constitué peut fournir une estimation assez précise de la consommation de substances et de tout autre comportement addictif au sein d'une population scolaire donnée. La différence entre les réponses obtenues à partir d'un échantillon donné et les réponses qui auraient été obtenues si toute la population avait participé à l'enquête s'appelle une erreur d'échantillonnage. Elle peut être générée par des fluctuations aléatoires dans l'échantillon sélectionné ou par un biais systématique dans la façon dont l'échantillon est constitué. Les estimations fondées sur de petits échantillons sont en général plus éloignées des véritables paramètres de la population et, par conséquent, moins précises que les estimations fondées sur de grands échantillons. Ainsi, le fait d'augmenter la taille de l'échantillon jusqu'à un certain point permet d'accroître la précision des estimations portant sur la population. Cependant, cette augmentation ne peut compenser le biais systématique d'un échantillon qui ne reflète pas précisément la population étudiée. En d'autres termes, un échantillon mal constitué produira des estimations biaisées des comportements de la population, quelle que soit la taille de l'échantillon ou la qualité des autres éléments du projet d'enquête.

L'obtention d'estimations non biaisées et précises est un élément essentiel de tout projet d'enquête, en particulier les enquêtes multicentriques visant à comparer les tendances et les résultats de différents pays. Cela exige une planification minutieuse et la mise en œuvre d'une solide stratégie d'échantillonnage. Chaque type d'enquête doit suivre une stratégie d'échantillonnage spécifique. De plus, l'expertise dans un type d'enquête ne se traduit pas nécessairement de manière directe dans d'autres types d'enquêtes. Cette section donne un bref aperçu des principales questions liées à l'échantillonnage dans le cadre des enquêtes scolaires et décrit les méthodes d'échantillonnage les plus courantes dans ce type d'enquête.

Elle vise essentiellement à examiner les possibilités et les difficultés liées aux différentes méthodes d'échantillonnage. Il ne s'agit pas d'un manuel d'échantillonnage destiné à un chercheur débutant dans le domaine des enquêtes scolaires.

Pour le bon déroulement de l'enquête, il est recommandé de confier l'élaboration de la stratégie d'échantillonnage à une personne qui connaît bien les procédures d'échantillonnage dans les enquêtes scolaires. (Il convient d'indiquer ses coordonnées dans la Section C1 du rapport pays).

4.1.1 L'échantillonnage dans les études comparatives sur les populations scolaires

Dans de nombreux cas, la standardisation méthodologique nécessaire à la réussite d'une étude sociale comparative n'est possible qu'en adoptant un seul standard applicable à des contextes nationaux très différents. En matière d'échantillonnage, toutefois, le choix des stratégies offre une grande souplesse. Tant que le cadre d'échantillonnage est standardisé entre les pays, les chercheurs peuvent choisir entre plusieurs méthodes qui généreront des échantillons équivalents ainsi que des estimations précises et comparables.

4.2 Population cible

La population cible étudiée doit être définie comme étant la population d'élèves dans le groupe d'âge cible, et non la population des personnes de ce groupe d'âge à l'échelle nationale. La définition de la population cible doit également clairement indiquer les catégories et les types d'établissements couverts, le groupe d'âge inclus et la période de l'année pendant laquelle la population est définie.

Par exemple, la population cible ESPAD est définie comme incluant 1) des élèves normalement scolarisés qui 2) ont seize ans dans l'année civile de l'enquête, et 3) étaient présents en classe le jour où l'enquête a eu lieu, 4) en mars ou avril de l'année de l'enquête. Cette définition inclut les élèves inscrits dans l'enseignement général, technique,

professionnel et artistique, mais exclut à la fois les établissements et les classes spécialisées pour les élèves atteints de troubles de l'apprentissage ou de graves handicaps physiques. Elle exclut également les élèves absents le jour de l'enquête, ainsi que les adolescents de la cohorte cible ayant quitté le système scolaire.

4.2.1 Catégories d'établissements scolaires

La population cible doit être définie en fonction du système éducatif national de chaque pays. À l'échelle nationale, les établissements scolaires peuvent être répartis en plusieurs systèmes distincts.

Catégorie d'établissement scolaire : presque tous les types d'établissements peuvent être classés dans les catégories « public » ou « privé » selon leur mode de financement. Si la majorité des établissements scolaires peuvent relever de ces deux catégories, la répartition classique entre public et privé concerne rarement le vaste éventail d'établissements que l'on peut trouver. Les principales catégories d'établissements peuvent être les suivantes : les établissements publics (financés par les gouvernements locaux, régionaux ou nationaux), les établissements privés (gérés par des entreprises à but lucratif, ou à but non lucratif telles que les fondations privées ; il peut s'agir d'établissements payants ou gratuits), les établissements religieux (généralement des institutions privées détenues et gérées par des groupes religieux spécifiques), les établissements scolaires spécialisés (généralement privés, accueillant des élèves à besoins spécifiques), les établissements fondés sur l'origine ethnique ou la langue, etc.

Dans certains cas, il est possible que les chercheurs n'aient pas les ressources ou la permission nécessaire pour inclure toutes les catégories d'établissements dans leur enquête. À titre d'exemple, il arrive parfois que certains types d'établissements privés n'autorisent pas les enquêtes en milieu scolaire par principe. La population cible doit alors être redéfinie en conséquence. Ces restrictions réduisent la possibilité de généraliser les conclusions, mais pas la fiabilité ni la validité des estimations portant sur la population cible restreinte.

4.2.2 Types d'établissements scolaires

Les principaux types d'établissements scolaires de l'enseignement secondaire peuvent être répartis entre les établissements d'enseignement général, technique, professionnel et artistique. Ils peuvent prendre différents noms dans chaque système scolaire national, ou le même nom peut faire référence à différents types d'établissements selon les pays concernés. Pour cette raison, il est important d'être le plus clair possible lorsqu'il s'agit d'indiquer les types d'établissements inclus dans l'enquête, y compris le niveau de la CITE correspondant, le nom dans la langue originale et la traduction en anglais.

La classification internationale type de l'éducation (CITE) est un cadre statistique géré par l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) qui permet d'organiser les informations sur l'éducation (lien : <http://uis.unesco.org/fr/topic/classification-internationale-type-de-leducation-cite>). Elle est très utile aux fins de l'enquête MedSPAD, étant donné qu'elle permet de déterminer le niveau d'enseignement du groupe d'âge cible dans chaque système scolaire national grâce à une définition commune.

4.2.3 Groupe(s) d'âge cible(s)

La définition de la population cible d'une enquête scolaire doit clairement identifier les groupes au sein de l'établissement qui font partie de cette population. Dans certains systèmes scolaires, les élèves sont classés par niveau de classe en fonction de leur année de naissance, dans d'autres systèmes ce classement dépend de leur âge réel au début de l'année scolaire. En outre, certains systèmes scolaires classent les élèves par niveaux en

fonction de leurs résultats et non de leur âge, ou permettent aux élèves de choisir leur niveau de classe indépendamment de leur groupe d'âge.

Le choix des groupes d'âge à inclure dans la population cible influe sur les conclusions qui peuvent être tirées de l'enquête.

Il est vivement recommandé d'utiliser l'année de naissance pour définir la population cible, car elle offre une définition claire et indépendante des systèmes scolaires. Ainsi, elle facilite grandement les comparaisons entre les pays. Ne pas le faire risque de nuire à la comparabilité des résultats avec les autres pays.

La population spécifique ciblée pour l'échantillonnage (le cadre d'échantillonnage) commune à toutes les enquêtes MedSPAD nationales se compose de jeunes scolarisés âgés de 16 ans. C'est également la population cible du projet ESPAD. Elle fera l'objet d'analyses comparatives entre les résultats des deux enquêtes.

Cependant, les pays MedSPAD peuvent vouloir étendre l'enquête à d'autres cohortes d'âge. Dans ce cas, il est important que toutes les statistiques et informations méthodologiques fournies soient ventilées selon les cohortes d'âge étudiées.

4.2.4 Période de l'année

La population cible doit être définie à un moment spécifique de l'année scolaire. La population scolaire évolue quelque peu au cours de l'année scolaire.

Par ailleurs, les élèves d'une classe ou d'une cohorte spécifique ont presque un an de plus à la fin de l'année scolaire par rapport au début et leur consommation de substances augmente en général avec l'âge.

Certaines périodes de l'année scolaire ne sont pas non plus propices à l'organisation d'une enquête scolaire.

Les chercheurs doivent en particulier éviter de mener des enquêtes sur la consommation de substances immédiatement après des grandes vacances ou d'autres périodes qui pourraient être caractérisées par une consommation de substances accrue chez les adolescents dans tout pays.

Il est également recommandé d'éviter les enquêtes scolaires immédiatement avant des périodes d'examen nationaux. En effet, le personnel administratif des établissements scolaires, les enseignants et les élèves risquent d'être moins coopératifs et la consommation de substances est susceptible d'être temporairement moins importante qu'en temps normal.

4.3 Cadre d'échantillonnage et taille de l'échantillon

4.3.1 Cadre d'échantillonnage

La sélection d'un échantillon à partir d'une population cible définie nécessite d'établir un cadre d'échantillonnage. Le cadre d'échantillonnage des enquêtes scolaires concerne tous les élèves qui ont une probabilité connue et non nulle d'être inclus dans l'échantillon. Il doit correspondre autant que possible à la définition conceptuelle de la population cible. Les éléments exclus de la population cible souhaitée afin de former le cadre d'échantillonnage constituent la population exclue.

Par exemple, il se peut que certaines zones géographiques d'un pays ne puissent pas être incluses dans le cadre d'échantillonnage. De plus, les cadres d'échantillonnage existants incluent souvent des élèves qui ne relèvent pas des groupes d'âge ciblés. Si les groupes classes ne sont pas strictement fondés sur l'âge, il sera par exemple nécessaire de former l'échantillon à partir d'une liste de toutes les classes/tous les niveaux où se trouve le groupe cible. Dans les systèmes scolaires où les élèves sont regroupés par année de naissance, il se peut que certains élèves soient plus âgés ou plus jeunes que la définition de la population cible. Il est donc parfois nécessaire de sélectionner un grand nombre de personnes qui n'appartiennent pas à la population cible. Dans ce cas, il convient d'augmenter la taille de l'échantillon proportionnellement au nombre d'élèves extérieurs au groupe d'âge cible que l'équipe de recherche prévoit de trouver dans l'échantillon.

Par exemple, dans l'enquête ESPAD, le cadre d'échantillonnage d'un pays doit couvrir tous les niveaux scolaires comprenant au moins 10 % de la population cible.

4.3.2 Taille de l'échantillon

La taille de l'échantillon joue un rôle essentiel dans la précision des résultats obtenus. Toute chose étant égale par ailleurs, les échantillons plus grands génèrent des estimations plus précises de la consommation de substances. Par conséquent, la taille de l'échantillon nécessaire dans les enquêtes scolaires dépend de la précision des estimations souhaitée.

Par exemple, en ce qui concerne ESPAD, les enquêtes menées dans chaque pays participant doivent reposer sur les réponses d'au moins 1 200 hommes et 1 200 femmes (échantillon net de 2 400 élèves âgés de 16 ans). Il est évident que la taille de l'échantillon doit être adaptée en fonction du nombre de cohortes d'âge ciblées.

Pour obtenir l'échantillon net minimum souhaité, il est nécessaire de constituer un échantillon suffisamment grand pour tenir compte du phénomène d'attrition lié aux élèves absents et aux établissements/classes qui avaient préalablement accepté de participer mais n'ont pas pu le faire en raison de difficultés nouvelles.

Lors du calcul de la taille de l'échantillon brut, il convient de tenir compte des enquêtes précédentes. Il est important d'examiner à la fois le nombre d'élèves non-participants et d'établissements/classes non-participants.

Pour diverses raisons, il se peut que l'équipe de recherche nationale décide de former un échantillon plus grand que nécessaire. Il est certain qu'un échantillon plus grand générera des résultats plus précis, permettant aux chercheurs de déceler d'infimes différences entre les pays et au fil du temps. Un plus grand échantillon peut également permettre des estimations plus précises des sous-groupes liés au genre, à la région, à l'origine ethnique ou à toute autre caractéristique pertinente.

4.4 Méthodes d'échantillonnage

Il est possible de constituer un solide échantillon à partir d'une grande variété de cadres d'échantillonnage. En outre, si elles sont correctement mises en œuvre, les différentes méthodes d'échantillonnage généreront des estimations toutes aussi impartiales les unes que les autres. La méthode d'échantillonnage doit, toutefois, supposer une probabilité de sélection connue pour chaque unité du cadre d'échantillonnage, et les unités d'échantillonnage doivent être choisies de manière aléatoire.

Le choix de la méthode d'échantillonnage dépend en partie de la nature du cadre d'échantillonnage qui peut être créé, et en partie des ressources disponibles pour le projet. Chaque méthode d'échantillonnage produit une structure de données différente, qui influence la façon dont les données peuvent être analysées.

Dans le cadre de l'enquête MedSPAD, l'unité d'échantillonnage de base doit être la classe. Cela signifie que même si différents pays peuvent utiliser différentes méthodes d'échantillonnage, l'étape d'échantillonnage finale doit être une sélection aléatoire de classes et non d'élèves individuels. Cependant, étant donné que l'élève individuel est l'unité de base de l'analyse, les classes sont de fait des grappes d'élèves sélectionnées.

Les avantages pratiques de l'échantillonnage par grappe sont bien connus. Dans les enquêtes scolaires, il est plus facile d'obtenir une liste des classes plutôt qu'une liste des élèves. Il est également plus facile de prendre contact avec une classe entière que de repérer les élèves et de demander à chacun d'eux de répondre au questionnaire. Du point de vue de l'établissement, l'échantillonnage par classe perturbe beaucoup moins le fonctionnement normal de l'établissement qu'une sélection individuelle des élèves. De plus, la sélection d'une classe entière plutôt que d'élèves de la classe renforce le sentiment d'anonymat. Enfin, la sélection de classes entières permet aux chercheurs d'estimer la mesure dans laquelle la consommation de substances des élèves est influencée par les camarades de classe en tant que groupe.

D'un point de vue strictement statistique, les échantillons par grappe sont toutefois moins fiables que les échantillons individuels. Étant donné que la sélection de tous les élèves dans une classe en particulier est déterminée par la sélection initiale de cette classe, le nombre de sélections indépendantes équivaut au nombre de classes dans l'échantillon et non au nombre d'élèves dans l'échantillon. Cela génère une estimation moins précise de la consommation de substances au sein de la population, dans la mesure où la consommation de substances des élèves va de pair avec la consommation d'alcool et de drogues de leurs camarades de classe.

La majorité des enquêtes scolaires privilégient la méthode d'échantillonnage par classe. Cette sélection des classes peut se faire de plusieurs façons : l'échantillonnage aléatoire simple et systématique, l'échantillonnage aléatoire à plusieurs niveaux, l'échantillonnage aléatoire stratifié et l'échantillonnage de la population totale.

Par ailleurs, ces différentes méthodes peuvent être associées de plusieurs façons dans le cadre d'une seule stratégie d'échantillonnage. Quel que soit le type d'échantillonnage choisi, il est crucial que les établissements et les classes soient sélectionnés de manière aléatoire.

4.4.1 Échantillonnage des classes aléatoire simple et systématique

Si une liste exhaustive de toutes les classes du cadre d'échantillonnage est disponible, les classes peuvent être sélectionnées de manière aléatoire à partir de cette liste. Dans les conceptions d'échantillonnage plus complexes examinées ci-après, ce type d'échantillonnage aléatoire des classes a lieu lors de la dernière étape. Il est important de veiller à ce qu'un même élève ne soit pas sélectionné plusieurs fois dans différentes classes. Cela peut s'avérer particulièrement problématique dans les établissements où les élèves sont rassemblés dans différents groupes classes pour différentes matières. Dans ce cas, il peut être nécessaire de sélectionner les classes pendant un seul cours.

L'échantillonnage des classes par grappe peut se faire soit par échantillonnage aléatoire simple soit par échantillonnage aléatoire systématique. Un échantillon aléatoire simple peut être constitué à partir d'une liste des classes complète, grâce à des tableaux de nombres aléatoires ou au générateur de nombres pseudo-aléatoires présent dans la plupart des logiciels statistiques. Un échantillon aléatoire systématique nécessite uniquement que la première classe sur la liste soit sélectionnée de manière aléatoire, tandis que les classes suivantes sont choisies à intervalles fixes après la première. L'intervalle entre les classes sélectionnées dans un échantillon aléatoire systématique est déterminé par le nombre total de classes et le nombre souhaité de classes à inclure dans l'échantillon. Par exemple, l'échantillonnage de 125 classes à partir d'une liste de 1 000 classes nécessiterait de choisir de manière aléatoire l'une des huit premières classes sur la liste, puis de sélectionner systématiquement chaque huitième classe parmi les classes restantes. Les échantillons aléatoires simples et les échantillons aléatoires systématiques peuvent, à toutes fins pratiques, être considérés comme possédant les mêmes propriétés d'échantillonnage. L'échantillon aléatoire systématique est quelque peu plus simple à constituer, mais les chercheurs doivent être attentifs aux modèles cycliques dans la liste des classes qui peuvent faire qu'un type de classe est systématiquement plus souvent sélectionné que les autres.

Il est également possible de former des échantillons de classes aléatoires dans le cas où seul le nombre approximatif de classes dans chaque établissement est connu. Dans ce cas, la liste d'échantillonnage attribue un numéro à chaque classe. Sur site, une liste des classes par ordre alphabétique est ensuite obtenue, et la classe correspondant au numéro attribué est sélectionnée.

Il convient de noter qu'un échantillon aléatoire des classes entraîne une surreprésentation des élèves des classes à faible effectif, puisqu'ils ont individuellement plus de chances d'être sélectionnés que les élèves des classes à grand effectif. Dans certains cas, cela ne produit qu'un biais mineur dans les résultats et ne nécessite généralement pas de

correction aux fins de l'enquête. Cependant, si l'effectif des classes varie dans une mesure importante, il convient d'en tenir compte dans l'échantillonnage.

4.4.2 Échantillonnage des classes aléatoires à plusieurs niveaux

Dans certains cas, l'équipe de recherche peut être amené à réduire le nombre d'établissements inclus dans l'échantillon en raison d'une vaste dispersion géographique ou de ressources limitées. Bien qu'il soit possible d'utiliser les établissements comme unité d'échantillonnage finale (d'inclure dans l'échantillon tous les élèves d'un établissement choisi), cette méthode n'est pas recommandée au vu de la perte de précision importante qu'elle implique. Dans ce cas, il est préférable de sélectionner de manière aléatoire des établissements, puis des classes dans ces établissements. Cela génère des estimations moins précises que l'échantillonnage de classes aléatoire, mais les estimations seront plus précises que si des établissements entiers étaient inclus dans l'échantillon. Plus il y a d'établissements à la première étape, plus les estimations seront précises.

Si les établissements sont sélectionnés de manière simple et aléatoire à la première étape, la probabilité d'inclure tout élève donné dans ce type d'échantillon varie inversement à la taille de l'établissement. Autrement dit, chaque élève d'un grand établissement a moins de chance d'être inclus dans l'échantillon qu'un élève d'un petit établissement. S'il y a de grandes différences de taille entre les établissements, il convient d'en tenir compte dans l'échantillonnage. On peut, par exemple, sélectionner des établissements proportionnellement à leur taille ou en stratifiant les établissements par taille, puis sélectionner des établissements dans chaque strate (voir section sur l'échantillonnage aléatoire stratifié ci-après).

Une fois qu'un échantillon d'établissements a été sélectionné, l'étape suivante consiste à sélectionner de manière aléatoire une classe du groupe d'âge cible dans chaque établissement choisi. Il est important de sélectionner les classes de manière aléatoire dans chaque établissement et d'éviter de sélectionner plusieurs classes par niveau dans un même établissement. Si cela n'est pas possible pour des raisons pratiques, il convient de sélectionner au maximum deux classes.

Il est recommandé que les chercheurs utilisant un échantillonnage aléatoire à plusieurs niveaux prennent en compte la taille de l'établissement lors de la première étape et la taille de la classe lors de la seconde.

4.4.3 Échantillonnage des classes aléatoire stratifié

Dans certains cas, les chercheurs peuvent vouloir former plusieurs échantillons d'établissements ou de classes au sein de catégories clairement définies de caractéristiques communes. Il peut s'agir de l'appartenance à des systèmes scolaires distincts, de l'appartenance à une région géographique spécifique, de la situation en zone urbaine ou rurale, de la taille de l'établissement ou d'autres caractéristiques clairement définies. Cette stratification suppose en effet de constituer, à partir d'un cadre d'échantillonnage, des échantillons séparés de chaque catégorie d'établissements ou de classes. Dans l'échantillonnage stratifié proportionné, la proportion d'établissements ou de classes sélectionnés dans certaines catégories est égale à la proportion dans la population cible. Dans l'échantillonnage stratifié disproportionné, la proportion d'établissements ou de classes sélectionnés dans certaines catégories est supérieure à leur proportion dans la population cible.

Dans le cas de l'échantillonnage stratifié proportionné, l'échantillon final reflète précisément la population cible. Ce type d'échantillonnage stratifié des classes ne génère pas des estimations moins précises que l'échantillonnage aléatoire à partir d'une liste de classes. Au contraire, un tel échantillon aléatoire stratifié peut permettre de générer des résultats plus précis qu'un échantillon aléatoire simple dans la mesure où la consommation de substances ou d'autres comportements pertinents varient moins dans chaque catégorie par rapport à la population dans son ensemble.

Un échantillonnage stratifié disproportionné permet aux chercheurs de générer des estimations plus précises pour une sous-population d'intérêt spécifique en constituant un échantillon plus grand à partir de cette catégorie. Par exemple, un groupe minoritaire représentant uniquement 5 % de la population ne produirait en moyenne que 150 individus dans un échantillon aléatoire de 3 000 élèves. Afin d'obtenir des estimations précises sur ce groupe minoritaire, les chercheurs peuvent choisir de former un échantillon excessivement grand des établissements dans lesquels ce groupe est concentré. Dans ce cas, il est essentiel de pondérer les résultats pour qu'ils reflètent la composition réelle de la population.

L'échantillonnage stratifié disproportionné peut générer des estimations plus ou moins précises de la population dans son ensemble par rapport à un échantillon de classes, en fonction de la répartition au sein des catégories et entre elles. Étant donné que le calcul des poids peut également s'avérer assez compliqué, le choix d'un échantillonnage aléatoire stratifié disproportionné doit reposer sur de solides arguments. De plus, l'équipe de recherche doit être capable de calculer correctement les poids d'échantillonnage.

Bien que la plus grande précision obtenue grâce à l'échantillonnage stratifié compense la perte de précision due à l'échantillonnage par grappe, il n'est pas recommandé de réduire la taille de l'échantillon des enquêtes sur la base des réussites passées en matière de stratification des échantillons.

4.4.4 Échantillonnage de la population totale

L'échantillonnage de la population totale désigne une situation spéciale qui apparaît dans les enquêtes scolaires menées dans les petits pays ou les petites zones géographiques. Dans ces petites populations, les avantages de l'échantillonnage sont considérablement réduits. Les difficultés organisationnelles de l'échantillonnage sont plus importantes que les difficultés liées à la réalisation de l'enquête auprès de l'ensemble de la population. En outre, une enquête portant sur toute la population permet d'éliminer les erreurs d'échantillonnage aléatoire. Seules subsistent les erreurs dans les réponses et les erreurs liées au phénomène d'attrition systématique.

Section 5 Considérations éthiques

Il est très important de respecter toute réglementation éthique nationale applicable aux enquêtes en milieu scolaire. Ces réglementations diffèrent d'un pays à l'autre ; le chercheur principal de chaque pays est donc tenu de déterminer quelles sont les mesures à prendre afin de satisfaire aux exigences éthiques nationales.

Par exemple, dans certains pays, il peut être obligatoire de faire approuver le projet par un comité d'éthique ou d'obtenir la permission des ministères concernés. Il peut également être nécessaire de demander le consentement des parents, qui peut être actif ou passif.

- Un consentement passif signifie que les parents ou les tuteurs reçoivent des informations sur l'enquête à venir. Il peut s'agir d'une lettre signée par le directeur accompagnée d'un livret d'explication sur l'enquête. S'ils ne souhaitent pas que leur enfant participe, ils doivent signer un formulaire et le retourner à l'établissement.
- Un consentement actif exige des autorisations signées des deux parents. Ce processus est plus compliqué et prend plus de temps. D'un point de vue pratique, il convient toujours de privilégier le consentement passif si un consentement est nécessaire.

Un niveau minimum d'actions éthiques est mis en place afin de garantir que tous les élèves savent qu'ils peuvent refuser de participer ou de répondre à une question en particulier, que toutes les réponses sont totalement anonymes et qu'aucun résultat ne sera présenté pour un répondant ou une classe unique. Il convient également de mettre en place un système de collecte des questionnaires qui garantit l'anonymat, de préférence au moyen d'enveloppes de réponse individuelles vierges et refermables.

Section 6 Questionnaire MedSPAD

Aux fins de l'enquête MedSPAD 2020-2021, un nouveau questionnaire MedSPAD a été élaboré par le CNR en consultation avec le comité MedSPAD. Ce nouveau questionnaire MedSPAD partage des questions communes non seulement aux quatre pays organisant la collecte de données en 2020-2021, mais aussi avec le questionnaire ESPAD 2019.

De plus, de nouveaux sujets sont étudiés, tels que les nouvelles substances psychoactives, les jeux de hasard, les jeux d'argent et l'utilisation des médias sociaux. De nouveaux tests de dépistage des comportements problématiques liés à la consommation de cannabis, aux paris, aux jeux de hasard et d'argent et à l'utilisation des réseaux sociaux ont été ajoutés.

Lors des précédentes phases de l'enquête MedSPAD, chaque pays a utilisé son propre questionnaire et cela a nui à la comparabilité des résultats.

Le nouveau questionnaire a été élaboré dans l'objectif à long terme d'atteindre un niveau de comparabilité suffisant non seulement entre les pays menant l'enquête MedSPAD, mais aussi avec les pays réalisant l'enquête ESPAD.

En outre, afin de soutenir la collecte de données MedSPAD 2020-2021, les administrateurs doivent remplir un rapport de classe. Ce formulaire permettra de collecter des informations sur les classes participantes, les élèves présents et absents, la situation pendant la collecte de données.

Le modèle du questionnaire MedSPAD 2020-2021, ses traductions et retraductions et le formulaire du rapport de classe figurent en annexe du présent document.

Modèles :

Annex02_Master_Student_Questionnaire.docx

Annex03_Master_Classroom_Report_Questionnaire.docx

Égypte :

Annex09_EGY_NSQD_ARAB.docx

Annex10_EGY_NSQD_ENGLISH.docx

Liban :

Annex11_LBN_NSQD_ARAB.docx

Annex12_LBN_NSQD_ENGLISH.docx

Maroc :

Annex13_MAR_NSQD_ARAB.doc

Annex14_MAR_NSQD_ENGLISH.doc

Tunisie :

[À AJOUTER À RÉCEPTION]

[À AJOUTER À RÉCEPTION]

Section 7 Travail sur le terrain

7.1 Réduire le nombre d'établissements refusant de participer

Il existe toujours des écoles sélectionnées qui ne participent pas à l'enquête. Cependant, plusieurs mesures peuvent être prises pour réduire autant que possible le nombre d'établissements qui refusent de participer. Si certaines sont efficaces dans certains pays, elles peuvent être moins utiles voire contre-productives dans d'autres. Ainsi convient-il de considérer les exemples donnés ci-après comme une liste de propositions.

7.1.1 Augmenter le financement

Il va sans dire que la qualité de la planification de l'enquête et le taux de participation dépendent des ressources financières dédiées à la réalisation de l'enquête. Cependant, il n'est certainement pas facile d'obtenir des fonds, en particulier en période de difficultés économiques.

7.1.2 Collecter les données au bon moment

Les établissements refusent de participer principalement parce que ce n'est pas le bon moment. Il est important d'éviter les périodes d'examen ou toute autre période où l'on peut s'attendre à ce que les établissements soient occupés. Par principe, il convient de collecter les données en début d'année scolaire, les établissements étant généralement plus occupés en fin d'année.

7.1.3 Coopérer avec d'autres enquêtes scolaires

Dans certains pays, plusieurs enquêtes scolaires nationales, voire internationales, sont menées sur une base plus ou moins annuelle. Si tel est le cas, il peut s'avérer utile d'envisager de coopérer avec elles. Une possibilité pourrait être d'éviter de sélectionner les mêmes établissements. Cela peut facilement se faire tout en garantissant le caractère aléatoire des échantillons. Ce conseil est certes plus pertinent dans les pays de moyenne ou grande taille que dans les petits pays, qui ne permettent pas d'éviter la sélection des mêmes établissements pour d'autres enquêtes scolaires. Un autre moyen de coopérer pourrait être de coordonner les collectes de données en s'assurant que les données ne sont pas collectées pour plusieurs enquêtes à la fois. Cela est bien sûr particulièrement important si les mêmes établissements sont sélectionnés.

7.1.4 Équipes de recherche/coordonateurs régionaux

Il est plus facile d'entretenir une relation plus personnelle avec un chef d'établissement/un directeur d'école si vous le connaissez personnellement ou si le coordinateur travaille dans une organisation ou un institut local ou régional. Ainsi, au moins dans les grands pays, il pourrait être utile d'envisager la possibilité que les interlocuteurs des établissements soient des coordinateurs régionaux assistants qui distribuent les questionnaires et, éventuellement, participent à la collecte de données.

7.1.5 Établir un suivi plus intensif du premier contact avec les établissements

Dès qu'un établissement scolaire est sélectionné, la personne compétente au sein de l'école est contactée et informée de l'enquête.

Ensuite, l'on attend généralement une réponse des établissements sélectionnés. Il est important de continuer à les contacter jusqu'à l'obtention d'une réponse (avec un peu de chance positive). Le cas échéant, il serait bien que votre coordinateur assistant ou votre personne de contact locale/régionale assure le suivi après la première prise de contact.

7.1.6 Déclarations ou lettres d'appui

Lors du premier contact avec les établissements sélectionnés, il est important de mentionner l'appui ou toute autre autorisation des ministères nationaux ou autres pouvoirs régionaux ou locaux. Il peut également être utile de joindre le courrier d'un ministre compétent ou de tout autre haut responsable, en particulier si vous coopérez avec les autorités scolaires locales ou régionales.

7.1.7 Incitations spéciales pour les établissements

Il peut parfois être plus facile de convaincre un établissement de participer s'il obtient quelque chose en retour. Vous pouvez proposer de faire venir un spécialiste qui informera les enseignants ou les élèves sur les questions liées à l'alcool ou aux drogues. Cela peut nécessiter du temps et de l'argent.

Dans le même esprit, une autre possibilité pourrait être d'offrir aux établissements un certain type de supports sur les thèmes de l'alcool et des drogues pouvant être utilisés à des fins pédagogiques.

Certains établissements peuvent être intéressés par une contrepartie directement liée à la collecte de données. Pour des raisons éthiques, il est évident qu'il est impossible de fournir des données sur des établissements en particulier. En revanche, il est possible de remettre un « rapport MedSPAD » facile à lire, qui décrit les résultats les plus importants du rapport régional ou national.

7.2 Suivi des établissements non participants

Pour diverses raisons, tous les établissements sélectionnés ne participeront pas au final.

Il est essentiel de se demander si les établissements qui refusent de participer diffèrent de façon systématique de ceux qui participent, ce qui signifierait que les données des établissements participants ne sont pas représentatives à l'échelle nationale. Plus la proportion d'établissements non participants est grande, plus la question se pose.

Par conséquent, il est important d'essayer d'apporter des précisions sur ce point, afin de pouvoir examiner le caractère représentatif des données, ce qui inclut la possibilité de faire des comparaisons avec les données d'autres pays.

Plusieurs possibilités relatives à la collecte de données concernant les établissements participants ou non sont illustrées ci-après.

Veuillez noter qu'il convient d'intégrer cette analyse dans le processus de planification bien avant le début de la collecte de données, afin d'identifier les éventuelles variables et de déterminer la façon de les rassembler et de les analyser.

7.2.1 Données du cadre d'échantillonnage ou autres statistiques disponibles

Dans certains pays, le cadre d'échantillonnage peut inclure des données susceptibles d'être utilisées dans les comparaisons entre les établissements participants et non participants. En tout état de cause, certaines seront probablement utilisées si l'échantillon est stratifié. Ce type de données peut inclure la catégorie d'établissement (public, privé religieux, privé laïc, etc.), le type d'établissement (qui doit être indiqué dans le rapport pays), la taille de l'établissement, la zone géographique et la langue d'enseignement.

Avant l'échantillonnage, enregistrez toutes les données pertinentes dans un dossier propre à l'établissement. Elles pourront être utilisées ultérieurement à des fins de comparaison entre les établissements participants et non participants.

Même si le cadre d'échantillonnage ne comprend aucune donnée pertinente, d'autres types d'informations importantes peuvent émaner d'autres types de statistiques nationales/régionales officielles.

7.2.2 Recueillir des informations à l'aide d'une enquête simple lors de la sélection des établissements

Une autre possibilité pour recueillir des données pertinentes consiste à demander à tous les établissements scolaires de répondre à un questionnaire simple. La façon la plus simple pourrait être de joindre le questionnaire à la première lettre de présentation envoyée aux établissements.

Le choix des données à collecter doit se faire dans une perspective nationale. En d'autres termes, il convient de se demander quelles sont les informations utiles à rassembler dans un pays et qui devraient pouvoir être communiquées par les établissements scolaires. Les données à prendre en compte doivent inclure le type d'établissement, la taille de l'établissement, la zone/catégorie géographique, la langue d'enseignement et le caractère religieux.

7.2.3 Recueillir des informations à l'aide d'une enquête simple après la collecte de données

Lorsque le taux de refus est élevé, il est particulièrement important de savoir pourquoi les établissements scolaires ont décidé de ne pas participer à l'enquête. Les réponses à cette question permettront de mieux préparer la prochaine collecte de données et ainsi de réduire le nombre d'établissements refusant de participer. Bien évidemment, les motifs de refus des établissements non participants ne peuvent être examinés qu'après la collecte de données des élèves.

Si, pour quelque raison que ce soit, cet examen n'est pas effectué avant la fin de l'enquête auprès des élèves, les questions posées aux établissements refusant de participer quant aux motifs de leur non-participation peuvent faire partie de la même enquête.

7.3 Utiliser les numéros d'identification unique des classes et des établissements

Les numéros de classe et d'établissement sont des variables d'identification importantes qui doivent être incluses à la fois dans l'ensemble de données des questionnaires élèves et dans l'ensemble de données des rapports de classe. Veuillez noter que le ou les numéros doivent préalablement figurer sur les rapports de classe, avant que le matériel ne soit distribué à la classe concernée.

7.4 Choisir les administrateurs de l'enquête

Les équipes de recherche nationales doivent décider dès que possible si les enseignants/le personnel des établissements scolaires peuvent jouer le rôle d'administrateurs de l'enquête ou si la présence d'assistants de recherche est nécessaire pendant la collecte de données. Si le responsable de l'enquête est un assistant de recherche, il convient de se demander si l'enseignant doit être présent dans la classe pendant le déroulement de l'enquête afin d'assurer la discipline. Cependant, en aucun cas l'enseignant ne devrait être autorisé à consulter les questionnaires pendant ou après l'enquête. Toute erreur au cours du travail sur le terrain risque de compromettre toute l'enquête. Il est donc important de bien former les personnes chargées de la collecte de données.

Un exemple d'instruction écrite destinée aux administrateurs de l'enquête, décrivant la façon de faire remplir le questionnaire dans la classe, figure à l'annexe *Annex08_Survey_Administrator_Instruction*.

7.5 Moment de la collecte de données

La collecte de données doit avoir lieu à une certaine période, qui ne doit être précédée d'aucun type de congé pendant lequel la consommation de substances est plus fréquente, afin de garantir que les élèves ne surestiment pas de façon exagérée leur tendance générale à consommer des substances.

Il est également recommandé d'éviter les enquêtes scolaires immédiatement avant les périodes d'examens nationaux. Lors de ces périodes, les directeurs d'établissements, les enseignants et les élèves peuvent s'avérer moins coopératifs qu'en temps normal, et la consommation de substances peut être temporairement inférieure par rapport aux autres périodes.

Dans la mesure du possible, il est préférable d'organiser la collecte de données dans un établissement en même temps dans toutes les classes participantes, principalement pour éviter les discussions pendant les pauses qui pourraient influencer les réponses des élèves n'ayant pas encore répondu à l'enquête.

7.6 Situation dans la classe

Les conditions de réponse au questionnaire doivent respecter plus ou moins la même procédure que pour un test ou un examen.

Les réponses aux questionnaires doivent être anonymes. Il est extrêmement important que les élèves en soient informés et qu'ils sachent qu'il ne sera pas porté atteinte à leur intégrité. Aucune identification individuelle quelle qu'elle soit n'est autorisée/ne doit être possible. Il convient de demander à l'administrateur de l'enquête de souligner que l'anonymat est garanti et de ne pas se déplacer dans la classe pendant que les élèves remplissent leur formulaire.

Les instructions écrites destinées à l'administrateur de l'enquête, décrivant la façon de remplir le questionnaire dans la classe, sont énoncées ci-après et figurent à l'annexe *Annex08_Survey_Administrator_Instruction*.

Il est vivement recommandé de remettre à chaque élève une enveloppe vierge et refermable avec le questionnaire. Après avoir rempli le formulaire, chaque élève doit individuellement glisser le questionnaire dans l'enveloppe et la fermer avant de la remettre au responsable de l'enquête. L'intégrité des élèves est évidemment la principale raison de cette procédure.

Si, pour des raisons économiques, une enveloppe/boîte commune est utilisée à la place d'enveloppes individuelles, il convient de préciser à chaque élève comment son anonymat sera garanti avant qu'il ne commence à remplir le questionnaire.

7.7 Lignes directrices relatives aux rapports de classe

Comme indiqué ci-dessus, l'administrateur de l'enquête doit établir un rapport de classe pendant que les élèves répondent aux questionnaires.

Le formulaire de rapport de classe figure à l'annexe *Annex05 Master Classroom Report Questionnaire*. Il comprend des informations sur le nombre d'élèves présents et absents, la coopération et la compréhension des élèves telles qu'elles ont été perçues et le temps nécessaire pour remplir les questionnaires.

Veillez noter que l'aide d'un enseignant est nécessaire pour répondre à certaines questions du rapport de classe.

Veillez à renvoyer conjointement à l'institut les questionnaires élèves et le rapport de classe pour chaque classe. Les lots perdus ou séparés peuvent compromettre l'enquête.

Il convient de noter que les données des rapports de classe doivent être présentées sous la forme d'un ensemble de données appelé Ensemble de données des rapports de classe (CRD).

8.1 Généralités

L'ensemble international de données MedSPAD est élaboré à partir des ensembles de données nationaux des questionnaires élèves/rapports de classe transmis par les pays menant l'enquête MedSPAD.

Tous les ensembles de données collectés sont remis au Conseil de recherche national italien (CNR) qui s'occupe ensuite de les gérer.

À cette fin, chaque pays dispose d'un ensemble de ressources (y compris une version nettoyée des deux ensembles de données) qu'il doit utiliser pour préparer et remettre au CNR l'ensemble de données MedSPAD national.

L'ensemble de données MedSPAD national peut également comprendre des élèves extérieurs à la cohorte d'âge de la population cible MedSPAD (les élèves âgés de 16 ans). Les équipes MedSPAD nationales sont vivement encouragées à inclure dans l'ensemble de données MedSPAD national toutes les cohortes d'âge incluses dans leur enquête nationale. Il est crucial pour le processus d'élaboration des bases de données que chaque équipe MedSPAD nationale suive les instructions standardisées qui figurent dans ce document. Tout écart retardera le processus de création de la base de données et augmentera considérablement le travail de gestion des données. Les ensembles de données transmis dans un format non standard seront renvoyés aux équipes nationales à des fins de correction.

Étant donné que le calendrier prévu pour les enquêtes MedSPAD nationales est susceptible de subir des retards en raison de la pandémie de covid-19, chaque équipe MedSPAD doit communiquer au CNR le nouveau calendrier dès qu'il est prêt afin de garantir la bonne planification des activités de coordination.

Bien évidemment, il est indispensable de respecter les délais communiqués au risque de compromettre les autres étapes du processus.

Veuillez lire et suivre attentivement toutes les instructions.

Merci de communiquer toute question/tout problème à elisa.benedetti@ifc.cnr.it, et de mettre en copie sabrina.molinaro@ifc.cnr.it et Florence.MABILEAU@coe.int.

8.2 Base de données MedSPAD internationale

La base de données MedSPAD internationale est une collecte organisée de toutes les données et des informations, documents, etc. connexes concernant l'enquête MedSPAD.

1) Les deux ensembles de données principaux sont ceux des questionnaires élèves (SQD) et des rapports de classe (CRD). Ces deux ensembles de données peuvent contenir des questions/variables supplémentaires ainsi que d'autres cohortes d'âge que la population cible (les élèves âgés de 16 ans), et peuvent être utilisés à des fins locales et nationales.

2) Avant de soumettre les deux ensembles de données au CNR, il est important de vérifier si leur configuration reflète la description donnée dans les manuels de codage spécifiques joints au présent document. À la fin de ce processus, les deux ensembles de données seront nommés XXX_NSQD et XXX_NCRD - les XXX seront remplacés par le code alpha-3 à trois lettres du pays ayant collecté les données (Tableau 5) – et prêts à être envoyés au CNR.

3) La gestion des ensembles de données sera centralisée et des procédures standardisées seront exécutées afin de vérifier toutes les informations et données collectées (les variables, les valeurs manquantes, etc.).

4) Tous les ensembles de données nationaux des pays organisant l'enquête MedSPAD (pays MedSPAD_Sud) seront fusionnés. Des procédures standardisées seront suivies pour nettoyer (valeur manquante) et supprimer des fichiers (genre non précisé, plus de la moitié des questions principales sans réponses, etc.) de tous les ensembles de données collectés.

5) Chaque pays recevra un exemplaire des fichiers nationaux traités, les syntaxes utilisées, ainsi que les éventuelles questions à traiter. Cela permettra à l'équipe MedSPAD nationale de vérifier les ensembles de données et, si nécessaire, d'indiquer tout changement ou toute autre correction à apporter aux ensembles de données.

Veillez noter que plusieurs pays utilisent des **pooids** afin de garantir que l'échantillon net obtenu est plus représentatif de la population cible. Il convient de ne pas oublier que si plusieurs fichiers sont supprimés dans le cadre du processus de nettoyage/suppression, une nouvelle variable POIDS doit être calculée par l'équipe MedSPAD nationale. Si tel est le cas, cela sera indiqué par le CNR dans l'e-mail accompagnant les fichiers nationaux traités et les syntaxes utilisées.

Après la clôture du processus d'ajustement et de confirmation des données, les données de toutes les enquêtes seront fusionnées et les deux ensembles de données **South_MedSPAD** seront considérés comme confirmés :

- South_MedSPAD_SQD : tous les élèves, filles et garçons, ayant rempli le questionnaire de façon « cohérente » ;
- South_MedSPAD_CRD : toutes les classes auxquelles appartiennent les élèves.

Cette condition permet de passer à l'étape suivante, qui consiste à fusionner l'ensemble de données South_MedSPAD_SQD avec l'ensemble de données North_MedSPAD_SQD et à produire l'ensemble de données et le rapport MedSPAD internationaux.

La fusion des deux ensembles de données de l'enquête se déroulera comme suit :

6) Extraction à partir de l'ensemble de données ESPAD 2019 de tous les fichiers/questionnaires élèves des pays participant à MedSPAD, qui accepteront de partager les données. Ce sous-ensemble de données sera dénommé **North_MedSPAD**.

7) Procédure d'harmonisation visant à créer un nouvel ensemble de données incluant le plus grand nombre de variables communes/comparables entre les deux enquêtes. Ce processus détermine les données qui peuvent être valablement combinées entre les enquêtes MedSPAD et ESPAD.

8) Le résultat du processus d'harmonisation sera l'ensemble international de données MedSPAD qui inclura tous les pays MedSPAD et toutes les variables comparables des deux enquêtes.

Tableau 4. Présentation des étapes du processus de création des ensembles de données MedSPAD.

	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 4
Action	Administration du questionnaire et saisie des données	Préparation et transmission des documents et des ensembles de données	Réception et vérification des documents et ensembles de données	Correction, fusion, nettoyage et suppression de documents des ensembles de données
Mise en œuvre par	Équipes MedSPAD nationales	Equipes MedSPAD nationales	CNR	CNR
Questionnaires élèves	SQD	XXX_NSQD	XXX_NSQD	South_MedSPAD_SQD
Rapports de classe	CRD	XXX_NCRD	XXX_NCRD	South_MedSPAD_CRD
Pays	Pays individuel	Pays individuel	Pays individuel	Egypte, Liban, Maroc et Tunisie
Échantillon à la fin du processus	Toutes les données élèves/classes	Tous les élèves/classes	Tous les élèves/classes	Uniquement les élèves/classes qui font l'objet du processus de nettoyage et de suppression
Question/Variable à la fin du processus	Toutes les variables	Uniquement les variables incluses dans le manuel de codage MedSPAD	Uniquement les variables incluses dans le manuel de codage MedSPAD	Uniquement les variables incluses dans le manuel de codage MedSPAD
	Étape 5	Étape 6	Étape 7	Étape 8
Action	Renvoi et confirmation	Extraction à partir de l'enquête ESPAD 2019	Harmonisation des ensembles de données	Ensemble international de données MedSPAD
Mise en œuvre par	Équipes MedSPAD nationales	CNR	CNR	CNR
Questionnaires élèves	XXX_MedSPAD_SQD	North_MedSPAD_SQD	South and North_MedSPAD_SQD	MedSPAD_SQD
Rapports de classe	XXX_MedSPAD_CRD	-	-	-
Pays	Pays individuel	Pays MedSPAD ayant mené l'enquête ESPAD	Pays MedSPAD Nord et Sud	Tous les pays MedSPAD
Échantillon à la fin du processus	Uniquement les élèves/classes qui font l'objet du processus de nettoyage/suppression central	Uniquement les élèves/classes qui font l'objet du processus de nettoyage/suppression central	Uniquement les élèves/classes qui font l'objet de la syntaxe de nettoyage (population cible commune, élément manquant, etc.)	Uniquement les élèves/classes qui font l'objet de la syntaxe de nettoyage (population cible commune, élément manquant, etc.)
Question/Variable à la fin du processus	Uniquement les variables incluses dans le manuel de codage MedSPAD	Uniquement les variables incluses dans le manuel de codage ESPAD2019	Uniquement les variables ESPAD/MedSPAD comparables	Uniquement les variables ESPAD/MedSPAD comparables

Chaque étape (1 à 8) du processus illustré est décrite en détail ci-après.

Étape 1 Administration des questionnaires et saisie des données

1.1 Collecte de données. Elle peut se faire à l'aide de la méthode d'entretien papier-crayon ou de la méthode d'entretien individuel assisté par ordinateur (CAPI). Deux questionnaires autogérés sont utilisés : le questionnaire élève, rempli par les élèves, qui comprend une série de questions fermées, et le rapport de classe, rempli par les enseignants, comprenant des questions ouvertes et fermées.

1.2 Administration et saisie des données. Dans le cadre de la méthode papier-crayon, les données doivent être saisies manuellement ou au moyen d'un logiciel OCR par des opérateurs formés. En revanche, avec la méthode CAPI, les données sont numérisées instantanément dans les ensembles de données dédiés, au fur et à mesure que l'élève ou l'enseignant remplit le questionnaire.

Dans les ensembles de données dédiés (questionnaire élève – SQD ; rapport de classe - CRD), chaque fichier doit être précédé des variables d'identification telles que le pays, l'établissement scolaire, la classe, l'élève, l'administrateur des données et, le cas échéant, le type de poids et le poids.

Le questionnaire SQD et le rapport CRD possèdent les mêmes variables d'identification qui, bien sûr, doivent correspondre entre les deux ensembles de données.

- Année_MedSPAD : elle doit être définie en fonction de l'année de la collecte de données (par exemple en Égypte ce sera 2020).
- PAYS : pour chaque pays, il convient d'utiliser le code numérique d'identification unique suivant.

Tableau 5. Codes pays ISO-3166

Nom du pays	Code alpha-3	Code numérique
Égypte	EGY	818
Liban	LBN	422
Maroc	MAR	504
Tunisie	TUN	788

- ÉTABLISSEMENT : un numéro d'identification unique allant de 1 à N1 doit être attribué à chaque établissement scolaire.
- CLASSE : un numéro d'identification unique allant de 1 à N2 est attribué à chaque classe. Les numéros d'ÉTABLISSEMENT et de CLASSE doivent être utilisés pendant le travail sur le terrain et indiqués sur chaque rapport de classe avant la collecte de données. Si une seule classe est sélectionnée par établissement, le numéro de CLASSE sera identique au numéro d'ÉTABLISSEMENT.
- ÉLÈVE : un numéro d'identification unique allant de 1 à N3 est attribué à chaque questionnaire enregistré (N3 : nombre total de questionnaires nationaux renvoyés).
- ADMINISTRATION DES QUESTIONNAIRES : enregistre la méthode de la collecte de données (papier-crayon ou CAPI)
- ÉVALUATION DES QUESTIONNAIRES : la variable « ÉVALUATION = 1 Non valable », est utilisée pour informer le CNR que le questionnaire est considéré comme non valable par l'équipe MedSPAD nationale (parce qu'il est pratiquement vide, parce que le répondant n'est pas sérieux, en raison de remarques ou symboles offensants, parce que le questionnaire est illisible, etc.)
- Type_POIDS et POIDS : selon la conception de l'échantillon, des poids individuels peuvent être appliqués si la composition de l'échantillon des élèves participants ne reflète pas la composition de la population cible. La moyenne arithmétique de la variable-POIDS doit être égale à 1,00000 (ou très proche). Si aucune pondération n'est nécessaire, les variables Type_POIDS et POIDS doivent être égales à 1.
- Codage des valeurs manquantes. Il existe deux types de valeurs permettant d'encoder les informations manquantes :

- 1 Aucune réponse
- 3 Variable non incluse dans le pays/questionnaire

Étape 2 Préparer et exporter les documents et les sets de données

Documents à remettre

Pour préparer les deux sets de données et les documents correspondants, le CNR met les annexes suivantes à la disposition de chaque pays :

Tableau 6. Documents fournis par le CNR

Annexe	Description
Annex01_XXX_Country_Report.docx	Description de la collecte de données principale par pays
Annex04_Master_Student_Questionnaire_Codebook.docx	Manuel de codage du modèle de questionnaire élève Description et codage des variables
Annex05_Master_Classroom_Report_Codebook.docx	Manuel de codage du modèle de rapport de classe Description et codage des variables
Annex06_XXX_NSQD.sav	Ensemble de données des modèles de questionnaires élèves (ensemble de données propre)
Annex07_XXX_NCRD.sav	Ensemble de données des modèles de rapports de classe (ensemble de données propre)

Format des sets de données

Les sets de données XXX_NSQD et XXX_NCRD sont au format SPSS ; les autres formats ne sont pas pris en charge.

Pendant la phase de préparation des deux sets de données en vue de leur transmission au CNR, il est important de vérifier que leur configuration correspond à ce qui est décrit dans le manuel de codage/set de données des modèles spécifiques.

Tout écart par rapport à ce set de données/ce manuel de codage doit être consigné dans une section dédiée du rapport pays, afin de suivre de près et de documenter toutes les différences éventuelles dans les ensembles de données reçus.

Set national de données des questionnaires élèves. L'ensemble de données XXX_NSQD inclut :

5 variables d'identification (année de l'enquête MedSPAD, pays, établissement scolaire, classe, élève)

2 variables relatives aux questionnaires (administration et évaluation des questionnaires)

2 variables de pondération (poids, type de poids)

213 variables principales

76 variables optionnelles

298 variables au total

Les variables de l'ensemble XXX_NSQD sont décrites dans le manuel de codage du modèle de questionnaire élève présenté ci-après.

Les 298 variables doivent être incluses dans l'ensemble de données XXX_NSQD, même si plusieurs d'entre elles n'ont pas été incluses dans le questionnaire national. Dans ce cas, il convient d'imputer la valeur 3.

Aucun autre nom ni aucune autre valeur de variable ne sont autorisés dans l'ensemble XXX_NSQD.

Veuillez noter que les ensembles XXX_NSQD contenant des noms et valeurs de variables non standard seront renvoyés à l'équipe MedSPAD nationale pour correction.

Set national de données des rapports de classe. L'ensemble XXX_NCRD inclut :
4 variables d'identification (année de l'enquête MedSPAD, pays, établissement scolaire, classe)
18 variables principales

22 variables au total

Les variables XXX_NCRD sont décrites dans le manuel de codage du modèle de rapport de classe présenté ci-après.

Les 22 variables doivent être incluses dans le set XXX_NCRD, même si plusieurs d'entre elles n'ont pas été incluses dans le questionnaire national.

Aucun autre nom ni aucune autre valeur de variable ne sont autorisés dans le NCRD.

Veuillez noter que les sets XXX_NCRD contenant des noms et valeurs de variables non standard seront renvoyés à l'équipe MedSPAD nationale pour correction.

Afin de faciliter la préparation des sets XXX_NSQD et XXX_NCRD, des fichiers SPSS propres sont fournis ; ils contiennent toutes les variables décrites dans les manuels de codage.

Les deux sets de données XXX_NSQD et XXX_NCRD ainsi que le XXX_Rapport_pays doivent être transmis au CNR dès que possible après la phase de saisie et d'administration des données.

Étant donné que le calendrier prévu pour les enquêtes MedSPAD nationales est susceptible de subir des retards en raison de la pandémie de covid-19, chaque équipe MedSPAD doit communiquer au CNR le nouveau calendrier dès qu'il est prêt afin de garantir la bonne planification des activités de coordination.

Chaque set de données et chaque document doivent être dénommés à l'aide du code alpha-3 qui identifie le pays d'origine. En d'autres termes, il convient de remplacer les XXX par le code alpha-3 défini dans le tableau 5. Codes pays ISO-3166.

Tableau 7. L'ensemble complet, comprenant les ensembles de données et les documents, qui doit être envoyé au CNR se compose des éléments suivants :

N	Nom de fichier	Format	Description
1	XXX_Rapport_pays	Word	Description de la collecte de données nationale
2	XXX_NSQD	SPSS	Set national de données des questionnaires élèves (ensemble de données rempli)
3	XXX_NCRD	SPSS	Set national de données des rapports de classe (ensemble de données rempli)
4	XXX_NSQ_OL	Word/PDF	Questionnaire élève MedSPAD national final dans la ou les langues originales
5	XXX_NSQ_EL	Word/PDF	Questionnaire élève MedSPAD national final retraduit en anglais

Étape 3 Réception et vérification des documents et des sets de données

Le CNR examine attentivement le contenu de tous les documents reçus.

Rapport pays (XXX_Rapport_pays).

La plupart des informations figurant dans le rapport pays sont utilisées pour vérifier la qualité des données et décrire la méthodologie de l'enquête.

Par souci de clarté, certaines notes ont été ajoutées aux sections spécifiques de ce document où les termes utilisés dans le formulaire de rapport pays sont expliqués en détail. Les remarques concernant toute information manquante ou peu claire et autres problèmes devront être traitées avec l'équipe MedSPAD nationale.

Sets de données des élèves et des classes (XXX_NSQD, XXX_NCRD)

Afin d'évaluer tous les sets de données reçus et de passer aux étapes suivantes, il convient de procéder aux contrôles ci-dessous.

Tableau 8. Contrôles mis en œuvre sur les sets de données MedSPAD transmis

Ensembles de données XXX_NSQD et XXX_NCRD	Contrôles / Problèmes	Action
Nombre de variables	Non correct	Supprimer la variable en trop Insérer les variables non collectées (valeur -3)
Type de variable	Chaîne de types de variables	Remplacer le type de variable par une valeur numérique
Nom de variable	Faux ou mal écrit	Changer le nom de la variable
Libellé valeur variable	Faux ou mal écrit	Changer le libellé de la valeur de variable
Variable PAYS	Numéro différent du code ISO- 3166	Attribuer le bon code
Variable ÉTABLISSEMENT	Codage différent entre les deux ensembles de données	Contacteur l'équipe MedSPAD nationale
Variable CLASSE	Codage différent entre les deux ensembles de données	Contacteur l'équipe MedSPAD nationale
Variable ÉLÈVE	Non codée	Contacteur l'équipe MedSPAD nationale
Variable POIDS	Moyenne arithmétique non égale à 1,00 (ou proche)	Contacteur l'équipe MedSPAD nationale
Valeurs MANQUANTES	Non codée -1 Aucune réponse ou -3 Non incluse.	Vérifier les actions possibles à exécuter sur le questionnaire national
Toutes les variables	Hors de la plage de valeurs	Remplacer les valeurs par -1
Toutes les variables	Échelle inverse	Contacteur l'équipe MedSPAD nationale

Toutes les actions possibles, que nous considérons utiles pour corriger les problèmes identifiés, seront enregistrées et appliquées aux sets de données grâce à un fichier de syntaxe SPSS spécifique au pays (XXX_Fixes.sps).

Si des questions importantes dans le rapport pays ou les sets de données restent flous, il sera demandé à l'équipe MedSPAD nationale d'expliquer les divergences.

Si le rapport pays ou les sets de données ne présentent aucun problème, il n'est pas nécessaire de communiquer avec l'équipe MedSPAD nationale.

Étape 4 Fusion, nettoyage et suppression des fichiers dans les sets de données

Fusionner les sets de données.

Lorsque le processus décrit à l'étape 3 se déroule correctement, toutes les informations reçues sont prêtes à être réunies avec celles des autres pays MedSPAD_Sud. Ainsi, cela permet de garantir que toutes les procédures ultérieures (nettoyage et suppression) sont appliquées de manière correcte et uniforme sur tous les sets de données nationaux.

Dans ce cas également, toutes les actions sont enregistrées et exécutées à l'aide d'une syntaxe SPSS.

Nettoyer le set national de données des rapports de classe (XXX_NCRD).

La syntaxe pour le nettoyage du CRD est très courte et simple dans la mesure où très peu de questions sont posées à l'enseignant. Elle crée également quelques variables nouvelles, qui sont utilisées pour les tableaux de méthodologie.

Nettoyer le set national de données des questionnaires élèves (XXX_NSQD).

Au cours d'une première étape de nettoyage, les valeurs manquantes concernant des éléments de la consommation de substances sont (conventionnellement) remplacées par « pas de consommation », uniquement dans les cas où aucun autre élément n'indique la consommation de cette substance en particulier (substitution logique). Cependant, aucun remplacement n'est effectué en cas d'indications contraires. Les valeurs manquantes dans les questions à choix multiples sont également définies dans cette syntaxe.

Supprimer des fichiers du set national de données des questionnaires élèves (XXX_NSQD).

Tous les fichiers qui ne satisfont pas aux critères d'« admissibilité » défini par le protocole MedSPAD_Sud sont supprimés.

Les critères utilisés pour supprimer des fichiers du set national de données des questionnaires élèves sont :

- l'absence de valeur indiquant le genre (étant donné que les résultats sont présentés par genre) ;
- l'absence de réponses à plus de la moitié des questions principales ;
- la répétition de valeurs extrêmes dans plusieurs schémas de réponse.

Étape 5 Renvoi et confirmation

Renvoi et confirmation.

Chaque pays recevra un exemplaire des fichiers traités, les syntaxes utilisées et les questions éventuelles. Cela permettra à l'équipe MedSPAD nationale de vérifier les ensembles de données et, si nécessaire, d'indiquer tout changement ou toute correction à apporter.

Si l'équipe MedSPAD nationale exige certains ajustements, ils seront mis en œuvre dans la syntaxe Corrections.

Une fois le traitement des données centrales achevé (Corrections, Fusion, Nettoyage et Suppression), le ou les nouveaux sets de données obtenus constitueront le ou les sets de données South_MedSPAD finaux.

Poids.

Plusieurs pays utilisent des poids afin de rapprocher l'échantillon net obtenu de la population cible et d'accroître sa représentativité à l'échelle nationale.

Si plusieurs fichiers sont supprimés, la moyenne de la variable POIDS risque de s'éloigner considérablement de 1 (ou d'une valeur proche de 1). Dans ce cas, l'équipe MedSPAD nationale doit calculer une nouvelle variable POIDS à la demande du CNR. Si la variable POIDS doit être mise à jour, l'équipe MedSPAD nationale n'aura qu'à transmettre les variables ÉLÈVE (identifiant unique) et POIDS, au lieu de remplacer toutes les données. Elles seront facilement fusionnées dans l'ensemble de données South_MedSPAD.

Une fois le processus de confirmation des données et l'éventuel ajustement des poids achevés, les ensembles de données South_MedSPAD seront considérés comme confirmés et enregistrés en tant que versions finales.

Étape 6 Extraction à partir de l'ensemble de données ESPAD 2019

Les pays qui mènent l'enquête ESPAD et acceptent de partager leurs données dans le cadre du projet MedSPAD seront extraits de l'ensemble de données ESPAD 2019. Ce sous-ensemble de données sera dénommé North_MedSPAD.

Les pays suivants seront intégrés dans l'ensemble de données North_MedSPAD :

Tableau 9. Pays ESPAD ayant mené l'enquête ESPAD 2019 et participant au projet MedSPAD

Pays	Homme	Femme	Total
Croatie	1 436	1 336	2 772
Chypre	527	697	1 224
France	1 224	1 364	2 588
Grèce	2 925	3 063	5 988
Italie	1 331	1 211	2 542
Malte	1 551	1 492	3 043
Portugal	1 994	2 371	4 365
Espagne	1 706	1 851	3 557
Total	12 694	13 385	26 079

Étape 7 Harmonisation des sets de données

MedSPAD international

Pour créer le set international de données MedSPAD (qui inclura le plus grand nombre de variables communes entre les enquêtes MedSPAD et ESPAD), le processus d'harmonisation nécessite de créer un «schéma de données» complexe et de définir les règles d'« appariement » des questions/variables communes.

Le schéma de données recense de manière exhaustive toutes les questions/variables appartenant aux deux ensembles de données examinés.

Les règles d'appariement sont testées pour chaque question/variable du schéma de données si les informations (variables) collectées dans une enquête donnée peuvent être utilisées pour générer une variable MedSPAD commune. Ainsi, ce processus détermine les données qui peuvent être valablement combinées entre les enquêtes.

La qualité de correspondance de chaque variable d'enquête dans un schéma de données est évaluée selon trois niveaux : correspondance « totale », « partielle » ou « impossible ». Toutes les variables dignes d'intérêt, estimées comme ayant une correspondance « totale » ou « partielle » dans le schéma de données, seront incluses dans l'ensemble international de données MedSPAD.

Tableau 10. Classification du niveau de compatibilité entre les éléments d'évaluation et les variables du schéma de données

Niveau de compatibilité	Description
Total	Selon les règles de correspondance, la signification, le format et les procédures opérationnelles normalisées utilisés pour la collecte d'informations permettent d'établir une variable commune.
Partiel	Selon les règles de correspondance, la signification, le format et les procédures opérationnelles normalisées utilisés pour la collecte d'informations permettent d'établir une variable commune, mais avec une perte d'informations inévitable. Cette catégorie comprend deux sous-catégories : Proche : si la seule raison de considérer que la compatibilité est partielle réside dans l'utilisation de catégories dans une enquête aux fins de collecter des informations pour une variable qui est définie comme continue dans les autres enquêtes. Tentative : lorsqu'une variable est considérée comme partielle pour toute autre raison (par exemple, un nombre différent de niveaux de variable).
Impossible	Si aucune information pertinente n'est collectée (Impossible Non couvert) ou, selon les règles d'appariement, si les informations sont insuffisantes pour établir une variable commune (Impossible Couvert).

Note : élaboration des auteurs sur la base de Griffith L, van den Heuvel E, Fortier I, et al. (2013). *Harmonization of Cognitive Measures in Individual Participant Data and Aggregate Data Meta-Analysis*. Rockville (MD): Agency for Healthcare Research and Quality (US); Mar. Methods and Results: Process of Preparing Data for Statistical Harmonization (Objective 2) : <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK132550/>

Le schéma de données examine un total de 506 questions/variables.

À partir de l'analyse préliminaire du schéma de données, 153 variables comparables ont été identifiées. Une liste définitive sera établie dès que tous les ensembles de données auront été reçus.

Étape 8 Set international de données MedSPAD

À la fin du processus d'harmonisation, le set international de données MedSPAD, qui inclut tous les pays MedSPAD (ceux menant l'enquête MedSPAD et ceux menant l'enquête ESPAD ayant accepté de partager leurs données) et toutes les variables comparables des deux enquêtes sera créé.

Rapport pays MedSPAD

Avant de remplir le formulaire, veuillez lire attentivement les définitions suivantes qui seront utilisées dans l'ensemble du document :

Instructions relatives au rapport pays

Le rapport pays standardisé est un document indispensable pour contrôler la qualité de l'enquête et élaborer la section méthodologique du rapport MedSPAD.

Tous les pays doivent remplir correctement le modèle de rapport pays en annexe. Certaines parties de ce document se recoupent avec le plan de projet. Vous êtes priés de les compléter à nouveau car les informations fournies dans ce document seront considérées comme finales. Si pour quelques raisons que ce soit, aucune donnée nationale n'est disponible, veuillez fournir une estimation et préciser qu'il s'agit d'une estimation.

Veuillez noter que certains pays choisissent de sélectionner également des niveaux d'enseignement sans élèves du groupe cible (les élèves âgés de 16 ans). Dans ce cas, nous demandons aux participants d'indiquer les informations requises pour chaque cohorte d'âge sélectionnée.

Sans perdre les informations importantes, les commentaires doivent être aussi synthétiques que possible. Veuillez éviter de modifier les titres et les tableaux constituant le modèle.

Communication des informations

Les documents suivants doivent être regroupés dans un seul dossier (compressé) et envoyés à elisa.benedetti@ifc.cnr.it, cc : rodolfo.cotichini@ifc.cnr.it.

- Rapport pays MedSPAD
- Set de données des questionnaires élèves
- Set de données des rapports de classe
- Questionnaire dans la langue du pays
- Questionnaire retraduit en anglais

Ces cinq fichiers doivent être transmis dans le délai indiqué et convenu avec le CNR.

A1 Pays.

(A1) Pays : _____

A2 Nom(s) et adresse de l'organisation ou des organisations responsables de l'enquête.

(A2a) Nom de l'organisation : _____

(A2b) Adresse de l'organisation : _____

A3 Responsable de l'élaboration de ce rapport pays.

	Fonction	Nom	Prénom	Poste au sein de l'organisation	Téléphone	E-mail
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
(A3a)	Responsable de l'élaboration de ce rapport pays	_____	_____	_____	_____	_____

A4 Liste des chercheurs dont vous souhaitez saluer la participation à l'enquête MedSPAD dans le rapport MedSPAD international.

	Rôle dans la réalisation de l'enquête MedSPAD	Nom	Prénom	Poste au sein de l'organisation	E-mail
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
(A4a)	Responsable de l'enquête MedSPAD	_____	_____	_____	_____
(A4b)	_____	_____	_____	_____	_____
(A4c)	_____	_____	_____	_____	_____
(A4d)	_____	_____	_____	_____	_____
(A4e)	_____	_____	_____	_____	_____
(A4f)	_____	_____	_____	_____	_____
(A4g)	_____	_____	_____	_____	_____
(A4h)	_____	_____	_____	_____	_____

(A4i)

(A4...)

A5 Veuillez recenser les institutions dont vous souhaitez saluer le soutien à l'enquête MedSPAD dans le rapport MedSPAD international. (Si la liste est très longue elle pourra être raccourcie.)

	Pays	Nom de l'institution soutenant l'enquête MedSPAD	Rôle de l'institution dans l'enquête MedSPAD
	(1)	(2)	(3)
(A5a)	_____	_____	_____
(A5b)	_____	_____	_____
(A5c)	_____	_____	_____
(A5...)	_____	_____	_____

A6 Indiquez dans le tableau la population totale du pays. Si l'enquête ne porte pas sur l'intégralité du pays, les données demandées doivent se rapporter à la zone ou aux zones ayant participé.

	Pays/Zone	Homme	Femme	Total	Année du recensement
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
(A6)	_____	_____	_____	_____	_____

B**Population d'élèves, couverture et cadre d'échantillonnage**Voir Protocole
de recherche
Sect. 4**B1** Dans votre pays, quand l'enseignement obligatoire prend-il généralement fin ?(B1a) À un certain âge Lorsqu'un certain niveau d'enseignement est atteint

Précisez :

(B1b) _____

B2 Quel pourcentage d'élèves quittent le système scolaire avant la fin de l'enseignement obligatoire ?

(B2) Pourcentage d'élèves _____%

B3 Précisez les cohortes de naissance incluses dans votre enquête.

(B3a) De l'année _____

(B3b) À l'année _____

B4 L'enquête MedSPAD doit couvrir tous les niveaux comprenant au moins 10 % de la population cible.

(B4a) Quels niveaux comprenant des élèves de la population cible ont été inclus dans le cadre d'échantillonnage ?

Précisez : _____

(B4b) Quels niveaux comprenant AU MOINS 10 % de la population cible N'ont PAS été inclus dans le cadre d'échantillonnage ?

Précisez : _____

(B4c) Quels niveaux comprenant MOINS DE 10 % de la population cible N'ont PAS été inclus dans le cadre d'échantillonnage ?

Précisez : _____

_____**B5** L'enquête MedSPAD doit couvrir la catégorie d'établissements accueillant les élèves de la population cible. Était-ce le cas dans votre pays ?(B5a) Oui Non

Si Non, expliquez : _____

(B5b) _____

B6 L'enquête MedSPAD doit couvrir tous les types d'établissements accueillant les élèves de la population cible. Était-ce le cas dans votre pays ?

(B6a) Oui Non

Si Non, expliquez : _____

(B6b)

B7 L'enquête MedSPAD doit inclure toutes les zones géographiques d'un pays et être représentative sur le plan national. Était-ce le cas dans votre pays ?

(B7a) Oui Non

Si Non, expliquez : _____

(B7b)

B8 Taille de la cohorte, taille de la population d'élèves et couverture du cadre d'échantillonnage (Tableau 2).

Veillez indiquer les informations requises pour chaque cohorte de naissance incluse dans votre enquête, en reprenant les lignes pertinentes comme indiqué au point B3.

Si les données ne sont pas disponibles, veuillez fournir des estimations aussi exactes que possible et préciser les éléments sur lesquels elles sont fondées (année de recensement).

Si la population cible est définie autrement que par les élèves nés en 2003, les données demandées doivent se rapporter à cette autre définition de la population cible. Si l'enquête ne porte pas sur l'intégralité du pays, les données demandées doivent se rapporter à la zone ou aux zones ayant participé.

Tableau 2. Taille de la cohorte, taille de la population d'élèves et couverture du cadre d'échantillonnage		Année de naissance	Nombre absolu	Année de recensement
Par cohorte de naissance (adaptez l'année de naissance en fonction de votre période d'enquête)		(1)	(2)	(3)
(B8a1)	Nombre de naissances dans le pays en 2003.	_____	_____	_____
(B8b1)	Nombre d'élèves cibles MedSPAD nés en 2003, <u>exclure</u> les élèves scolarisés dans un établissement de nature spécifique, relevant d'un type et de zones géographiques exclus, comme indiqué aux points B5b/B6b/B7b .	_____	_____	_____
(B8c1)	Nombre d'élèves cibles MedSPAD nés en 2003 couverts par le cadre d'échantillonnage.	_____	_____	_____
(B8a2)	Nombre de naissances dans le pays en 2004.	_____	_____	_____
(B8b2)	Nombre d'élèves cibles MedSPAD nés en 2004, <u>exclure</u> les élèves scolarisés dans des établissements de nature spécifique, relevant d'un type et de zones géographiques exclus, comme indiqué aux points B5b/B6b/B7b .	_____	_____	_____
(B8c2)	Nombre d'élèves cibles MedSPAD nés en 2003 couverts par le cadre d'échantillonnage.	_____	_____	_____
(B8a..)	Nombre de naissances dans le pays en 2005.	_____	_____	_____
(B8b..)	Nombre d'élèves cibles MedSPAD nés en 2005, <u>exclure</u> les élèves scolarisés dans des établissements de nature spécifique, relevant d'un type et de zones géographiques exclus, comme indiqué aux points B5b/B6b/B7b .	_____	_____	_____
(B8c..)	Nombre d'élèves cibles MedSPAD nés en 2003 couverts par le cadre d'échantillonnage.	_____	_____	_____
(B8a..)	Nombre de naissances dans le pays en 2006.	_____	_____	_____
(B8b..)	Nombre d'élèves cibles MedSPAD nés en 2006, <u>exclure</u> les élèves scolarisés dans des établissements de nature spécifique, relevant d'un type et de zones géographiques exclus, comme indiqué aux points B5b/B6b/B7b .	_____	_____	_____

(B8c..)	Nombre d'élèves cibles MedSPAD nés en 2003 couverts par le cadre d'échantillonnage.	_____	_____	_____
(B8a..)	Nombre de naissances dans le pays en 2007.	_____	_____	_____
(B8b..)	Nombre d'élèves cibles MedSPAD nés en 2007, <u>exclure</u> les élèves scolarisés dans des établissements de nature spécifique, relevant d'un type et de zones géographiques exclus, comme indiqué aux points B5b/B6b/B7b .	_____	_____	_____
(B8c..)	Nombre d'élèves cibles MedSPAD nés en 2003 couverts par le cadre d'échantillonnage.	_____	_____	_____

B10 Indiquez le type d'établissement et le nombre d'établissements et de classes dans le cadre d'échantillonnage (utilisez les niveaux de la CITE. Consultez les documents <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-iscid-2011-fr.pdf> et <https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/images/0/05/192FR.pdf>).
Si les données ne sont pas disponibles, veuillez fournir une estimation et préciser les éléments sur lesquelles elle se fonde ou contacter les coordinateurs.

Tableau 3. Type d'établissement, nombre d'établissements et de classes inclus dans le cadre d'échantillonnage.

	Niveau CITE	Type d'établissement (dans la langue nationale)	Nombre d'établissements	Nombre de classes
	(1)	(2)	(3)	(4)
(B10a)	_____	_____	_____	_____
(B10b)	_____	_____	_____	_____
(B10c)	_____	_____	_____	_____
(B10d)	_____	_____	_____	_____
(B10e)	_____	_____	_____	_____
(B10...)	_____	_____	_____	_____
(B10)	Total	_____	_____	_____

B11 Observations sur la couverture/représentativité de la population cible.

Précisez : _____

(B11) _____



C1 Personne chargée du processus d'échantillonnage....

	Fonction	Nom	Prénom	Poste au sein de l'organisation	Téléphone	E-mail
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
(C1a)	Responsable du processus d'échantillonnage	_____	_____	_____	_____	_____

C2 La classe a-t-elle été votre dernière unité d'échantillonnage ?

(C2a) Oui Non

(C2b) Si Non, expliquez : _____

C3 Quelle procédure d'échantillonnage avez-vous suivi ?

(C3a) Probabiliste Non probabiliste

(C3b) Si Non probabiliste, précisez : _____

C4 Si votre procédure d'échantillonnage était probabiliste, indiquez la méthodologie d'échantillonnage la plus proche de celle que vous avez appliquée parmi les suivantes :

- (C4) Échantillonnage systématique
- Échantillonnage aléatoire simple
- Échantillonnage aléatoire stratifié
- Échantillonnage aléatoire à plusieurs niveaux
- Échantillonnage aléatoire stratifié à plusieurs niveaux
- Échantillonnage par grappe
- Échantillonnage de la population totale
- Autre, précisez : _____

C5 Décrivez étape par étape la procédure d'échantillonnage (listes disponibles, etc.), et expliquez comment vous calculez la taille de votre échantillon

Étape	Description
(C5a)	_____

—

(C5b)

—

(C5c)

—

(C5d)

—

(C5e)

—

(C5...)

—

C6 Indiquez dans le tableau D5 par type d'établissement :
 le nombre d'établissements **sélectionnés** ;
 le nombre d'établissements et de classes qui ont réellement **participé** à la collecte de données ;
 le nombre d'établissements et de classes qui **N'ont PAS participé** à la collecte de données.

	Type d'établissement	N. d'établissements sélectionnés	N. d'établissements participants	N. de classes participantes	N. d'établissements non participants	N. de classes non participantes
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
(C6a)	_____	_____	_____	_____	_____	_____
(C6b)	_____	_____	_____	_____	_____	_____
(C6c)	_____	_____	_____	_____	_____	_____
(C6d)	_____	_____	_____	_____	_____	_____
(C6e)	_____	_____	_____	_____	_____	_____
(C6f)	_____	_____	_____	_____	_____	_____
(C6...)	_____	_____	_____	_____	_____	_____
(C6)	Total	_____	_____	_____	_____	_____

C7 Commentez la volonté des établissements ou des classes de participer à l'enquête

Précisez : _____

(C7
)

C8 Commentez le refus des établissements et des classes.

Précisez : _____

(C8
)

C9 Appréciez de manière générale la coopération des établissements.

Précisez : _____

(C9
)

C10 Décrivez les problèmes éventuels liés à la représentativité des données collectées, par exemple à la régions géographique, au type d'établissement ou au genre.

Précisez : _____

(C10
)

C11 Les données collectées sont-elles représentatives de l'échantillon ?

(C11a) Oui Non

Si Non, expliquez :

(C11b)

C12 Avez-vous pondéré les données dans l'ensemble national final de données des questionnaires élèves (NSQD) pour obtenir les résultats MedSPAD ?

(C12) Oui Non

C13 Si vous avez pondéré les données, quels éléments avez-vous pris en considération dans votre procédure de pondération ? Cochez tout ce qui convient.

(C13a) Zone géographique, précisez : _____

(C13b) Type d'établissement

(C13c) Genre

(C13d) Autre, précisez : _____

D1 Dans votre pays, est-il nécessaire de procéder à un examen scientifique éthique et d'obtenir une autorisation éthique afin de mener l'enquête ?

(D1) Oui Non

D2 Avez-vous demandé le consentement des parents ?

Oui, un consentement actif

(D2a) Le consentement actif nécessite que les parents signent et retournent un formulaire s'ils acceptent que leur enfant participe à l'enquête.

Oui, un consentement passif

Le consentement passif nécessite que les parents signent et retournent un formulaire s'ils refusent que leur enfant participe à l'enquête.

Non

(D2b) Précisez votre façon de faire :

D3 Veuillez indiquer toute autre considération éthique ou action relative à MedSPAD nécessaire dans votre pays, le cas échéant.

Précisez : _____

(D3) _____

D4 Avez-vous suivi toutes les règles éthiques nationales pertinentes dans le cadre de la réalisation de l'enquête MedSPAD ?

(D4) Oui Non

E

Questionnaire élève national et modèle de questionnaire élève

Voir Protocole
de recherche
Sect. 6

E1 Avez-vous inclus dans votre questionnaire élève national les 213 questions et sous-questions principales figurant dans le modèle de questionnaire élève (les questions principales sont précédées du préfixe « P ») ?

(E1) Oui, les 213 questions/sous-questions principales Non, seulement ____ questions/sous-questions principales

E2 Avez-vous inclus dans votre questionnaire élève national les 76 questions et sous-questions optionnelles figurant dans le modèle de questionnaire élève (les questions optionnelles sont précédées du préfixe « O ») ?

(E2) Oui, les 76 questions/sous-questions optionnelles Non, seulement ____ questions/sous-questions optionnelles

E3 Avez-vous ajouté dans votre questionnaire élève national des questions spécifiques ?

(E3) Oui, ____ questions spécifiques Non

E4 Veuillez calculer le total de toutes les questions et sous-questions figurant dans votre questionnaire élève national.

(E4) ____ au total

E5 Quelles questions spécifiques avez-vous posées ?

Précisez : _____

(E5) _____

E6 Décrivez les adaptations culturelles les plus importantes que vous avez apportées à votre questionnaire élève national.

Précisez : _____

(E6) _____

E8 Dans votre questionnaire élève national, y-a-t-il des questions qui pourraient être considérées différentes de celles figurant dans le modèle de questionnaire, en raison d'une mauvaise traduction, de mauvaises adaptations culturelles, de l'utilisation de catégories de réponse incorrectes, etc. Si oui, lesquelles ?

Identifiant de la question principale	Identifiant de la question nationale	Texte de la question nationale tel que formulé dans le questionnaire	Codage et texte de la réponse nationale comme indiqué dans le questionnaire
---------------------------------------	--------------------------------------	--	---

(E8a) _____

(E8b) _____

(E8..) _____.

E9 Une enquête pilote a-t-elle été menée afin de tester le questionnaire élève national ?

(E9a
) Oui Non

Si Oui, précisez : _____

(E9b
) _____

F1 Quelles mesures avez-vous prises afin de réduire le nombre d'établissements non participants ? Cochez tout ce qui convient.

- (F1a) Augmenter le financement en collaborant avec les autorités scolaires régionales
- (F1b) Collecter les données en tout début de semestre
- (F1c) Contacter les établissements au début de l'année scolaire pendant laquelle les données seront collectées, ou avant
- (F1d) Coopérer avec d'autres enquêtes scolaires
- (F1e) Faire appel à des coordinateurs/équipes de recherche au niveau régional
- (F1f) Intensifier le suivi après la première prise de contact avec les établissements
- (F1g) Utiliser des déclarations ou des lettres d'appui
- (F1h) Préciser qu'un rapport présentant les résultats du projet sera transmis
- (F1i) Offrir une incitation spéciale aux établissements, précisez : _____
- (F1j) Il n'y en a pas eu besoin.
- (F1k) Autre, précisez : _____

F2 Avez-vous rencontré des problèmes dans le recrutement des établissements/classes ? Le cas échéant, indiquez ces problèmes et leurs conséquences éventuelles.

- (F2a) Oui Non
- Si Oui, précisez : _____
- _____
- _____
- (F2b) _____
- _____
- _____
- _____

F3 En ce qui concerne la procédure de collecte des données, qui a collecté les données ? Cochez tout ce qui convient.

- (F3a) Personnel d'établissement (enseignant, enseignant assistant, etc.)
- (F3b) Personnel externe (chercheur, chercheur assistant, etc.)
- (F3c) Autre, précisez : _____

F4 Avez-vous communiqué des instructions à l'administrateur de l'enquête ?

- (F4) Oui Non

F5 Comment avez-vous fait remplir le questionnaire ?

(F5) Papier-crayon

Par ordinateur

Mode mixte (papier-crayon et par ordinateur)

F6 Si les questionnaires ont été remplis par ordinateur, comment avez-vous préservé l'intimité des élèves ?

Précisez : _____

(F6

)

F7 Si les questionnaires ont été remplis à l'aide de la méthode papier-crayon, avez-vous utilisé des enveloppes individuelles pour chaque élève ?

(F7) Oui

Non

F8 Si tel n'est pas le cas, comment avez-vous préservé l'intimité des élèves (méthode papier-crayon) ?

Précisez : _____

(F8

)

F10 Période de collecte des données :

(F10a) Date de début

JJ/MM/AAAA

(F10b) Date de fin

JJ/MM/AAAA

F12 Avez-vous rencontré des problèmes dans le cadre de la procédure sur le terrain ?

(F12a

)

Oui

Non

Si Oui, précisez : _____

(F12b

)



G1 Dans le cas d'une collecte papier-crayon, quelle méthode de saisie des données avez-vous suivie ?

(G1a) Saisie des données manuelle

(G1b) Saisie des données manuelle à l'aide d'un programme logiciel

(G1c) Automatiquement par reconnaissance optique de caractères (OCR)

G2 Le programme logiciel ou le dispositif OCR a-t-il appliqué des règles ou un contrôle pour chaque variable (vérification des plages, de la cohérence logique, du parcours du questionnaire, etc.) ?

(G2a) Oui Non

Si Oui, précisez : _____

(G2b) _____

G3 Dans le cas d'une collecte de données par ordinateur, le programme logiciel a-t-il appliqué des règles ou un contrôle pour chaque variable (vérification des plages, de la cohérence logique, du parcours du questionnaire, etc.) ?

(G3a) Oui Non

Si Oui, précisez : _____

(G3b) _____

G4 À la fin du processus de saisie, avez-vous vérifié l'ensemble de données (données en double ou redondantes, réponse non valable, valeurs manquantes, incohérences, uniformité des réponses entre les différentes variables, etc.)

(G4a) Oui Non

Si Oui, précisez : _____

(G4b) _____

H

Gestion des données

Étape 2 Préparer et exporter les documents et les ensembles de données

Voir Protocole de recherche Sect. 7

H1 Personne chargée du processus de préparation et d'exportation des ensembles de données.

	Fonction	Nom	Prénom	Poste au sein de l'organisation	Téléphone	E-mail
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
(H1a)	Responsable du traitement des ensembles de données	_____	_____	_____	_____	_____

H2 Veuillez nous fournir une liste des informations qui permettront de décrire la cohérence des ensembles de données nationaux (fichiers d'entrée dénommés SQD et CRD) utilisés pour préparer ultérieurement les ensembles de données MedSPAD nationaux transmis.

	Informations	Questionnaire élève	Rapport de classe
	Ensemble de données d'entrée	SQD	CRD
		(1)	(2)
(H2a)	Format des ensembles de données (SPSS, STATA, Oracle...)	_____	_____
(H2b)	Nombre de fichiers	_____	_____
(H2c)	Nombre de variables	_____	_____

H3 Dans le cadre de la préparation des ensembles de données à envoyer au CNR (NSQD et NCRD), avez-vous procédé aux vérifications suivantes et pris les mesures nécessaires pour les mettre en conformité avec le standard attendu ?

	Ensembles de données	Questionnaires élèves	Rapports de classe
	Action : supprimer, générer, vérifier.	XXX_NSQD	XXX_NCRD
		(1)	(2)
(H3a)	Supprimer les variables en trop	<input type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> Oui
(H3a)	Supprimer les données en trop Genre = manquant ; Date de naissance ou âge = manquant.	<input type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> Oui
(H3b)	Générer les variables non incluses et codées -3	<input type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> Oui
(H3c)	Vérifier les valeurs des variables d'identification (pays, établissement, classe, élève)	<input type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> Oui
(H3d)	Vérifier variable POIDS	<input type="checkbox"/> Oui	S.O.

moyenne arithmétique =1,00 (ou proche)

(H3e)	Vérifier valeurs MANQUANTES -1 Aucune réponse ; -3 Variable non incluse.	<input type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> Oui
-------	---	------------------------------	------------------------------

(H3f)	Vérifier valeurs des variables Valeurs hors plage ; échelle inverse ; etc.	<input type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> Oui
-------	---	------------------------------	------------------------------

H4 Malgré les contrôles effectués, certaines variables dans l'ensemble national de données des questionnaires élèves à envoyer au CNR pourraient être considérées différentes (non comparables, comparabilité limitée) de celles indiquées dans l'ensemble de données principal, lesquelles ?

	Ensemble national de données	Différence dans l'ensemble national de données
	Nom de la variable	Décrire la nature des différences (texte de la question dans le questionnaire, réponses attendues, bugs dans le logiciel de saisie, etc.)
	XXX_NSQD	
(H4a)	_____	_____.
(H4b)	_____	_____.
(H4c)	_____	_____.
(H4d)	_____	_____.
(H4e)	_____	_____.
(H4f)	_____	_____.
(H4...)	_____	_____.

H6 Veuillez nous fournir une liste des informations qui permettront de décrire la cohérence des ensembles de données transmis.

	Informations	Questionnaires élèves	Rapports de classe
	Ensembles de données de sortie	XXX_NSQD	XXX_NCRD
		(1)	(2)
(H6a)	Nombre de fichiers	_____	_____
(H6b)	Nombre de variables	_____	_____

I Envoi des ensembles de données et des documents au
CNR
Étape 2 Préparer et exporter les documents et les ensembles de
données

Voir Protocole
de recherche
Sect. 7

- I1** Veuillez vérifier quels ensembles de données et documents seront envoyés au CNR.
Note : chaque ensemble de données et document doit être libellé avec le code alpha-3 qui identifie le pays d'origine. En d'autres termes, il convient de remplacer les XXX par le code alpha-3 tel que défini dans le tableau 5 du Manuel de recherche MedSPAD.

	Nom de fichier	Description
(I1a)	<input type="checkbox"/> XXX_Rapport_pays	Description de la collecte de données nationale
(I1b)	<input type="checkbox"/> XXX_NSQD	Ensemble national de données des questionnaires élèves (ensemble de données rempli)
(I1c)	<input type="checkbox"/> XXX_NCRD	Ensemble national de données des rapports de classe (ensemble de données rempli)
(I1d)	<input type="checkbox"/> XXX_NSQ_OL	Questionnaire élève MedSPAD national final en langue(s) originale(s)
(I1e)	<input type="checkbox"/> XXX_NSQ_EL	Questionnaire élève MedSPAD national final retraduit en anglais

J Calendrier des enquêtes MedSPAD 2020-2021.
Mise à jour requise

Voir Protocole
de recherche
Sect. 3

- J1** Veuillez indiquer le calendrier réel des étapes suivantes et de toute autre étape importante éventuelle de votre collecte de données.

	Activité	Date
(J1a)	Échantillon finalisé	_____
(J1b)	Premier contact avec les établissements scolaires sélectionnés	_____
(J1c)	Administration de l'enquête dans les établissements/classes	_____
(J1d)	Enregistrement des données/saisie des données d'entrée	_____
(J1e)	Transmission de l'ensemble de données et du rapport pays au CNR	_____

K Autres informations importantes et observations

k1 Veuillez noter toute remarque méthodologique importante que vous souhaitez formuler au sujet de la collecte de données.

(K1) Précisez : _____

k2 Veuillez indiquer la date d'achèvement du rapport pays

(K2) Rapport pays achevé le JJ/MM/AAAA

Merci pour votre aide dans l'élaboration de ce document. Veuillez l'envoyer à

elisa.benedetti@ifc.cnr.it

Projet d'enquête sur la consommation d'alcool et d'autres drogues dans les milieux scolaires méditerranéens

<https://www.coe.int/en/web/pompidou/mednet/medspad>

Enquête MedSPAD 2020

Questionnaire sur l'usage de substances psychoactives et tout autre comportement addictif

Veillez lire les informations ci-dessous.

Ce questionnaire fait partie d'une étude internationale sur la consommation de substances psychoactives et autres comportements chez les élèves de la région méditerranéenne. Un grand nombre d'élèves de différents pays seront invités à y répondre.

Il s'inscrit dans le cadre de l'étude MedSPAD.

Ce questionnaire est totalement anonyme. N'indiquez pas votre nom et ne donnez aucune autre information qui permettrait de vous identifier. Remettez le questionnaire à votre [ENSEIGNANT/INTERVIEWEUR] une fois rempli ; il ira rejoindre tous les autres questionnaires collectés par votre [ENSEIGNANT/INTERVIEWEUR].

(NOTE : pour ceux qui utilisent des enveloppes vierges, remplacer par : *Veillez placer le questionnaire une*

fois rempli dans l'enveloppe jointe et la fermer vous-même. Votre [ENSEIGNANT/INTERVIEWEUR] récupérera ensuite les enveloppes).

Votre classe a été sélectionnée au hasard pour participer à cette étude. En [INSERER LE NOM DU PAYS], cette enquête est menée par [INSERER LE NOM DE L' ORGANISME]. La participation est volontaire. Si, pour une raison quelconque, vous ne souhaitez pas répondre à une question, laissez-la simplement vide (sans réponse). Il est très important de répondre de façon aussi authentique et réfléchie que possible. Les résultats ne seront pas présentés par classe ou école individuelle. Gardez à l'esprit que vos réponses sont anonymes.

Si vous ne trouvez pas de réponse qui corresponde exactement à ce que vous voulez dire, cochez celle qui s'en rapproche le plus. Cochez la réponse à chaque question en mettant un X dans la case correspondante. Si vous avez des doutes, levez la main et l[ENSEIGNANT/INTERVIEWEUR] viendra vous aider.

Merci d'avance pour votre coopération.

Vous pouvez maintenant commencer à répondre à l'enquête.

A

Les premières questions visent à obtenir des informations générales sur toi-même.

C.A01 De quel sexe es-tu ?

- 1 Masculin
2 Féminin

C.A02 Quand es-tu né(e) ?

--	--	--	--

Année

--	--

(facultatif) mois

(Ecris: 01 pour janvier, 02 pour février...
12 pour décembre)

C.A03 À quelle fréquence pratiques-tu les activités suivantes ?

Coche une case pour chaque ligne

	Jamais	Quelques fois par an	Une ou deux fois par mois	Au moins une fois par semaine	Presque tous les jours
(C.A03a) Participer activement à des activités sportives ou d'athlétisme ou faire des exercices physiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(C.A03b) Lire des livres pour le plaisir (sans compter les livres scolaires)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(C.A03c) Sortir le soir (dans une discothèque, un bar, une fête, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(C.A03d) Autres loisirs (jouer d'un instrument, chanter, peindre, écrire, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(C.A03e) Retrouver des amis dans des centres commerciaux, dans la rue, dans un parc	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(C.A03f) Utiliser Internet pour s'amuser (tchat, musique, jeux, réseaux sociaux, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(C.A03g) Regarder la télévision	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5

C.A04 Au cours des 30 DERNIERS JOURS, combien de fois as-tu manqué l'école pour l'une des raisons suivantes ?

Coche une case pour chaque ligne

	Jamais	1 jour	2 jours	3-4 jours	5-6 jours	7 jours ou plus
(C.A04a) Parce que tu étais malade	<input type="checkbox"/>					
(C.A04b) Parce que tu n'avais pas envie d'y aller	<input type="checkbox"/>					

(C.A04c) À cause de problèmes avec l'administration de l'école ou avec des enseignants	<input type="checkbox"/>					
(C.A04d) À cause de problèmes avec des camarades de classe	<input type="checkbox"/>					
(C.A04e) Parce que tu as été renvoyé	<input type="checkbox"/>					
(C.A04f) Pour d'autres raisons	<input type="checkbox"/>					
	1	2	3	4	5	6

C.A05 Comment décrirais-tu tes résultats scolaires à la fin du dernier trimestre ?

Coche une case

- 1 En-dessous de la moyenne
- 2 Dans la moyenne
- 3 Au-dessus de la moyenne

O.A06 Dirais-tu que tu vis dans une...

Coche une case

- 1 Ville/zone urbaine
2 Ville/village
3 Zone rurale

C.A07 Parmi les personnes suivantes, avec lesquelles vis-tu le plus souvent ?

Coche autant de cases que nécessaire.

- (O.A07a) 1 Je vis seul
-
- (C.A07b) 1 Père
-
- (C.A07c) 1 Beau-père
-
- (C.A07d) 1 Mère
-
- (C.A07e) 1 Belle-mère
-
- (C.A07f) 1 Frère(s)
-
- (C.A07g) 1 Sœur(s)
-
- (C.A07h) 1 Grand(s)-parent(s)
-
- (C.A07i) 1 Autres proches
-
- (C.A07j) 1 Je ne vis pas avec des proches (par ex. je vis en internat ou dans une structure équivalente)

O.A08 Au cours des 30 DERNIERS JOURS, combien de nuits as-tu passées hors de chez toi ?

Coche une case

Aucune 1 nuit 2 nuits 3 nuits 4 nuits 5 nuits 6 nuits 7 nuits ou plus

- (O.A08) Nuits passées hors de chez toi
- | | | | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |

C.A09 Dans quelle mesure es-tu (globalement) satisfait de tes relations avec ...

Coche une case pour chaque ligne.

- | | Très satisfait | Satisfait | Ni satisfait ni insatisfait | Insatisfait | Très insatisfait | Cette personne n'existe pas |
|-------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| (C.A09a) ta mère | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (C.A09b) ton père | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

(C.A09c) tes frères et sœurs	<input type="checkbox"/>					
(C.A09d) tes amis	<input type="checkbox"/>					
(C.A09e) tes camarades de classe	<input type="checkbox"/>					
(C.A09f) tes enseignants	<input type="checkbox"/>					
(C.A09g) l'administration de l'école	<input type="checkbox"/>					
	1	2	3	4	5	6

B

Les questions suivantes concernent tes parents. Si tu es élevé par d'autres personnes (par exemple des parents adoptifs ou des beaux-parents ou autres), ce sont elles que ces questions vont concerner. Si tu as à la fois un beau-père/une belle-mère et un père/une mère biologique, les questions vont concerner les personnes qui jouent le rôle le plus important dans ton éducation.

C.B01 Quel est le plus haut niveau de scolarité atteint par ton père ?

Coche une case

- 1 Analphabète
- 2 (CITE 1) Enseignement primaire
- 3 (CITE 2) Enseignement secondaire inférieur
- 4 (CITE 3/4/5) Enseignement secondaire supérieur
- 5 (CITE 6/7/8) Diplôme universitaire/post universitaire
- 6 Je ne sais pas
- 7 Sans objet

C.B02 Quel est le plus haut niveau de scolarité atteint par ta mère ?

Coche une case

- 1 Analphabète
- 2 (CITE 1) Enseignement primaire
- 3 (CITE 2) Enseignement secondaire inférieur
- 4 (CITE 3/4/5) Enseignement secondaire supérieur
- 5 (CITE 6/7/8) Diplôme universitaire/post universitaire
- 6 Je ne sais pas
- 7 Sans objet

C.B03 Ton père a-t-il un emploi ?

Coche une case

- 1 Oui, à plein temps
- 2 Oui, à mi-temps
- 3 Non
- 4 Je ne sais pas
- 5 Sans objet

C.B04 Ta mère a-t-elle un emploi ?

Coche une case

- 1 Oui, à plein temps
- 2 Oui, à mi-temps
- 3 Non
- 4 Je ne sais pas
- 5 Sans objet

C.B05 Comment estimerais-tu le niveau de richesse de ta famille par rapport à la moyenne ?

Coche une case

- 1 Plus riche que la moyenne
- 2 Dans la moyenne
- 3 Moins riche que la moyenne



Les questions suivantes concernent les CIGARETTES À FUMER et le TABAC À ROULER, mais pas les cigarettes électroniques

C.C01 Dans quelle mesure penses-tu qu'il serait difficile de te procurer des cigarettes (à l'exception des cigarettes électroniques) si tu le souhaitais ?

Coche une case

	Impossible	Difficile	Facile	Je ne sais pas
(C.C01) Obtenir des cigarettes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4

C.C02 Y a-t-il quelqu'un parmi les membres de ta famille ou parmi tes amis qui fume des cigarettes ?

Coche une case pour chaque ligne

	Oui	Non	Je ne sais pas
(C.C02a) Un membre de ta famille fume des cigarettes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(C.C02b) Un de tes amis fume des cigarettes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3

C.C03 Combien de fois as-tu fumé des cigarettes (sans compter les cigarettes électroniques) ?

Coche une case pour chaque ligne

	Jamais	1-2 fois	3-5 fois	6-9 fois	10-19 fois	20-39 fois	40 fois ou plus
(C.C03a) Nombre de fois où tu as fumé des cigarettes dans ta vie	<input type="checkbox"/>						
(C.C03b) Nombre de fois où tu as fumé des cigarettes au cours des 12 derniers mois	<input type="checkbox"/>						
	1	2	3	4	5	6	7

C.C04 Combien de fois au cours des 30 DERNIERS JOURS as-tu fumé des cigarettes (sans compter les cigarettes électroniques) ?

Coche une case

	Jamais	Moins d'une cigarette par semaine	Moins d'une cigarette par jour	1-5 cigarettes par jour	6-10 cigarettes par jour	11-20 cigarettes par jour	Plus de 20 cigarettes par jour
(C.C04) Nombre de fois où tu as fumé des cigarettes au cours des 30 derniers jours	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5	6	7

C.C05 À quel âge as-tu fait les choses suivantes pour la première fois ?

Coche une case pour chaque ligne

	Jamais	À 9 ans ou moins	À 10 ans	À 11 ans	À 12 ans	À 13 ans	À 14 ans	À 15 ans	À 16 ans ou plus
(C.C05a) Âge auquel tu as fumé ta première cigarette (à l'exclusion des cigarettes électroniques)	<input type="checkbox"/>								
(C.C05b) Âge auquel tu as fumé des cigarettes quotidiennement (à l'exclusion des cigarettes électroniques)	<input type="checkbox"/>								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9

D Les questions suivantes concernent le fait de FUMER DES CIGARETTES ELECTRONIQUES (y compris des e-cigs, des vapoteuses et des mods) et du tabac « sans combustion »

C.D01 Dans quelle mesure penses-tu qu'il serait difficile de te procurer une cigarette électronique si tu le souhaitais ?

Coche une case

	Impossible	Difficile	Facile	Je ne sais pas
(C.D01) Obtenir une cigarette électronique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4

C.D02 Y a-t-il quelqu'un parmi les membres de ta famille ou parmi tes amis qui fume des cigarettes électroniques ?

Coche une case pour chaque ligne

	Oui	Non	Je ne sais pas
(C.D02a) Un membre de ta famille fume des cigarettes électroniques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(C.D02b) Un de tes amis fume des cigarettes électroniques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3

C.D03 Combien de fois dans TA VIE as-tu eu l'occasion de fumer des cigarettes électroniques ?

Coche une case pour chaque ligne

	Jamais	1-2 fois	3-5 fois	6-9 fois	10-19 fois	20-39 fois	40 fois ou plus
(C.D03a) Nombre de fois où tu as fumé des cigarettes électroniques dans ta vie	<input type="checkbox"/>						
(C.D03b) Nombre de fois où tu as fumé des cigarettes électroniques au cours des 12 derniers mois	<input type="checkbox"/>						
	1	2	3	4	5	6	7

C.D04 À quelle fréquence au cours des 30 DERNIERS JOURS as-tu fumé des cigarettes électroniques ?

Coche une case

	Pas une fois	Moins d'une fois par semaine	Au moins une fois par semaine	Quotidienne ment ou presque
(C.D04) Nombre de fois où tu as fumé des cigarettes électroniques au cours des 30 derniers jours	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4

C.D05 À quel âge as-tu fait les choses suivantes pour la première fois ?

Coche une case pour chaque ligne

	Jamais	À 9 ans ou moins	À 10 ans	À 11 ans	À 12 ans	À 13 ans	À 14 ans	À 15 ans	À 16 ans ou plus
(C.D05a) Âge auquel tu as fumé ta première cigarette électronique	<input type="checkbox"/>								
(C.D05b) Âge auquel tu as fumé des cigarettes électroniques quotidiennement	<input type="checkbox"/>								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9

E

Les questions suivantes concernent le fait de FUMER LA CHICHA

C.E01 Dans quelle mesure penses-tu qu'il serait difficile de te procurer une chicha si tu le souhaitais ?

Coche une case

	Impossible	Difficile	Facile	Je ne sais pas
(C.E01) Obtenir une chicha	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4

C.E02 Y a-t-il quelqu'un parmi les membres de ta famille ou parmi tes amis qui fume la chicha ?

Coche une case pour chaque ligne

	Oui	Non	Je ne sais pas
(C.E02a) Un membre de ta famille fume la chicha	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(C.E02b) Un de tes amis fume la chicha	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3

C.E03 Combien de fois as-tu eu l'occasion de fumer la chicha ?

Coche une case pour chaque ligne

	Jamais	1-2 fois	3-5 fois	6-9 fois	10-19 fois	20-39 fois	40 fois ou plus
(C.E03a) Nombre de fois où tu as fumé la chicha dans ta vie	<input type="checkbox"/>						
(C.E03b) Nombre de fois où tu as fumé la chicha au cours des 12 derniers mois	<input type="checkbox"/>						
	1	2	3	4	5	6	7

C.E04 Combien de fois au cours des 30 DERNIERS JOURS as-tu fumé la chicha ?

Coche une case

	Jamais	Moins d'une fois par semaine	Moins d'une fois par jour	1-5 fois par jour	6-10 fois par jour	11-20 fois par jour	Plus de 20 fois par jour
(C.E04) Nombre de fois où tu as fumé la chicha au cours des 30 derniers jours	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5	6	7

C.E05 À quel âge as-tu fait les choses suivantes pour la première fois ?

Coche une case pour chaque ligne

	Jamais	À 9 ans ou moins	À 10 ans	À 11 ans	À 12 ans	À 13 ans	À 14 ans	À 15 ans	À 16 ans ou plus
(C.E05a) Âge auquel tu as fumé la chicha pour la première fois	<input type="checkbox"/>								
(C.E05b) Âge auquel tu as fumé la chicha quotidiennement	<input type="checkbox"/>								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9

F

Les questions suivantes concernent le fait de CONSOMMER DU TABAC À MÂCHER (tabac à priser humide ou « snus », etc.)

O.F01 Dans quelle mesure penses-tu qu'il serait difficile de te procurer du tabac à mâcher si tu le souhaitais ?

Coche une case

	Impossible	Difficile	Facile	Je ne sais pas
(O.F01) Obtenir du tabac à mâcher	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4

O.F02 Y a-t-il quelqu'un parmi les membres de ta famille ou parmi tes amis qui consomme du tabac à mâcher ?

Coche une case pour chaque ligne

	Oui	Non	Je ne sais pas
(O.F02a) Un membre de ta famille consomme du tabac à mâcher	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(O.F02b) Un de tes amis consomme du tabac à mâcher	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3

O.F03 Combien de fois dans TA VIE as-tu consommé du tabac à mâcher ?

Coche une case pour chaque ligne

	Jamais	1-2 fois	3-5 fois	6-9 fois	10-19 fois	20-39 fois	40 fois ou plus
(C.F03a) Nombre de fois où tu as consommé du tabac à mâcher dans ta vie	<input type="checkbox"/>						
(C.F03b) Nombre de fois où tu as consommé du tabac à mâcher au cours des 12 derniers mois	<input type="checkbox"/>						
	1	2	3	4	5	6	7

O.F04 À quelle fréquence au cours des 30 DERNIERS JOURS as-tu consommé du tabac à mâcher ?

Coche une case

	Pas une fois	Moins d'une fois par semaine	Moins d'une fois par semaine	Entre 1 et 5 fois par jour	Entre 6 et 10 fois par jour	Entre 6 et 10 et 20 fois par jour	Plus de 20 fois par jour
(O.F04) Nombre de fois où tu as consommé du tabac à mâcher au cours des 30 derniers jours	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

O.F05 À quel âge as-tu fait les choses suivantes pour la première fois ?

Coche une case pour chaque ligne

	Jamais	À 9 ans ou moins	À 10 ans	À 11 ans	À 12 ans	À 13 ans	À 14 ans	À 15 ans	À 16 ans ou plus
(O.F05a) Âge auquel tu as consommé du tabac à mâcher pour la première fois	<input type="checkbox"/>								
(O.F05b) Âge auquel tu as consommé du tabac à mâcher quotidiennement	<input type="checkbox"/>								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9



Les questions suivantes concernent les BOISSONS ALCOOLISÉES (bière, vin, boissons prémix, alcools forts, etc.)

C.G01 Dans quelle mesure penses-tu qu'il serait difficile de te procurer les boissons suivantes si tu le souhaitais ?

Coche une case pour chaque ligne

	Impossible	Difficile	Facile	Je ne sais pas
(C.G01a) Obtenir de la bière	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(C.G01b) Obtenir des boissons prémix (insérer des exemples de boissons nationales)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(C.G01c) Obtenir du vin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(C.G01d) Obtenir des alcools forts (whisky, vodka, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(O.G01e) Boissons optionnelles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4

C.G02 Y a-t-il quelqu'un parmi les membres de ta famille ou parmi tes amis qui consomme des boissons alcoolisées ?

Coche une case pour chaque ligne

	Oui	Non	Je ne sais pas
(C.G02a) Un membre de ta famille consomme des boissons alcoolisées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(C.G02b) Un de tes amis consomme des boissons alcoolisées	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3

C.G03 Combien de fois as-tu consommé des boissons alcoolisées ?

Coche une case pour chaque ligne

	Jamais	1-2 fois	3-5 fois	6-9 fois	10-19 fois	20-39 fois	40 fois ou plus
(C.G03a) Nombre de fois où tu as consommé des boissons alcoolisées dans ta vie	<input type="checkbox"/>						
(C.G03b) Nombre de fois où tu as consommé des boissons alcoolisées au cours des 12 derniers mois	<input type="checkbox"/>						
(C.G03c) Nombre de fois où tu as consommé des boissons alcoolisées au cours des 30 derniers jours	<input type="checkbox"/>						
	1	2	3	4	5	6	7

C.G04 Combien de fois au cours des 30 DERNIERS JOURS as-tu consommé l'une des boissons alcoolisées suivantes ?

Coche une case pour chaque ligne

	Jamais	1-2 fois	3-5 fois	6-9 fois	10-19 fois	20-39 fois	40 fois ou plus
(C.G04a) Nombre de fois où tu as consommé de la bière au cours des 30 derniers jours	<input type="checkbox"/>						
(C.G04b) Nombre de fois où tu as consommé des boissons prémix (insérer des exemples de boissons nationales) au cours des 30 derniers jours	<input type="checkbox"/>						
(C.G04c) Nombre de fois où tu as consommé du vin au cours des 30 derniers jours	<input type="checkbox"/>						
(C.G04d) Nombre de fois où tu as consommé des alcools forts (whisky, vodka, etc.) au cours des 30 derniers jours	<input type="checkbox"/>						
	1	2	3	4	5	6	7

C.G05 Au cours des 30 DERNIERS JOURS, combien de fois as-tu consommé 5 boissons alcoolisées ou plus en une même occasion ? A savoir qu'une boisson alcoolisée correspond à un verre de bière de 200 ml, ou un verre de vin, ou un demi-verre de cocktail (rhum-coca, gin-tonic, etc.).

Coche une case

	Aucune	1 fois	2 fois	3-5 fois	6-9 fois	10 fois ou plus
(C.G05) Nombre de fois où tu as consommé 5 boissons alcoolisées ou plus au cours de la même occasion	<input type="checkbox"/>					
	1	2	3	4	5	6

C.G06 Combien de fois as-tu été ivre en buvant des boissons alcoolisées (par exemple : tituber, n'être plus capable de parler correctement, vomir ou ne plus se rappeler ce qui s'est passé) ?

Coche une case pour chaque ligne

	Jamais	1-2 fois	3-5 fois	6-9 fois	10-19 fois	20-39 fois	40 fois ou plus
(C.G06a) Nombre de fois où tu as été soûl au cours de ta vie	<input type="checkbox"/>						
(C.G06b) Nombre de fois où tu as été soûl au cours des 12 derniers mois	<input type="checkbox"/>						
(C.G06c) Nombre de fois où tu as été soûl au cours des 30 derniers jours	<input type="checkbox"/>						
	1	2	3	4	5	6	7

C.G07 À quel âge as-tu fait les choses suivantes pour la première fois ?

Coche une case pour chaque ligne

	Jamais	À 9 ans ou moins	À 10 ans	À 11 ans	À 12 ans	À 13 ans	À 14 ans	À 15 ans	À 16 ans ou plus
(C.G07a) Âge auquel tu as-tu commencé à consommer des boissons alcoolisées	<input type="checkbox"/>								
(C.G07b) Âge auquel tu as été soûl pour la première fois	<input type="checkbox"/>								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9

H

TRANQUILISANTS et SEDATIFS (INSÉRER des exemples pertinents au niveau national) utilisés pour des raisons non médicales. Il s'agit de médicaments psychotropes qui aident les gens à se calmer, à mieux dormir ou à se détendre. Ils sont généralement prescrits par des médecins et ne sont pas en vente libre dans les pharmacies

C.H01 Dans quelle mesure penses-tu qu'il serait difficile d'obtenir des tranquillisants ou des sédatifs sans ordonnance médicale si tu le souhaitais ?

Coche une case

	Impossible	Difficile	Facile	Je ne sais pas
(C.H01) Obtenir des tranquillisants ou des sédatifs sans ordonnance médicale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4

C.H02 Y a-t-il quelqu'un parmi les membres de ta famille ou parmi tes amis qui prend des tranquillisants ou des sédatifs sans ordonnance médicale ?

Coche une case pour chaque ligne

	Oui	No	Je ne sais pas
(C.H02a) Un membre de ta famille prend des tranquillisants ou des sédatifs sans ordonnance médicale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(C.H02b) Un de tes amis prend des tranquillisants ou des sédatifs sans ordonnance médicale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3

C.H03 Combien de fois as-tu pris des tranquillisants ou des sédatifs sans ordonnance médicale ?

Coche une case pour chaque ligne

	Jamais	1-2 fois	3-5 fois	6-9 fois	10-19 fois	20-39 fois	40 fois ou plus
(C.H03a) Nombre de fois où tu as pris des tranquillisants ou des sédatifs sans ordonnance médicale dans ta vie	<input type="checkbox"/>						
(C.H03b) Nombre de fois où tu as pris des tranquillisants ou des sédatifs sans ordonnance médicale au cours des 12 derniers mois	<input type="checkbox"/>						
(C.H03c) Nombre de fois où tu as pris des tranquillisants ou des sédatifs sans ordonnance médicale au cours des 30 derniers jours	<input type="checkbox"/>						
	1	2	3	4	5	6	7

C.H04 À quel âge as-tu pris des tranquillisants ou des sédatifs sans ordonnance médicale pour la première fois ?

Coche une case pour chaque ligne

Jamais	À 9 ans ou moins	À 10 ans	À 11 ans	À 12 ans	À 13 ans	À 14 ans	À 15 ans	À 16 ans ou plus
--------	------------------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	------------------------

(C.H04) Âge auquel tu as pris des tranquillisants ou des sédatifs sans ordonnance médicale pour la première fois

<input type="checkbox"/>								
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Les questions suivantes concernent le CANNABIS (marijuana, haschisch, huile de cannabis, etc.)

C.I01 Dans quelle mesure penses-tu qu'il serait difficile de te procurer du cannabis si tu le souhaitais ?

Coche une case

	Impossible	Difficile	Facile	Je ne sais pas
(C.I01) Obtenir du cannabis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4

C.I02 Y a-t-il quelqu'un parmi les membres de ta famille ou parmi tes amis qui consomme du cannabis ?

Coche une case pour chaque ligne

	Oui	Non	Je ne sais pas
(C.I02a) Un membre de ta famille consomme du cannabis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(C.I02b) Un de tes amis consomme du cannabis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3

C.I03 Combien de fois as-tu consommé du cannabis ?

Coche une case pour chaque ligne

	Jamais	1-2 fois	3-5 fois	6-9 fois	10-19 fois	20-39 fois	40 fois ou plus
(C.I03a) Nombre de fois où tu as consommé du cannabis dans ta vie	<input type="checkbox"/>						
(C.I03b) Nombre de fois où tu as consommé du cannabis au cours des 12 derniers mois	<input type="checkbox"/>						
(C.I03c) Nombre de fois où tu as consommé du cannabis au cours des 30 derniers jours	<input type="checkbox"/>						
	1	2	3	4	5	6	7

C.I04 À quel âge as-tu consommé du cannabis pour la première fois ?

Coche une case

	Jamais	À 9 ans ou moins	À 10 ans	À 11 ans	À 12 ans	À 13 ans	À 14 ans	À 15 ans	À 16 ans ou plus
(C.I04) Âge auquel tu as consommé du cannabis pour la première fois	<input type="checkbox"/>								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9

C.I05 Au cours des 12 DERNIERS MOIS, as-tu consommé les types de cannabis suivants ?
Coche une case pour chaque ligne

	Jamais	Rarement	De temps en temps	Assez souvent	Très souvent
(C.I05a) Résine de cannabis (haschisch, hash)	<input type="checkbox"/>				
(C.I05b) Herbe de cannabis (marijuana, beuh, herbe, weed)	<input type="checkbox"/>				
(O.I05c) Huile de cannabis	<input checked="" type="checkbox"/>				
	1	2	3	4	5

C.106 As-tu consommé du cannabis au cours des 12 DERNIERS MOIS ?

Coche une case

1 Non

2 Oui → **L'une des choses suivantes t'est-elle arrivée au cours des 12 DERNIERS MOIS ?**

Coche une case pour chaque ligne

	Jamais	Rarement	De temps en temps	Assez souvent	Très souvent
(C.106a) As-tu fumé du cannabis avant midi ?	<input type="checkbox"/>				
(C.106b) As-tu fumé du cannabis seul ?	<input type="checkbox"/>				
(C.106c) As-tu eu des problèmes de mémoire après avoir fumé du cannabis ?	<input type="checkbox"/>				
(C.106d) Des amis ou des membres de ta famille t'ont-ils dit que tu devrais réduire ou arrêter ta consommation de cannabis ?	<input type="checkbox"/>				
(C.106e) As-tu essayé de réduire ou d'arrêter ta consommation de cannabis sans succès ?	<input type="checkbox"/>				
(C.106f) As-tu eu des problèmes dus à ta consommation de cannabis (disputes, bagarres, accidents, mauvais résultats scolaires, etc.) ?	<input type="checkbox"/>				
	1	2	3	4	5

J Les questions suivantes concernent la COCAÏNE

C.J01 Dans quelle mesure penses-tu qu'il serait difficile de te procurer de la cocaïne si tu le souhaitais ?

Coche une case

	Impossible	Difficile	Facile	Je ne sais pas
(C.J01) Obtenir de la cocaïne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4

C.J02 Y a-t-il quelqu'un parmi les membres de ta famille ou parmi tes amis qui consomme de la cocaïne ?

Coche une case pour chaque ligne

	Oui	Non	Je ne sais pas
(C.J02a) Un membre de ta famille consomme de la cocaïne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(C.J02b) Un de tes amis consomme de la cocaïne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3

C.J03 Combien de fois as-tu consommé de la cocaïne ?

Coche une case pour chaque ligne

	Jamais	1-2 fois	3-5 fois	6-9 fois	10-19 fois	20-39 fois	40 fois ou plus
(C.J03a) Nombre de fois où tu as consommé de la cocaïne dans ta vie	<input type="checkbox"/>						
(C.J03b) Nombre de fois où tu as consommé de la cocaïne au cours des 12 derniers mois	<input type="checkbox"/>						
(C.J03c) Nombre de fois où tu as consommé de la cocaïne au cours des 30 derniers jours	<input type="checkbox"/>						
	1	2	3	4	5	6	7

C.J04 À quel âge as-tu consommé de la cocaïne pour la première fois ?

Coche une case

	Jamais	À 9 ans ou moins	À 10 ans	À 11 ans	À 12 ans	À 13 ans	À 14 ans	À 15 ans	À 16 ans ou plus
(C.J04) Âge auquel tu as consommé de la cocaïne pour la première fois	<input type="checkbox"/>								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9

K Les questions suivantes concernent l'ECSTASY

C.K01 Dans quelle mesure penses-tu qu'il serait difficile de te procurer de l'ecstasy ?
Coche une case

	Impossible	Difficile	Facile	Je ne sais pas
(C.K01) Obtenir de l'ecstasy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4

C.K02 Y a-t-il quelqu'un parmi les membres de ta famille ou parmi tes amis qui consomme de l'ecstasy ?
Coche une case pour chaque ligne

	Oui	Non	Je ne sais pas
(C.K02a) Un membre de ta famille consomme de l'ecstasy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(C.K02b) Un de tes amis consomme de l'ecstasy	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3

C.K03 Combien de fois as-tu consommé de l'ecstasy ?
Coche une case pour chaque ligne

	Jamais	1-2 fois	3-5 fois	6-9 fois	10-19 fois	20-39 fois	40 fois ou plus
(C.K03a) Nombre de fois où tu as consommé de l'ecstasy dans ta vie	<input type="checkbox"/>						
(C.K03b) Nombre de fois où tu as consommé de l'ecstasy au cours des 12 derniers mois	<input type="checkbox"/>						
(C.K03c) Nombre de fois où tu as consommé de l'ecstasy au cours des 30 derniers jours	<input type="checkbox"/>						
	1	2	3	4	5	6	7

C.K04 À quel âge as-tu consommé de l'ecstasy pour la première fois ?
Coche une case

	Jamais	À 9 ans ou moins	À 10 ans	À 11 ans	À 12 ans	À 13 ans	À 14 ans	À 15 ans	À 16 ans ou plus
(C.K04) Âge auquel tu as consommé de l'ecstasy pour la première fois	<input type="checkbox"/>								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9

L Les questions suivantes concernent l'HÉROÏNE

C.L01 Dans quelle mesure penses-tu qu'il serait difficile de te procurer de l'héroïne si tu le souhaitais ?

Coche une case

	Impossible	Difficile	Facile	Je ne sais pas
(C.L01) Obtenir de l'héroïne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4

C.L02 Y a-t-il quelqu'un parmi les membres de ta famille ou parmi tes amis qui consomme de l'héroïne ?

Coche une case pour chaque ligne

	Oui	Non	Je ne sais pas
(C.L02a) Un membre de ta famille consomme de l'héroïne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(C.L02b) Un de tes amis consomme de l'héroïne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3

C.L03 Combien de fois as-tu consommé de l'héroïne ?

Coche une case pour chaque ligne

	Jamais	1-2 fois	3-5 fois	6-9 fois	10-19 fois	20-39 fois	40 fois ou plus
(C.L03a) Nombre de fois où tu as consommé de l'héroïne dans ta vie	<input type="checkbox"/>						
(C.L03b) Nombre de fois où tu as consommé de l'héroïne au cours des 12 derniers mois	<input type="checkbox"/>						
(C.L03c) Nombre de fois où tu as consommé de l'héroïne au cours des 30 derniers jours	<input type="checkbox"/>						
	1	2	3	4	5	6	7

C.L04 À quel âge as-tu consommé de l'héroïne pour la première fois ?

Coche une case

	Jamais	À 9 ans ou moins	À 10 ans	À 11 ans	À 12 ans	À 13 ans	À 14 ans	À 15 ans	À 16 ans ou plus
(C.L04) Âge auquel tu as consommé de l'héroïne pour la première fois	<input type="checkbox"/>								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9

M

Les questions suivantes concernent les PRODUITS A INHALER (colle, gaz, essence, etc.) utilisés pour « se défoncer »

O.M01 Dans quelle mesure penses-tu qu'il serait difficile de te procurer des produits à inhaler si tu le souhaitais ?

Coche une case

	Impossible	Difficile	Facile	Je ne sais pas
(O.M01) Obtenir des produits à inhaler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4

O.M02 Y a-t-il quelqu'un parmi les membres de ta famille ou parmi tes amis qui utilise des produits à inhaler ?

Coche une case pour chaque ligne

	Oui	Non	Je ne sais pas
(O.M02a) Un membre de ta famille utilise des produits à inhaler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(O.M02b) Un de tes amis utilise des produits à inhaler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3

O.M03 Combien de fois as-tu utilisé des produits à inhaler ?

Coche une case pour chaque ligne

	Jamais	1-2 fois	3-5 fois	6-9 fois	10-19 fois	20-39 fois	40 fois ou plus
(C.M03a) Nombre de fois où tu as utilisé des produits à inhaler	<input type="checkbox"/>						
(C.M03b) Nombre de fois où tu as utilisé des produits à inhaler au cours des 12 derniers mois	<input type="checkbox"/>						
(C.M03c) Nombre de fois où tu as utilisé des produits à inhaler au cours des 30 derniers jours	<input type="checkbox"/>						
	1	2	3	4	5	6	7

O.M04 À quel âge as-tu utilisé des produits à inhaler pour la première fois ?

Coche une case pour chaque ligne

	Jamais	À 9 ans ou moins	À 10 ans	À 11 ans	À 12 ans	À 13 ans	À 14 ans	À 15 ans	À 16 ans ou plus
(O.M04) Âge auquel tu as utilisé des produits à inhaler pour la	<input type="checkbox"/>								

première fois

1 2 3 4 5 6 7 8 9

N

Les questions suivantes concernent d'autres substances
 [choisir une ou plusieurs substances en option ; conserver
 obligatoirement l'option « fausse substance »]

C.N01 Dans quelle mesure penses-tu qu'il serait difficile de te procurer les substances suivantes, si tu le souhaitais ?

Coche une case pour chaque ligne

	Impossible	Difficile	Facile	Je ne sais pas
(O.N01a) Obtenir des amphétamines	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(O.N01b) Obtenir des stéroïdes anabolisants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(O.N01c) Obtenir du crack	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(C.N01d) Obtenir du/ de la [fausse substance] [REPLACER PAR LE NOM DE LA FAUSSE SUBSTANCE]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(O.N01e) Obtenir du GHB	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(O.N01f) Obtenir des substances hallucinogènes (LSD, champignons magiques, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(O.N01g) Obtenir de la méthamphétamine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(O.N01h) Obtenir des antidouleurs (Tramadol, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(O.N01i) Obtenir du/de la [autre substance, en option]	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4

C.N02 Combien de fois DANS TA VIE as-tu consommé les substances suivantes ?

Coche une case pour chaque ligne

	Jamais	1-2 fois	3 fois ou plus
(O.N02a) Nombre de fois où tu as consommé des amphétamines au cours de ta vie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(O.N02b) Nombre de fois où tu as consommé des stéroïdes anabolisants au cours de ta vie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(O.N02c) Nombre de fois où tu as consommé du crack au cours de ta vie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(C.N02d) Nombre de fois où tu as consommé du/de la [NOM DE LA FAUSSE SUBSTANCE] au cours de ta vie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(O.N02e) Nombre de fois où tu as consommé du GHB au cours de ta vie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(O.N02f) Nombre de fois où tu as consommé des substances hallucinogènes (LSD, champignons magiques, etc.) au cours de ta vie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(O.N02g) Nombre de fois où tu as consommé de la méthamphétamine au cours de ta vie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(O.N02h) Nombre de fois où tu as consommé des antidouleurs (Tramadol, etc.) au cours de ta vie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(O.N02i) Nombre de fois où tu as consommé du/de la[autre substance, en option] au cours de ta vie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3

C.N03 As-tu consommé les substances suivantes au cours des 12 DERNIERS MOIS ?

Coche une case pour chaque ligne

	Jamais	1-2 fois	3 fois ou plus
(O.N03a) Nombre de fois où tu as consommé des amphétamines au cours des 12 derniers mois	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(O.N03b) Nombre de fois où tu as consommé des stéroïdes anabolisants au cours des 12 derniers mois	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(O.N03c) Nombre de fois où tu as consommé du crack au cours des 12 derniers mois	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(C.N03d) Nombre de fois où tu as consommé du/ de la [REPLACER PAR LE NOM DE LA FAUSSE SUBSTANCE] au cours des 12 derniers mois	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(O.N03e) Nombre de fois où tu as consommé du GHB au cours des 12 derniers mois	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(O.N03f) Nombre de fois où tu as consommé des substances hallucinogènes (LSD, champignons magiques, etc.) au cours des 12 derniers mois	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(O.N03g) Nombre de fois où tu as consommé de la méthamphétamine au cours des 12 derniers mois	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(O.N03h) Nombre de fois où tu as consommé des antidouleurs (Tramadol, etc.) au cours des 12 derniers mois	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(O.N03i) Nombre de fois où tu as consommé [autre substance, en option] au cours des 12 derniers mois	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3

C.N04 À quel âge as-tu utilisé les substances suivantes pour la première fois ?

Coche une case pour chaque ligne

	Jamais	À 9 ans ou moins	À 10 ans	À 11 ans	À 12 ans	À 13 ans	À 14 ans	À 15 ans	À 16 ans ou plus
(O.N04a) Âge auquel tu as pris des amphétamines pour la première fois	<input type="checkbox"/>								
(O.N04b) Âge auquel tu as pris des stéroïdes anabolisants pour la première fois	<input type="checkbox"/>								
(O.N04c) Âge auquel tu as pris du crack pour la première fois	<input type="checkbox"/>								
(C.N04d) Âge auquel tu as pris du/de la [REPLACER PAR LE NOM DE LA FAUSSE SUBSTANCE] pour la première fois	<input type="checkbox"/>								
(O.N04e) Âge auquel tu as pris du GHB pour la première fois	<input type="checkbox"/>								
(O.N04f) Âge auquel tu as pris des substances hallucinogènes (LSD, champignons magiques, etc.) pour la première fois	<input type="checkbox"/>								

(O.N04g) Âge auquel tu as pris de la méthamphétamine pour la première fois	<input type="checkbox"/>								
(O.N04h) Âge auquel tu as pris des antidouleurs (Tramadol, etc.) pour la première fois	<input type="checkbox"/>								
(O.N04i) Âge auquel tu as pris [autre substance, en option] pour la première fois	<input type="checkbox"/>								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9

Les questions suivantes concernent les NOUVELLES SUBSTANCES PSYCHOACTIVES.

P Il s'agit de substances récemment apparues sur le marché et qui imitent l'effet des drogues illicites comme le cannabis ou l'ecstasy. Elles sont appelées euphorisants légaux (« *legal highs* ») ou produits chimiques de recherche (RC ou « *research chemicals* », également appelés « nouveaux produits de synthèse », tels que kéta, spice ou K2, sels de bain ou meow meow, flakka, superman, etc.) et existent sous diverses formes : mélanges de plantes, poudres, cristaux, pilules ou encens.

O.P01 Combien de fois as-tu consommé ces substances ?

Coche une case pour chaque ligne

	Jamais	1-2 fois	3-5 fois	6-9 fois	10-19 fois	20-39 fois	40 fois ou plus
(O.P01a) Nombre de fois où tu as consommé une « nouvelle substance » dans ta vie	<input type="checkbox"/>						
(O.P01b) Nombre de fois où tu as consommé une « nouvelle substance » au cours des 12 derniers mois	<input type="checkbox"/>						
	1	2	3	4	5	6	7

O.P02 Si tu as pris l'une de ces nouvelles substances au cours des 12 DERNIERS MOIS, sous quelle forme était-ce ?

Coche une ou plusieurs cases.

- (O.P02a) 1 Je n'ai pris aucune de ces substances au cours des 12 derniers mois
- (O.P02b) 1 Mélanges de plantes à fumer ayant des effets similaires à ceux des drogues
- (O.P02c) 1 Poudres, cristaux ou pilules ayant des effets similaires à ceux des drogues
- (O.P02d) 1 Liquides ayant des effets similaires aux drogues
- (O.P02e) 1 Autre

O.P03 Combien de fois au cours de ta vie as-tu pris l'une des substances suivantes ?

Coche une case pour chaque ligne

	Jamais	1-2 fois	3-5 fois	6-9 fois	10-19 fois	20-39 fois	40 fois ou plus
--	--------	----------	----------	----------	------------	------------	-----------------

(O.P03a) Nombre de fois où tu as pris des cannabinoïdes synthétiques dans ta vie	<input type="checkbox"/>						
(O.P03b) Nombre de fois où tu as pris des cathinones synthétiques dans ta vie	<input type="checkbox"/>						
(O.P03c) Nombre de fois où tu as pris <u>[autre substance, en option]</u> dans ta vie	<input type="checkbox"/>						
(O.P03d) Nombre de fois où tu as pris <u>[autre substance, en option]</u> dans ta vie	<input type="checkbox"/>						
	1	2	3	4	5	6	7



Les questions suivantes concernent ton opinion sur la consommation de substances

C.Q01 À quel point penses-tu que l'on risque de se faire du mal (physiquement ou d'une autre manière) si on...

Coche une case pour chaque ligne

	Aucun risqué	Risque léger	Risque modéré	Risque élevé	Je ne sais pas
(C.Q01a) Fume des cigarettes de temps en temps	<input type="checkbox"/>				
(C.Q01b) Fume un ou plusieurs paquets de cigarettes par jour (régulièrement)	<input type="checkbox"/>				
(C.Q01c) Fume la cigarette électronique de temps en temps	<input type="checkbox"/>				
(C.Q01d) Fume la cigarette électronique régulièrement	<input type="checkbox"/>				
(C.Q01e) Fume la chicha de temps en temps	<input type="checkbox"/>				
(C.Q01f) Fume la chicha régulièrement	<input type="checkbox"/>				
(O.Q01g) Consomme du tabac à mâcher de temps en temps	<input type="checkbox"/>				
(O.Q01h) Consomme du tabac à mâcher régulièrement	<input type="checkbox"/>				
(C.Q01i) Consomme des boissons alcoolisées de temps en temps	<input type="checkbox"/>				
(C.Q01j) Consomme 1-2 boissons alcoolisées presque tous les jours	<input type="checkbox"/>				
(C.Q01k) Consomme 3 boissons alcoolisées ou plus presque tous les jours	<input type="checkbox"/>				
(C.Q01l) Consomme 5 boissons alcoolisées ou plus en une même occasion presque chaque week-end (<i>binge drinking</i>)	<input type="checkbox"/>				
	1	2	3	4	5

C.Q02 À quel point penses-tu que l'on risque de se faire du mal (physiquement ou d'une autre manière) si on... ?

Coche une case pour chaque ligne

	Aucun risqué	Risque léger	Risque modéré	Risque élevé	Je ne sais pas
(C.Q02a) Prend des tranquillisants sans ordonnance médicale de temps en temps ?	<input type="checkbox"/>				
(C.Q02b) Prend des tranquillisants sans ordonnance médicale régulièrement ?	<input type="checkbox"/>				
(C.Q02c) Fume du cannabis de temps en temps ?	<input type="checkbox"/>				
(C.Q02d) Fume du cannabis régulièrement ?	<input type="checkbox"/>				

(C.Q02e) Prend de la cocaïne de temps en temps ?	<input type="checkbox"/>				
(C.Q02f) Prend de l'ecstasy de temps en temps ?	<input type="checkbox"/>				
(C.Q02g) Prend de l'héroïne de temps en temps ?	<input type="checkbox"/>				
(C.Q02h) Prend des produits à inhaler de temps en temps ?	<input type="checkbox"/>				
(C.Q02i) Prend des amphétamines de temps en temps ?	<input type="checkbox"/>				
(C.Q02j) Fume du crack de temps en temps ?	<input type="checkbox"/>				
(C.Q02k) Prend des cannabinoïdes synthétiques de temps en temps ?	<input type="checkbox"/>				
	1	2	3	4	5

C.Q03 Si tu avais un problème d'alcool et/ou de drogues, saurais-tu à qui t'adresser pour obtenir du soutien ?

Coche une case pour chaque ligne

	Oui	Non	Je ne sais pas
(C.Q03a) À des membres de ma famille	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(C.Q03b) À des amis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(C.Q03c) À des enseignants ou autres personnels de l'école	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(C.Q03d) À un médecin, un psychologue...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(C.Q03e) À une personne religieuse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(C.Q03f) À un service de traitement des addictions	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(C.Q03g) À une organisation non gouvernementale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(C.Q03h) Autre option pertinente au niveau national	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3

R

Les questions suivantes concernent les RÉSEAUX SOCIAUX (WhatsApp, Instagram, Facebook, blogs, Snapchat, Skype, Twitter, Hangouts, etc.)

C.R01 Au cours des 7 DERNIERS JOURS, combien d'heures as-tu passées sur les réseaux sociaux ?

Coche une case pour chaque ligne

	Aucune	Une demi- heure ou moins	Environ une heure	Deux ou trois heures	Quatre ou cinq heures	Six heures ou plus
(C.R01a) Un jour d'école (un jour où tu dois aller à l'école)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(C.R01b) Un jour non scolaire (le week-end ou pendant les vacances)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5	6

C.R02 Dans quelle mesure es-tu d'accord avec les affirmations suivantes concernant l'utilisation des réseaux sociaux ?

Coche une case pour chaque ligne.

	Tout à fait d'accord	Partiellement d'accord	Ni d'accord ni pas d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord
(C.R02a) Je pense que je passe trop de temps sur les réseaux sociaux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(C.R02b) Je suis de mauvaise humeur lorsque je ne peux pas passer de temps sur les réseaux sociaux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(C.R02c) Mes parents disent que je passe trop de temps sur les réseaux sociaux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5

S

Les questions suivantes concernent les JEUX VIDÉO (stratégie, puzzle, aventure, football, guerre, etc.) auxquels tu peux jouer sur un ordinateur, une tablette, une console, un smartphone ou un autre appareil électronique

C.S01 Au cours des 30 DERNIERS JOURS, combien d'heures as-tu passées à jouer à des jeux vidéo ?

Coche une case pour chaque ligne

	Aucune	Une demi-heure ou moins	Environ une heure	Entre une et deux heures	Entre quatre et cinq heures	Six heures ou plus
(C.S01a) Un jour d'école (un jour où tu dois aller à l'école)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
(C.S01b) Un jour non scolaire (le week-end ou pendant les vacances)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	1	2	3	4	5	6

C.S02 Au cours des 7 DERNIERS JOURS, combien de jours as-tu joué à des jeux vidéo ?

Coche une case

	Aucun	1 jour	2 jours	3 jours	4 jours	5 jours	6 jours	7 jours
(C.S02) Nombre de jours où tu as joué des jeux vidéo	<input type="checkbox"/>							
	1	2	3	4	5	6	7	8

C.S03 Dans quelle mesure es-tu d'accord avec les affirmations suivantes concernant les jeux vidéo ?

Coche une case pour chaque ligne.

	Tout à fait d'accord	Partiellement d'accord	Ni d'accord ni pas d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord
(C.S02a) Je pense que je passe trop de temps à jouer à des jeux vidéo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(C.S02b) Je suis de mauvaise humeur lorsque je ne peux pas passer du temps à jouer à des jeux vidéo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(C.S02c) Mes parents disent que je passe trop de temps à jouer à des jeux vidéo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5

T

Les questions suivantes concernent les JEUX D'ARGENT (machines à sous, jeux de cartes ou de dés, loteries, paris sportifs, etc.) - à la fois EN LIGNE (si tu joues à partir d'un appareil personnel tel que portable, PC, tablette, etc. - pour accéder à des sites web ou des applications de jeux d'argent) et HORS LIGNE (si tu te rends dans un lieu de paris ou dans un casino ou si tu utilises les machines de jeux d'argent dans les bars, etc.)

C.T01 À quelle fréquence as-tu joué à des jeux d'argent au cours des 12 DERNIERS MOIS ?
Coche une case

	Je n'ai pas joué à ces jeux	Une fois par mois ou moins	2-4 fois par mois	2-3 fois par semaine	4-5 fois par semaine	6 fois par semaine ou plus
(C.T01) Nombre de fois où j'ai joué à un jeu d'argent au cours des 12 derniers mois	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5	6

C.T02 Si tu as joué HORS LIGNE à des jeux d'argent AU COURS DES 12 DERNIERS MOIS, à quels jeux était-ce ?
Coche une case pour chaque ligne.

	Je n'ai pas joué à ces jeux	Une fois par mois ou moins	2-4 fois par mois	2-3 fois par semaine	4-5 fois par semaine	6 fois par semaine
(C.T02a) Machines à sous (machines à fruits, nouvelles machines à sous, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(C.T02b) Jeux de cartes ou de dés (poker, bridge, crap, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(C.T02c) Loteries (cartes à gratter, bingo, keno, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(C.T02d) Paris sportifs ou paris sur les courses (chevaux, lévriers, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5	6

C.T03 Si tu as joué EN LIGNE à des jeux d'argent AU COURS DES 12 DERNIERS MOIS, à quels jeux as-tu joué ?
Coche une case pour chaque ligne.

	Je n'ai pas joué à ces jeux	Une fois par mois ou moins	2-4 fois par mois	2-3 fois par semaine	4-5 fois par semaine	6 fois par semaine ou plus
(C.T03a) Machines à sous (machines à fruits, nouvelles machines à sous, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(C.T03b) Jeux de cartes ou de dés (poker, bridge, crap, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(C.T03c) Loteries (cartes à gratter, bingo, keno, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(C.T03d) Paris sportifs ou paris sur les courses
(chevaux, lévriers, etc.)

1

2

3

4

5

6

À propos des jeux d'argent en général :

C.T04 As-tu déjà ressenti le besoin de parier de plus en plus d'argent ?

1 Non

2 Oui

C.T05 As-tu déjà dû mentir à des personnes importantes pour toi au sujet de tes habitudes de jeu ?

1 Non

2 Oui

C.T06 Si tu as joué à des jeux d'argent AU COURS DES 12 DERNIERS MOIS...

Coche une case pour chaque ligne

		Chaque fois	La plupart du temps	Quelquefois	Jamais
(C.T06a)	Combien de fois es-tu retourné(e) un autre jour pour essayer de regagner l'argent que tu avais perdu ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		1	2	3	4
				Oui	Non
(C.T06b)	Lorsque tu pariais de l'argent, as-tu déjà dit aux autres que tu en gagnais alors que ce n'était pas le cas ?			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(C.T06c)	Est-ce que l'argent de tes paris t'a déjà causé des problèmes tels que des disputes avec ta famille ou tes amis, ou des problèmes à l'école ou au travail ?			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(C.T06d)	As-tu déjà parié plus que tu n'en avais l'intention ?			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(C.T06e)	Quelqu'un a-t-il déjà critiqué tes paris ou t'a-t-il déjà dit que tu avais un problème d'addiction au jeu, que tu le penses ou non ?			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(C.T06f)	T'es-tu déjà senti mal par rapport à la somme d'argent que tu as parié, ou par rapport à ce qui se passe quand tu paries de l'argent ?			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(C.T06g)	As-tu déjà eu l'impression que tu aimerais arrêter de parier, mais que tu ne pensais pas pouvoir le faire ?			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(C.T06h)	As-tu déjà caché à ta famille ou à tes amis des bulletins de pari, des reconnaissances de dette, des billets de loterie, de l'argent que tu as gagné, ou tout autre signe que tu joues à des jeux d'argent ?			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(C.T06i)	As-tu déjà eu des discussions sur l'argent avec ta famille ou tes amis qui étaient centrées sur le jeu ?			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(C.T06j)	As-tu déjà emprunté de l'argent pour parier, sans le rembourser ?			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(C.T06k)	As-tu déjà séché les cours ou été absent de l'école ou du travail à cause de tes activités de jeu ?			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(C.T06l)	As-tu emprunté de l'argent ou volé quelque chose pour parier ou pour couvrir des activités de jeu ?			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				1	2

U

La pandémie de COVID-19 (coronavirus) a affecté la vie quotidienne de nombreuses manières. Dans cette section, nous vous demandons quelques informations sur la façon dont les restrictions appliquées dans votre pays en conséquence du COVID-19 ont affecté vos habitudes.

C.U01 As-tu vécu l'une de ces choses lors des restrictions liées au COVID-19 ?

Coche une case pour chaque ligne

		Oui	Non
(C.U01a)	Isolement physique (par exemple, éviter les transports publics et les rencontres sociales, travailler/étudier à la maison)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(C.U01b)	Confinement au domicile (par exemple, un gouvernement a demandé à tout le monde de rester chez soi)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(C.U01c)	Quarantaine au domicile (tu as été cas contact ou testé positif au COVID-19 et tu as dû rester à la maison)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(C.U01d)	Admission à l'hôpital (tu as été testé positif au COVID-19 et tu as été admis à l'hôpital)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(C.U01e)	Autre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
((C.U01f)	Aucune	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(C.U01g)	Je ne sais pas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		1	2

C.U02 Pendant les restrictions imposées en raison du COVID-19, as-tu changé ta consommation des substances suivantes, par rapport à avant ?

Coche une case pour chaque ligne

		Jamais consommé	Arrêté de consommer	Commencé à consommer	Baissé la consommation	Augmenté la consommation	Pas de changement
(C.U02a)	Cigarettes	<input type="checkbox"/>					
(C.U02b)	Cigarettes électroniques	<input type="checkbox"/>					
(C.U02c)	Chicha	<input type="checkbox"/>					
(O.U02d)	Tabac à mâcher	<input type="checkbox"/>					
(C.U02e)	Boissons alcoolisées	<input type="checkbox"/>					
(C.U02f)	Tranquillisants ou sédatifs sans	<input type="checkbox"/>					

ordonnance médicale

(C.U02g)	Cannabis	<input type="checkbox"/>					
(C.U02h)	Cocaïne	<input type="checkbox"/>					
(C.U02i)	Ecstasy	<input type="checkbox"/>					
(C.U02j)	Héroïne	<input type="checkbox"/>					
(O.U02k)	Produits à inhaler	<input type="checkbox"/>					
(O.U02l)	Amphétamines	<input type="checkbox"/>					
(O.U02m)	Stéroïdes anabolisants	<input type="checkbox"/>					
(O.U02n)	Crack	<input type="checkbox"/>					
(O.U02o)	GHB	<input type="checkbox"/>					
(O.U02p)	Hallucinogènes	<input type="checkbox"/>					
(O.U02q)	Métamphétamines	<input type="checkbox"/>					
(O.U02r)	Analgésiques/antidouleurs	<input type="checkbox"/>					
(O.U02s)	[Drogue optionnelle]	<input type="checkbox"/>					
		1	2	3	4	5	6

C.U03 Pendant les restrictions imposées en raison du COVID-19, as-tu changé tes habitudes concernant les **RÉSEAUX SOCIAUX** (WhatsApp, Instagram, Facebook, blogs, Snapchat, Messenger/Skype, Twitter, Hangouts, etc.) et les **JEUX VIDÉO** (stratégie, puzzle, aventure, football, guerre, etc.) par rapport à avant ?

Coche une case pour chaque ligne

		Jamais utilisé avant	Arrêté d'utiliser	Commencé à utiliser	Réduit l'utilisation	Augmenté l'utilisation	Pas de changement
(C.U03a)	Réseaux sociaux	<input type="checkbox"/>					
(C.U03b)	Jeux vidéo	<input type="checkbox"/>					
		1	2	3	4	5	6

C.U04 Pendant les restrictions imposées en raison du COVID-19, as-tu changé tes habitudes liées aux jeux d'argent **EN LIGNE ET HORS LIGNE**, par rapport à avant ?

Coche une case pour chaque ligne

		Jamais joué avant	Arrêté de jouer	Commencé à jouer	Joué moins souvent	Joué plus souvent	Pas de changement
(C.U04a)	Jeux hors ligne	<input type="checkbox"/>					
(C.U04b)	Jeux en ligne	<input type="checkbox"/>					
		1	2	3	4	5	6

Z Tu as presque terminé le questionnaire ; il ne reste que deux petites questions, auxquelles nous te demanderons de répondre le plus franchement possible.

C.Z01 Si tu avais déjà consommé de l'alcool, penses-tu que tu l'aurais dit dans ce questionnaire ?

Coche une case

- 1 J'ai déjà dit que j'en avais consommé
- 2 Oui, sans aucun doute
- 3 Oui, probablement
- 4 Probablement pas
- 5 Non, absolument pas

C.Z02 Si tu avais déjà fumé du cannabis, penses-tu que tu l'aurais dit dans ce questionnaire ?

Coche une case

- 1 J'ai déjà dit que j'en avais fumé
- 2 Oui, sans aucun doute
- 3 Oui, probablement
- 4 Probablement pas
- 5 Non, absolument pas

Enquête MedSPAD 2020

Rapport de classe

CR01 Ville : _____

CR02 École : _____

CR03 Classe : _____

CR04 Date de soumission du questionnaire : Jour _____ Mois _____

CR05 Nombre d'élèves présents : _____

CR06 Nombre d'élèves ayant refusé de participer : _____

CR07 Votre école a-t-elle demandé l'autorisation aux parents pour que les élèves participent à l'enquête ?

1 Oui

2 Non

CR08 Si oui, combien d'élèves n'ont pas eu l'autorisation de leurs parents ? Nombre _____

CR09 Quel est le nombre de questionnaires (remplis) recueillis ? Nombre _____

CR10 En ce qui concerne cette classe, le questionnaire a-t-il été rempli sous forme papier ou électronique ?

- 1 Sous forme papier
- 2 Sous forme électronique

CR11 S'il a été rempli sous forme électronique, quels appareils ont été utilisés à cette fin ? (cocher toutes les mentions utiles) :

- 1 Ordinateur de bureau
- 2 Ordinateur portable
- 3 Tablette
- 4 Smartphone

CR12 Avez-vous remarqué des perturbations de la part des élèves pendant qu'ils remplissaient les questionnaires ?

- 1 Pas de perturbations
- 2 Oui, de la part de quelques élèves
- 3 Oui, par un nombre non négligeable d'élèves

CR13 Avez-vous trouvé que les élèves effectuaient leur tâche avec sérieux ?

- 1 Oui, tous
- 2 Presque tous/la majorité
- 3 Environ la moitié ou un peu moins

CR14 Pensez-vous que les élèves ont trouvé qu'il était facile ou difficile de répondre au questionnaire ?

- 1 Facile
- 2 Ni facile ni difficile

CR15 Combien de temps a été alloué au questionnaire ? Minutes _____

CR16 Combien de temps a-t-il fallu :

au premier élève pour remplir le questionnaire ? Minutes _____

au dernier élève pour remplir le questionnaire ? Minutes _____

CR17 Commentaires personnels :

Merci !
Veillez retourner le rapport de classe ainsi que les questionnaires remplis

Catalogue de codes/manuel de codage du questionnaire MedSPAD

Le présent document comporte des instructions pour la préparation de l'ensemble des données nationales, avant leur fusion dans le fichier de données SDQ, et pourra être utile à l'analyse des données.

Le manuel de codage prend en compte toutes les questions/variables incluses dans le questionnaire et l'ensemble de données :

	MedSPAD_Student_10_07_2020_Ver05_ Questionnaire.docx	MedSPAD_Student_26_01_2021_Ver05_ SQD_DUMMY.sav
Type	Questions	Variables
Identification	---	5 ID-variables (MedSPAD survey Year, Country, School, Class, Student) 2 Variable related to questionnaires (Questionnaire Administration e Quality) 2 Weight variables (weight type, weight)
Core	213	213
Optional	76	76
Total	289	298

Le manuel de codage est organisé sous forme de grille de lignes/colonnes, et suit la structure du questionnaire (sections, questions et réponses).

Colonne	Description
S	Section du questionnaire
R	V: Question déterminant la création d'une variable Q: Questions de l'enquête telles que libellées dans le questionnaire
N	Numéro progressif de la variable
T	I: Variables d'identification C: Variables de base O: Variables optionnelles. Toutes les questions /variables optionnelles sont indiquées en caractères bleus
Variable Name	Un nom unique a été attribué à chaque variable de l'ensemble de données. Ce nom est précédé de la même lettre de section que dans le questionnaire.
Variable Label	Une étiquette unique a été attribuée à chaque variable. Cette étiquette fournit une brève description de ce à quoi la variable se réfère.

<i>Description Text</i>	Question telle que formulée dans le questionnaire.
Variable [Value]Label	Les valeurs possibles pour chaque variable sont indiquées, de même que les codes numériques et une brève explication de ce à quoi ils se réfèrent. Les valeurs manquantes sont codées comme suit : [-3]Non applicable ; [-1]Pas de réponse.

S ID Variables						
R	N	T	Variable Name	Variable Label	Description Text	Variable [Value]Label
V	1	I	MedSPAD_Year	Année_MedSPAD	Année/vague de l'enquête	[4 digits]
V	2	I	COUNTRY	Pays	Code numérique du pays basé sur la norme ISO 3166	[422]Liban [504]Maroc [788]Tunisie [818]Égypte
V	3	I	SCHOOL	École	Chaque école de l'échantillon brut doit se voir attribuer un numéro d'identification unique allant de 1 à N1 (indépendamment de la participation)	de 1 à N1
V	4	I	CLASS	Classe	Chaque classe de l'échantillon (brut) doit se voir attribuer un numéro d'identification unique allant de 1 à N2. Si une seule classe par école participe à l'enquête, ce numéro sera égal à la variable ÉCOLE. (Si plusieurs classes par école participent : prendre le numéro figurant dans l'échantillon brut, et s'il ne s'y trouve pas, celui figurant dans l'échantillon net.)	de 1 à N2
V	5	I	STUDENT	Élève	Chaque élève doit se voir attribuer un numéro d'identification unique allant de 1 à N3 (nombre total de questionnaires remis à l'échelle du pays)	de 1 à N3

V	6	I	QUEST_ADM	Forme du questionnaire	Mode de recueil des données	[1]Papier [2]Électronique [3]Mixte
						<i>Questionnaire valide</i>
						<i>[0]Valide (questionnaire approuvé)</i>
						<i>[1]NON valide (questionnaire NON approuvé) :</i>
V	7	I	QUEST_VAL	Évaluation du questionnaire	<i>Questionnaire pratiquement vide ;</i> <i>Personne interrogée manifestement peu sérieuse ;</i> <i>Remarques et symboles offensants ;</i> <i>Questionnaire indéchiffrable ;</i> <i>Autre</i>	[0] Valide (questionnaire approuvé) [1] NON valide (questionnaire NON approuvé)
V	8	I	WEIGHT_TY E	Type_de_pondération	Type de pondération	[1]Pas de pondération [2]Zones géographiques [3]Type d'école [4]Sexe [5]Autre
V	9	I	WEIGHT	Pondération	<i>La moyenne arithmétique de la variable WEIGHT doit donner 1,00000 (ou une valeur très proche). Si aucune pondération n'est nécessaire, cette variable doit être fixée à 1.</i>	[1]Pas de pondération

S A Les premières questions visent à obtenir des informations générales sur toi-même

R	N	T	Variable Name	Variable Label	Question Text	Variable [Value]Label
V	10	C	A01	Sexe	<i>De quel sexe es-tu ?</i>	[1]Masculin [2]Féminin
V	11	C	A02a	Année de naissance	<i>Quand es-tu né(e) ?</i>	[4 chiffres] [-3]Non applicable [-1]Pas de réponse [01]Janvier [02]Février [03]Mars [04]Avril [05]Mai [06]Juin [07]Juillet [08]Août [09]Septembre [10]Octobre [11]Novembre [12]Décembre
V	12	O	A02b	Mois de naissance	<i>Quand es-tu né(e) ?</i>	
Q			A03	<i>À quelle fréquence pratiques-tu les activités suivantes ? Coche une case pour chaque ligne</i>		
V	13	C	A03a	Loisir sport	<i>Participer activement à des activités sportives ou d'athlétisme ou faire des exercices physiques</i>	[-3]Non applicable [-1]Pas de réponse [1]Jamais
V	14	C	A03b	Loisir lecture	<i>Lire des livres pour le plaisir (sans compter les livres scolaires)</i>	[2]Quelques fois par an [3]Une ou deux fois par mois

V	15	C	A03c	Loisir sorties	<i>Sortir le soir (dans une discothèque, un bar, une fête, etc.)</i>	[4]Au moins une fois par semaine [5]Presque tous les jours
V	16	C	A03d	Loisir passe-temps favori	<i>Autres loisirs (jouer d'un instrument, chanter, peindre, écrire, etc.)</i>	
V	17	C	A03e	Loisir retrouver des amis	<i>Retrouver des amis dans des centres commerciaux, dans la rue, dans un parc</i>	
V	18	C	A03f	Loisir internet	<i>Utiliser internet pour s'amuser (tchat, musique, jeux, réseaux sociaux, etc.)</i>	
V	19	C	A03g	Loisir télévision	<i>Regarder la télévision</i>	
Q			A04	<p><i>Au cours des 30 DERNIERS JOURS, combien de fois as-tu manqué l'école pour l'une des raisons suivantes ?</i></p> <p><i>Coche une case pour chaque ligne</i></p>		
V	20	C	A04a	Manqué l'école car malade au cours des 30 derniers jours	<i>Parce que tu étais malade</i>	
V	21	C	A04b	Manqué l'école car pas envie d'y aller malade au cours des 30 derniers jours	<i>Parce que tu n'avais pas envie d'y aller</i>	
V	22	C	A04c	Manqué l'école car problèmes avec administration ou enseignants au cours des 30 derniers jours	<i>À cause de problèmes avec l'administration de l'école ou avec des enseignants</i>	[-3]Non applicable [-1]Pas de réponse [1]Jamais [2]1 jour
V	23	C	A04d	Manqué l'école car problèmes avec camarades de classe au cours des 30 derniers jours	<i>À cause de problèmes avec des camarades de classe</i>	[3]2 jours [4]3-4 jours [5]5-6 jours [6]7 jours ou plus
V	24	C	A04e	Manqué l'école car renvoyé au cours des 30 derniers jours	<i>Parce que tu as été renvoyé</i>	
V	25	C	A04f	Manqué l'école pour d'autres raisons au cours des 30 derniers jours	<i>Pour d'autres raisons</i>	

R	N	T	e	Variabl Name	Variable Label	Question Text	Variable [Value]Label
							[-3]Non applicable
V	26	C	A05	Performances scolaires à la fin du dernier trimestre		<i>Comment décrirais-tu tes résultats scolaires à la fin du dernier trimestre ?</i>	[-1]Pas de réponse [1]En-dessous de la moyenne [2]Dans la moyenne [3]Au-dessus de la moyenne
							[-3]Non applicable
V	27	O	A06	Zone du domicile		<i>Dirais-tu que tu vis dans une...</i>	[-1]Pas de réponse [1]Ville/zone urbaine [2]Ville/village [3]Zone rurale
Q			A07	<i>Parmi les personnes suivantes, avec lesquelles vis-tu le plus souvent ? Coche autant de cases que nécessaire</i>			
V	28	O	A07a	Vit seul		<i>Je vis seul</i>	
V	29	C	A07b	Vit avec père		<i>Père</i>	
V	30	C	A07c	Vit avec beau-père		<i>Beau-père</i>	
V	31	C	A07d	Vit avec mère		<i>Mère</i>	
V	32	C	A07e	Vit avec belle-mère		<i>Belle-mère</i>	
V	33	C	A07f	Vit avec frère		<i>Frère(s)</i>	[-3]Non applicable
V	34	C	A07g	Vit avec sœur		<i>Sœur(s)</i>	[-1]Pas de réponse
V	35	C	A07h	Vit avec grands- parents		<i>Grand(s)-parent(s)</i>	[0]Non [1]Oui
V	36	C	A07i	Vit avec autres proches		<i>Autres proches</i>	
V	37	C	A07j	Ne vit pas avec des proches		<i>Je ne vis pas avec des proches (par ex. je vis en internat ou dans une structure équivalente)</i>	
Q			A08	<i>Au cours des 30 DERNIERS JOURS, combien de nuits as-tu passées hors de chez toi ? Coche une case</i>			

[-3]Non applicable

[-1]Pas de réponse

[1]Aucune

[2]1 nuit

V 38 O A08 Nuits ailleurs qu'au domicile

Nuits passées hors de chez toi

[3]2 nuits

[4]3 nuits

[5]4 nuits

[6]5 nuits

[7]6 nuits

[8]7 nuits ou plus

Q A09a Dans quelle mesure es-tu (globalement) satisfait de tes relations avec ...
Coche une case pour chaque ligne.

V 39 C A09a Relations avec ta mère *ta mère*

V 40 C A09b Relations avec ton père *ton père*

[-3]Non applicable

V 41 C A09c Relations avec tes frères et sœurs *tes frères et sœurs*

[-1]Pas de réponse

[1]Très satisfait

V 42 C A09d Relations avec tes amis *tes amis*

[2]Satisfait

V 43 C A09e Relations avec tes camarades de classe *tes camarades de classe*

[3]Ni satisfait ni insatisfait

V 44 C A09f Relations avec tes enseignants *tes enseignants*

[4]Insatisfait

[5]Très insatisfait

V 45 C A09g Relations avec l'administration de l'école *l'administration de ton école*

[6]Cette personne n'existe pas

S B

Les questions suivantes concernent tes parents. Si tu es élevé par d'autres personnes (par exemple des parents adoptifs ou des beaux-parents ou autres), ce sont elles que ces questions vont concerner. Si tu as à la fois un beau-père/une belle-mère et un père/une mère biologique, les questions vont concerner les personnes qui jouent le rôle le plus important dans ton éducation.

R	N	T	Variabl e Name	Libellé de variable	Question Text	Variable [Value]Label
V	46	C	B01	Plus haut niveau de scolarité du père	Quel est le plus haut niveau de scolarité atteint par ton père ?	[-3]Non applicable [-1]Pas de réponse [1] Analphabète [2] (CITE 1) Enseignement primaire [3] (CITE 2) Enseignement secondaire - premier cycle
V	47	C	B02	Plus haut niveau de scolarité de la mère	Quel est le plus haut niveau de scolarité atteint par ta mère ?	[4] (CITE 3/4/5) Enseignement secondaire - deuxième cycle [5] (CITE 6/7/8) Diplôme universitaire/post universitaire [6]Je ne sais pas [7]Sans objet
V	48	C	B03	Père a un emploi	Ton père a-t-il un emploi ?	[-3]Non applicable [-1]Pas de réponse [1]Oui, à plein temps [2]Oui, à mi-temps
V	49	C	B04	Mère a un emploi	Ta mère a-t-elle un emploi ?	[3]Non [4]Je ne sais pas [5]Sans objet
V	50	C	B05	Richesse de la famille	Comment estimerais-tu le niveau de richesse de ta famille par rapport à la moyenne ?	[-3]Non applicable [-1]Pas de réponse [1]Plus riche que la moyenne [2]Dans la moyenne [3]Moins riche que la moyenne

S C Les questions suivantes concernent les CIGARETTES À FUMER et le TABAC À ROULER, mais pas les cigarettes électroniques

R	N	T	Variable Name	Variable Label	Question Text	Variable [Value]Label
---	---	---	---------------	----------------	---------------	-----------------------

Q C01 Dans quelle mesure penses-tu qu'il serait difficile de te procurer des cigarettes (à l'exception des cigarettes électroniques) si tu le souhaitais ?

V 51 C C01 Cigarettes (sauf cig. élec.) difficile à obtenir Coche une case

[-3] Non applicable
 [-1] Pas de réponse
 [1] Impossible
 [2] Difficile
 [3] Facile
 [4] Je ne sais pas

Q C02 Y a-t-il quelqu'un parmi les membres de ta famille ou parmi tes amis qui fume des cigarettes ?
Coche une case pour chaque ligne

V 52 C C02a Famille fume cigarettes (sauf cig. élec.) Un membre de ta famille fume des cigarettes

[-3] Non applicable
 [-1] Pas de réponse
 [1] Oui

V 53 C C02b Ami fume cigarettes (sauf cig. élec.) Un de tes amis fume des cigarettes

[2] Non
 [3] Je ne sais pas

Q C03 Combien de fois as-tu fumé des cigarettes (sans compter les cigarettes électroniques) ?
Coche une case pour chaque ligne

V 54 C C03a Cigarettes (sauf cig. élec.) fumées dans ta vie Nombre de fois où tu as fumé des cigarettes dans ta vie

[-3] Non applicable
 [-1] Pas de réponse

				[1]Jamais
				[2]01-02 fois
				[3]03-05 fois
V	55	C	C03b	[4]06-09 fois
				[5]10-19 fois
				[6]20-39 fois
				[7]40 fois ou plus

Q C04 *Combien de fois au cours des 30 DERNIERS JOURS as-tu fumé des cigarettes (sans compter les cigarettes électroniques)*
Coche une case

[-3]Non applicable

[-1]Pas de réponse

				[1]Jamais
				[2]Moins d'une cigarette par semaine
V	56	C	C04	[3]Moins d'une cigarette par jour
				[4]1-5 cigarettes par jour
				[5]6-10 cigarettes par jour
				[6]11-20 cigarettes par jour
				[7]Plus de 20 cigarettes par jour

Q C05 *À quel âge as-tu fait les choses suivantes pour la première fois ?*
Coche une case pour chaque ligne

V	57	C	C05a	[-3]Non applicable
				[-1]Pas de réponse

			[1]Jamais
			[2]9 ans ou moins
			[3]10 ans
V	58 C C05b	Âge où tu as fumé (sauf cig. élec.) quotidiennement	<i>Âge auquel tu as fumé des cigarettes quotidiennement (à l'exclusion des cigarettes électroniques)</i>
			[4]11 ans
			[5]12 ans
			[6]13 ans
			[7]14 ans
			[8]15 ans
			[9]16 ans ou plus

S

D

Les questions suivantes concernent le fait de FUMER DES CIGARETTES ELECTRONIQUES (y compris des e-cigs, des vapoteuses et des mods) et du tabac « sans combustion »

R	N	T	Variable Name	Variable Label	Question Text	Variable [Value]Label
Q			D01		Dans quelle mesure penses-tu qu'il serait difficile de te procurer une cigarette électronique si tu le souhaitais ? Coche une case	
						[-3]Non applicable [-1]Pas de réponse
V	59	C	D01	Difficulté d'obtenir une cig. électr.	Obtenir une cigarette électronique	[1]Impossible [2]Difficile [3]Facile [4]Je ne sais pas
Q			D02		Y a-t-il quelqu'un parmi les membres de ta famille ou parmi tes amis qui fume des cigarettes électroniques ? Coche une case pour chaque ligne	
V	60	C	D02a	Famille fume cig. électr.	Un membre de ta famille fume des cigarettes électroniques	[-3]Non applicable [-1]Pas de réponse [1]Oui
V	61	C	D02b	Ami fume cig. électr.	Un de tes amis fume des cigarettes électroniques	[2]Non [3]Je ne sais pas
Q			D03		Combien de fois dans TA VIE as-tu eu l'occasion de fumer des cigarettes électroniques ? Coche une case pour chaque ligne	
V	62	C	D03a	Cig. électr. Fumées dans la vie	Nombre de fois où tu as fumé des cigarettes électroniques dans ta vie	[-3]Non applicable [-1]Pas de réponse

				[1]Jamais
				[2]01-02 fois
V	63	C	D03b	Cig. électr. Fumées dans les 12 derniers mois
			<i>Nombre de fois où tu as fumé des cigarettes électroniques au cours des 12 derniers mois</i>	[3]03-05 fois
				[4]06-09 fois
				[5]10-19 fois
				[6]20-39 fois
				[7]40 fois ou plus

Q D04 À quelle fréquence au cours des 30 DERNIERS JOURS as-tu fumé des cigarettes électroniques ?
Coche une case

				[1]Pas une fois
V	64	C	D04	Cig. électr. Fumées dans les 30 derniers jours
			<i>Nombre de fois où tu as fumé des cigarettes électroniques au cours des 30 derniers jours</i>	[2]Moins d'une fois par semaine
				[3]Au moins une fois par semaine
				[4]Quotidiennement ou presque

Q D05 À quel âge as-tu fait les choses suivantes pour la première fois ?
Coche une case pour chaque ligne

V	65	C	D05a	Âge de la première cig. électr.	<i>Âge auquel tu as fumé ta première cigarette électronique</i>	[-3]Non applicable [-1]Pas de réponse
---	----	---	------	---------------------------------	---	--

				[1]Jamais		
				[2]À 9 ans ou moins		
				[3]À 10 ans		
				[4]À 11 ans		
V	66	C	D05b	Âge où tu as fumé des cig. électr. quotidiennement	<i>Âge auquel tu as fumé des cigarettes électroniques quotidiennement</i>	[5]À 12 ans
				[6]À 13 ans		
				[7]À 14 ans		
				[8]À 15 ans		
				[9]À 16 ans ou plus		

S E Les questions suivantes concernent le fait de FUMER LA CHICHA

R	N	T	e	Variable	Question	Variable
				Label	Text	[Value]Label
Q			E01		<i>Dans quelle mesure penses-tu qu'il serait difficile de te procurer une chicha si tu le souhaitais ?</i>	
					<i>Coche une case</i>	
						[-3]Non applicable
						[-1]Pas de réponse
V	67	C	E01	Difficulté d'obtenir une chicha	<i>Obtenir une chicha</i>	[1]Impossible [2]Difficile [3]Facile [4]Je ne sais pas
Q			E02		<i>Y a-t-il quelqu'un parmi les membres de ta famille ou parmi tes amis qui fume la chicha ?</i>	
					<i>Coche une case pour chaque ligne</i>	
V	68	C	E02a	Famille fume la chicha	<i>Un membre de ta famille fume la chicha</i>	[-3]Non applicable [-1]Pas de réponse
V	69	C	E02b	Ami fume la chicha	<i>Un de tes amis fume la chicha</i>	[1]Oui [2]Non [3]Je ne sais pas
Q			E03		<i>Combien de fois as-tu eu l'occasion de fumer la chicha ?</i>	
					<i>Coche une case pour chaque ligne</i>	
V	70	C	E03a	Fois fumé la chicha dans la vie	<i>Nombre de fois où tu as fumé la chicha dans ta vie</i>	[-3]Non applicable

V 74 C E05b

Âge fumé la chicha
quotidiennement

*Âge auquel tu as fumé la
chicha quotidiennement*

[1]Jamais

[2]À 9 ans ou moins

[3]À 10 ans

[4]À 11 ans

[5]À 12 ans

[6]À 13 ans

[7]À 14 ans

[8]À 15 ans

[9]À 16 ans ou plus

S F Les questions suivantes concernent le fait de CONSOMMER DU TABAC À MÂCHER (tabac à priser humide ou « snus », etc.)

R	N	T	e	Variable	Question	Variable
				Label	Text	[Value]Label

Q F01 Dans quelle mesure penses-tu qu'il serait difficile de te procurer du tabac à mâcher si tu le souhaitais ?
Coche une case

[-3]Non applicable

[-1]Pas de réponse

V 75 O F01 Difficulté d'obtenir du tabac à mâcher Obtenir du tabac à mâcher
[1]Impossible
[2]Difficile
[3]Facile
[4]Je ne sais pas

Q F02 Y a-t-il quelqu'un parmi les membres de ta famille ou parmi tes amis qui consomme du tabac à mâcher ?
Coche une case pour chaque ligne

V 76 O F02a Famille consomme tabac à mâcher Un membre de ta famille consomme du tabac à mâcher
[-3]Non applicable
[-1]Pas de réponse
[1]Oui

V 77 O F02b Ami consomme tabac à mâcher Un de tes amis consomme du tabac à mâcher
[2]Non
[3]Je ne sais pas

Q F03 Combien de fois dans TA VIE as-tu consommé du tabac à mâcher ?
Coche une case pour chaque ligne

V 78 O F03a Tabac à mâcher consommé dans la vie Nombre de fois où tu as consommé du tabac à mâcher dans ta vie
[-3]Non applicable
[-1]Pas de réponse

V	79	O	F03b	Tabac à mâcher consommé dans les 12 derniers mois	<i>Nombre de fois où tu as consommé du tabac à mâcher au cours des 12 derniers mois</i>	[1]Jamais [2]01-02 fois [3]03-05 fois [4]06-09 fois [5]10-19 fois [6]20-39 fois [7]40 fois ou plus
---	----	---	------	---	---	--

Q F04 À quelle fréquence au cours des 30 DERNIERS JOURS as-tu consommé du tabac à mâcher
Coche une case

[-3]Non applicable

[-1]Pas de réponse

V	80	O	F04	Tabac à mâcher consommé dans les 30 derniers jours	<i>Nombre de fois où tu as consommé du tabac à mâcher au cours des 30 derniers jours</i>	[1]Jamais [2]Moins d'une fois par semaine [3]Moins d'une fois par jour [4]1-5 fois par jour [5]6-10 fois par jour [6]11-20 fois par jour [7]Plus de 20 par jour
---	----	---	-----	--	--	---

Q F05 À quel âge as-tu fait les choses suivantes pour la première fois ?
Coche une case pour chaque ligne

V	81	O	F05a	Âge consommé t. à mâcher pour la 1e fois	<i>Âge auquel tu as consommé du tabac à mâcher pour la première fois</i>	[-3]Non applicable [-1]Pas de réponse [1]Jamais
---	----	---	------	--	--	---

[2]À 9 ans ou moins

[3]À 10 ans

[4]À 11 ans

V	82	O	F05b	Âge consommé t. à mâcher quotidiennement	<i>Âge auquel tu as consommé du tabac à mâcher quotidiennement</i>	[5]À 12 ans [6]À 13 ans [7]À 14 ans [8]À 15 ans [9]À 16 ans ou plus
---	----	---	------	--	--	---

S G Les questions suivantes concernent les BOISSONS ALCOOLISÉES (bière, vin, boissons prémix, alcools forts, etc.)

R	N	T	Variable Name	Variable Label	Question Text	Variable [Value]Label
Q			G01		<i>Dans quelle mesure penses-tu qu'il serait difficile de te procurer les boissons suivantes si tu le souhaitais ?</i> <i>Coche une case</i>	
V	83	C	G01a	Difficulté d'obtenir de la bière	<i>Obtenir de la bière</i>	
V	84	C	G01b	Difficulté d'obtenir des boissons prémix	<i>Obtenir des boissons prémix (insérer des exemples de boissons nationales)</i>	[-3]Non applicable [-1]Pas de réponse [1]Impossible
V	85	C	G01c	Difficulté d'obtenir du vin	<i>Obtenir du vin</i>	[2]Difficile [3]Facile
V	86	C	G01d	Difficulté d'obtenir des alcools forts	<i>Obtenir des alcools forts (whisky, vodka, etc.)</i>	[4]Je ne sais pas
V	87	O	G01e	Difficulté d'obtenir boisson optionnelle	<i>Boissons optionnelles</i>	
Q			G02		<i>Y a-t-il quelqu'un parmi les membres de ta famille ou parmi tes amis qui consomme des boissons alcoolisées ?</i> <i>Coche une case pour chaque ligne</i>	
V	88	C	G02a	Famille consomme boissons alcoolisées	<i>Un membre de ta famille consomme des boissons alcoolisées</i>	[-3]Non applicable [-1]Pas de réponse [1]Oui
V	89	C	G02b	Ami consomme boissons alcoolisées	<i>Un de tes amis consomme des boissons alcoolisées</i>	[2]Non [3]Je ne sais pas
Q			G03		<i>Combien de fois as-tu consommé des boissons alcoolisées ?</i> <i>Coche une case pour chaque ligne</i>	
V	90	C	G03a	Boissons alcoolisées consommées dans ta vie	<i>Nombre de fois où tu as consommé des boissons alcoolisées dans ta vie</i>	[-3]Non applicable [-1]Pas de réponse

V	91	C	G03b	Boissons alcoolisées consommées dans les 12 derniers mois	<i>Nombre de fois où tu as consommé des boissons alcoolisées au cours des 12 derniers mois</i>	[1]Jamais [2]01-02 fois [3]03-05 fois [4]06-09 fois
V	92	C	G03c	Boissons alcoolisées consommées dans les 30 derniers jours	<i>Nombre de fois où tu as consommé des boissons alcoolisées au cours des 30 derniers jours</i>	[5]10-19 fois [6]20-39 fois [7]40 fois ou plus
Q			G04	<i>Combien de fois au cours des 30 DERNIERS JOURS as-tu consommé l'une des boissons alcoolisées suivantes ?</i> <i>Coche une case pour chaque ligne</i>		
V	93	C	G04a	Bière consommée au cours des 30 derniers jours	<i>Nombre de fois où tu as consommé de la bière au cours des 30 derniers jours</i>	[-3]Non applicable
V	94	C	G04b	Boissons prémix consommées au cours des 30 derniers jours	<i>Nombre de fois où tu as consommé des boissons prémix (insérer des exemples de boissons nationales) au cours des 30 derniers jours</i>	[-1]Pas de réponse [1]Jamais [2]01-02 fois [3]03-05 fois
V	95	C	G04c	Vin consommé au cours des 30 derniers jours	<i>Nombre de fois où tu as consommé du vin au cours des 30 derniers jours</i>	[4]06-09 fois [5]10-19 fois [6]20-39 fois
V	96	C	G04d	Alcools forts consommés au cours des 30 derniers jours	<i>Nombre de fois où tu as consommé des alcools forts (whisky, vodka, etc.) au cours des 30 derniers jours</i>	[7]40 fois ou plus
Q			G05	<i>Au cours des 30 DERNIERS JOURS, combien de fois as-tu consommé 5 boissons alcoolisées ou plus en une même occasion ? À savoir qu'une boisson alcoolisée correspond à un verre de bière de 200 ml, ou un verre de vin, ou un demi-verre de cocktail (rhum-coca, gin-tonic, etc.).</i> <i>Coche une case</i>		

R	N	T	Variable Name	Variable Label	Question Text	Variable [Value]Label
Q			G06		<i>Combien de fois as-tu été ivre en buvant des boissons alcoolisées (par exemple : tituber, n'être plus capable de parler correctement, vomir ou ne plus se rappeler ce qui s'est passé) ?</i> <i>Coche une case pour chaque ligne</i>	
V	98	C	G06a	Abus d'alcool au cours de la vie	<i>Nombre de fois où tu as été soûl au cours de ta vie</i>	[-3]Non applicable [-1]Pas de réponse
V	99	C	G06b	Abus d'alcool au cours des 12 derniers mois	<i>Nombre de fois où tu as été soûl au cours des 12 derniers mois</i>	[1]Jamais [2]01-02 fois [3]03-05 fois [4]06-09 fois
V	100	C	G06c	Abus d'alcool au cours des 30 derniers jours	<i>Nombre de fois où tu as été soûl au cours des 30 derniers jours</i>	[5]10-19 fois [6]20-39 fois [7]40 fois ou plus
Q			G07		<i>À quel âge as-tu fait les choses suivantes pour la première fois ?</i> <i>Coche une case pour chaque ligne</i>	
V	101	C	G07a	Âge première boisson alcoolisée	<i>Âge auquel tu as-tu commencé à consommer des boissons alcoolisées</i>	[-3]Non applicable [-1]Pas de réponse [1]Jamais [2]À 9 ans ou moins [3]À 10 ans [4]À 11 ans
V	102	C	G07b	Âge première ivresse	<i>Âge auquel tu as été soûl pour la première fois</i>	[5]À 12 ans [6]À 13 ans [7]À 14 ans [8]À 15 ans [9]À 16 ans ou plus

S H *TRANQUILLISANTS et SEDATIFS (INSÉRER des exemples pertinents au niveau national) utilisés pour des raisons non médicales. Il s'agit de médicaments psychotropes qui aident les gens à se calmer, à mieux dormir ou à se détendre. Ils sont généralement prescrits par des médecins et ne sont pas en vente libre dans les pharmacies.*

R	N	T	e	Variable	Question	Variable
				Label	Text	[Value]Label

Q H01 *Dans quelle mesure penses-tu qu'il serait difficile d'obtenir des tranquillisants ou des sédatifs sans ordonnance médicale si tu le souhaitais ?*
Coche une case

[-3]Non applicable

[-1]Pas de réponse

V 10
3 C H01 Tranquillisants ou sédatifs sans ordonnance médicale difficiles à obtenir *Obtenir des tranquillisants ou des sédatifs sans ordonnance médicale* [1]Impossible
[2]Difficile
[3]Facile
[4]Je ne sais pas

Q H02 *Y a-t-il quelqu'un parmi les membres de ta famille ou parmi tes amis qui prend des tranquillisants ou des sédatifs sans ordonnance médicale ?*
Coche une case pour chaque ligne

V 10
4 C H02a Famille prend des tranquillisants ou des sédatifs *Un membre de ta famille prend des tranquillisants ou des sédatifs sans ordonnance médicale* **[-3]Non applicable**
[-1]Pas de réponse
[1]Oui

V 10
5 C H02b Ami prend des tranquillisants ou des sédatifs *Un de tes amis prend des tranquillisants ou des sédatifs sans ordonnance médicale* [2]Non
[3]Je ne sais pas

Q H03 *Combien de fois as-tu pris des tranquillisants ou des sédatifs sans ordonnance médicale ?*
Coche une case pour chaque ligne

V 10
6 C H03a Tranquillisants ou sédatifs prescrits dans la vie *Nombre de fois où tu as pris des tranquillisants ou des sédatifs sans ordonnance médicale dans ta vie* **[-3]Non applicable**
[-1]Pas de réponse
[1]Jamais

V	10 7	C	H03b	Tranquillisants ou sédatifs prescrits au cours des 12 derniers mois	<i>Nombre de fois où tu as pris des tranquillisants ou des sédatifs sans ordonnance médicale au cours des 12 derniers mois</i>	[2]01-02 fois [3]03-05 fois [4]06-09 fois [5]10-19 fois
V	10 8	C	H03c	Tranquillisants ou sédatifs prescrits au cours des 30 derniers jours	<i>Nombre de fois où tu as pris des tranquillisants ou des sédatifs sans ordonnance médicale cours des 30 derniers jours</i>	[6]20-39 fois [7]40 fois ou plus
Q			H04	<i>À quel âge as-tu pris des tranquillisants ou des sédatifs sans ordonnance médicale pour la première fois</i>		
				<i>Coche une case pour chaque ligne</i>		
						[-3]Non applicable
						[-1]Pas de réponse
						[1]Jamais
						[2]À 9 ans ou moins
V	10 9	C	H04	Première utilisation de tranquillisants ou de sédatifs	<i>Âge auquel tu as pris des tranquillisants ou des sédatifs sans ordonnance médicale pour la première fois</i>	[3]À 10 ans [4]À 11 ans [5]À 12 ans [6]À 13 ans [7]À 14 ans [8]À 15 ans [9]À 16 ans ou plus

S I Les questions suivantes concernent le CANNABIS (marijuana, haschisch, huile de cannabis, etc.)

R	N	T	Variable Name	Variable Label	Question Text	Variable [Value]Label
---	---	---	---------------	----------------	---------------	-----------------------

Q I01 Dans quelle mesure penses-tu qu'il serait difficile de te procurer du cannabis si tu le souhaitais ?
Coche une case

[-3]Non applicable

[-1]Pas de réponse

V 110 C I01 Difficulté d'obtenir du cannabis *Obtenir du cannabis*
[1]Impossible
[2]Difficile
[3]Facile
[4]Je ne sais pas

Q I02 Y a-t-il quelqu'un parmi les membres de ta famille ou parmi tes amis qui consomme du cannabis ?
Coche une case pour chaque ligne

V 111 C I02a Famille consomme tu cannabis *Un membre de ta famille consomme du cannabis*
[-3]Non applicable
[-1]Pas de réponse

V 112 C I02b Ami consomme du cannabis *Un de tes amis consomme du cannabis*
[1]Oui
[2]Non
[3]Je ne sais pas

Q I03 Combien de fois as-tu consommé du cannabis ?
Coche une case pour chaque ligne

V 113 C I03a Fois cannabis consommé dans ta vie *Nombre de fois où tu as consommé du cannabis dans ta vie*
[-3]Non applicable
[-1]Pas de réponse

V 114 C I03b Fois cannabis consommé au cours des 12 derniers mois *Nombre de fois où tu as consommé du cannabis au cours des 12 derniers mois*
[1]Jamais
[2]01-02 fois

V	11 5	C	I03c	Fois cannabis consommé au cours des 30 derniers jours	<i>Nombre de fois où tu as consommé du cannabis dans ta vie au cours des 30 derniers jours</i>	[3]03-05 fois [4]06-09 fois [5]10-19 fois [6]20-39 fois [7]40 fois ou plus
---	---------	---	------	---	--	--

Q I04 À quel âge as-tu consommé du cannabis pour la première fois ?
Coche une case pour chaque ligne

						[-3]Non applicable
						[-1]Pas de réponse
						[1]Jamais
						[2]À 9 ans ou moins
V	11 6	C	I04	Âge cannabis consommé pour la première fois	<i>Âge auquel tu as consommé du cannabis pour la première fois</i>	[3]À 10 ans [4]À 11 ans [5]À 12 ans [6]À 13 ans [7]À 14 ans [8]À 15 ans [9]À 16 ans ou plus

Q I05 Au cours des 12 DERNIERS MOIS, as-tu consommé les types de cannabis suivants ?
Coche une case pour chaque ligne

V	11 7	C	I05a	Résine de cannabis consommée au cours des 12 derniers mois	<i>Résine de cannabis (haschisch, hash)</i>	[-3]Non applicable [-1]Pas de réponse
V	11 8	C	I05b	Herbe de cannabis consommée au cours des 12 derniers mois	<i>Herbe de cannabis (marijuana, beuh, herbe, weed)</i>	[1]Jamais [2]Rarement [3]De temps en temps
V	11 9	O	I05c	Huile de cannabis consommée au cours des 12 derniers mois	<i>Huile de cannabis</i>	[4]Assez souvent [5]Très souvent

R	N	T	e	Variabl Name	Variable Label	Question Text	Variable [Value]Label
Q				I06		<i>As-tu consommé du cannabis au cours des 12 DERNIERS MOIS ?</i> <i>Coche une case</i>	
							[-3]Non applicable
V	12	0	C	I06	Cannabis (CAST Test) consommé dans les 12 derniers mois	<i>As-tu consommé du cannabis au cours des 12 DERNIERS MOIS ?</i>	[-1]Pas de réponse [1]Non [2]Oui
Q				I06a-f		<i>[if Yes] L'une des choses suivantes t'est-elle arrivée au cours des 12 DERNIERS MOIS ?</i> <i>Coche une case pour chaque ligne</i>	
V	12	1	C	I06a	Cannabis (CAST Test) – fumé avant midi dans les 12 derniers mois	<i>As-tu fumé du cannabis avant midi ?</i>	
V	12	2	C	I06b	Cannabis (CAST Test) – fumé seul dans les 12 derniers mois	<i>As-tu fumé du cannabis seul ?</i>	
V	12	3	C	I06c	Cannabis (CAST Test) – problèmes de mémoire au cours des 12 derniers mois	<i>As-tu eu des problèmes de mémoire après avoir fumé du cannabis ?</i>	[-3]Non applicable [-1]Pas de réponse
V	12	4	C	I06d	Cannabis (CAST Test) – Amis t'ont conseillé de réduire ou d'arrêter au cours des 12 derniers mois	<i>Des amis ou des membres de ta famille t'ont-ils dit que tu devrais réduire ou arrêter ta consommation de cannabis ?</i>	[1]Jamais [2]Rarement [3]De temps en temps [4]Assez souvent
V	12	5	C	I06e	Cannabis (CAST Test) – Essayé de réduire ou d'arrêter au cours des 12 derniers mois	<i>As-tu essayé de réduire ou d'arrêter ta consommation de cannabis sans succès ?</i>	[5]Très souvent
V	12	6	C	I06f	Cannabis (CAST Test) – Problèmes à cause du cannabis au cours des 12 derniers mois	<i>As-tu eu des problèmes dus à ta consommation de cannabis (disputes, bagarres, accidents, mauvais résultats scolaires, etc.) ?</i>	

S J Les questions suivantes concernent la COCAÏNE.

R	N	T	Variable Name	Variable Label	Question Text	Variable [Value]Label
Q			J01		<i>Dans quelle mesure penses-tu qu'il serait difficile de te procurer de la cocaïne si tu le souhaitais ?</i> <i>Coche une case</i>	
						[-3]Non applicable [-1]Pas de réponse
V	12 7	C	J01	Difficulté d'obtenir de la cocaïne	<i>Obtenir de la cocaïne</i>	[1]Impossible [2]Difficile [3]Facile [4]Je ne sais pas
Q			J02		<i>Y a-t-il quelqu'un parmi les membres de ta famille ou parmi tes amis qui consomme de la cocaïne ?</i> <i>Coche une case pour chaque ligne</i>	
V	12 8	C	J02a	Famille consomme de la cocaïne	<i>Un membre de ta famille consomme de la cocaïne</i>	[-3]Non applicable [-1]Pas de réponse
V	12 9	C	J02b	Ami consomme de la cocaïne	<i>Un de tes amis consomme de la cocaïne</i>	[1]Oui [2]Non [3]Je ne sais pas
Q			J03		<i>Combien de fois as-tu consommé de la cocaïne ?</i> <i>Coche une case pour chaque ligne</i>	
V	13 0	C	J03a	Fois cocaïne consommée dans la vie	<i>Nombre de fois où tu as consommé de la cocaïne dans ta vie</i>	[-3]Non applicable [-1]Pas de réponse
V	13 1	C	J03b	Fois cocaïne consommée au cours des 12 derniers mois	<i>Nombre de fois où tu as consommé de la cocaïne au cours des 12 derniers mois</i>	[1]Jamais [2]01-02 fois [3]03 ou plus

V	13 2	C	J03c	Fois cocaïne consommée au cours des 30 derniers jours	<i>Nombre de fois où tu as consommé de la cocaïne au cours des 30 derniers jours</i>
---	---------	---	------	---	--

Q			J04	<i>À quel âge as-tu consommé de la cocaïne pour la première fois ? Coche une case pour chaque ligne</i>	
---	--	--	-----	---	--

[-3]Non applicable

[-1]Pas de réponse

[1]Jamais

[2]À 9 ans ou moins

V	13 3	C	J04	Âge première consommation de cocaïne	<i>Âge auquel tu as consommé de la cocaïne pour la première fois</i>
---	---------	---	-----	--	--

[3]À 10 ans

[4]À 11 ans

[5]À 12 ans

[6]À ans

[7]À 14 ans

[8]À 15 ans

[9]À 16 ans ou plus

S K Les questions suivantes concernent l'ECSTASY

R	N	T	Variable Name	Variable Label	Question Text	Variable [Value]Label
---	---	---	---------------	----------------	---------------	-----------------------

Q K01 Dans quelle mesure penses-tu qu'il serait difficile de te procurer de l'ecstasy ?
Coche une case

[-3]Non applicable

[-1]Pas de réponse

V 13 C K01 Difficulté d'obtenir de l'ecstasy
4 Obtenu de l'ecstasy

[1]Impossible
[2]Difficile
[3]Facile
[4]Je ne sais pas

Q K02 Y a-t-il quelqu'un parmi les membres de ta famille ou parmi tes amis qui consomme de l'ecstasy ?
Coche une case pour chaque ligne

V 13 C K02a Famille consomme de l'ecstasy
5 Un membre de ta famille consomme de l'ecstasy

[-3]Non applicable
[-1]Pas de réponse

V 13 C K02b Ami consomme de l'ecstasy
6 Un de tes amis consomme de l'ecstasy

[1]Oui
[2]Non
[3]Je ne sais pas

Q K03 Combien de fois as-tu consommé de l'ecstasy ?
Coche une case pour chaque ligne

V 13 C K03a Fois ecstasy consommée dans la vie
7 Nombre de fois où tu as consommé de l'ecstasy dans ta vie

[-3]Non applicable
[-1]Pas de réponse

V 13 C K03b Fois ecstasy consommée au cours des 12 derniers mois
8 Nombre de fois où tu as consommé de l'ecstasy au cours des 12 derniers mois

[1]Jamais
[2]01-02 fois

V 13 C K03c Fois ecstasy consommée au cours des 30 derniers jours
9 Nombre de fois où tu as consommé de l'ecstasy au cours des 30 derniers jours

[3]03 fois ou plus

Q K04 *À quel âge as-tu consommé de l'ecstasy pour la première fois ?*
Coche une case pour chaque ligne

[-3] Non applicable

[-1] Pas de réponse

[1] Jamais

[2] À 9 ans ou moins

[3] À 10 ans

[4] À 11 ans

[5] À 12 ans

[6] À 13 ans

[7] À 14 ans

[8] À 15 ans

[9] À 16 ans ou plus

V 14 C K04 Âge première consommation d'ecstasy
0 Âge auquel tu as consommé de l'ecstasy pour la première fois

S L Les questions suivantes concernent l'HÉROÏNE

R	N	T	Variable Name	Variable Label	Question Text	Variable [Value]Label
---	---	---	---------------	----------------	---------------	-----------------------

Q			L01		Dans quelle mesure penses-tu qu'il serait difficile de te procurer de l'héroïne si tu le souhaitais Coche une case	
---	--	--	-----	--	---	--

[-3]Non applicable

[-1]Pas de réponse

V	14	C	L01	Difficulté d'obtenir de l'héroïne	Obtenir de l'héroïne	[1]Impossible [2]Difficile [3]Facile [4]Je ne sais pas
---	----	---	-----	-----------------------------------	----------------------	---

Q			L02		Y a-t-il quelqu'un parmi les membres de ta famille ou parmi tes amis qui consomme de l'héroïne ? Coche une case pour chaque ligne	
---	--	--	-----	--	--	--

V	14	C	L02a	Famille consomme de l'héroïne	Un membre de ta famille consomme de l'héroïne	[-3]Non applicable [-1]Pas de réponse
---	----	---	------	-------------------------------	---	--

V	14	C	L02b	Ami consomme de l'héroïne	Un de tes amis consomme de l'héroïne	[1]Oui [2]Non [3]Je ne sais pas
---	----	---	------	---------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------

Q			L03		Combien de fois as-tu consommé de l'héroïne ? Coche une case pour chaque ligne	
---	--	--	-----	--	---	--

V	14	C	L03a	Fois héroïne consommée dans la vie	Nombre de fois où tu as consommé de l'héroïne dans ta vie	[-3]Non applicable [-1]Pas de réponse
---	----	---	------	------------------------------------	---	--

V	14	C	L03b	Fois héroïne consommée au cours des 12 derniers mois	Nombre de fois où tu as consommé de l'héroïne au cours des 12 derniers mois	[1]Jamais [2]01-02 fois
---	----	---	------	--	---	----------------------------

V	14	C	L03c	Fois héroïne consommée au cours des 30 derniers jours	Nombre de fois où tu as consommé de l'héroïne au cours des 30 derniers jours	[3]03 fois ou plus
---	----	---	------	---	--	--------------------

Q L04 À quel âge as-tu consommé de l'héroïne pour la première fois ?
Coche une case pour chaque ligne

[-3]Non applicable

[-1]Pas de réponse

[1]Jamais

[2]À 9 ans ou moins

[3]À 10 ans

[4]À 11 ans

[5]À 12 ans

[6]À 13 ans

[7]À 14 ans

[8]À 15 ans

[9]À 16 ans ou moins

V 14 C L04 Âge première consommation d'héroïne
7 Âge auquel tu as consommé de l'héroïne pour la première fois

S M Les questions suivantes concernent les PRODUITS À INHALER (colle, gaz, essence, etc.) utilisés pour « se défoncer »

R	N	T	Variable Name	Variable Label	Question Text	Variable [Value]Label
---	---	---	------------------	-------------------	------------------	--------------------------

Q			M01		Dans quelle mesure penses-tu qu'il serait difficile de te procurer des produits à inhaler si tu le souhaitais ? Coche une case	
---	--	--	-----	--	---	--

[-3]Non applicable

[-1]Pas de réponse

V	14 8	O	M01	Difficulté d'obtenir des produits à inhaler	Obtenir des produits à inhaler	[1]Impossible [2]Difficile [3]Facile [4]Je ne sais pas
---	---------	---	-----	---	--------------------------------	---

Q			M02		Y a-t-il quelqu'un parmi les membres de ta famille ou parmi tes amis qui utilise des produits à inhaler ? Coche une case pour chaque ligne	
---	--	--	-----	--	---	--

V	14 9	O	M02a	Famille consomme des produits à inhaler	Un membre de ta famille utilise des produits à inhaler	[-3]Non applicable [-1]Pas de réponse [1]Oui
---	---------	---	------	---	--	--

V	15 0	O	M02b	Ami consomme des produits à inhaler	Un de tes amis utilise des produits à inhaler	[2]Non [3]Je ne sais pas
---	---------	---	------	-------------------------------------	---	-----------------------------

Q			M03		Combien de fois as-tu consommé des produits à inhaler ? Coche une case pour chaque ligne	
---	--	--	-----	--	---	--

V	15 1	O	M03a	Fois produits à inhaler consommés dans la vie	Nombre de fois où tu as utilisé des produits à inhaler	[-3]Non applicable [-1]Pas de réponse
---	---------	---	------	---	--	--

V	15 2	O	M03b	Fois produits à inhaler consommés au cours des 12 derniers mois	Nombre de fois où tu as utilisé des produits à inhaler au cours des 12 derniers mois	[1]Jamais [2]01-02 fois [3]03 fois ou plus
---	---------	---	------	---	--	--

V 15
3 O M03c Fois produits à inhaler
consommés cours des
30 derniers jours *Nombre de fois où tu as
utilisé des produits à
inhaler au cours des
30 derniers jours*

Q M04 *À quel âge as-tu utilisé des produits à inhaler pour la première fois ?*
Coche une case pour chaque ligne

[-3]Non applicable

[-1]Pas de réponse

[1]Jamais

[2]À 9 ans ou moins

V 15
4 O M04 Âge première
consommation de
produits à inhaler *Âge auquel tu as utilisé
des produits à inhaler pour
la première fois*

[3]À 10 ans

[4]À 11 ans

[5]À 12 ans

[6]À 13 ans

[7]À 14 ans

[8]À 15 ans

[9]À 16 ans ou plus

S N Les questions suivantes concernent d'autres substances [choisir une ou plusieurs substances en option ; conserver obligatoirement l'option « fausse substance »]

R	N	T	Variable Name	Variable Label	Question Text	Variable [Value]Label
Q			N01		Dans quelle mesure penses-tu qu'il serait difficile de te procurer les substances suivantes, si tu le souhaitais ? Coche une case	
V	155	O	N01a	Difficulté d'obtenir amphétamines	Obtenir des amphétamines	
V	156	O	N01b	Difficulté d'obtenir des stéroïdes anabolisants	Obtenir des stéroïdes anabolisants	
V	157	O	N01c	Difficulté d'obtenir du crack	Obtenir du crack	
V	158	C	N01d	Difficulté d'obtenir du/ de la [fausse substance]	Obtenir du/ de la [fausse substance]	[-3]Non applicable [-1]Pas de réponse
V	159	O	N01e	Difficulté d'obtenir du GHB	Obtenir du GHB	[1]Impossible
V	160	O	N01f	Difficulté d'obtenir des substances hallucinogènes	Obtenir des substances hallucinogènes (LSD, champignons magiques, etc.)	[2]Difficile [3]Facile [4]Je ne sais pas
V	161	O	N01g	Difficulté d'obtenir de la méthamphétamine	Obtenir de la méthamphétamine	
V	162	O	N01h	Difficulté d'obtenir des antidouleurs	Obtenir des antidouleurs (Tramadol, etc.)	
V	163	O	N01i	Difficulté d'obtenir Obtenir du/de la [autre substance, en option]	Obtenir du/de la [autre substance, en option]	
Q			N02		Combien de fois dans ta vie as-tu consommé les substances suivantes ? Coche une case pour chaque ligne	

V	16 4	O	N02a	Fois amphétamines consommées dans la vie	<i>Nombre de fois où tu as consommé des amphétamines au cours de ta vie</i>	
V	16 5	O	N02b	Fois stéroïdes anabolisants consommés dans la vie	<i>Nombre de fois où tu as consommé des stéroïdes anabolisants au cours de ta vie</i>	
V	16 6	O	N02c	Fois crack consommé dans la vie	<i>Nombre de fois où tu as consommé du crack au cours de ta vie</i>	
V	16 7	C	N02d	<i>Fois [NOM DE LA FAUSSE SUBSTANCE] consommée dans la vie</i>	<i>Nombre de fois où tu as consommé du/de la [NOM DE LA FAUSSE SUBSTANCE] au cours de ta vie</i>	[-3]Non applicable
V	16 8	O	N02e	Fois GHB consommé dans la vie	<i>Nombre de fois où tu as consommé du GHB au cours de ta vie</i>	[-1]Pas de réponse [1]Jamais [2]01-02 fois
V	16 9	O	N02f	Fois substances hallucinogènes dans la vie	<i>Nombre de fois où tu as consommé des substances hallucinogènes (LSD, champignons magiques, etc.) au cours de ta vie</i>	[3]03 fois ou plus
V	17 0	O	N02g	Fois méthamphétamine consommée dans la vie	<i>Nombre de fois où tu as consommé de la méthamphétamine au cours de ta vie</i>	
V	17 1	O	N02h	Fois antidouleurs consommés dans la vie	<i>Nombre de fois où tu as consommé des antidouleurs (Tramadol, etc.) au cours de ta vie</i>	
V	17 2	O	N02i	<i>[Autre substance, en option]consommés dans la vie</i>	<i>Nombre de fois où tu as consommé du/de la [autre substance, en option] au cours de ta vie</i>	

R	N	T	Variable Name	Variable Label	Question Text	Variable [Value]Label
Q			N03		<i>As-tu consommé les substances suivantes au cours des 12 DERNIERS MOIS ? Coche une case pour chaque ligne</i>	
V	17 3	O	N03a	Fois amphétamines consommées au cours des 12 derniers mois	<i>Nombre de fois où tu as consommé des amphétamines au cours des 12 derniers mois</i>	
V	17 4	O	N03b	Fois stéroïdes anabolisants consommés au cours des 12 derniers mois	<i>Nombre de fois où tu as consommé des stéroïdes anabolisants au cours des 12 derniers mois</i>	
V	17 5	O	N03c	Fois crack consommé au cours des 12 derniers mois	<i>Nombre de fois où tu as consommé du crack au cours des 12 derniers mois</i>	
V	17 6	C	N03d	Fois [REPLACER PAR LE NOM DE LA FAUSSE SUBSTANCE] consommée au cours des 12 derniers mois	<i>Nombre de fois où tu as consommé du/ de la [REPLACER PAR LE NOM DE LA FAUSSE SUBSTANCE] au cours des 12 derniers mois</i>	[-3]Non applicable [-1]Pas de réponse
V	17 7	O	N03e	Fois GHB consommé au cours des 12 derniers mois	<i>Nombre de fois où tu as consommé du GHB au cours des 12 derniers mois</i>	[1]Jamais [2]01-02 fois [3]03 fois ou plus
V	17 8	O	N03f	Fois substances hallucinogènes consommées au cours des 12 derniers mois	<i>Nombre de fois où tu as consommé des substances hallucinogènes (LSD, champignons magiques, etc.) au cours des 12 derniers mois</i>	
V	17 9	O	N03g	Fois méthamphétamine consommée au cours des 12 derniers mois	<i>Nombre de fois où tu as consommé de la méthamphétamine au cours des 12 derniers mois</i>	
V	18 0	O	N03h	Fois antidouleurs consommés au cours des 12 derniers mois	<i>Nombre de fois où tu as consommé des antidouleurs (Tramadol, etc.) au cours des 12 derniers mois</i>	

V 18
1 O N03i Fois [autre substance, *Nombre de fois où tu as*
en option] *consommé [autre*
consommée au cours *substance, en option] au*
des 12 derniers mois *cours des 12 derniers mois*

Q N04 *À quel âge as-tu utilisé les substances suivantes pour la première fois ?*
Coche une case pour chaque ligne

V 18
2 O N04a *Âge amphétamines*
consommées pour la
première fois *Âge auquel tu as pris des*
amphétamines pour la
première fois

V 18
3 O N04b *Âge stéroïdes*
anabolisants
consommés pour la
première fois *Âge auquel tu as pris des*
stéroïdes anabolisants
pour la première fois

V 18
4 O N04c *Âge crack consommé*
pour la première fois *Âge auquel tu as pris du*
crack pour la première fois

V 18
5 C N04d *Âge [REPLACER PAR*
LE NOM DE LA
FAUSSE SUBSTANCE]
consommée pour la
première fois *Âge auquel tu as pris*
du/de la [REPLACER PAR
LE NOM DE LA FAUSSE
SUBSTANCE] pour la
première fois

[-3] Non applicable
[-1] Pas de réponse
[1] Jamais
[2] À 9 ans ou moins

V 18
6 O N04e *Âge GHB consommé*
pour la première fois *Âge auquel tu as pris du*
GHB pour la première fois

[3] À 10 ans
[4] À 11 ans

V 18
7 O N04f *Âge substances*
hallucinogènes
consommées pour la
première fois *Âge auquel tu as pris des*
substances hallucinogènes
(LSD, champignons
magiques, etc.) pour la
première fois

[5] À 12 ans
[6] À 13 ans
[7] À 14 ans
[8] À 15 ans

V 18
8 O N04g *Âge*
méthamphétamine
consommée pour la
première fois *Âge auquel tu as pris de la*
méthamphétamine pour la
première fois

[9] À 16 ans ou plus

V 18
9 O N04h *Âge antidouleurs*
consommés pour la
première fois *Âge auquel tu as pris des*
antidouleurs (Tramadol,
etc.) pour la première fois

V 19
0 O N04i *Âge [Autre substance,*
en option]
consommée pour la
première fois *Âge auquel tu as pris*
[autre substance, en
option] pour la première
fois

S P

Les questions suivantes concernent les NOUVELLES SUBSTANCES PSYCHOACTIVES. Il s'agit de substances récemment apparues sur le marché et qui imitent l'effet des drogues illicites comme le cannabis ou l'ecstasy. Elles sont appelées euphorisants légaux (« legal highs ») ou produits chimiques de recherche (RC ou « research chemicals » tels que kéta, spice ou K2, sels de bain ou meow meow, flakka, superman, etc.) et existent sous diverses formes : mélanges de plantes, poudres, cristaux, pilules ou encens

R	N	T	Variabl e Name	Variable Label	Question Text	Variable [Value]Label
Q			P01		Combien de fois as-tu consommé ces substances ? Coche une case pour chaque ligne	
V	19 1	O	P01a	Fois nouvelle substance consommée dans la vie	Nombre de fois où tu as consommé une « nouvelle substance » dans ta vie	[-3]Non applicable [-1]Pas de réponse [1]Jamais
V	19 2	O	P01b	Fois nouvelle substance consommée dans les 12 derniers mois	Nombre de fois où tu as consommé une « nouvelle substance » au cours des 12 derniers mois	[2]01-02 fois [3]03-05 fois [4]06-09 fois [5]10-19 fois [6]20-39 fois [7]40 ou plus
Q			P02		Si tu as pris l'une de ces nouvelles substances au cours des 12 DERNIERS MOIS, sous quelle forme était-ce ? Coche une ou plusieurs cases	
V	19 3	O	P02a	Aucune nouvelle substance consommée dans les 12 derniers mois	Je n'ai pris aucune de ces substances au cours des 12 derniers mois	[-3]Non applicable [-1]Pas de réponse
V	19 4	O	P02b	Nouvelles substances – mélanges de plantes consommés dans les 12 derniers mois	Mélanges de plantes à fumer ayant des effets similaires à ceux des drogues	[0]Non [1]Oui

V	19 5	O	P02c	Nouvelles substances – poudres, cristaux et pilules consommés dans les 12 derniers mois	<i>Poudres, cristaux ou pilules ayant des effets similaires à ceux des drogues</i>	
V	19 6	O	P02d	Nouvelles substances – liquides consommés dans les 12 derniers mois	<i>Liquides ayant des effets similaires aux drogues</i>	
V	19 7	O	P02e	Nouvelles substances – autre substance consommée dans les 12 derniers mois	<i>Autre</i>	
Q			P03	<i>Combien de fois au cours de ta vie as-tu pris l'une des substances suivantes ? Coche une case pour chaque ligne</i>		
V	19 8	O	P03a	Nouvelles substances – fois cannabinoïdes synthétiques consommés dans la vie	<i>Nombre de fois où tu as pris des cannabinoïdes synthétiques dans ta vie</i>	[-3]Non applicable
V	19 9	O	P03b	Nouvelles substances – fois cathinones synthétiques consommés dans la vie	<i>Nombre de fois où tu as pris des cathinones synthétiques dans ta vie</i>	[-1]Pas de réponse [1]Jamais [2]01-02 fois [3]03-05 fois
V	20 0	O	P03c	Nouvelles substances – fois [autre substance n°1, en option] consommée dans la vie	<i>Nombre de fois où tu as pris [autre substance, en option] dans ta vie</i>	[4]06-09 fois [5]10-19 fois [6]20-39 fois
V	20 1	O	P03d	Nouvelles substances – fois [autre substance n°2, en option] consommée dans la vie	<i>Nombre de fois où tu as pris [autre substance, en option] dans ta vie</i>	[7]40 fois ou plus

S Q Les questions suivantes concernent ton opinion sur la consommation de substances

R	N	T	Variable Name	Variable Label	Question Text	Variable [Value]Label I
Q			Q01		À quel point penses-tu que l'on risque de se faire du mal (physiquement ou d'une autre manière) si on... Coche une case pour chaque ligne	
V	20 2	C	Q01a	Risque perçu si fume cigarettes de temps en temps	Fume des cigarettes de temps en temps	
V	20 3	C	Q01b	Risque perçu si fume cigarettes régulièrement	Fume un ou plusieurs paquets de cigarettes par jour (régulièrement)	
V	20 4	C	Q01c	Risque perçu si fume cig. électr. de temps en temps	Fume la cigarette électronique de temps en temps	
V	20 5	C	Q01d	Risque perçu si fume cig. électr. régulièrement	Fume la cigarette électronique régulièrement	[-3]Non applicable [-1]Pas de réponse
V	20 6	C	Q01e	Risque perçu si fume chicha de temps en temps	Fume la chicha de temps en temps	[1]Aucun risque [2]Risque léger
V	20 7	C	Q01f	Risque perçu si fume chicha régulièrement	Fume la chicha régulièrement	[3]Risque modéré [4]Risque élevé
V	20 8	O	Q01g	Risque perçu si consomme tabac à mâcher de temps en temps	Consomme du tabac à mâcher de temps en temps	[5]Je ne sais pas
V	20 9	O	Q01h	Risque perçu si consomme tabac à mâcher régulièrement	Consomme du tabac à mâcher régulièrement	
V	21 0	C	Q01i	Risque perçu si consomme boissons alcoolisées de temps en temps	Consomme des boissons alcoolisées de temps en temps	

V	21 1	C	Q01j	Risque perçu si consomme 1-2 boissons alcoolisées presque tous les jours	<i>Consomme 1-2 boissons alcoolisées presque tous les jours</i>	
V	21 2	C	Q01k	Risque perçu si consomme 3 boissons alcoolisées ou plus presque tous les jours	<i>Consomme 3 boissons alcoolisées ou plus presque tous les jours</i>	
V	21 3	C	Q01l	Risque perçu si « binge drinking » presque tous les week-ends	<i>Consomme 5 boissons alcoolisées ou plus en une même occasion presque chaque week-end (binge drinking)</i>	
Q			Q02	<p><i>À quel point penses-tu que l'on risque de se faire du mal (physiquement ou d'une autre manière) si on... ?</i></p> <p><i>Coche une case pour chaque ligne</i></p>		
V	21 4	C	Q02a	Risque perçu si prend tranquillisants ou sédatifs sans ordonnance de temps en temps	<i>Prend des tranquillisants sans ordonnance médicale de temps en temps ?</i>	
V	21 5	C	Q02b	Risque perçu si prend tranquillisants ou sédatifs sans ordonnance régulièrement	<i>Prend des tranquillisants sans ordonnance médicale régulièrement ?</i>	[-3]Non applicable
V	21 6	C	Q02c	Risque perçu si fume cannabis de temps en temps	<i>Fume du cannabis de temps en temps ?</i>	[-1]Pas de réponse [1]Aucun risque [2]Risque léger
V	21 7	C	Q02d	Risque perçu si fume cannabis régulièrement	<i>Fume du cannabis régulièrement ?</i>	[3]Risque modéré [4]Risque élevé
V	21 8	C	Q02e	Risque perçu si prend cocaïne de temps en temps	<i>Prend de la cocaïne de temps en temps ?</i>	[5]Je ne sais pas
V	21 9	C	Q02f	Risque perçu si prend ecstasy de temps en temps	<i>Prend de l'ecstasy de temps en temps ?</i>	
V	22 0	C	Q02g	Risque perçu si prend héroïne de temps en temps	<i>Prend de l'héroïne de temps en temps ?</i>	

V	22 1	C	Q02h	Risque perçu si prend produits à inhaler de temps en temps	<i>Prend des produits à inhaler de temps en temps ?</i>
V	22 2	C	Q02i	Risque perçu si prend amphétamines de temps en temps	<i>Prend des amphétamines de temps en temps ?</i>
V	22 3	C	Q02j	Risque perçu si prend crack de temps en temps	<i>Fume du crack de temps en temps ?</i>
V	22 4	C	Q02k	Risque perçu si prend cannabinoïdes synthétiques de temps en temps	<i>Prend des cannabinoïdes synthétiques de temps en temps ?</i>

R	N	T	Variable Name	Variable Label	Question Text	Variable [Value]Label
Q			Q03		<i>Si tu avais un problème d'alcool et/ou de drogues, saurais-tu à qui t'adresser pour obtenir du soutien ?</i> <i>Coche une case pour chaque ligne</i>	
V	225	C	Q03a	Chercher soutien auprès de membres de la famille	<i>À des membres de ma famille</i>	
V	226	C	Q03b	Chercher soutien auprès d'amis	<i>À des amis</i>	
V	227	C	Q03c	Chercher soutien auprès d'enseignants ou autres personnels de l'école	<i>À des enseignants ou autres personnels de l'école</i>	
V	228	C	Q03d	Chercher soutien auprès d'un médecin/psychologue	<i>À un médecin, à un psychologue...</i>	[-3]Non applicable [-1]Pas de réponse
V	229	C	Q03e	Chercher soutien auprès d'une personne religieuse	<i>À une personne religieuse</i>	[1]Oui [2]Non
V	230	C	Q03f	Chercher soutien auprès d'un service de traitement des addictions	<i>À un service de traitement des addictions</i>	[3]Je ne sais pas
V	231	C	Q03g	Chercher soutien auprès d'une organisation non gouvernementale	<i>À une organisation non gouvernementale</i>	
V	232	C	Q03h	Chercher soutien auprès de [autre option pertinente au niveau national]	<i>Autre option pertinente au niveau national</i>	

S R Les questions suivantes concernent les RÉSEAUX SOCIAUX (WhatsApp, Instagram, Facebook, blogs, Snapchat, Skype, Twitter, Hangouts, etc.)

R	N	T	Variable Name	Variable Label	Question Text	Variable [Value]Label
Q			R01		<i>Au cours des 7 DERNIERS JOURS, combien d'heures as-tu passées sur les réseaux sociaux ?</i> <i>Coche une case pour chaque ligne</i>	
V	23 3	C	R01a	Heures passées sur réseaux sociaux un jour d'école au cours des 7 derniers jours	<i>Un jour d'école (un jour où tu dois aller à l'école)</i>	[-3]Non applicable [-1]Pas de réponse [1]Aucune
V	23 4	C	R01b	Heures passées sur réseaux sociaux un jour non scolaire au cours des 7 derniers jours	<i>Un jour non scolaire (le week-end ou pendant les vacances)</i>	[2]Une demi-heure ou moins [3]Environ une heure [4]Entre deux et trois heures [5]Entre quatre et cinq heures [6]Six heures ou plus
Q			R02		<i>Dans quelle mesure es-tu d'accord avec les affirmations suivantes concernant l'utilisation des réseaux ?</i> <i>Coche une case pour chaque ligne</i>	
V	23 5	C	R02a	Trop de temps sur les réseaux sociaux d'accord/pas d'accord	<i>Je pense que je passe trop de temps sur les réseaux sociaux</i>	[-3]Non applicable [-1]Pas de réponse
V	23 6	C	R02b	Mauvaise humeur si trop peu de temps sur réseaux sociaux d'accord/pas d'accord	<i>Je suis de mauvaise humeur lorsque je ne peux pas passer de temps sur les réseaux sociaux</i>	[1]Tout à fait d'accord [2]Partiellement d'accord [3]Ni d'accord ni pas d'accord
V	23 7	C	R02c	Parents disent trop de temps sur réseaux sociaux d'accord/pas d'accord	<i>Mes parents disent que je passe trop de temps sur les réseaux sociaux</i>	[4]Plutôt pas d'accord [5]Pas du tout d'accord

S S

Les questions suivantes concernent les JEUX VIDÉO (stratégie, puzzle, aventure, football, guerre, etc.) auxquels tu peux jouer sur un ordinateur, une tablette, une console, un smartphone ou un autre appareil électronique

R	N	T	Variable Name	Variable Label	Question Text	Variable [Value]Label
Q			S01		<i>Au cours des 30 DERNIERS JOURS, combien d'heures as-tu passées à jouer à des jeux vidéo ?</i>	
					<i>Coche une case pour chaque ligne</i>	
V	238	C	S01a	Heures passées aux jeux vidéo un jour d'école au cours des 30 derniers jours	<i>Un jour d'école (un jour où tu dois aller à l'école)</i>	[-3]Non applicable [-1]Pas de réponse [1]Aucune [2]Une demi-heure ou moins [3]Environ une heure [4]Entre deux et trois heures [5]Entre quatre et cinq heures [6]Six heures ou plus
V	239	C	S01b	Heures passées aux jeux vidéo un jour non scolaire au cours des 30 derniers jours	<i>Un jour non scolaire (le week-end ou pendant les vacances)</i>	
Q			S02		<i>Au cours des 7 DERNIERS JOURS, combien de jours as-tu joué à des jeux vidéo ?</i>	
					<i>Coche une case</i>	
V	240	C	S02	Nombre jours joué à des jeux vidéo au cours des 7 derniers jours	<i>Nombre de jours où tu as joué à des jeux vidéo</i>	[-3]Non applicable [-1]Pas de réponse [1]Aucun [2]1 jour [3]2 jours [4]3 jours [5]4 jours [6]5 jours [7]6 jours [8]7 jours

Q		S03		<i>Dans quelle mesure es-tu d'accord avec les affirmations suivantes concernant les jeux vidéo ?</i>		
<i>Coche une case pour chaque ligne</i>						
V	24 1	C	S03a	Trop de temps sur les jeux vidéo d'accord/pas d'accord	<i>Je pense que je passe trop de temps à jouer à des jeux vidéo</i>	[-3]Non applicable [-1]Pas de réponse
V	24 2	C	S03b	Mauvaise humeur si trop peu de temps sur jeux vidéo d'accord/pas d'accord	<i>Je suis de mauvaise humeur lorsque je ne peux pas passer du temps à jouer à des jeux vidéo</i>	[1]Tout à fait d'accord [2]Partiellement d'accord [3]Ni d'accord ni pas d'accord
V	24 3	C	S03c	Parents disent trop de temps sur jeux vidéo d'accord/pas d'accord	<i>Mes parents disent que je passe trop de temps à jouer à des jeux vidéo</i>	[4]Plutôt pas d'accord [5]Pas du tout d'accord

S T

Les questions suivantes concernent les JEUX D'ARGENT (machines à sous, jeux de cartes ou de dés, loteries, paris sportifs, etc.) – à la fois EN LIGNE (si tu joues à partir d'un appareil personnel tel que portable, PC, tablette, etc. - pour accéder à des sites web ou des applications de jeux d'argent) et HORS LIGNE (si tu te rends dans un lieu de paris ou dans un casino ou si tu utilises les machines de jeux d'argent dans les bars, etc.)

R	N	T	Variable Name	Variable Label	Question Text	Variable [Value]Label
Q			T01		À quelle fréquence as-tu joué à des jeux d'argent au cours des 12 DERNIERS MOIS ? Coche une case	
V	24 4	C	T01	Fois joué jeux d'argent dans les 12 derniers mois	Nombre de fois où j'ai joué à un jeu d'argent au cours des 12 derniers mois	<p>[-3]Non applicable</p> <p>[-1]Pas de réponse</p> <p>[1] Je n'ai pas joué à ces jeux</p> <p>[2] Une fois par mois ou moins</p> <p>[3]2-4 fois par mois</p> <p>[4]2-3 fois par semaine</p> <p>[5]4-5 fois par semaine</p> <p>[6]6 fois ou plus par semaine</p>
Q			T02		Si tu as joué HORS LIGNE à des jeux d'argent AU COURS DES 12 DERNIERS MOIS, à quels jeux était-ce ? Coche une case pour chaque ligne	
V	24 5	C	T02a	Jeux d'argent hors ligne – machines à sous dans les 12 derniers mois	Machines à sous (machines à fruits, nouvelles machines à sous, etc.)	<p>[-3]Non applicable</p> <p>[-1]Pas de réponse</p>
V	24 6	C	T02b	Jeux d'argent hors ligne – jeux de cartes ou de dés dans les 12 derniers mois	Jeux de cartes ou de dés (poker, bridge, crap, etc.)	<p>[1] Je n'ai pas joué à ces jeux</p> <p>[2] Une fois par mois ou moins</p> <p>[3]2-4 fois par mois</p>
V	24 7	C	T02c	Jeux d'argent hors ligne – loteries dans les 12 derniers mois	Loteries (cartes à gratter, bingo, keno, etc.)	<p>[4]2-3 fois par semaine</p> <p>[5]4-5 fois par semaine</p>
V	24 8	C	T02d	Jeux d'argent hors ligne – paris dans les 12 derniers mois	Paris sportifs ou paris sur les courses (chevaux, lévriers, etc.)	<p>[6]6 fois ou plus par semaine</p>

Q		T03	<i>Si tu as joué EN LIGNE à des jeux d'argent AU COURS DES 12 DERNIERS MOIS, à quels jeux as-tu joué ?</i>		
<i>Coche une case pour chaque ligne</i>					
V	24 9	C	T03a	Jeux d'argent en ligne – machines à sous dans les 12 derniers mois	<i>Machines à sous (machines à fruits, nouvelles machines à sous, etc.)</i> [-3]Non applicable [-1]Pas de réponse
V	25 0	C	T03b	Jeux d'argent en ligne – jeux de cartes ou de dés dans les 12 derniers mois	<i>Jeux de cartes ou de dés (poker, bridge, crap, etc.)</i> [1] Je n'ai pas joué à ces jeux [2] Une fois par mois ou moins [3]2-4 fois par mois
V	25 1	C	T03c	Jeux d'argent en ligne – loteries dans les 12 derniers mois	<i>Loteries (cartes à gratter, bingo, keno, etc.)</i> [4]2-3 fois par semaine [5]4-5 fois par semaine
V	25 2	C	T03d	Jeux d'argent en ligne – paris dans les 12 derniers mois	<i>Paris sportifs ou paris sur les courses (chevaux, lévriers, etc.)</i> [6]6 fois ou plus par semaine
V	25 3	C	T04	Jeux d'argent en ligne - parié de plus en plus d'argent dans les 12 derniers mois	[-3]Non applicable [-1]Pas de réponse [1]Non [2]Oui
V	25 4	C	T05	Jeux d'argent en ligne – menti sur les sommes jouées dans les 12 derniers mois	[-3]Non applicable [-1]Pas de réponse [1]Non [2]Oui

R	N	T	Variable Name	Variable Label	Question Text	Variable [Value]Label
Q			T06		<i>Si tu as joué à des jeux d'argent AU COURS DES 12 DERNIERS MOIS... Coche une case pour chaque ligne</i>	
V	25 5	C	T06a	Jeux d'argent – joué pour regagner l'argent perdu dans les 12 derniers mois	<i>Combien de fois es-tu retourné(e) un autre jour pour essayer de regagner l'argent que tu avais perdu ?</i>	[-3]Non applicable [-1]Pas de réponse [1]Chaque fois [2]La plupart du temps [3]Quelquefois [4]Jamais
V	25 6	C	T06b	Jeux d'argent – menti sur les gains dans les 12 derniers mois	<i>Lorsque tu pariais de l'argent, as-tu déjà dit aux autres que tu en gagnais alors que ce n'était pas le cas ?</i>	
V	25 7	C	T06c	Jeux d'argent – problèmes avec famille et amis dans les 12 derniers mois	<i>Est-ce que l'argent de tes paris t'a déjà causé des problèmes tels que des disputes avec ta famille ou tes amis, ou des problèmes à l'école ou au travail ?</i>	[-3]Non applicable
V	25 8	C	T06d	Jeux d'argent – parié plus que souhaité dans les 12 derniers mois	<i>As-tu déjà parié plus que tu n'en avais l'intention ?</i>	[-1]Pas de réponse [1]Oui [2]Non
V	25 9	C	T06e	Jeux d'argent – critiqué pour avoir joué dans les 12 derniers mois	<i>Quelqu'un a-t-il déjà critiqué tes paris ou t'a-t-il déjà dit que tu avais un problème de jeu, que tu le penses ou non ?</i>	
V	26 0	C	T06f	Jeux d'argent – mal à l'aise du fait de parier dans les 12 derniers mois	<i>T'es-tu déjà senti mal par rapport à la somme d'argent que tu as parié, ou par rapport à ce qui se passe quand tu paries de l'argent ?</i>	

V	26 1	C	T06g	Jeux d'argent – souhaité pouvoir arrêter dans les 12 derniers mois	<i>As-tu déjà eu l'impression que tu aimerais arrêter de parier, mais que tu ne pensais pas pouvoir le faire ?</i>
V	26 2	C	T06h	Jeux d'argent – caché les signes que tu joues dans les 12 derniers mois	<i>As-tu déjà caché à ta famille ou à tes amis des bulletins de pari, des reconnaisances de dette, des billets de loterie, de l'argent que tu as gagné, ou tout autre signe que tu joues à des jeux d'argent ?</i>
V	26 3	C	T06i	Jeux d'argent – disputes à cause du jeu dans les 12 derniers mois	<i>As-tu déjà eu des discussions sur l'argent avec ta famille ou tes amis qui étaient centrées sur le jeu ?</i>
V	26 4	C	T06j	Jeux d'argent – emprunté pour jouer dans les 12 derniers mois	<i>As-tu déjà emprunté de l'argent pour parier, sans le rembourser ?</i>
V	26 5	C	T06k	Jeux d'argent – Absent à l'école ou au travail à cause du jeu dans les 12 derniers mois	<i>As-tu déjà séché les cours ou été absent de l'école ou du travail à cause de tes activités de jeu ?</i>
V	25 7	C	T06l	Jeux d'argent – emprunté ou volé de l'argent dans les 12 derniers mois	<i>As-tu emprunté de l'argent ou volé quelque chose pour parier ou pour couvrir des activités de jeu ?</i>

S U

La pandémie de covid-19 (coronavirus) a affecté la vie quotidienne de nombreuses manières. Dans cette section, nous vous demandons quelques informations sur la façon dont les restrictions appliquées dans votre pays en conséquence de la covid-19 ont affecté vos habitudes.

R	N	T	e	Variabl	Variable	Question	Variable
				Name	Label	Text	[Value]Label
Q				U01		As-tu vécu l'une des choses suivantes lors des restrictions liées à la covid-19 ? Coche une case pour chaque ligne	
V	26	7	C	U01a	Isolement physique pendant les restrictions liées à la covid-19	Isolement physique (par exemple, éviter les transports publics et les rencontres sociales, travailler/étudier à la maison)	
V	26	8	C	U01b	Confinement au domicile pendant les restrictions liées à la covid-19	Confinement au domicile (par exemple, un gouvernement a demandé à tout le monde de rester chez soi)	
V	26	9	C	U01c	Quarantaine au domicile pendant les restrictions liées à la covid-19	Quarantaine au domicile (tu as été cas contact ou testé positif à la covid-19 et tu as dû rester à la maison)	[-3]Non applicable [-1]Pas de réponse [1]Oui [2]Non
V	27	0	C	U01d	Admission à l'hôpital pendant les restrictions liées à la covid-19	Admission à l'hôpital (tu as été testé positif à la covid-19 et tu as été admis à l'hôpital)	
V	27	1	C	U01e	Vécu une autre situation pendant les restrictions liées à la covid-19	Autre	
V	27	2	C	U01f	Vécu aucune de ces situations pendant les restrictions liées à la covid-19	Aucune	

V 27 C U01g Je ne me prononce
3 pas sur mon vécu
pendant les *Je ne sais pas*
restrictions liées à la
covid-19

R	N	T	Variable Name	Variable Label	Question Text	Variable [Value]Label
Q			U02		<i>Pendant les restrictions imposées en raison de la covid-19, as-tu changé ta consommation des substances suivantes, par rapport à avant ?</i>	
					<i>Coche une case pour chaque ligne</i>	
V	27 4	C	U02a	Cigarettes – changement d’habitudes durant les restrictions liées à la covid-19	<i>Cigarettes</i>	
V	27 5	C	U02b	Cigarettes électroniques – changement d’habitudes durant les restrictions liées à la covid-19	<i>Cigarettes électroniques</i>	
V	27 6	C	U02c	Chicha – changement d’habitudes durant les restrictions liées à la covid-19	<i>Chicha</i>	[-3]Non applicable [-1]Pas de réponse
V	27 7	O	U02d	Tabac à mâcher – changement d’habitudes durant les restrictions liées à la covid-19	<i>Tabac à mâcher</i>	[1]Jamais consommé [2]Arrêté de consommer [3]Commencé à consommer
V	27 8	C	U02e	Boissons alcoolisées – changement d’habitudes durant les restrictions liées à la covid-19	<i>Boissons alcoolisées</i>	[4]Baissé la consommation [5]Augmenté la consommation [6]Pas de changement
V	27 9	C	U02f	Tranquillisants ou sédatifs sans ordonnance médicale – changement d’habitudes durant les restrictions liées à la covid-19	<i>Tranquillisants ou sédatifs sans ordonnance médicale</i>	
V	28 0	C	U02g	Cannabis – changement d’habitudes durant les restrictions liées à la covid-19	<i>Cannabis</i>	

V	28 1	C	U02h	Cocaïne – changement d’habitudes durant les restrictions liées à la covid-19	<i>Cocaïne</i>
V	28 2	C	U02i	Ecstasy – changement d’habitudes durant les restrictions liées à la covid-19	<i>Ecstasy</i>
V	28 3	C	U02j	Héroïne – changement d’habitudes durant les restrictions liées à la covid-19	<i>Héroïne</i>
V	28 4	O	U02k	Produits à inhaler – changements d’habitudes durant les restrictions liées à la covid-19	<i>Produits à inhaler</i>
V	28 5	O	U02l	Amphétamines – changement d’habitudes durant les restrictions liées à la covid-19	<i>Amphétamines</i>
V	28 6	O	U02m	Stéroïdes anabolisants – changement d’habitudes durant les restrictions liées à la covid-19	<i>Stéroïdes anabolisants</i>
V	28 7	O	U02n	Crack – changement d’habitudes durant les restrictions liées à la covid-19	<i>Crack</i>
V	28 8	O	U02o	GHB – changement d’habitudes durant les restrictions liées à la covid-19	<i>GHB</i>
V	28 9	O	U02p	Hallucinogènes– changement d’habitudes durant les restrictions liées à la covid-19	<i>Hallucinogènes</i>

V	29 0	O	U02q	Méthamphétamines – changement d’habitudes durant les restrictions liées à la covid-19	<i>Méthamphétamines</i>
V	29 1	O	U02r	Antidouleurs – changement d’habitudes durant les restrictions liées à la covid-19	<i>Antidouleurs</i>
V	29 2	O	U02s	Autre substance, en option – changement d’habitudes durant les restrictions liées à la covid-19	<i>Autre substance, en option</i>

R	N	T	Variable Name	Variable Label	Question Text	Variable [Value]Label
Q			U03		<i>Pendant les restrictions imposées en raison de la covid-19, as-tu changé tes habitudes concernant les RÉSEAUX SOCIAUX (WhatsApp, Instagram, Facebook, blogs, Snapchat, Messenger/Skype, Twitter, Hangouts, etc.) et les JEUX VIDÉO (stratégie, puzzle, aventure, football, guerre, etc.) par rapport à avant ?</i> <i>Coche une case pour chaque ligne</i>	
V	29 3	C	U03a	Réseaux sociaux – changement d’habitudes durant les restrictions liées à la covid-19	<i>Réseaux sociaux</i>	[-3]Non applicable [-1]Pas de réponse [1]Jamais utilisé avant [2]Arrêté d’utiliser
V	29 4	C	U03b	Jeux vidéo – changement d’habitudes durant les restrictions liées à la covid-19	<i>Jeux vidéo</i>	[3]Commencé à utiliser [4]Réduit l’utilisation [4]Augmenté l’utilisation [5]Pas de changement
Q			U04		<i>Pendant les restrictions imposées en raison de la covid-19, as-tu changé tes habitudes liées aux jeux d’argent EN LIGNE ET HORS LIGNE, par rapport à avant ?</i> <i>Coche une case pour chaque ligne</i>	
V	29 5	C	U04a	Jeux hors ligne – changement d’habitudes durant les restrictions liées à la covid-19	<i>Jeux hors ligne</i>	[-3]Non applicable [-1]Pas de réponse [1]Jamais joué avant [2]Arrêté de jouer
V	29 6	C	U04b	Jeux en ligne – changement d’habitudes durant les restrictions liées à la covid-19	<i>Jeux en ligne</i>	[3]Commencé à jouer [4]Joué moins souvent [5]Joué plus souvent [6]Pas de changement

S Z Tu as presque terminé le questionnaire ; il ne reste que deux petites questions, auxquelles nous te demanderons de répondre le plus franchement possible						
R	N	T	Variable	Variable	Question	Variable
			Name	Label	Text	[Value]Label
V	29 7	C	Z01	Admis que tu as consommé de l'alcool	Si tu avais déjà consommé de l'alcool, penses-tu que tu l'aurais dit dans ce questionnaire ?	[-3]Non applicable [-1]Pas de réponse [1] J'ai déjà dit que j'en avais consommé
V	29 8	C	Z02	Admis que tu as fumé du cannabis	Si tu avais déjà fumé du cannabis, penses-tu que tu l'aurais dit dans ce questionnaire ?	[2]Oui, sans aucun doute [3]Oui, probablement [4]Probablement pas [5]Non, absolument pas

Questionnaire **MedSPAD_Classroom_Report_27_02_2020_Questionnaire.docx**

Dataset **MedSPAD_Classroom_Report_25_01_2021_CRD_DUMMY.sav**

S ID Variables						
R	N	T	Nom de variable	Variable Label	Description Text	Variable [Value]Label
V	1	I	MedSPAD_Year	Année_MedSPAD	Année/vague de l'enquête	[4 digits]
V	2	I	COUNTRY	Pays	Code numérique du pays basé sur la norme ISO 3166	[422]Liban [504]Maroc [788]Tunisie [818] Égypte
V	3	I	SCHOOL	École	Chaque école de l'échantillon brut doit se voir attribuer un numéro d'identification unique allant de 1 à N1 (indépendamment de la participation)	[8 digits]Valeurs de 1 à N1
V	4	I	CLASS	Classe	Chaque classe de l'échantillon (brut) doit se voir attribuer un numéro d'identification unique allant de 1 à N2. Si une seule classe par école participe à l'enquête, ce numéro sera égal à la variable ÉCOLE. (Si plusieurs classes par école participent : prendre le numéro figurant dans l'échantillon brut, et s'il ne s'y trouve pas, celui figurant dans l'échantillon net.)	[8 digits]Valeurs de 1 à N1

S						
R	N	T	Nom de variable	Variable Label	Question Text	Variable [Value]Label
V	5	C	CR01	Nom de la ville	Ville	[80 characters]
V	6	C	CR02	Nom de l'école	École	[80 characters]
V	7	C	CR03	Nom de la classe	Classe	[80 characters]
V	8	C	CR04	Date questionnaire soumis	Date de soumission du questionnaire	(JJ/MM/AAAA)
V	9	C	CR05	Nombre d'élèves présents	Nombre d'élèves présents	[8 digits]
V	10	C	CR06	Nombre d'élèves ayant refusé de participer	Nombre d'élèves ayant refusé de participer	[8 digits]
V	11	C	CR07	Permission de participer demandée aux parents pour les élèves	Votre école a-t-elle demandé l'autorisation aux parents pour que les élèves participent à l'enquête ?	[-1]Pas de réponse [1]Oui [2]Non
V	12	C	CR08	Nombre d'élèves pas obtenu l'autorisation parentale	Si oui, combien d'élèves n'ont pas eu l'autorisation de leurs parents ? Nombre	[8 digits]
V	13	C	CR09	Nombre de questionnaires recueillis	Quel est le nombre de questionnaires (remplis) recueillis ? Nombre	[8 digits]
V	14	C	CR10	Forme du questionnaire	En ce qui concerne cette classe, le questionnaire a-t-il été rempli sous forme papier ou électronique ?	[-1]Pas de réponse [1]Sous forme papier [2]Sous forme électronique
V	15	C	CR11	Appareil électronique utilisé pour remplir le questionnaire	S'il a été rempli sous forme électronique, quels appareils ont été utilisés à cette fin ? (cocher toutes les mentions utiles) :	[-1]Pas de réponse [1]Ordinateur de bureau [2]Ordinateur portable [3]Tablette [4]Smartphone
V	16	C	CR12	Rapporté par l'enseignant – perturbations pendant le questionnaire	Avez-vous remarqué des perturbations de la part des élèves pendant qu'ils remplissaient les questionnaires ?	[-1]Pas de réponse [1]Pas de perturbation [2]Oui, de la part de quelques élèves [3]Oui, par un nombre non négligeable d'élèves
V	17	C	CR13	Rapporté par l'enseignant – élèves ont effectué leur tâche sérieusement	Avez-vous trouvé que les élèves effectuaient leur tâche avec sérieux ?	[-1]Pas de réponse [1]Oui, tous [2] Presque tous/la majorité [3]Environ la moitié ou un peu moins
V	18	C	CR14	Rapporté par l'enseignant – évaluation de la difficulté de répondre au questionnaire	Pensez-vous que les élèves ont trouvé qu'il était facile ou difficile de répondre au questionnaire ?	[-1]Pas de réponse [1]Facile [2]Ni facile ni difficile [3]Difficile
V	19	C	CR15	Temps alloué au questionnaire	Combien de temps a été alloué au questionnaire ? Minutes :	[8 digits]
Q			CR16		Combien de temps a-t-il fallu :	
V	20	C	CR16a	Temps le plus court pour remplir le questionnaire	au premier élève pour remplir le questionnaire ? Minutes :	[8 digits]
V	21	C	CR16b	Temps le plus long pour remplir le questionnaire	au dernier élève pour remplir le questionnaire ? Minutes :	[8 digits]
V	22	C	CR17	Commentaires de l'enseignant	Commentaires personnels	[80 characters]

Instructions à l'administrateur de l'enquête

Contexte

MedSPAD, le projet d'enquête sur la consommation d'alcool et d'autres drogues dans les milieux scolaires méditerranéens est un projet de recherche international, lancé en 2003 par le Groupe Pompidou, une structure intergouvernementale du Conseil de l'Europe. Il est composé d'experts, les « membres de MedSPAD », nommés par le Comité MedNET et qui ont pour objectif premier de mener une enquête en milieu scolaire dans leurs pays respectifs. Des résultats valables et fiables sont ainsi collectés et partagés avec d'autres pays afin d'obtenir une vue d'ensemble et d'établir des comparaisons en matière de consommation de substances et de comportements à risque chez les élèves adolescents de la région méditerranéenne.

Des informations détaillées sur le projet sont disponibles sur :

<https://www.coe.int/fr/web/pompidou/mednet/medspad>

Écoles et classes participantes

Votre école/classe a été sélectionnée au hasard pour participer à l'enquête. D'un point de vue statistique, il est important qu'une classe sélectionnée de façon aléatoire ne soit pas remplacée par une autre.

Coordonnées du contact

En [PAYS], l'étude est réalisée par [INSTITUT RESPONSABLE]. Si vous avez des questions concernant l'enquête, n'hésitez pas à contacter [NOM] par [NUMÉRO DE TÉLÉPHONE et/ou COURRIEL].

Anonymat

Étant donné que plusieurs questions peuvent être perçues comme sensibles par les élèves, il est extrêmement important de garantir à ces derniers que leurs réponses demeureront anonymes et strictement confidentielles. Veuillez noter que les résultats de l'étude ne seront pas présentés comme étant ceux de personnes, de classes ni d'écoles particulières.

Réalisation de l'enquête

La collecte des données doit s'effectuer pendant une heure de cours. Si plus d'une classe d'une même école participent à l'enquête, il convient – dans la mesure du possible – que toutes les classes concernées répondent à l'enquête en même temps.

Tous les élèves de la classe doivent avoir la possibilité de participer. Il importe qu'ils répondent tous au questionnaire simultanément, dans les mêmes conditions qu'un test ou un examen.

Les élèves doivent comprendre que leur participation est volontaire. Si certains d'entre eux refusent de participer, ils ont le droit de le faire. Ceux qui sont absents au moment de l'enquête (qui sont malades, etc.) ne pourront pas répondre au questionnaire par la suite.

Les instructions étape par étape sur la réalisation de l'enquête sont énoncées ci-après. Vous trouverez également un « rapport de classe » dans lequel nous vous demandons de consigner certains faits concernant les élèves absents et présents et le déroulement de

l'enquête. Ce rapport peut être partiellement rempli à l'avance, mais il doit être retourné avec les questionnaires des élèves.

Instructions suggérées pour la réalisation de l'enquête

1. Informez la classe sur l'enquête et sur la façon de remplir le questionnaire

Les informations données aux élèves doivent porter (au minimum) sur les points suivants :

- Cette année, une enquête sur la consommation de substances et autres comportements est menée dans plusieurs pays méditerranéens auprès d'élèves de votre âge. L'objectif est de recueillir des données qui peuvent être comparées entre les pays.
- Les écoles et les classes participantes sont choisies au hasard.
- La participation est entièrement volontaire.
- Il est nécessaire de lire attentivement chaque question avant de répondre.
- Évitez de communiquer avec d'autres pendant l'enquête.
- La participation est anonyme – ne mettez pas votre nom sur la couverture du questionnaire ni sur aucune page.
- Il est important de répondre aux questions aussi sincèrement que possible. Il n'y a aucun risque à le faire puisque vos réponses sont anonymes, et en répondant vous apportez une contribution précieuse à la recherche.
- Les résultats de l'étude ne seront pas présentés en tant que résultats personnels, ni résultats de classes ni d'écoles particulières.
- Mettez le questionnaire rempli dans l'enveloppe jointe et fermez-la vous-même avant de la remettre à l'enseignant et après vous être assuré qu'aucune question n'a été omise.

2. Veuillez distribuer un questionnaire et une enveloppe à chaque élève.

- Tous les élèves doivent remplir le questionnaire dans les mêmes conditions qu'un test/examen.
- Il est recommandé que l'enseignant/le responsable de l'enquête reste assis pendant que les élèves remplissent le questionnaire, ou au moins qu'il s'abstienne de se déplacer dans la classe.
- Si un élève a une question, demandez-lui de venir vers vous et essayez de lui donner des réponses aussi neutres que possible.
- Essayez d'éviter les discussions sur la façon d'interpréter les questions.

3. Remplissez le rapport de classe

Veuillez remplir le rapport de classe pendant que les élèves répondent à l'enquête. Il doit être retourné avec les questionnaires. Notez que l'aide d'un enseignant est nécessaire pour répondre à certaines des questions du rapport de classe.

4. Attendre que tous aient terminé

Veuillez rappeler aux élèves de ne pas inscrire leur nom où que ce soit et attendez que tous aient terminé leur questionnaire avant de les récupérer. La raison en est d'éviter les discussions au cas où certains élèves répondraient lentement, ce qui pourrait les mettre mal à l'aise.

5. Retour des questionnaires

Une fois les questionnaires remplis et collectés, veuillez y joindre le rapport de classe et glisser le tout dans l'enveloppe préremplie fournie. Si plus d'une classe d'une même école participe à l'enquête, les questionnaires de chaque classe, ainsi que les rapports de classe correspondants, doivent être classés séparément avant d'être renvoyés.

Veuillez ne pas retourner les questionnaires non utilisés.

Merci beaucoup pour votre aide et la coopération de vos élèves !