

VERS UNE ÉDUCATION PLURILINGUE ET INTERCULTURELLE UN OUTIL D'ENQUÊTE POUR LA RÉFLEXION ET LA PLANIFICATION

Module pour l'enseignement au premier cycle du secondaire

Quel est l'objectif de l'outil d'enquête ?

Cet outil est conçu pour aider les États membres à réfléchir et à évaluer dans quelle mesure l'éducation plurilingue et interculturelle est mise en pratique au premier cycle du secondaire, conformément à la recommandation du Conseil de l'Europe sur *L'importance de l'éducation plurilingue et interculturelle pour une culture de la démocratie* ([Recommandation CM/Rec \(2022\)1](#)). Il permet également de mettre en évidence les points forts et les points d'amélioration, ainsi qu'à planifier les étapes nécessaires pour renforcer la mise en œuvre.

Quels sont les avantages de cet outil ?

Les informations recueillies permettront :

- d'identifier les points forts et les points d'amélioration au sein de votre système éducatif grâce à une approche d'auto-évaluation;
- de planifier les prochaines étapes vers une éducation plurilingue et interculturelle au premier cycle du secondaire;
- de permettre aux États membres de partager des exemples de bonnes pratiques;
- d'orienter le soutien, les ressources et la politique linguistique du Conseil de l'Europe.

En analysant les réponses soumises, le Conseil de l'Europe obtiendra une meilleure compréhension de la manière dont l'éducation plurilingue et interculturelle est mise en œuvre dans les États membres et pourra partager les bonnes pratiques afin que les pays puissent apprendre les uns des autres. En outre, les données recueillies aideront à orienter l'évolution future de son programme de politique linguistique, par exemple par l'élaboration de Profils d'éducation linguistique et de Plans d'action en collaboration avec les États membres intéressés.

Comment l'outil d'enquête est-il structuré ?

Il est divisé en cinq grandes sections :

1. Une approche globale à l'échelle de l'établissement
2. Les langues familiales des élèves
3. La ou les langues de scolarisation
4. Les langues supplémentaires dans le curriculum
5. Les pratiques et ressources pédagogiques

La plupart des sections sont subdivisées en thématiques ; toutes les sections contiennent des **indicateurs** décrivant les modalités selon lesquelles l'éducation plurilingue et interculturelle peut être mise en œuvre dans les politiques, les pratiques et la formation des enseignants.

Tous les indicateurs sont liés aux mesures de la Recommandation (2022)1 : soit à une ou plusieurs des **19 mesures relatives aux politiques et aux pratiques**, soit à l'une des **9 mesures relatives à la formation des enseignants, soit aux deux**.

L'objectif des indicateurs est de soutenir la collecte d'informations, la réflexion et la planification, notamment en ce qui concerne la manière dont la formation des enseignants (initiale et continue) soutient les politiques et pratiques décrites dans chaque indicateur numéroté.

Après chaque indicateur, il vous est demandé de considérer les options suivantes :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Un champ est prévu pour que vous puissiez fournir des informations complémentaires afin d'expliquer votre choix de réponse et/ou donner des exemples.

À la fin de chaque section, il vous est demandé d'examiner la section dans son ensemble, de fournir des exemples de pratiques intéressantes et d'indiquer les domaines à améliorer.

Après les cinq sections principales, une **synthèse de l'évaluation** invite les États membres à :

- mettre en évidence les points forts et les besoins au premier cycle du secondaire en s'appuyant sur les réponses issues des différentes sections de l'outil;
- examiner dans quelle mesure l'enseignement des langues au premier cycle du secondaire est aligné sur les principes de la Recommandation;
- réfléchir aux actions futures à mener au premier cycle du secondaire.

Soutien complémentaire via la Boîte à outils

Pour accompagner cet outil d'enquête pour la réflexion et la planification, une Boîte à outils explorant les thèmes clés abordés dans la Recommandation a été élaborée. Elle comprend des entrées sur les thèmes suivants :

- | | |
|---|--|
| • Approche actionnelle | • EMILE/l'éducation bilingue et immersive |
| • Approche globale à l'échelle de l'établissement | • Évaluation |
| • Attitudes et croyances | • Langue(s) de scolarisation |
| • Autonomie, la capacité d'action et l'esprit critique de l'apprenant.e | • Langues familiales |
| • Cadres d'apprentissage complexes | • Langues supplémentaires dans le curriculum |
| • Classes démocratiques | • Médiation |
| • Compétence interculturelle et conscience culturelle | • Répertoires plurilingues |
| • Curriculum | |
| • Développement professionnel | |

Chaque entrée commence par définir et explorer la signification et l'importance du thème, puis propose des liens vers les principales ressources du Conseil de l'Europe destinées aux décideurs politiques, aux responsables éducatifs, ainsi qu'aux formateurs d'enseignants. **Lorsque ces thèmes apparaissent pour la première fois dans cet outil d'enquête, un lien vers la première partie de l'entrée correspondante de la boîte à outils est fourni. Veuillez suivre ce lien et prendre le temps de réfléchir à la signification et à l'importance du thème si vous avez le moindre doute à son**

sujet. Une fois l'outil parcouru, vous pourrez utiliser la Boîte à outils et les ressources qu'elle contient pour vous aider à traiter les domaines nécessitant des améliorations.

Optimiser l'utilisation de l'outil d'enquête pour la réflexion et la planification

Une préparation minutieuse est nécessaire avant d'utiliser la version en ligne de l'outil. Nous recommandons vivement de suivre les étapes ci-dessous afin de garantir que vous et votre pays tiriez pleinement profit de ce processus de réflexion et de planification.

1. **Passer en revue tous les domaines thématiques (qui constituent le fondement de l'éducation plurilingue et interculturelle)** afin de recenser les compétences et les informations nécessaires. En cas de doute, utiliser les liens vers les entrées de la boîte à outils.
2. **Constituer une équipe** – inviter des collègues connaissant bien l'enseignement des langues en premier cycle du secondaire et la formation du personnel enseignant, et leur demander de réfléchir aux principaux défis liés à la mise en œuvre de l'éducation plurilingue et interculturelle dans leur contexte éducatif. Leur suggérer de consulter les entrées de la boîte à outils dans ce cadre.
3. **Préparer des notes** – demander aux membres de l'équipe de lire les indicateurs dans la version Word et de les annoter.
4. **Organiser une première réunion, puis autant de réunions de suivi que nécessaire** –définir l'approche du groupe, prévoir des sous-groupes si besoin et examiner les progrès. Décider de la personne chargée de remplir la version en ligne au nom de l'État membre.
5. **Compléter la version en ligne de l'outil, y compris la synthèse de l'évaluation** – relire et modifier les réponses et vérifier leur exactitude, avant de les soumettre au Conseil de l'Europe.

Que se passe-t-il une fois le questionnaire soumis ?

Vous recevrez un accusé de réception du Conseil de l'Europe, qui pourra également vous demander l'autorisation de vous contacter ultérieurement pour discuter de vos réponses à l'enquête, notamment :

- Vos réponses à des indicateurs spécifiques et les commentaires associés.
- Les exemples de pratiques inspirantes que vous avez inclus et la possibilité de les partager avec d'autres États membres.
- Vos remarques concernant les domaines nécessitant des améliorations.
- Vos réponses dans la dernière section (« prochaines étapes »).

Contact

Pour toute question concernant cet outil ou si vous souhaitez discuter de la meilleure façon de l'utiliser, veuillez contacter : DGII.EDU.Dept@coe.int.

Veillez indiquer vos coordonnées ci-dessous : *¹

Prénom

Nom

Courriel

Institution

Pays

Autres personnes concernées (noms et fonctions)

Pour en savoir plus sur le traitement de vos données personnelles par le Service de l'éducation du Conseil de l'Europe, veuillez consulter la [Politique de confidentialité](#).

¹ Les questions marquées d'un astérisque (*) sont obligatoires.

Instructions techniques (uniquement pour la version en ligne)

Télécharger une version Word de l'outil d'enquête

La meilleure façon d'organiser le travail collaboratif sur l'outil d'enquête pour la réflexion et la planification est de télécharger une **version Word de l'outil** à partir du lien suivant. Ce document peut alors être partagé et discuté avec des collègues lors de réunions avant de finaliser les réponses aux sections de l'enquête en ligne. Par exemple, différents collègues peuvent être sollicités pour contribuer aux différentes sections, et des compétences spécifiques peuvent être nécessaires pour répondre aux questions sur la formation du personnel enseignant et le développement professionnel.

Veuillez noter qu'après consultation et en collaboration avec l'équipe concernée, **les réponses enregistrées dans la version Word devront être vérifiées, puis saisies dans la version en ligne de l'outil à l'aide d'un lien unique afin de garantir qu'une seule réponse par État membre soit soumise**. Les enquêtes remplies dans Word ne doivent pas être transmises– elles sont réservées à votre usage personnel.

Comment préparer, enregistrer et modifier vos réponses

Veuillez noter que l'outil d'enquête en ligne vous permet d'enregistrer vos réponses lorsque vous passez d'une section à l'autre. Si vous avez besoin de faire une pause pour approfondir certaines questions ou discuter de certains points avec vos collègues, comme évoqué en page d'introduction, vous pouvez vous arrêter à tout moment et reprendre ultérieurement votre travail sur l'outil d'enquête. Grâce aux cookies stockés par votre ordinateur/smartphone/tablette, vous pouvez fermer l'outil d'enquête puis, en utilisant le même appareil et le même lien, le rouvrir plus tard pour poursuivre votre travail.

Si vous le souhaitez, vous pouvez aussi modifier vos réponses, soit pendant que vous répondez à l'enquête en cliquant sur le bouton **Précédent** (en bas à gauche), soit lorsque vous avez terminé, en sélectionnant l'option **Modifier ma réponse**.

Sur la page de clôture de l'enquête, vous pouvez consulter le **résumé de vos réponses**.

Pour télécharger le **résumé individuel de vos réponses**, veuillez sélectionner le bouton **Voir le Rapport de synthèse** sur la page de clôture. Vous pouvez ensuite cliquer sur **Exporter au format PDF** dans le coin supérieur droit de la page et saisir votre adresse électronique. **Vous recevrez alors un courriel contenant un lien vers la version PDF du rapport**.

Module pour l'enseignement au premier cycle du secondaire

SECTION 1 – UNE APPROCHE GLOBALE À L'ÉCHELLE DE L'ÉTABLISSEMENT

1A Culture de la démocratie et inclusion

1. **Mesures b i, b xv** : les équipes de direction des établissements mettent en pratique, à l'échelle de leurs établissements, des politiques et des pratiques qui accueillent et valorisent la diversité linguistique et culturelle, favorisent le développement de **répertoires plurilingues** par l'apprentissage des langues et encouragent l'éducation interculturelle.

Ces politiques sont clairement expliquées dans les documents d'orientation nationaux destinés aux équipes de direction des établissements. *

Veillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

Les écoles ont mis en place des systèmes pour garantir l'inclusion de tous les élèves, y compris ceux qui ont des origines linguistiques différentes. *

Veillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

Mesure c i : les programmes de formation et de [développement professionnel](#) du personnel éducatif sont éclairés et guidés par les principes de l'éducation plurilingue et interculturelle. *

Veillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

Mesure c vi : dans le cadre de leur formation initiale et de leur développement professionnel, les enseignants et enseignantes étudient et analysent les conséquences des approches inclusives de l'éducation et élaborent des stratégies qui garantissent l'inclusion de tous les élèves. *

Veillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

1B Écoles sensibilisées aux langues

2. **Mesures b xv** : l'ensemble du personnel enseignant et les autres membres du personnel comprennent et apprécient la diversité linguistique et culturelle que les élèves apportent à l'école.

Il s'agit d'une politique nationale définie dans des documents d'orientation. *

Veillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

Il s'agit d'une pratique courante dans les établissements du premier cycle du secondaire. *

Veillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

Mesure c ii : dans le cadre de leur formation initiale et de leur développement professionnel, les enseignants et enseignantes ont l'occasion d'examiner leurs propres [attitudes](#) à l'égard des différentes langues et cultures et de comprendre l'importance de valoriser toutes les langues des répertoires de leurs élèves. *

Veillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

1C La communauté scolaire dans son ensemble

3. [Mesures b xv](#), [b xix](#) : toutes les langues et cultures présentes à l'école sont célébrées et valorisées avec les parents ou tuteurs et l'ensemble de la communauté scolaire.

Il s'agit d'une politique nationale définie dans des documents d'orientation. *

Veillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

Il s'agit d'une pratique courante dans les établissements du premier cycle du secondaire. *

Veillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

1D Apprentissage non formel et informel

4. [Mesures b x](#), [b xvii](#), [b xix](#) : les écoles créent des ponts entre l'apprentissage formel et non formel, par exemple via la mobilité des élèves, afin de développer davantage les répertoires plurilingues et la [conscience interculturelle](#) des élèves, et encouragent les élèves et leurs parents ou tuteurs à rechercher des possibilités d'apprentissage non formel des langues.

Il s'agit d'une politique nationale définie dans des documents d'orientation. *

Veuillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

Il s'agit d'une pratique courante dans le système d'enseignement du premier cycle du secondaire. *

Veuillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

1E. Ressources et cadres d'apprentissage complexes

5. Mesures b xi, b xii : les écoles appuient la mise en place d'environnements d'apprentissage numériques et la formation à l'utilisation de l'IA pour soutenir l'apprentissage et l'enseignement des langues.

Il s'agit d'une politique nationale définie dans des documents d'orientation. *

Veuillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

Il s'agit d'une pratique courante dans le système d'enseignement du premier cycle du secondaire. *

Veuillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

Mesure c iv : dans le cadre de leur formation initiale et de leur développement professionnel, les enseignants et enseignantes de langues acquièrent de l'expérience dans l'évaluation critique et l'alignement de l'utilisation des ressources et des médias, y compris les médias numériques, sur les objectifs et les activités d'apprentissage tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de la classe. *

Veillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

UNE APPROCHE GLOBALE À L'ÉCHELLE DE L'ÉTABLISSEMENT – AUTOÉVALUATION

Veillez donner quelques exemples actuels inspirants de politiques et de pratiques éducatives plurilingues et interculturelles et/ou de formation du personnel enseignant en lien avec une approche globale à l'échelle de l'établissement au premier cycle du secondaire dans le contexte national qui est le vôtre : *

(Les exemples peuvent inclure de nouvelles ressources, initiatives, projets, lignes directrices, etc. Veillez, si possible, fournir des liens).

Veillez indiquer les domaines à améliorer identifiés ou le type d'amélioration nécessaire en lien avec une approche globale à l'échelle de l'établissement au premier cycle du secondaire dans le contexte national qui est le vôtre : *

En pensant à une approche globale à l'échelle de l'établissement au premier cycle du secondaire et à la formation connexe du personnel enseignant dans votre contexte national, diriez-vous que : *

1. Beaucoup a été fait, il reste peu d'actions à mener.
2. Des progrès notables ont été réalisés et les efforts se poursuivent.
3. Quelques progrès ont été réalisés dans ces domaines, mais de nouvelles améliorations sont nécessaires.
4. Il reste encore beaucoup à faire dans ces domaines.

Veillez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse. *

SECTION 2 – LES LANGUES FAMILIALES DES ÉLÈVES

6. Mesures b. ix, b xv : les écoles veillent à ce que l'ensemble du personnel, des parents ou tuteurs et des élèves aient conscience des langues familiales des différents élèves en prenant des mesures pour les inclure activement dans la vie scolaire.

Il s'agit d'une politique nationale définie dans des documents d'orientation. *

Veillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

Il s'agit d'une pratique courante dans les établissements du premier cycle du secondaire. *

Veillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

Mesure c v : dans le cadre de leur formation initiale et de leur développement professionnel, les enseignants et enseignantes acquièrent les compétences et la confiance nécessaires pour inciter le reste du personnel (enseignant et non enseignant) et les parents ou tuteurs à faire une place aux langues et aux cultures familiales des élèves à l'école, et à en tirer parti. *

Veillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

7. Mesure b ix : les langues familiales des élèves sont valorisées et reconnues en tant que ressource importante pour l'apprentissage.

Il s'agit d'une politique scolaire définie dans des documents d'orientation. *

Veillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

Les établissements du premier cycle du secondaire font une place aux langues familiales des élèves et les valorisent. *

Veillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

Mesure c v : dans le cadre de leur formation initiale et de leur développement professionnel, les enseignants et enseignantes sont invités à réfléchir aux langues et cultures familiales des élèves et à élaborer des stratégies pour les mettre à profit dans leur enseignement. *

Veillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

8. Mesure b ix: afin de répondre aux besoins des élèves, les écoles prévoient un temps pour l'enseignement et l'apprentissage de certaines langues familiales dans le curriculum ou dans le cadre d'activités extrascolaires.

Il s'agit d'une politique scolaire définie dans des documents d'orientation. *

Veillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

Les établissements du premier cycle du secondaire font une place aux langues familiales des élèves et les valorisent. *

Veillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

LANGUES FAMILIALES DES ÉLÈVES – AUTOÉVALUATION

Veillez donner quelques exemples actuels inspirants de politiques et de pratiques éducatives plurilingues et interculturelles et/ou de formation du personnel enseignant en lien avec les langues familiales des élèves au premier cycle du secondaire dans le contexte national qui est le vôtre: *

(Les exemples peuvent inclure de nouvelles ressources, initiatives, projets, lignes directrices, etc. Veillez, si possible, fournir des liens)

Veillez indiquer les domaines à améliorer identifiés ou le type d'amélioration nécessaire en lien avec les langues familiales des élèves au premier cycle du secondaire dans le contexte national qui est le vôtre :*

En pensant à la place des langues familiales des élèves dans les établissements du premier cycle du secondaire et à la formation connexe du personnel enseignant dans votre contexte national, diriez-vous que : *

1. Beaucoup a été fait, il reste peu d'actions à mener.
2. Des progrès notables ont été réalisés et les efforts se poursuivent.
3. Quelques progrès ont été réalisés dans ces domaines, mais de nouvelles améliorations sont nécessaires.
4. Il reste encore beaucoup à faire dans ces domaines.

Veillez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse. *



SECTION 3 – LA OU LES LANGUES DE SCOLARISATION

9. Mesure b iii: les élèves acquièrent les compétences nécessaires pour utiliser les variantes académiques de la langue de scolarisation qui sont requises pour l'apprentissage des matières scolaires (registres/genres, vocabulaire technique).

Il s'agit d'une politique scolaire définie dans les curriculums et les programmes. *

Veuillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

Il s'agit d'une pratique courante dans le système d'enseignement du premier cycle du secondaire. *

Veuillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

Mesure c i : dans le cadre de leur formation initiale et de leur développement professionnel, tous les enseignants et enseignantes étudient les relations entre les langues et apprennent à utiliser ces connaissances pour intégrer la dimension linguistique de toutes les matières dans leur pratique en classe. *

Veillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

10. Mesures b ii, b vii: toutes les matières du curriculum accordent une attention particulière au développement des compétences linguistiques des élèves, ainsi qu'à leur prise de conscience et à leur compréhension du fonctionnement des langues et des différentes façons dont elles peuvent être utilisées.

Il s'agit d'une politique scolaire définie dans les curriculums et les programmes. *

Veillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

Il s'agit d'une pratique courante dans le système d'enseignement du premier cycle du secondaire. *

Veillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

Mesures c i, c iv : dans le cadre de leur formation initiale et de leur développement professionnel, les enseignants et enseignantes prennent conscience des variantes de la langue de scolarisation requises dans l'enseignement en premier cycle du secondaire et acquièrent les compétences nécessaires pour aider les élèves à développer les compétences langagières académiques liées à leurs matières. *

Veillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.



- 11. Mesures b ii, b vii, b xv: les élèves issus de l'immigration bénéficient d'un soutien spécifique et continu dans l'apprentissage de la ou des langues de scolarisation par des enseignants et enseignantes expérimentés dans l'enseignement d'une deuxième langue.**

Il s'agit d'une politique nationale définie dans les documents d'orientation et les curriculums. *

Veuillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

Une approche impliquant l'ensemble du personnel enseignant est adoptée à l'échelle de l'établissement pour soutenir le développement des compétences linguistiques et de la littératie dans toutes les matières. *

Veuillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

Mesure c iv, c v: dans le cadre de leur formation initiale et de leur développement professionnel, les enseignants et enseignantes de la langue de scolarisation acquièrent une prise de conscience et des compétences pour améliorer progressivement la littératie des élèves issus de milieux divers, y compris les élèves défavorisés ayant un faible niveau de littératie. *

Veillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

Mesures c ii, c v: dans le cadre de leur formation initiale et de leur développement professionnel, les enseignants et enseignantes de toutes les matières acquièrent les compétences et les techniques nécessaires pour aider les élèves migrants à développer leurs compétences dans la ou les langues de scolarisation. *

Veillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

Mesure c v : dans le cadre de leur formation initiale et de leur développement professionnel, les enseignants et enseignantes qui apportent un soutien linguistique aux élèves issus de l'immigration travaillent sur les techniques requises pour fournir ce soutien. *

Veillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.



LA OU LES LANGUES DE SCOLARISATION – AUTOÉVALUATION

Veillez donner quelques exemples actuels inspirants de politiques et de pratiques éducatives plurilingues et interculturelles et/ou de formation du personnel enseignant en lien avec la ou les langues de scolarisation au premier cycle du secondaire dans le contexte national qui est le vôtre :*

(Les exemples peuvent inclure de nouvelles ressources, initiatives, projets, lignes directrices, etc. Veuillez, si possible, fournir des liens)

Veillez indiquer les domaines à améliorer identifiés ou le type d'amélioration nécessaire en lien avec la ou les langues de scolarisation au premier cycle du secondaire dans le contexte national qui est le vôtre :

En pensant à la place des langues de scolarisation dans l'enseignement du premier cycle du secondaire et à la formation connexe du personnel enseignant dans votre contexte national, diriez-vous que : *

1. Beaucoup a été fait, il reste peu d'actions à mener.
2. Des progrès notables ont été réalisés et les efforts se poursuivent.
3. Quelques progrès ont été réalisés dans ces domaines, mais de nouvelles améliorations sont nécessaires.
4. Il reste encore beaucoup à faire dans ces domaines.

Veillez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse. *



SECTION 4 – LES LANGUES SUPPLÉMENTAIRES DANS LE CURRICULUM

4A Offre

i. Offre formelle

12. Mesures b iii, b iv : le curriculum pour l'éducation obligatoire garantit l'enseignement d'au moins deux langues supplémentaires à tous les élèves, en plus de la ou des langues de scolarisation.

Il s'agit d'une politique nationale définie dans des documents d'orientation. *

Veillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

Il s'agit d'une pratique courante dans le système d'enseignement du premier cycle du secondaire. *

Veillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

Mesure c iv : dans le cadre de leur formation initiale et de leur développement professionnel, les enseignants et enseignantes de langues s'engagent de façon critique dans des approches plurilingues et interculturelles de l'éducation et développent les compétences nécessaires pour mettre en œuvre des curriculums plurilingues en utilisant des pratiques pédagogiques appropriées. *

Veillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

13. **Mesures b v, bviii** : les équipes de direction des établissements réfléchissent aux langues proposées dans leurs établissements et prennent des mesures, y compris en envisageant la méthode **EMILE**, pour encourager l'apprentissage d'autres langues, y compris les langues des pays voisins, dans le but de diversifier l'éventail des langues proposées.

Il s'agit d'une politique nationale définie dans des documents d'orientation. *

Veillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

Il s'agit d'une pratique courante dans le système d'enseignement du premier cycle du secondaire. *

Veillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

Mesure c iv : dans le cadre de leur formation initiale et de leur développement professionnel, les enseignants et enseignantes de langues acquièrent une compréhension approfondie de l'apprentissage des langues, notamment de ses dimensions culturelles, ainsi que des théories et méthodologies de l'enseignement des langues, y compris la méthode EMILE. *

Veillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.



14. Mesure b viii : certaines matières scolaires sont enseignées dans une langue autre que la langue de scolarisation (soit dans le cadre de l'enseignement bilingue, soit dans le cadre de la méthode EMILE).

Il s'agit d'une politique nationale définie dans des documents d'orientation. *

Veillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

Il s'agit d'une pratique courante dans le système d'enseignement du premier cycle du secondaire. *

Veillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.



15. Mesure b xix : les élèves et leurs parents ou tuteurs sont informés des raisons et des implications du choix des langues supplémentaires proposées, des aspects interculturels connexes et des méthodes utilisées.

Il s'agit d'une politique nationale définie dans des documents d'orientation. *

Veillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

Il s'agit d'une pratique courante dans le système d'enseignement du premier cycle du secondaire. *

Veillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

ii. Offre non formelle

16. **Mesures b iv, b v, b ix** : les compétences plurilingues acquises par les élèves dans des contextes non formels, notamment via l'utilisation d'outils numériques, sont reconnues et mises à profit pour soutenir l'apprentissage de langues supplémentaires et diversifier l'éventail des langues valorisées à l'école.

Il s'agit d'une politique nationale définie dans des documents d'orientation. *

Veuillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

Il s'agit d'une pratique courante dans le système d'enseignement du premier cycle du secondaire. *

Veuillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

17. Mesure b xi: les équipes de direction des établissements utilisent des outils numériques pour donner accès à l'apprentissage de langues supplémentaires non couvertes par le curriculum.

Il s'agit d'une politique nationale définie dans des documents d'orientation. *

Veillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

Il s'agit d'une pratique courante dans le système d'enseignement du premier cycle du secondaire. *

Veillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

Mesure c iv : dans le cadre de leur formation initiale et de leur développement professionnel, les enseignants et enseignantes de langues étudient et analysent la manière dont l'enseignement non formel et les activités extrascolaires peuvent soutenir l'apprentissage plurilingue et interculturel. Ils peuvent aussi avoir l'occasion de concevoir et de dispenser des formes d'apprentissage en face-à-face ou en ligne dans des langues qui ne sont pas incluses dans l'emploi du temps scolaire principal. *

Veillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

4B Progression

i. Les programmes et le développement des compétences linguistiques

- 18. Mesure b iii**: les programmes pour les langues supplémentaires comprennent des lignes directrices et recommandent des ressources conçues pour aider les élèves à acquérir progressivement les compétences de communication orale et écrite nécessaires pour s'engager dans une communication orale et écrite authentique et de plus en plus complexe, comme indiqué, par exemple, dans les échelles et les descripteurs appropriés du CECR.

Il s'agit d'une politique nationale définie dans des documents d'orientation. *

Veillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

Il s'agit d'une pratique courante dans le système d'enseignement du premier cycle du secondaire. *

Veillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

Mesures c iii, c vii : dans le cadre de leur formation initiale et de leur développement professionnel, les enseignants et enseignantes apprennent à concevoir des tâches d'apprentissage linguistique qui favorisent le développement progressif des compétences de communication orale et écrite des élèves, et à les adapter à différents contextes scolaires. *

Veillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

Mesure c iii : dans le cadre de leur formation initiale et de leur développement professionnel, les enseignants et enseignantes ont la possibilité d'améliorer leurs propres compétences langagières à des fins professionnelles, ainsi que d'acquérir une certification appropriée. *

Veillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.



19. Mesures b vi, b vii : les programmes pour les langues supplémentaires proposées ont des objectifs comparables et recommandent des approches similaires en matière d'enseignement et d'évaluation linguistiques.

Il s'agit d'une politique nationale définie dans des documents d'orientation. *

Veillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

Il s'agit d'une pratique courante dans le système d'enseignement du premier cycle du secondaire. *

Veillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

Mesures c iv, c vii: dans le cadre de leur formation initiale et de leur développement professionnel, les enseignants et enseignantes de langues s'exercent à concevoir des tâches d'apprentissage, notamment des activités du type de celles proposées par le CECR. *

Veillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

Mesure c iv: dans le cadre de leur formation initiale et de leur développement professionnel, les enseignants et enseignantes de langues sont encouragés à définir des objectifs comparables et à utiliser des approches pédagogiques similaires pour les différentes langues supplémentaires qu'ils enseignent, afin de favoriser la collaboration et une certaine cohérence dans le développement linguistique des élèves. *

Veillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement

4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

20. [Mesures b xii](#), [b xiv](#): le curriculum des langues supplémentaires offre aux élèves des occasions régulières de mettre en pratique les compétences nécessaires au dialogue interculturel tout en développant la conscience linguistique et culturelle requise.

Il s'agit d'une politique nationale définie dans des documents d'orientation. *

Veuillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

Il s'agit d'une pratique courante dans le système d'enseignement du premier cycle du secondaire. *

Veuillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

Mesures c v, c viii: dans le cadre de leur formation initiale et de leur développement professionnel, les enseignants et enseignantes réfléchissent à leurs propres compétences en communication interculturelle et les développent en testant différentes approches de l'enseignement des langues, ainsi que par le biais de programmes de mobilité physique et/ou virtuelle et de rencontres interculturelles. *

Veillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

ii. Transitions

21. Mesure b iv : dans l'apprentissage de langues supplémentaires, une transition cohérente qui s'appuie sur les acquis antérieurs des élèves est facilitée de l'école (pré)primaire aux premier et deuxième cycles de l'enseignement secondaire.

Il s'agit d'une politique nationale définie dans des documents d'orientation. *

Veillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

Il s'agit d'une pratique courante dans le système d'enseignement du premier cycle du secondaire. *

Veillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

Mesures c i, c iv: dans le cadre de leur formation initiale et de leur développement professionnel, les enseignants et enseignantes explorent les dimensions des langues à tous les niveaux d'enseignement et dans tous les curriculums, et apprennent à favoriser des transitions cohérentes entre le cycle préprimaire, le premier cycle du secondaire et le deuxième cycle du secondaire. *

Veillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

22. **Mesure b xvi** : les activités en classe et hors classe sont conçues pour inviter les élèves à réfléchir aux progrès qu'ils ont accomplis dans l'apprentissage des langues et à hiérarchiser leurs objectifs d'apprentissage futurs, par exemple à l'aide du Portfolio européen des langues (PEL)².

Il s'agit d'une politique nationale définie dans des documents d'orientation. *

Veuillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

Il s'agit d'une pratique courante dans le système d'enseignement du premier cycle du secondaire. *

Veuillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.



² voir : <https://www.coe.int/fr/web/portfolio/>

4C Évaluation et certification

23. **Mesure b xvi**: à des moments appropriés du premier cycle du secondaire, par exemple à la fin de chaque année scolaire, les élèves reçoivent un bilan écrit et/ou une certification de leurs progrès et de leurs résultats dans l'apprentissage des langues.

Il s'agit d'une politique nationale définie dans des documents d'orientation. *

Veillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

Il s'agit d'une pratique courante dans le système d'enseignement du premier cycle du secondaire. *

Veillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

Mesures c iv, c vii: dans le cadre de leur formation initiale et de leur développement professionnel, les enseignants et enseignantes de langues acquièrent une solide compréhension du CECR afin d'assurer l'alignement et la cohérence du curriculum avec les objectifs d'apprentissage, l'enseignement et l'évaluation. Ils apprennent aussi à sélectionner, adapter et concevoir des outils d'évaluation conformes au CECR. *

Veillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

24. Mesure b xvi : les procédures d'évaluation linguistique tiennent compte des répertoires plurilingues et interculturels individuels des élèves, y compris leur langue familiale et leurs langues supplémentaires.

Il s'agit d'une politique nationale définie dans des documents d'orientation. *

Veillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

Il s'agit d'une pratique courante dans le système d'enseignement du premier cycle du secondaire. *

Veillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

Mesure c vii: dans le cadre de leur formation initiale et de leur développement professionnel, les enseignants et enseignantes de langues sont formés à l'utilisation de procédures et d'outils d'évaluation plurilingues et interculturels et réfléchissent à la manière de formuler des commentaires écrits constructifs à l'intention des élèves et des parents ou tuteurs, à la fin de l'année scolaire par exemple. *

Veillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.



25. Mesure b xvi : les outils d'évaluation utilisés dans l'apprentissage des langues supplémentaires sont basés sur des critères clairs liés à des objectifs plurilingues et interculturels, par exemple en incluant des tâches qui mettent l'accent sur la capacité des élèves à communiquer avec plusieurs langues et cultures.

Il s'agit d'une politique nationale définie dans des documents d'orientation. *

Veuillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

Il s'agit d'une pratique courante dans le système d'enseignement du premier cycle du secondaire. *

Veuillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

Mesure c vii : dans le cadre de leur formation initiale et de leur développement professionnel, les enseignants et enseignantes développent leurs aptitudes en matière d'évaluation et apprennent à utiliser des activités et des outils d'évaluation basés sur le CECR et le PEL afin d'évaluer les progrès de leurs élèves dans le développement de leurs compétences plurilingues et interculturelles. *

Veillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.



LES LANGUES SUPPLÉMENTAIRES DANS LE CURRICULUM– AUTOÉVALUATION

Veuillez donner quelques exemples actuels inspirants de politiques et de pratiques éducatives plurilingues et interculturelles et/ou de formation du personnel enseignant en lien avec les langues supplémentaires dans le curriculum au premier cycle du secondaire dans le contexte national qui est le vôtre : *

(Les exemples peuvent inclure de nouvelles ressources, initiatives, projets, lignes directrices, etc. Veuillez, si possible, fournir des liens)

Veuillez indiquer les domaines à améliorer identifiés ou le type d'amélioration nécessaire en lien avec les langues supplémentaires dans le curriculum au premier cycle du secondaire dans le contexte national qui est le vôtre : *

En pensant à l'enseignement et à l'apprentissage de langues supplémentaires dans le curriculum du premier cycle du secondaire et à la formation connexe du personnel enseignant dans votre contexte national, diriez-vous que : *

1. Beaucoup a été fait, il reste peu d'actions à mener.
2. Des progrès notables ont été réalisés et les efforts se poursuivent.
3. Quelques progrès ont été réalisés dans ces domaines, mais de nouvelles améliorations sont nécessaires.
4. Il reste encore beaucoup à faire dans ces domaines.

Veuillez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse. *



SECTION 5 – LES PRATIQUES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

5A Attitudes et croyances

26. Mesures b i, b ix, b xv: le personnel enseignant et les autres membres du personnel démontrent un engagement clair et constant à valoriser toutes les langues parlées ou signées par les élèves, y compris les langues familiales et minoritaires, en tant que partie légitime et significative de la culture scolaire.

Cela vaut pour tout le personnel du premier cycle du secondaire. *

Veuillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

Mesure c ii : les formateurs et formatrices du personnel enseignant aident systématiquement les enseignants et enseignantes (futurs et en exercice) à analyser leurs propres hypothèses et croyances à l'égard des langues, de leur apprentissage et du plurilinguisme. *

Veuillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

5B Le développement de répertoires plurilingues

27. Mesures b vi, b vii : les enseignants et enseignantes tiennent compte des différentes langues et variantes présentes dans les répertoires des élèves et favorisent ainsi l'apprentissage de nouvelles langues en créant des liens avec ce que les élèves connaissent déjà.

C'est une pratique courante au premier cycle du secondaire. *

Veillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

Mesure c iii : dans le cadre de leur formation initiale et de leur développement professionnel, les enseignants et enseignantes sont invités à réfléchir à leurs propres répertoires plurilingues et interculturels afin d'élaborer des stratégies pour soutenir l'apprentissage et la progression de leurs élèves. *

Veillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

5C Ressources et environnements d'apprentissage

28. [Mesures b xi](#), [b xii](#) : un large éventail de supports visuels, audio et textuels dans différentes langues et provenant de différentes cultures, y compris des supports numériques choisis à l'aide de l'IA, est utilisé pendant les activités en classe et hors classe.

Il s'agit d'une pratique courante dans tous les établissements du premier cycle du secondaire. *

Veuillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

[Mesures c iv](#), [c vii](#) : dans le cadre de leur formation initiale et de leur développement professionnel, les enseignants et enseignantes sont encouragés à expérimenter de façon critique et éthique les technologies numériques et l'IA générative afin de trouver des ressources pour l'enseignement et l'évaluation des compétences plurilingues et interculturelles. *

Veuillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

5D La conscience culturelle

29. [Mesure b xiv](#): dans l'ensemble du curriculum, les activités en classe et hors classe mettent régulièrement l'accent sur la conscience linguistique et culturelle et aident les élèves à développer les attitudes et les compétences nécessaires au dialogue interculturel.

Il s'agit d'une pratique courante dans tous les établissements du premier cycle du secondaire. *

Veillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

[Mesures c ii](#), [c viii](#): dans le cadre de leur formation initiale et de leur développement professionnel, les enseignants et enseignantes ont la possibilité de concevoir et de réfléchir à des échanges physiques ou virtuels qui favorisent le dialogue interculturel et renforcent leurs propres compétences plurilingues et interculturelles. *

Veillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

5E Enseigner les langues en dialogue les unes avec les autres

30. **Mesure b vi**: les langues sont enseignées à travers l'étude des liens qui les unissent et les élèves sont invités à les comparer et à réfléchir à leur fonctionnement. *

Veillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

Mesure c iv: dans le cadre de leur formation initiale et de leur développement professionnel, les enseignants et enseignantes acquièrent des compétences pour sélectionner et créer des ressources et des tâches d'enseignement/d'apprentissage à partir de sources, d'objets et de coutumes provenant de plusieurs langues et cultures. *

Veillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

Mesure c iv : dans le cadre de leur formation initiale et de leur développement professionnel, les enseignants et enseignantes s'exercent à concevoir des tâches d'apprentissage en utilisant des activités du type de celles proposées par les descripteurs du CECR pour la [médiation](#). *

Veillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

5F [Des classes démocratiques](#) et la voix de l'élève

- 31. [Mesure b xiii](#)**: afin de favoriser [l'autonomie des élèves](#) et d'encourager [l'esprit critique](#) dans le cadre d'une culture scolaire démocratique, la voix des élèves est régulièrement écoutée et valorisée lors de la prise de décisions concernant l'enseignement et l'apprentissage des langues et des compétences interculturelles.

Il s'agit d'une pratique courante dans tous les établissements du premier cycle du secondaire. *

Veillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

Mesure c vi : dans le cadre de leur formation initiale et de leur développement professionnel, les enseignants et enseignantes sont invités à expérimenter des approches plurilingues et

interculturelles inclusives, orientées vers l'action, des matières scolaires qui favorisent la capacité d'action, l'autonomie et l'esprit critique des élèves. *

Veillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

Mesure c ix : dans le cadre de leur formation initiale et de leur développement professionnel, les enseignants et enseignantes acquièrent de l'expérience en matière d'observation en classe, de pratiques pédagogiques et/ou de techniques de recherche-action qui les encouragent à expérimenter et à réfléchir à l'éducation plurilingue et interculturelle. *

Veillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

5G Évaluation des compétences plurilingues et interculturelles

32. Mesure b xvi: les pratiques d'évaluation comprennent l'évaluation formative ainsi qu'une série d'outils et d'approches, notamment l'autoévaluation et l'évaluation par les pairs, qui soutiennent l'apprentissage et renforcent les compétences plurilingues et interculturelles des élèves.

C'est une pratique courante dans l'enseignement au premier cycle du secondaire. *

Veuillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

Mesure c vii: dans le cadre de leur formation initiale et de leur développement professionnel, les enseignants et enseignantes développent leurs compétences en matière d'évaluation en se familiarisant avec les approches numériques de l'évaluation et l'évaluation formative, y compris l'autoévaluation et l'évaluation par les pairs, afin de garantir que l'évaluation soutienne le développement des compétences plurilingues et interculturelles des élèves. *

Veuillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

5H Littératie numérique

33. **Mesure b xi** : les médias numériques et les outils d'IA sont intégrés dans l'apprentissage quotidien afin de soutenir la capacité d'action sociale des élèves et le développement de leurs compétences plurilingues et interculturelles, ainsi que de leurs compétences numériques.

C'est une pratique courante dans l'enseignement en premier cycle du secondaire. *

Veillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

Mesure c iv : dans le cadre de leur formation initiale et de leur développement professionnel, les enseignants et enseignantes bénéficient de conseils sur l'utilisation des technologies numériques et de l'IA générative pour développer des compétences plurilingues et interculturelles, y compris sur les aspects critiques et éthiques de leur utilisation dans l'éducation et l'évaluation. *

Veillez indiquer dans quelle mesure cela est le cas :

1. Dans une large mesure
2. Dans une certaine mesure (par exemple, dans certaines régions, certains secteurs ou pour certains types de prestations)
3. Pas en place actuellement
4. Informations non disponibles/nécessitant une vérification plus approfondie

Si vous le souhaitez, vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse.

LES PRATIQUES ET RESSOURCES PÉDAGOGIQUES – AUTOÉVALUATION

Veillez donner quelques exemples actuels inspirants de politiques et de pratiques éducatives plurilingues et interculturelles et/ou de formation du personnel enseignant en lien avec les pratiques et ressources pédagogiques au premier cycle du secondaire dans le contexte national qui est le vôtre : *

(Les exemples peuvent inclure de nouvelles ressources, initiatives, projets, lignes directrices, etc. Veillez, si possible, fournir des liens)

Veillez indiquer les domaines à améliorer identifiés ou le type d'amélioration nécessaire en lien avec les pratiques et ressources pédagogiques existantes au premier cycle du secondaire dans le contexte national qui est le vôtre: *

En pensant aux pratiques et aux ressources pédagogiques de l'enseignement du premier cycle du secondaire et à la formation connexe du personnel enseignant dans votre contexte national, diriez-vous que : *

1. Beaucoup a été fait, il reste peu d'actions à mener.
2. Des progrès notables ont été réalisés et les efforts se poursuivent.
3. Quelques progrès ont été réalisés dans ces domaines, mais de nouvelles améliorations sont nécessaires.
4. Il reste encore beaucoup à faire dans ces domaines.

Veillez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse. *

CONCLUSION – Synthèse de l'évaluation

Nous vous remercions d'avoir rempli l'autoévaluation relative à chacune des sections ci-dessus.

Dans cette dernière section, nous vous demandons de bien vouloir procéder à une synthèse de l'évaluation de l'état actuel de l'enseignement des langues dans le premier cycle du secondaire dans votre contexte national, en relation avec la mise en œuvre de la **Recommandation CM (2022)¹ sur l'importance de l'éducation plurilingue et interculturelle pour une culture de la démocratie**.

1.a Points forts

Après l'examen de tous les indicateurs et autres aspects liés aux thèmes ci-dessus, nous vous invitons maintenant à réfléchir aux **points forts** de la mise en œuvre de la recommandation susmentionnée dans votre contexte national, et à les décrire brièvement ci-dessous. Pour ce faire, le plus simple est peut-être de penser aux différents types de langues abordés dans les différentes sections de cet outil et dans la recommandation elle-même : langues familiales, langues de scolarisation, langues supplémentaires, etc.

1.b Points d'amélioration

Après l'examen de tous les indicateurs et autres aspects liés aux thèmes cités ci-dessus, nous vous invitons maintenant à réfléchir aux **points qui restent à améliorer** dans la mise en œuvre de la recommandation susmentionnée dans votre contexte national, et à les décrire brièvement ci-après. Là aussi, il sera peut-être plus simple de penser aux différents types de langues abordés dans les différentes sections de cet outil et dans la recommandation elle-même : langues familiales, langues de scolarisation, langues supplémentaires, etc.

Veuillez donner quelques exemples inspirants, actuels ou récents, de la façon dont l'éducation plurilingue et interculturelle est mise en œuvre dans votre contexte national au niveau des établissements du premier cycle du secondaire et/ou dans la formation connexe du personnel enseignant.

(insérez des liens lorsque c'est possible)

2. La deuxième partie de l'évaluation globale s'appuie sur les sept principes énoncés dans l'annexe de la CMRec (2022)¹ sur l'importance de l'éducation plurilingue et interculturelle pour une culture de la démocratie. Ces principes, énumérés ci-dessous, résument à la fois les avantages de l'éducation plurilingue et interculturelle et les raisons pour lesquelles elle est importante. Nous vous invitons à répondre à une série d'affirmations en pensant à l'enseignement des langues dans votre contexte – au niveau des politiques, des pratiques et de la formation du personnel enseignant – et à la lumière de ces principes.

Les principes

L'éducation plurilingue et interculturelle :

1. est essentielle à l'éducation pour la culture de la démocratie ;
2. respecte et apprécie la diversité linguistique et culturelle ;
3. favorise l'éveil et la sensibilité à la dimension linguistique à travers le curriculum.;
4. encourage la réflexion critique sur la diversité culturelle ;
5. contribue à favoriser une culture numérique et une citoyenneté numérique critiques ;
6. encourage l'autonomie de l'apprenant et valorise sa voix ;
7. encourage l'inclusion des apprenants défavorisés et marginalisés sur un pied d'égalité avec les autres apprenants.

Dans notre contexte national, l'enseignement des langues au premier cycle du secondaire contribue au renforcement de la culture de la démocratie.

Si vous choisissez de répondre « Oui, dans une certaine mesure, ... », vous pouvez cocher plusieurs réponses.

1. Oui, à tous les niveaux.
2. Oui, dans une certaine mesure, mais on pourrait aller plus loin sur le plan politique.
3. Oui, dans une certaine mesure, mais on pourrait aller plus loin au niveau des pratiques pédagogiques.
4. Oui, dans une certaine mesure, mais on pourrait aller plus loin au niveau de la formation initiale du personnel enseignant.
5. Oui, dans une certaine mesure, mais on pourrait aller plus loin au niveau de la formation continue du personnel enseignant.
6. Non, pas du tout.

Dans notre contexte national, l'enseignement des langues au premier cycle du secondaire contribue au respect et à la valorisation de la diversité linguistique et culturelle.

Si vous choisissez de répondre « Oui, dans une certaine mesure, ... », vous pouvez cocher plusieurs réponses.

1. Oui, à tous les niveaux.
2. Oui, dans une certaine mesure, mais on pourrait aller plus loin sur le plan politique.
3. Oui, dans une certaine mesure, mais on pourrait aller plus loin au niveau des pratiques pédagogiques.
4. Oui, dans une certaine mesure, mais on pourrait aller plus loin au niveau de la formation initiale du personnel enseignant.
5. Oui, dans une certaine mesure, mais on pourrait aller plus loin au niveau de la formation continue du personnel enseignant.
6. Non, pas du tout.

Dans notre contexte national, l'enseignement des langues au premier cycle du secondaire contribue à promouvoir l'éveil et la sensibilité à la dimension linguistique à travers le curriculum.

Si vous choisissez de répondre « Oui, dans une certaine mesure, ... », vous pouvez cocher plusieurs réponses.

1. Oui, à tous les niveaux.
2. Oui, dans une certaine mesure, mais on pourrait aller plus loin sur le plan politique.
3. Oui, dans une certaine mesure, mais on pourrait aller plus loin au niveau des pratiques pédagogiques.
4. Oui, dans une certaine mesure, mais on pourrait aller plus loin au niveau de la formation initiale du personnel enseignant.
5. Oui, dans une certaine mesure, mais on pourrait aller plus loin au niveau de la formation continue du personnel enseignant.
6. Non, pas du tout.

Dans notre contexte national, l'enseignement des langues au premier cycle du secondaire encourage la réflexion critique sur la diversité culturelle.

Si vous choisissez de répondre « Oui, dans une certaine mesure, ... », vous pouvez cocher plusieurs réponses.

1. Oui, à tous les niveaux.
2. Oui, dans une certaine mesure, mais on pourrait aller plus loin sur le plan politique.
3. Oui, dans une certaine mesure, mais on pourrait aller plus loin au niveau des pratiques pédagogiques.
4. Oui, dans une certaine mesure, mais on pourrait aller plus loin au niveau de la formation initiale du personnel enseignant.
5. Oui, dans une certaine mesure, mais on pourrait aller plus loin au niveau de la formation continue du personnel enseignant.
6. Non, pas du tout.

Dans notre contexte national, l'enseignement des langues au premier cycle du secondaire favorise une littératie numérique critique ainsi que la citoyenneté numérique.

Si vous choisissez de répondre « Oui, dans une certaine mesure, ... », vous pouvez cocher plusieurs réponses.

1. Oui, à tous les niveaux.
2. Oui, dans une certaine mesure, mais on pourrait aller plus loin sur le plan politique.
3. Oui, dans une certaine mesure, mais on pourrait aller plus loin au niveau des pratiques pédagogiques.
4. Oui, dans une certaine mesure, mais on pourrait aller plus loin au niveau de la formation initiale du personnel enseignant.

5. Oui, dans une certaine mesure, mais on pourrait aller plus loin au niveau de la formation continue du personnel enseignant.

6. Non, pas du tout.

Dans notre contexte national, l'enseignement des langues au premier cycle du secondaire encourage l'autonomie de l'apprenant et valorise sa voix.

Si vous choisissez de répondre « Oui, dans une certaine mesure, ... », vous pouvez cocher plusieurs réponses.

1. Oui, à tous les niveaux.

2. Oui, dans une certaine mesure, mais on pourrait aller plus loin sur le plan politique.

3. Oui, dans une certaine mesure, mais on pourrait aller plus loin au niveau des pratiques pédagogiques.

4. Oui, dans une certaine mesure, mais on pourrait aller plus loin au niveau de la formation initiale du personnel enseignant.

5. Oui, dans une certaine mesure, mais on pourrait aller plus loin au niveau de la formation continue du personnel enseignant.

6. Non, pas du tout.

Dans notre contexte national, l'enseignement des langues au premier cycle du secondaire encourage l'inclusion des apprenants défavorisés et marginalisés sur un pied d'égalité avec les autres apprenants.

Si vous choisissez de répondre « Oui, dans une certaine mesure, ... », vous pouvez cocher plusieurs réponses.

1. Oui, à tous les niveaux.

2. Oui, dans une certaine mesure, mais on pourrait aller plus loin sur le plan politique.

3. Oui, dans une certaine mesure, mais on pourrait aller plus loin au niveau des pratiques pédagogiques.

4. Oui, dans une certaine mesure, mais on pourrait aller plus loin au niveau de la formation initiale du personnel enseignant.

5. Oui, dans une certaine mesure, mais on pourrait aller plus loin au niveau de la formation continue du personnel enseignant.

6. Non, pas du tout.

Veillez utiliser l'espace ci-dessous pour fournir des exemples concrets ou préciser votre réponse. *

Prochaines étapes

Veillez nous indiquer quelles sont les mesures que vous envisagez de prendre pour relever les défis mis en évidence par cet outil d'enquête, en cochant une ou plusieurs des cases ci-dessous. Vous pouvez proposer d'autres solutions et/ou fournir des informations complémentaires dans les espaces prévus à cet effet. *

Dans notre contexte, nous utiliserons nos propres ressources pour relever les défis constatés.

Dans notre contexte, nous utiliserons la [Boîte à outils](#) pour les responsables politiques pour relever les défis constatés.

Dans notre contexte, nous étudierons la possibilité de solliciter un soutien direct auprès des experts du Conseil de l'Europe, par exemple via le prochain Profil et Plan d'action du Conseil de l'Europe pour l'éducation aux langues (la version révisée de l'ancien Profil de politiques linguistiques éducatives), pour relever les défis constatés.

Autre mesure envisagée

Merci de bien vouloir décrire toute autre action que vous comptez mener pour relever les défis constatés.

De quelle autre manière le Conseil de l'Europe pourrait-il soutenir vos efforts pour relever les défis que vous avez identifiés ?