

Enquête auprès des ORGANISATIONS OU INSTITUTIONS NON GOUVERNEMENTALES

Etude sur la mise en œuvre de la Charte du Conseil de l'Europe sur l'éducation à la citoyenneté démocratique et l'éducation aux droits de l'homme (ECD/EDH)

Introduction

Vos réponses au questionnaire suivant nous permettront de recueillir des données précieuses pour :

- renforcer davantage la mise en œuvre de la Charte du Conseil de l'Europe sur l'éducation à la citoyenneté démocratique et l'éducation aux droits de l'homme (ECD/EDH),
- soutenir l'élaboration d'objectifs stratégiques pour les cinq prochaines années,
- définir les priorités qui guideront les actions futures aux niveaux national et international.

Vous n'êtes pas obligé de remplir l'intégralité de l'enquête tout de suite. Vos réponses seront enregistrées automatiquement après avoir appuyé sur le bouton „suivant“ ou „terminé“ et passé à la partie suivante du questionnaire. Ainsi, vous êtes en mesure de revenir là où vous vous êtes arrêté la dernière fois.

Si vous représentez une ONG internationale qui travaille dans plusieurs États membres (2 ou plus) du Conseil de l'Europe, veuillez répondre en fonction de la situation générale dans tous les pays dans lesquels vous êtes impliqués. Si vous avez des partenaires dans divers États membres du Conseil de l'Europe qui travaillent dans le domaine de l'ECD/EDH, veuillez leur faire parvenir le ou les liens vers le questionnaire.

L'étude porte sur les cinq dernières années de mise en œuvre de la Charte. Au cours de cette période, la promotion et l'utilisation de la Charte ont été étroitement liées au Cadre de référence des compétences pour une culture de la démocratie (CRCCD). Dans le cadre du présent questionnaire, nous tenons compte de ces deux instruments à part égale.

Les questions portent essentiellement sur les objectifs convenus en 2017 par les États membres du Conseil de l'Europe à la suite de l'étude précédente de la Charte, tels que l'accès à l'ECD/EDH et la coopération et l'évaluation dans ce domaine. Elle porte également sur les conséquences de la pandémie de Covid-19 sur les prestations dans le domaine de l'ECD/EDH.

Si vous voulez en savoir plus sur l'étude de la mise en œuvre de la Charte, veuillez consulter la note d'information.

Les définitions des termes clés utilisés dans l'enquête se trouvent ici.

Des détails sur la politique de protection des données sont disponibles ici.

**Si vous avez des questions concernant le questionnaire, veuillez nous contacter via cet e-mail:
youth.HRE@coe.int**

Merci beaucoup pour votre participation!

* 1. En répondant à cette enquête, vous acceptez la collecte et le traitement des données personnelles demandées dans ce formulaire

☐ Je suis d'accord

Enquête auprès des ORGANISATIONS OU INSTITUTIONS NON GOUVERNEMENTALES

Etude sur la mise en œuvre de la Charte du Conseil de l'Europe sur l'éducation à la citoyenneté démocratique et l'éducation aux droits de l'homme (ECD/EDH)

Informations sur la personne répondant au questionnaire

2. Nom

3. Poste/titre

* 4. Adresse e-mail

* 5. Nom de l'organisation/institution

* 6. Pays

7. Site internet

* 8. Représentez-vous une organisation/institution travaillant au niveau national ou international?

☐

National

☐

Communautaire

☐

International

☐

Autre (veuillez préciser)

☐

Régional

Autre (veuillez préciser)

* 9. Type d'organisation/institution que vous représentez:

- | | |
|--|--|
| ☐ Organisation de défense/promotion des droits humains | ☐ Association de parents d'élèves |
| ☐ Réseau d'éducateurs | ☐ Organisation faîtière (regroupant un certain nombre d'organisations membres) |
| ☐ Organisation de groupes minoritaires | ☐ Autre type (veuillez préciser) |
| ☐ Syndicat/organisation d'enseignants | |

Autre type (veuillez préciser)

* 10. Quels sont les pays qui sont concernés par les activités de votre organisation/institution? (plus d'une réponse possible)

- ☐ Albanie
- ☐ Allemagne
- ☐ Andorre
- ☐ Arménie
- ☐ Autriche
- ☐ Azerbaïdjan
- ☐ Biélorussie
- ☐ Belgique
- ☐ Bosnie-Herzégovine
- ☐ Bulgarie
- ☐ Croatie
- ☐ Chypre
- ☐ Danemark
- ☐ Estonie
- ☐ Fédération de Russie
- ☐ Finlande
- ☐ France
- ☐ Géorgie
- ☐ Grèce
- ☐ Hongrie
- ☐ Islande
- ☐ Irlande
- ☐ Italie
- ☐ Kazakhstan

- ☐ Kosovo* (Toute référence au Kosovo, qu'il s'agisse de son territoire, de ses institutions ou de sa population, dans le présent document doit être entendue dans le plein respect de la Résolution 1244 du Conseil de sécurité de l'Organisation des Nations Unies, sans préjuger du statut du Kosovo).
- ☐ Lettonie
- ☐ Liechtenstein
- ☐ Lituanie
- ☐ Luxembourg
- ☐ Malte
- ☐ Monaco
- ☐ Monténégro
- ☐ Pays-Bas
- ☐ Macédoine du Nord
- ☐ Norvège
- ☐ Pologne
- ☐ Portugal
- ☐ République de Moldova
- ☐ République slovaque
- ☐ République tchèque
- ☐ Roumanie
- ☐ Saint-Marin
- ☐ Saint-Siège
- ☐ Serbie
- ☐ Slovénie
- ☐ Espagne
- ☐ Suède
- ☐ Suisse
- ☐ Turquie
- ☐ Ukraine
- ☐ Royaume-Uni
- ☐ Autres pays (veuillez préciser)

* 11. Que fait votre organisation/institution pour promouvoir et mettre en œuvre la Charte sur l'ECD/EDH?
Veuillez cocher une seule case par ligne.

	Rien du tout	Peu de choses	Un certain nombre de choses	Beaucoup de choses	Je ne sais pas/je ne réponds pas
Éducation et formation (cadre non formel)	☐	☐	☐	☐	☐
Éducation et formation (cadre formel)	☐	☐	☐	☐	☐
Plaidoyer et lobbying	☐	☐	☐	☐	☐
Recherche	☐	☐	☐	☐	☐
Contribution à l'élaboration des politiques d'ECD et d'EDH au niveau local ou national	☐	☐	☐	☐	☐

Autres/Commentaire

Enquête auprès des ORGANISATIONS OU INSTITUTIONS NON GOUVERNEMENTALES

Etude sur la mise en œuvre de la Charte du Conseil de l'Europe sur l'éducation à la citoyenneté démocratique et l'éducation aux droits de l'homme (ECD/EDH)

Groupes cibles et domaines de mise en œuvre de l'ECD/EDH

* 12. À quelle fréquence votre organisation/institution travaille-t-elle avec les groupes cibles ci-dessous dans le domaine de l'ECD/EDH? Veuillez cocher une seule case par ligne.

	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours
Professeurs d'école	☐	☐	☐	☐	☐
Enseignants de maternelle	☐	☐	☐	☐	☐
Responsables politiques	☐	☐	☐	☐	☐
Élèves (écoles)	☐	☐	☐	☐	☐
Élèves et étudiants (enseignement professionnel)	☐	☐	☐	☐	☐
Parents	☐	☐	☐	☐	☐
Personnel enseignant universitaire	☐	☐	☐	☐	☐
Professionnels de la formation professionnelle	☐	☐	☐	☐	☐
Étudiants enseignants	☐	☐	☐	☐	☐
Travailleurs et animateurs de jeunesse	☐	☐	☐	☐	☐

Autres groupes/Commentaire

* 13. Votre organisation met-elle en œuvre des initiatives visant à améliorer l'accès à l'ECD/EDH et l'inclusion des groupes vulnérables ? (Indiquez tous les éléments qui s'appliquent)

- ☐ Roms
- ☐ Minorités ethniques (sauf Roms)
- ☐ Réfugiés
- ☐ Migrants
- ☐ Filles et femmes
- ☐ Personnes handicapées
- ☐ Autres groupes

Veuillez préciser/commenter

* 14. Dans quelle mesure les documents de la politique de l'éducation dans le pays ou la région de votre action incluent-ils l'ECD/EDH dans les niveaux d'éducation suivants: (veuillez cocher une seule case par ligne)

	Pas du tout	Dans une moindre mesure	Moyennement	Dans une large mesure	Je ne sais pas/je ne réponds pas
École primaire	☐	☐	☐	☐	☐
Établissements d'enseignement secondaire	☐	☐	☐	☐	☐
École maternelle	☐	☐	☐	☐	☐
Enseignement supérieur (y compris la formation initiale des enseignants)	☐	☐	☐	☐	☐
Enseignement et formation professionnels	☐	☐	☐	☐	☐
Travail de jeunesse	☐	☐	☐	☐	☐

Commentaires...

* 15. Dans quelle mesure les activités de renforcement des capacités et de sensibilisation à l'ECD/EDH sont-elles disponibles pour les groupes cibles suivants dans votre pays/région? Veuillez cocher une seule case par ligne.

	Pas du tout	Dans une moindre mesure	Moyennement	Dans une large mesure	Je ne sais pas/je ne réponds pas
Enseignants de maternelle	☐	☐	☐	☐	☐
Professeurs d'école	☐	☐	☐	☐	☐
Responsables politiques	☐	☐	☐	☐	☐
Étudiants	☐	☐	☐	☐	☐
Parents	☐	☐	☐	☐	☐
Personnel enseignant universitaire	☐	☐	☐	☐	☐
Professionnels de la formation professionnelle	☐	☐	☐	☐	☐
Étudiants enseignants	☐	☐	☐	☐	☐
Formateurs d'enseignants	☐	☐	☐	☐	☐
Travailleurs et animateurs de jeunesse	☐	☐	☐	☐	☐
Groupes vulnérables (par groupes vulnérables, nous entendons tous les groupes qui sont exclus ou qui peuvent être exclus du système d'éducation officiel en raison de leur sexe, de leur origine ethnique, de leur handicap, de leur situation sociale ou économique, etc.)	☐	☐	☐	☐	☐

Veuillez préciser/commenter

* 16. Pourriez-vous donner des exemples de bonnes pratiques en matière d'activités d'ECD et d'EDH pour les groupes cibles suivants? Si oui, veuillez fournir des liens vers les exemples de bonnes pratiques et les titres des initiatives.

	OUI	NO
...les enseignants de maternelle ?	☐	☐
Lien et titre de l'initiative		
... les responsables politiques ?	☐	☐

OUI

NO

Lien et titre de l'initiative

... les étudiants ?

☐☐

Lien et titre de l'initiative

... les parents ?

☐☐

Lien et titre de l'initiative

... le personnel enseignant universitaire ?

☐☐

Lien et titre de l'initiative

... les professionnels de l'enseignement professionnel ?

☐☐

Lien et titre de l'initiative

...les étudiants-enseignants ?

☐☐

Lien et titre de l'initiative

... les formateurs d'enseignants ?

☐☐

Lien et titre de l'initiative

... les travailleurs et les animateurs de jeunesse?

☐☐

Lien et titre de l'initiative

... les groupes vulnérables ?

☐☐

Lien et titre de l'initiative

* 17. Que faut-il faire dans votre pays/région pour que l'ECD/EDH soit accessible à tous les jeunes apprenants? Veuillez cocher une seule case par ligne.

	Aucune action requis	Action minimale requis	Action requis	Action urgente requis	Je ne sais pas/je ne réponds pas
Renforcement des capacités ECD/EDH des éducateurs dans tous les domaines de l'éducation	☐	☐	☐	☐	☐
Sensibilisation à l'importance de l'ECD/EDH pour relever les défis actuels auxquels sont confrontées nos sociétés	☐	☐	☐	☐	☐
Traduction des ressources d'ECD/EDH dans les langues minoritaires	☐	☐	☐	☐	☐
Amélioration de la coopération des décideurs et des établissements d'enseignement officiels avec les ONG dans le domaine de l'ECD/EDH ?	☐	☐	☐	☐	☐
Défense d'une cause	☐	☐	☐	☐	☐
Volonté politique	☐	☐	☐	☐	☐

Autres/Commentaires

* 18. Dans votre pays/région, dans quelle mesure la priorité est-elle accordée (veuillez cocher une seule case par ligne)

	Pas du tout	Dans une moindre mesure	Moyennement	Dans une large mesure	Je ne sais pas/je ne réponds pas
... à l'intégration de l'ECD/EDH dans les cadres politiques nationaux ou locaux ?	☐	☐	☐	☐	☐
... à la promotion de l'ECD/EDH au niveau des établissements d'enseignement (approche globale de l'école/de toute l'institution) ?	☐	☐	☐	☐	☐
... au soutien de la formation des enseignants et des directeurs d'école à l'ECD/EDH ?	☐	☐	☐	☐	☐
... au soutien de la formation des jeunes travailleurs et des jeunes à l'ECD/l'EDH ?	☐	☐	☐	☐	☐
... à la mise à disposition des ressources/matériels sur l'ECD/EDH ?	☐	☐	☐	☐	☐
... à l'offre d'un soutien financier pour les initiatives d'ECD et d'EDH ?	☐	☐	☐	☐	☐
... au soutien de la coopération des décideurs et des établissements d'enseignement officiels avec les ONG dans le domaine de l'ECD/EDH ?	☐	☐	☐	☐	☐

Autres (veuillez préciser)

* 19. La Charte et le cadre de référence sont-ils disponibles dans toutes les langues utilisées par vos groupes cibles ? Veuillez cocher une seule case par ligne.

	Oui	No	Je ne sais pas/je ne réponds pas
Charte	☐	☐	☐
CRCCD	☐	☐	☐

Commentaires

* 20. Le Conseil de l'Europe a produit des outils et des ressources pour promouvoir et soutenir l'ECD/EDH dans les États membres. Veuillez indiquer leur utilité pour les niveaux/domaines d'éducation suivants dans votre pays/région : (veuillez cocher une seule case par ligne)

	Pas du tout	Dans une moindre mesure	Moyennement	Dans une large mesure	Je ne sais pas/je ne réponds pas
École maternelle	☐	☐	☐	☐	☐
École primaire	☐	☐	☐	☐	☐
Établissements d'enseignement secondaire	☐	☐	☐	☐	☐
Enseignement supérieur	☐	☐	☐	☐	☐
Enseignement et formation professionnels	☐	☐	☐	☐	☐
Éducation non formelle (dispensée par des ONG)	☐	☐	☐	☐	☐

Veuillez indiquer les ressources que vous utilisez pour travailler avec vos groupes cibles:

* 21. Y a-t-il d'autres cadres d'éducation aux droits humains et à la citoyenneté que vous utilisez dans votre travail ? Si oui, veuillez les mentionner ci-dessous.

☐ Oui ☐ Non ☐ Je ne sais pas/je ne réponds pas

Veuillez préciser

Enquête auprès des ORGANISATIONS OU INSTITUTIONS NON GOUVERNEMENTALES

Etude sur la mise en œuvre de la Charte du Conseil de l'Europe sur l'éducation à la citoyenneté démocratique et l'éducation aux droits de l'homme (ECD/EDH)

Coopération ECD/EDH

* 22. À quelle fréquence votre organisation coopère-t-elle avec les acteurs suivants pour mettre en œuvre des activités d'éducation à la citoyenneté démocratique ou aux droits humains ? Veuillez cocher une seule case par ligne.

	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours
Autorités/institutions gouvernementales nationales ou régionales	☐	☐	☐	☐	☐
Écoles maternelles	☐	☐	☐	☐	☐
Écoles	☐	☐	☐	☐	☐
Établissements d'enseignement supérieur	☐	☐	☐	☐	☐
Établissements d'enseignement professionnel	☐	☐	☐	☐	☐
Organisations de défense des droits humains/Bureaux de médiateurs	☐	☐	☐	☐	☐
Autres ONG ou organisations de jeunesse	☐	☐	☐	☐	☐
Organisations d'autres pays	☐	☐	☐	☐	☐

Autres/Commentaire

* 23. Dans quelle mesure existe-t-il une coopération en matière d'ECD/EDH dans votre pays/région
(veuillez cocher une seule case par ligne).

	Pas du tout	Dans une moindre mesure	Moyennement	Dans une large mesure	Je ne sais pas/je ne réponds pas
... parmi les organisations éducatives formelles (écoles, universités, etc.) et non formelles (ONG, organisations de jeunesse et de parents d'élèves, etc.) ?	☐	☐	☐	☐	☐
... avec les responsables politiques et les organisations d'éducation non formelle ?	☐	☐	☐	☐	☐
... avec des organisations internationales et des experts ?	☐	☐	☐	☐	☐

Commentaires

* 24. Quel est le niveau de reconnaissance par les pouvoirs publics du rôle des ONG en tant que contributeurs importants à l'éducation à la citoyenneté et aux droits humains dans votre pays/région ?

Inexistant	Très limité	Modéré	Important	Je ne sais pas/je ne réponds pas
☐	☐	☐	☐	☐

Commentaires

* 25. Comment se fait la coopération entre les responsables politiques et les organisations de jeunesse dans le domaine de l'ECD/EDH dans votre pays/région ? Veuillez cocher une seule case par ligne.

	Pas du tout	Dans une moindre mesure	Moyennement	Dans une large mesure	Je ne sais pas/je ne réponds pas
Les ONG appuient la mise en œuvre des politiques nationales/locales en matière d'ECD/EDH	☐	☐	☐	☐	☐
Les ONG participent à l'élaboration des politiques sur l'ECD/EDH	☐	☐	☐	☐	☐
Les responsables politiques diffusent des informations et des ressources sur l'ECD/EDH fournies par les ONG	☐	☐	☐	☐	☐
Les responsables politiques financent les initiatives d'ECD et d'EDH coordonnées par les ONG	☐	☐	☐	☐	☐

Autres formes de coopération/Commentaire

* 26. Pourriez-vous donner des exemples de bonnes pratiques de coopération dans le domaine de l'ECD et l'EDH? Si oui, veuillez fournir des liens vers les exemples de bonnes pratiques et les titres des initiatives.

	OUI	NON
entre les différents secteurs de l'éducation	☐	☐
Lien et titre de l'initiative		
entre les ONG/organisations de jeunesse et les responsables politiques	☐	☐
Lien et titre de l'initiative		
dans le cadre de la coopération internationale	☐	☐
Lien et titre de l'initiative		

Enquête auprès des ORGANISATIONS OU INSTITUTIONS NON GOUVERNEMENTALES

Etude sur la mise en œuvre de la Charte du Conseil de l'Europe sur l'éducation à la citoyenneté démocratique et l'éducation aux droits de l'homme (ECD/EDH)

Défis et opportunités de l'ECD/EDH

* 27. Diriez-vous qu'il existe des incohérences entre les politiques d'ECD et d'EDH et leur mise en œuvre dans la pratique ?

Pas du tout	Un peu	Modérément	Dans une large mesure	Je ne sais pas/je ne réponds pas
☐	☐	☐	☐	☐

Veuillez préciser

* 28. Quels sont les défis actuels pour la mise en œuvre de l'ECD/EDH dans votre pays/région? Veuillez indiquer le niveau d'importance de chaque défi.

	Pas important	Moyennement	Important	Très important	Je ne sais pas/je ne réponds pas
Absence de priorité chez les décideurs	☐	☐	☐	☐	☐
Absence de mécanismes concrets pour la mise en œuvre des politiques d'ECD et d'EDH : recommandations, outils, lignes directrices, etc.	☐	☐	☐	☐	☐
Conséquences de la pandémie de covid-19	☐	☐	☐	☐	☐
Manque de sensibilisation, d'intérêt et de soutien chez les éducateurs et les travailleurs de jeunesse	☐	☐	☐	☐	☐
Manque de possibilités de formation pour les éducateurs et les travailleurs de jeunesse	☐	☐	☐	☐	☐
Manque d'intérêt et de soutien publics	☐	☐	☐	☐	☐
Manque de soutien de la part des organisations européennes (Conseil de l'Europe, UE, etc.)	☐	☐	☐	☐	☐
Résistance et/ou opposition à l'éducation aux droits humains, principalement en raison de certaines positions politiques	☐	☐	☐	☐	☐

Autres (veuillez préciser):

* 29. Que faut-il faire pour surmonter les principaux obstacles à la promotion et au développement de l'éducation à la citoyenneté démocratique et aux droits humains dans votre pays/région ? Veuillez indiquer le niveau d'action requis pour chaque défi.

	Aucune action requis	Action minimale requis	Action requis	Action urgente requis	Je ne sais pas/je ne réponds pas
Sensibiliser davantage les éducateurs à l'importance de l'ECD/EDH pour relever les défis actuels auxquels sont confrontées nos sociétés	☐	☐	☐	☐	☐
Sensibiliser davantage l'opinion publique à l'importance de l'ECD/EDH pour relever les défis actuels auxquels sont confrontées nos sociétés	☐	☐	☐	☐	☐
Disponibilité de données sur l'efficacité de l'ECD/EDH, incluant des exemples de bonnes pratiques	☐	☐	☐	☐	☐
Plaidoyer des organisations de la société civile	☐	☐	☐	☐	☐
Meilleure visibilité de l'ECD/EDH dans la couverture médiatique	☐	☐	☐	☐	☐
Offre d'une formation de qualité sur l'ECD/EDH pour tous les éducateurs	☐	☐	☐	☐	☐
Volonté politique	☐	☐	☐	☐	☐
Pressions politiques des institutions régionales et internationales	☐	☐	☐	☐	☐
Davantage de ressources allouées aux projets éducatifs et de jeunesse dans le domaine de l'ECD/EDH	☐	☐	☐	☐	☐
Autres/Commentaire					

* 30. Dans quelle mesure les autorités publiques de votre/vos pays devraient-elles donner la priorité aux domaines d'action ci-dessous pour faciliter la mise en œuvre de la Charte ? Veuillez cocher une seule case par ligne.

	Pas du tout	Dans une moindre mesure	Modérément	Dans une large mesure	Je ne sais pas/je ne réponds pas
Communication de l'importance de l'ECD/EDH au public	☐	☐	☐	☐	☐
Formuler des recommandations concrètes pour la mise en œuvre des politiques ECD/EDH	☐	☐	☐	☐	☐
Faire l'ECD/EDH une partie intégrante de la formation des enseignants	☐	☐	☐	☐	☐
Offrir un financement pour les initiatives EDC/EDH	☐	☐	☐	☐	☐
Participation des ONG à l'élaboration et à la mise en œuvre des politiques d'ECD/EDH	☐	☐	☐	☐	☐

Autres/Commentaire

* 31. Dans quelle mesure le Conseil de l'Europe devrait-il donner la priorité aux domaines d'activité suivants pour soutenir efficacement la mise en œuvre de la Charte sur l'ECD/EDH? Veuillez cocher une seule case par ligne.

	Pas du tout	Dans une moindre mesure	Modérément	Dans une large mesure	Je ne sais pas/Je ne réponds pas
Développement et diffusion de ressources ECD/EDH pertinentes sur l'ECD/EDH?	☐	☐	☐	☐	☐
Collecte et diffusion des bonnes pratiques	☐	☐	☐	☐	☐
Communication de l'importance de l'ECD/EDH pour la mission du CE	☐	☐	☐	☐	☐
Actualiser les thèmes et approches existants en fonction des nouveaux développements et besoins	☐	☐	☐	☐	☐
Offrir des activités de formation professionnelle aux éducateurs	☐	☐	☐	☐	☐
Échange modéré d'expériences et de leçons apprises entre les professionnels de l'éducation et les décideurs politiques au niveau international	☐	☐	☐	☐	☐

Autres/Commentaire

Enquête auprès des ORGANISATIONS OU INSTITUTIONS NON GOUVERNEMENTALES

Etude sur la mise en œuvre de la Charte du Conseil de l'Europe sur l'éducation à la citoyenneté démocratique et l'éducation aux droits de l'homme (ECD/EDH)

Sujets et nouveaux enjeux en matière d'ECD/EDH

* 32. Diriez-vous que la citoyenneté démocratique et l'éducation aux droits humains sont un moyen d'aborder... (veuillez cocher une seule case par ligne)

	Pas du tout	Dans une moindre mesure	Moyennement	Dans une large mesure
...la culture numérique et la citoyenneté numérique ?	☐	☐	☐	☐
... la crise climatique ?	☐	☐	☐	☐
...l'intégration des groupes vulnérables par l'éducation dans le but global de construire des sociétés solidaires et équitables ?	☐	☐	☐	☐
... la radicalisation des jeunes ?	☐	☐	☐	☐
...l'érosion des valeurs et pratiques démocratiques ?	☐	☐	☐	☐
...égalité de genre ?	☐	☐	☐	☐
....la lutte contre le racisme, l'antisémitisme et la xénophobie ?	☐	☐	☐	☐

Autres questions/Commentaire

* 33. Dans quelle mesure les éducateurs sont-ils formés pour aborder ces sujets et utiliser ces approches dans votre pays/région ? Veuillez cocher une seule case par ligne.

	Pas du tout	Dans une moindre mesure	Moyennement	Dans une large mesure	Je ne sais pas/je ne réponds pas
Citoyenneté numérique et éducation aux médias	☐	☐	☐	☐	☐
Sujets controversés	☐	☐	☐	☐	☐
Changement climatique et durabilité	☐	☐	☐	☐	☐
Inclusion	☐	☐	☐	☐	☐
Développement des compétences démocratiques	☐	☐	☐	☐	☐
Approche globale de l'école	☐	☐	☐	☐	☐
Prévention des discours de haine en ligne et hors ligne	☐	☐	☐	☐	☐
Prévention de la radicalisation et de l'extrémisme	☐	☐	☐	☐	☐
Egalité des genres	☐	☐	☐	☐	☐
Cohésion sociale et dialogue interculturel	☐	☐	☐	☐	☐

Autres thèmes et approches/Commentaire

* 34. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec le fait que l'éducation à la citoyenneté démocratique et aux droits humains est un moyen de faire face aux conséquences ci-après de la pandémie de Covid-19 pour la société et le système éducatif ? Veuillez cocher une seule case par ligne.

	Pas du tout	Dans une moindre mesure	Moyennement	Dans une large mesure	Je ne sais pas/je ne réponds pas
Exclusion accrue des groupes vulnérables	☐	☐	☐	☐	☐
Transition vers de nouveaux formats d'enseignement et d'apprentissage	☐	☐	☐	☐	☐
Perturbations dans la formation continue	☐	☐	☐	☐	☐

Autres questions/Commentaire

* 35. Comment la pandémie de Covid-19 a-t-elle affecté la mise en œuvre de la Charte et du CRCCD dans votre organisation ?

- ☐ Une attention accrue a été accordée à ces instruments après le début de la pandémie
- ☐ Aucune différence avant et après la pandémie
- ☐ L'attention portée à ces instruments a diminué au début de la pandémie, mais ils n'ont pas été exclus de l'ordre du jour
- ☐ La mise en œuvre de ces instruments a été interrompue pour une durée illimitée
- ☐ La mise en œuvre de ces instruments a cessé mais elle est progressivement revenue au même niveau
- ☐ Autres (veuillez préciser)

Veuillez préciser/commenter

* 36. Comment la pandémie de Covid-19 a-t-elle affecté la mise en œuvre de la Charte et du CRCCD dans votre pays/région ?

- ☐ Une attention accrue a été accordée à ces instruments après le début de la pandémie
- ☐ Aucune différence avant et après la pandémie
- ☐ L'attention portée à ces instruments a diminué au début de la pandémie, mais ils n'ont pas été exclus de l'ordre du jour
- ☐ La mise en œuvre de ces instruments a été interrompue pour une durée illimitée
- ☐ La mise en œuvre de ces instruments a cessé mais elle est progressivement revenue au même niveau
- ☐ Je ne sais pas/je ne réponds pas
- ☐ Autres (veuillez préciser)

Veuillez préciser/commenter

* 37. À quelle fréquence votre organisation/institution utilise-t-elle actuellement les formats suivants pour mettre en œuvre et promouvoir le CRCCD et la Charte ? Veuillez cocher une seule case par ligne.

	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Toujours
En présentiel (hors ligne)	☐	☐	☐	☐	☐
En ligne	☐	☐	☐	☐	☐
Cours mixte	☐	☐	☐	☐	☐

Commentaires

* 38. Dans quelle mesure les éducateurs de votre pays sont-ils formés pour promouvoir l'ECD/EDH dans les formats suivants ? Veuillez cocher une seule case par ligne.

	Pas du tout	Dans une faible mesure	Moyennement	Dans une large mesure	Je ne sais pas/je ne réponds pas
En présentiel (hors ligne)	☐	☐	☐	☐	☐
En ligne	☐	☐	☐	☐	☐
Cours mixte	☐	☐	☐	☐	☐

Comment

* 39. Dans votre pays, dans quelle mesure des approches éducatives et méthodes d'enseignement sont encouragées afin de permettre aux jeunes d'acquérir des compétences pour (veuillez cocher une seule case par ligne)

	Pas du tout	Dans une moindre mesure	Moyennement	Dans une large mesure	Je ne sais pas/je ne réponds pas
...promouvoir la cohésion sociale ?	☐	☐	☐	☐	☐
...valoriser la diversité et l'égalité (en particulier entre les différentes confessions et les différents groupes ethniques) ?	☐	☐	☐	☐	☐
...régler les désaccords et les conflits de manière non violente ?	☐	☐	☐	☐	☐
...combattre toutes les formes de discrimination et de violence (par exemple, le harcèlement et le cyberharcèlement) ?	☐	☐	☐	☐	☐
...évaluer de manière critique les informations qu'ils trouvent dans les médias ou en ligne ?	☐	☐	☐	☐	☐

Commentaires

* 40. Pourriez-vous nous fournir des exemples de bonnes pratiques sur la mise en œuvre de l'ECD/EDH ?

OUI

NON

concernant les
modifications apportées
à la mise en œuvre de
l'ECD/EDH depuis le
début de la pandémie
de covid-19

☐☐

dans des formats en
ligne ou mixtes

☐☐

Si oui, veuillez fournir des liens vers les exemples de bonnes pratiques et les titres des initiatives:

Enquête auprès des ORGANISATIONS OU INSTITUTIONS NON GOUVERNEMENTALES

Etude sur la mise en œuvre de la Charte du Conseil de l'Europe sur l'éducation à la citoyenneté démocratique et l'éducation aux droits de l'homme (ECD/EDH)

Évaluation et promotion de l'ECD/EDH

* 41. Existe-t-il des procédures et des critères clairs pour évaluer la qualité des initiatives d'ECD et d'EDH dans votre organisation ?

☐ Oui ☐ Non ☐ Je ne sais pas/je ne réponds pas

Si oui, veuillez donner des précisions:

* 42. Est-ce que des critères ont été définis dans votre pays/région pour évaluer la qualité de l'ECD/EDH fournie ?

☐ Oui ☐ Non ☐ Je ne sais pas/je ne réponds pas

Comment

* 43. Dans votre pays/région, les critères d'une éducation de qualité incluent-ils l'ECD/EDH ?

☐ Oui ☐ Non ☐ Je ne sais pas/je ne réponds pas

Commentaires

* 44. Depuis 2017, avez-vous développé de nouvelles ressources en matière d'ECD/EDH ? Si oui, veuillez indiquer le(s) type(s) de ressources et ajouter le(s) lien(s) ci-dessous.

- ☐ Aucune ressource n'a été développée
- ☐ Cours en ligne
- ☐ Cours mixte
- ☐ Manuel pour les éducateurs
- ☐ Compilation de bonnes pratiques
- ☐ Recommandations de politiques et/ou documents de plaidoyer
- ☐ Supports promotionnels et de communication
- ☐ Autres ressources (veuillez préciser) :

Veuillez préciser et ajouter le(s) lien(s) ici

* 45. Pourriez-vous donner des exemples de bonnes pratiques ...

	OUI	NON
sur les ressources récemment mises au point pour la promotion et la mise en œuvre de l'ECD/EDH ?	☐	☐
sur l'évaluation des politiques et/ou des initiatives dans le domaine de l'ECD/EDH ?	☐	☐

Si oui, veuillez fournir des liens vers les exemples de bonnes pratiques et les titres des initiatives:

46. Avez-vous d'autres commentaires à formuler au sujet de l'ECD/EDH dans votre pays ? Le cas échéant, veuillez utiliser l'espace ci-dessous.