

OBLIKOVANJE BUDUĆNOSTI

Kako tehnologija može poboljšati sudjelovanje?

Korištenjem tehnologije za nastavu kod kuće tijekom nedavne pandemije mladi su ljudi stekli iskustvo veće odgovornosti za učenje. Mnogi će željeti nastaviti to iskustvo i nakon što se vrate u školu kad pandemija prođe. U ovoj nastavnoj jedinici govorimo o načinima na koje mladi ljudi mogu imati aktivniju ulogu u svojem obrazovanju kad se vrate u školu i kako im u tome može pomoći tehnologija.

Učenici će moći:

- ▶ Promišljati o iskustvu nastave kod kuće i o novim odgovornostima koje su time dobili;
- ▶ Analizirati prilike koje su dobili za veće sudjelovanje u odlukama koje utječu na njih u školi.
- ▶ Prepoznati načine na koje im tehnologija može pomoći da postanu aktivniji sudionici u svojem obrazovanju.
- ▶ Razviti osjećaj demokracije i autonomne vještine učenja.

POTICAJ

Vježba promišljanja:

Učenici promišljaju o tome kako sada provode vrijeme učenja kad su kod kuće u izolaciji. Uspoređuju prosječan dan učenja sada kod kuće i dan u školi prije pandemije. Razmišljaju o različitim stvarima koje rade i tko odlučuje o tome kako i kada trebaju učiti. Svoje misli bilježe u obliku tablice ili misaone mape i dijele to s drugim učenicima u razredu.

Rad u parovima bio bi idealan za ovo, npr. razgovor putem WhatsAppa. No, nije presudan. Postoje razni besplatni *on-line* alati koji mogu u tome pomoći, npr. Coggle za misaone mape.

RASPRAVA

Nakon vježbe promišljanja:

- ▶ Što biste vi rekli koje su glavne razlike između prosječnog dana učenja kod kuće i u školi?
- ▶ Tko donosi odluke o tome što i kako učite kod kuće? Tko ih donosi u školi?
- ▶ A što je s radom za školu kod kuće? Tko donosi odluke o tome?
- ▶ Kad se vratite u školu, bi li i tamo željeli donositi više odluka? Zašto ili zašto ne?
- ▶ O kojim stvarima bi, prema vašem mišljenju, mladi ljudi mogli više sudjelovati u odlučivanju u školi? O čemu bi mogli sami odlučivati?
- ▶ Kako bi škole mogle koristiti tehnologiju da što više mladih ljudi ima mogućnost sudjelovati u donošenju odluka u školi?

Rad u parovima ili malim skupinama bio bi idealan, ali ne i presudan. Mogli bi pokušati koristiti *on-line* alat za raspravu, kao što je Padlet. Možda ćete trebati koristiti primjere kao poticaj, npr. online glasovanje za vijeće učenika, elektroničke učeničke novine, digitalnu školsku anketu o zlostavljanju.

ZAKLJUČAK

Uvedite pojam dječjih prava, osobito pravo djece na izražavanje viđenja stvari koje utječu na njih te na pravo da se njihova viđenja poštuju. Ponekad to znači da će moći sami odlučivati o nekim stvarima, a ponekad da će te odluke donositi zajedno s drugim ljudima. Ovisi tko u tome sudjeluje. To svakako nije pravo da dobiju sve što žele.

Povežite to pravo s idejom demokracije. Objasnite kako je pravo na sudjelovanje u donošenju odluka središnje za demokraciju, no mora ga se dijeliti s drugim ljudima.

Članak 12. Konvencije o pravima djeteta

ZADATAK

Učenici razmišljaju o tome kako bi se tehnologija mogla koristiti u njihovoj školi kao pomoć mladim ljudima da tamo više sudjeluju u donošenju odluka nakon što pandemija prođe. Oni izrađuju vizualnu prezentaciju u kojoj objašnjavaju svoju ideju i zašto misle da je dobra.

Rad u malim skupinama bio bi idealan za tu aktivnost, ali ne i presudan.

Za besplatne *online* alate za učenike, vidi: <https://www.codemom.ai/best-online-presentation-tools-for-students/>

NASTAVAK

Učenici izlažu prezentacije pred razredom. Razred razmišlja o prednostima i nedostacima različitih prijedloga, te odlučuje koji je prema njihovom mišljenju najbolji.

Razmatraju bi li mogli tu prezentaciju izložiti i u stvarnosti kad se vrate u školu, npr. školskom odboru.

Možda za to želite pripremiti jednostavan online obrazac za vršnjačko vrednovanje ili zatražiti od učenika da ga sami izrade.