

Nous sommes une famille

Toutes les familles ont une histoire à raconter. . .



Complexité



7-13 ans



60 minutes



4-30



Discrimination



Famille et
prises en charge
alternatives



Égalité de Genre

Type d'activité	Dessin, discussion
Aperçu	À l'aide d'images et de dessins, les enfants discutent du concept de famille et des différentes structures familiales
Objectifs	• Encourager la réflexion sur les différentes manières d'élever les enfants et les différentes notions de « famille » • Aborder la discrimination à l'égard des enfants qui vivent au sein de structures familiales atypiques • Explorer le lien qui existe entre famille et droits humains
Préparation	Préparez une série d'illustrations et de photographies qui représentent les différents schémas familiaux (par ex. : famille monoparentale, famille « traditionnelle », famille recomposée, couple de même sexe, enfants adoptés, grande famille regroupant plusieurs générations).
Matériels	• Copies de toutes les illustrations/photos pour chacun des petits groupes d'enfants

Instructions

1. Présentez l'activité en expliquant qu'elle explore les multiples façons de s'identifier aux personnes que nous considérons comme notre famille et de vivre avec elles. Soulignez que tous les enfants ne vivent pas dans des structures familiales identiques.
2. Demandez à chaque enfant de dessiner la famille avec laquelle il vit (et non la famille dont il peut être séparé, qu'il aimerait avoir, ou qu'il a eue, etc.). Incitez les enfants à donner des détails, s'ils le souhaitent, sur les membres de leur famille (par exemple, le nom, l'âge et le sexe de chacun).
3. Demandez aux enfants de discuter des autres schémas familiaux qu'ils connaissent. Laissez-les alors présenter les dessins de leur propre famille.
4. Ensemble, réfléchissez et faites une liste qui répertorie la plus grande variété de familles possible. Mentionnez les schémas qui n'ont pas encore été cités.
5. Divisez les enfants en petits groupes de quatre à cinq et donnez à chaque groupe des copies des illustrations et des photographies que vous avez préparées à l'avance. Demandez à chaque groupe de discuter de ce que les enfants voient sur chaque image, y compris les différences entre ces images et les images qu'ils ont dessinées de leurs propres familles.

Débriefing et évaluation

1. Faites le débriefing de l'activité en posant des questions comme celles-ci :
 - Avez-vous apprécié cette activité ?
 - A-t-il été facile ou difficile de dessiner et de représenter votre famille ?

- Avez-vous été surpris par les dessins des autres enfants ? Pourquoi ?
 - Qu'avez-vous appris sur les familles ?
 - Qu'est-ce qu'une famille ?
2. Rattachez l'activité aux droits humains en posant des questions comme celles-ci :
- La Convention relative aux droits de l'enfant garantit le droit des enfants à vivre avec leurs parents et le droit à une famille. Pourquoi ce droit est-il si important ?
 - Y a-t-il des enfants qui ne vivent pas dans une famille ? Où vivent-ils donc ?
 - Qui veille à ce que les droits des enfants qui ne vivent pas dans une famille soient respectés ?
 - Les familles peuvent-elles aussi ne pas respecter les droits de leurs enfants ?

Suggestions de suivi

L'activité « QUI DECIDE ? » s'intéresse au mode de vie des familles et aux choix qu'elles sont amenées à faire. Plusieurs activités traitent également d'attentes stéréotypées : « JEUX D'IMAGES » et « LE CAMP D'ETE MONDIAL ».

Idées d'action

Avec les enfants suffisamment âgés, organisez si possible une visite dans un orphelinat de votre région ou dans un foyer et établissez des groupes de discussion et d'échanges amicaux avec les enfants qui y résident.

Si des initiatives du genre « Adoptez un grand-parent » ou « Adoptez un parent » existent dans votre quartier, des enfants du groupe pourraient souhaiter s'y impliquer.

Des enfants voudront peut-être lancer leur propre initiative sur le thème « Adoptez un frère ou une sœur », qui pourrait être mise en œuvre au sein d'une école ou de la communauté.

Conseils pour l'animateur

Assurez-vous que les enfants se sentent à l'aise et qu'ils ne soient pas sujets à des plaisanteries lorsqu'ils présentent leur famille, au cas où celle-ci serait inhabituelle ou différente. Tout au long de l'exercice, insistez sur la tolérance, l'empathie et les valeurs sur lesquelles se fonde la famille.

Il est important de connaître les situations familiales des enfants de votre groupe et d'adapter l'activité afin qu'aucun enfant ne se sente embarrassé ou mal à l'aise. Aucun enfant ne doit se sentir contraint de divulguer des détails relatifs à sa vie familiale.

Avant de vous engager dans cet exercice, lisez les informations d'ordre général sur « La famille et les prises en charge alternatives ». Vous trouverez dans cette section des informations qui peuvent être utiles pour cette activité, par exemple sur les différents types de familles ou de structures familiales.

Adaptations

Si vous désirez raccourcir cette activité, n'utilisez pas les photos de familles. Lorsque les enfants seront répartis dans des groupes plus petits, demandez-leur simplement de discuter et de réfléchir sur leur famille. Toutefois, il n'en est pas moins important de discuter ou de se référer à des structures familiales non représentées au sein du groupe.

Vous pouvez également réaliser cette activité en groupe. Posez une grande feuille de papier sur le sol et demandez aux enfants de s'asseoir tout autour. Écrivez « Familles » au milieu, puis effectuez les étapes 1 à 4 en utilisant la feuille de papier pour leurs dessins. À l'étape 5, montrez-leur les images que vous avez collectées et ajoutez-les à la grande feuille de papier, tout en discutant avec eux. Vous obtiendrez ainsi une « photographie » de tous les types possibles de structure familiale.