

# NEKA SE ČUJE TVOJ GLAS

## Što je s našim viđenjima?

Stroge mjere koje su vlade uvele u borbi protiv širenja pandemije koronavirusa postavile su mnoga ograničenja u živote mladih ljudi i njihovih obitelji. No, mlade ljude se o tome malo pitalo. U ovoj nastavnoj jedinici razmatramo pravo na slobodu izražavanja te što to znači za djecu i mlade ljude u digitalnom dobu. Naglašava se potreba uključivanja učenika u pitanja koja su aktualna i prijeporna, te se pokazuje kako se to može postići u virtualnoj učionici.

## Učenici će moći:

- ▶ promišljati o svojim mislima i osjećajima o načinu na koji se postupa s pandemijom;
- ▶ analizirati pravo na slobodu izražavanja i što ono znači za djecu i mlade ljude;
- ▶ prepoznati načine na koje im tehnologija može pomoći izraziti njihova socijalna i politička viđenja;
- ▶ razviti svoje vještine komuniciranja i otvorenost za ostale dobrobiti, poglede na svijet i prakse.

## POTICAJ

### Videozapis:

<https://www.independent.co.uk/news/uk/home-news/coronavirus-uk-lockdown-boris-johnson-rules-restrictions-stay-home-police-a9420231.html>

ili

<https://www.theguardian.com/world/2020/mar/25/uk-coronavirus-lockdown-rules-what-you-can-and-cannot-do>

Potražite videozapis u kojem se objašnjavaju pravila donesena u borbi protiv pandemije u vašoj zemlji ili učenike upoznajte s pravilima na neki drugi način, npr. kvizom.

Pravila prikažite onoliko podrobno koliko učenici mogu prihvatiti.

## RASPRAVA

### Nakon videozapisa:

- ▶ Kako su ta nova pravila utjecala na vas i vašu obitelj?
- ▶ Što mislite o njima? Po vašem mišljenju:
  - Koliko su jasna?
  - Koliko ih je lako provoditi?
  - Koliko dobro funkcioniraju?
  - Koliko su poštena?
- ▶ Koliko je važno da vlada sluša mišljenja mladih ljudi kao što ste vi o tom i sličnim pitanjima? Zašto to mislite?
- ▶ Trebaju li mladi ljudi čekati da ih netko nešto pita prije nego što izraze svoje viđenje? Ili trebaju jednostavno istupiti i reći što misle? Zašto to mislite?
- ▶ Kako možete koristiti tehnologiju da svoja viđenja podijelite sa širom publikom? Koje različite metode za to postoje?

Preporučuje se rad u malim skupinama, ali nije presudan.

Potičite učenike na iznošenje razloge za svoja mišljenja.

Ponudite primjer kojim potičete razmišljanje, npr. prijedloge novog zakona koji će negativno utjecati na mlade ljude.

## ZAKLJUČAK

Obuhvatite neke načine na koje ljudi koriste digitalnu tehnologiju za izražavanje svojih socijalnih i političkih viđenja, kao što su tekstovne poruke, elektronička pošta, društveni mediji, online peticije, službene internetske stranice (uključujući vladu, pučkog pravobranitelja, parlament mladih, medije, nevladine organizacije).

Naglasite koliko je važno da mladi ljudi progovore o stvarima koje utječu na njih, te koje koristi to donosi i društvu i samim mladim ljudima.

Potražite koristan online sažetak, npr. <https://medium.com/swlh/how-to-avoid-slacktivism-a-guide-for-digital-activists-81b4d7b12530>

Ovo je prilika za spomenuti Konvenciju o pravima djeteta, članke 12. i 13.

## ZADATAK

Učenici pišu mini blog u kojem izražavaju svoja viđenja o tome kako se postupa s izvanrednom situacijom izazvanom koronavirusom u njihovoj zemlji. Iznose razloge koji opravdavaju ta viđenja.

Zatražite od učenika da pronađu druge sa sličnim viđenjima i rade kao skupina, ako je to moguće.

## NASTAVAK

Učenici dijele svoje mini blogove, razgovaraju o njima i razmatraju hoće li ih objaviti *online*. Iznose ideje o drugim temama za koje smatraju kako je važno da mladi ljudi o njima kažu što misle, u školi, kao i na lokalnoj, nacionalnoj i međunarodnoj razini.

Učenici razmatraju bi li neke od tih tema mogle biti prijeporne. Istražuju izraz "prijeporan", nastoje se sjetiti više primjera prijepornih pitanja i razmatraju kako se s njima najbolje postupa u raspravama.

Recite učenicima za moguće internetske stranice koje mogu iskoristiti za to.

Možda želite istražiti priručnik Vijeća Europe:

<https://edoc.coe.int/en/human-rights-democratic-citizenship-and-interculturalism/7738-teaching-controversial-issues.html>