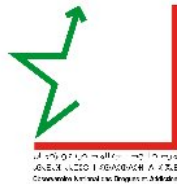
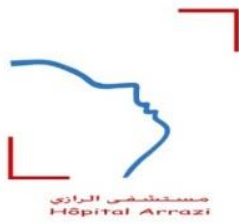


ⵜⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⵜⴰⴷⵓⵏⵏⵜ  
ⵜⴰⴳⴷⵓⵏⵏⵜ ⵜⴰⴷⵓⵏⵏⵜ  
ⵏ ⵜⴰⴳⴷⵓⵏⵏⵜ ⵏ ⵜⴰⴷⵓⵏⵏⵜ

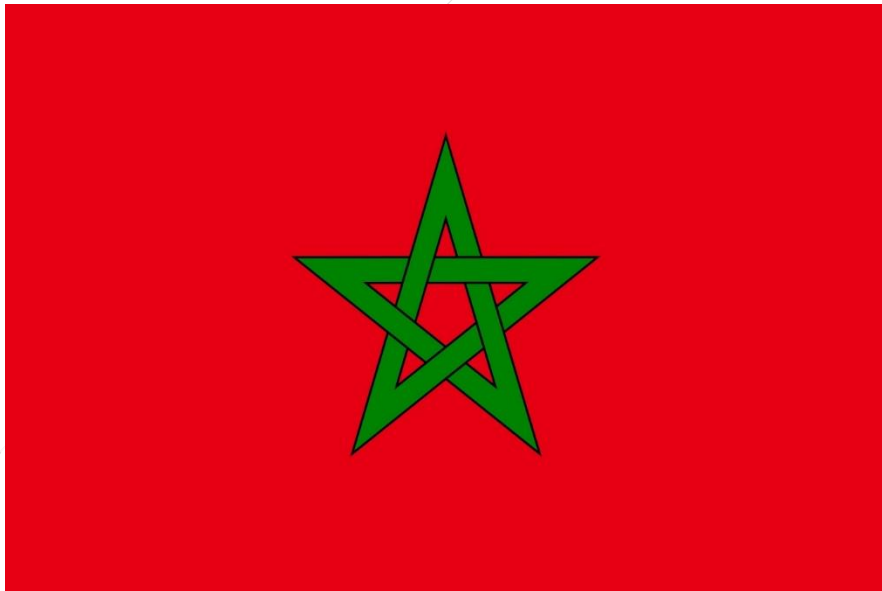


المملكة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتعليم الأولي والرياضة



## Evaluation de l'usage de substances psychoactives et du comportement addictif auprès des élèves scolarisés au Maroc

L'enquête Nationale MedSPAD-IV MAROC 2021



Enquête dirigée par:

**Fatima EL OMARI et Jallal TOUFIQ**

## GROUPES DE TRAVAIL

### RESPONSABLES ET SUPERVISEURS DE L'ENQUETE MedSPAD :

**Jallal TOUFIQ**, directeur de l'hôpital Ar-Razi de Salé et directeur de l'Observatoire Marocain des Drogues et Addictions ;

**Fatima EL OMARI**, chef du service d'addictologie de l'hôpital Ar-Razi de Salé.

### EQUIPE DU MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE, DU PRESCOLAIRE ET DES SPORTS :

**Imane COHEN** : médecin et responsable du service de la santé scolaire.

**Driss MENSOURI** : ingénieur et statisticien.

**Hind FARES** : administrateur, service de la santé scolaire.

### EQUIPE DE REDACTION DU RAPPORT :

**Fatima EL OMARI**, psychiatre et chef du service d'addictologie de l'hôpital Ar-Razi de Salé ;

**Maria SABIR**, psychiatre, service d'addictologie de l'hôpital Ar-Razi de Salé ;

**Driss MENSOURI**, ingénieur statisticien, Ministère de l'Education, du Préscolaire et des Sports.

### LES ENQUETEURS DU MEDSPAD MAROC 2021 :

**Assya AMINE**, psychiatre au Ministère de la Santé et de la Protection Sociale, Casablanca.

**Sophia BAHETTA** résidente en psychiatrie, Hôpital Ar-Razi de Salé.

**Nadia BELLALI**, psychiatre au Ministère de la Santé et de la Protection Sociale, Laayoune.

**Chafia CHAIB**, psychiatre au Ministère de la Santé et de la Protection Sociale, Dakhla.

**Mouna CHTAIBI**, résidente en psychiatrie, Hôpital Ar-Razi de Salé.

**Rajae EL JERRAFI**, psychiatre, Ministère de la Santé et de la Protection Sociale, Midelt.

**Abdelhadi ELMOUEFFEQ**, psychiatre, Ministère de la Santé et de la Protection Sociale, Chichawa.

**Mohammed Essaid GOURANI**, psychiatre, Ministère de la Santé et de la Protection Sociale, Ouarzazate.

**Abdelouahed KANDILI**, médecin généraliste addictologue, Ministère de la Santé et de la Protection Sociale, Nador.

**Hicham LEKBIRI**, psychiatre, Ministère de la Santé et de la Protection Sociale, Tinghir.

**Hanae MAROUAN**, psychiatre, Ministère de la Santé et de la Protection Sociale, Tanger.

### FINANCEMENT DE L'ENQUETE :

Le **Groupe Pompidou**, Groupe de coopération internationale du Conseil de l'Europe sur les drogues et les addictions (réseau méditerranéen de coopération sur les drogues et les addictions du Groupe Pompidou « **MedNET** »).

## **REMERCIEMENTS :**

- Le Ministère de l'Éducation, du Préscolaire et des Sports, notamment:
  - Les cadres administratifs et pédagogiques ayant participé à tous les niveaux d'intervention ;
  - Tous les élèves qui ont participé à cette enquête.
- L'observatoire Marocain des Drogues et Addictions (OMDA), Ministère de la Santé et de la Protection Sociale.
- L'hôpital Ar-Razi de Salé, CHUIS de Rabat-Salé.
- Les enquêteurs du MedSPAD.
- Le réseau MedNET du Groupe Pompidou du Conseil de l'Europe: Florence Mabileau, Ourania Botsi, Ana Trudov.
- Le Centre National de Recherche d'Italie (CNR): Elisa Benedetti, Sabrina Molinaro et leur équipe.
- Toute personne ayant contribué à ce projet.

## **CONFLITS D'INTERET :**

Les auteurs de ce projet déclarent n'avoir aucun conflit d'intérêt.

## Table des matières

<b>INTRODUCTION</b> .....	<b>6</b>
<b>MATERIEL ET METHODE :</b> .....	<b>8</b>
1. Déroulement de l'enquête :.....	8
2. Recrutement et échantillonnage:.....	8
a. Recrutement :.....	8
b. Echantillonnage :.....	8
3. Questionnaire : .....	9
4. Passation: .....	10
5. Enquêteurs:.....	10
6. Saisie et mise à disposition de la base de données : .....	10
7. Analyse statistique : .....	11
<b>RESULTATS :</b> .....	<b>11</b>
1. Caractéristiques du déroulement de l'enquête :.....	11
a) Nombre d'élèves par classe :.....	11
b) Durée de déroulement de l'enquête dans chaque classe :.....	12
c) Avis des élèves sur le questionnaire :.....	12
d) Etat des classes durant la passation de l'enquête : .....	13
2. Caractéristiques socio-démographiques de l'échantillon :.....	13
c. Répartition des élèves par milieu urbain et rural :.....	13
d. Conditions de vie : .....	14
e) Scolarité : .....	15
3. Prévalences de l'usage des différentes substances psycho-actives : .....	16
a. L'usage du Tabac :.....	16
b. L'usage des cigarettes électroniques :.....	18
e. L'usage de la Chicha : .....	20
c. L'usage d'Alcool : .....	22
d. L'usage du Cannabis :.....	24
f. L'usage des tranquillisants ou sédatifs sans prescription médicale :.....	25

g. L'usage de la cocaïne et de l'ecstasy :	27
h. L'usage des autres drogues :	31
4. Evaluation d'autres comportements addictifs:	35
a. L'usage des jeux vidéo :	35
b. L'usage du jeu d'argent et de hasard :	36
c. Comportements problématiques des élèves à l'égard des jeux d'argent et de hasard :	38
5. Opinions et attitudes des élèves à l'égard de l'usage de drogues, jeux vidéo, réseaux sociaux, et jeux de pari.	40
a. Opinions des élèves à l'égard de la facilité d'accès aux substances psychoactives :	40
b. Perception des risques de l'usage de substances psychoactives :	40
c. Perception de l'usage des jeux vidéo :	42
d. Opinion des élèves de 15-17 ans sur le fait que leurs familles disent qu'ils passent plus de temps sur des jeux vidéo :	43
e. Perception de l'usage des réseaux sociaux :	43
f. Opinion des élèves à propos du temps passé sur les réseaux :	44
f) A qui se réfèrent les élèves en cas d'usage de substances psychoactives ?	44
6. Analyse bivariée des différentes variables :	45
7. Impact de la pandémie sur le comportement des élèves :	47
a. Participation des élèves aux mesures de restriction sanitaire :	47
b. Attitude des élèves à l'égard des mesures de restrictions sanitaires :	47
c. Impact du confinement sanitaire sur le comportement des élèves devant les jeux vidéo et les réseaux sociaux :	48
<b>DISCUSSION</b>	<b>50</b>
<b>CONCLUSION</b>	<b>52</b>
<b>REFERENCES</b>	<b>55</b>
<b>ANNEXES</b>	<b>57</b>

# INTRODUCTION

Le projet d'enquête Méditerranéenne sur l'usage d'alcool et d'autres drogues en milieu scolaire (MedSPAD) s'est donné pour principal objectif de collecter des données comparables sur la consommation de substances chez les élèves âgés de 15 à 17 ans et d'en suivre les évolutions dans et entre des pays de la rive Méditerranéenne.

MedSPAD est une adaptation méditerranéenne de l'enquête européenne ESPAD (European School Survey Project on Alcohol and other Drugs), qui est une enquête transversale, en milieu scolaire, menée concomitamment dans plus de 35 pays européens. MedSPAD est une enquête quadriennale en milieu scolaire de renommée scientifique internationale.

Cette enquête MedSPAD s'inscrit dans le cadre des activités conduites par le réseau MedNET, qui est un réseau de coopération sur les drogues et les conduites addictives dans la région méditerranéenne du Groupe Pompidou.

Les enquêtes MedSPAD sont des enquêtes épidémiologiques transversales. Elles ont pour objectifs d'évaluer la prévalence de la consommation de drogues et des conduites addictives chez les jeunes collégiens et lycéens, de déterminer les âges de début de l'usage, d'avoir une idée sur les opinions et les comportements de cette population et de dégager certains facteurs qui peuvent être prédicteurs de l'usage de drogues et qui peuvent constituer des éléments d'appui d'une politique pour la promotion de la santé mentale et le mode de vie sain.

En collectant de manière régulière et comparable des données depuis 2006, MedSPAD propose un descriptif unique des usages de drogues en milieu scolaire à l'échelle Marocaine sur une période de plus de 15 ans. Elle constitue une grande base de données statistique validée sur les usages de drogues à l'adolescence.

Les enquêtes MedSPAD au Maroc ont jusqu'à présent inclus quatre périodes de collecte de données. La première étude a été menée en 2006 dans la Région de Rabat-Salé. Par la suite, pour plus de représentativité, les Enquêtes MedSPAD ont été réalisées à l'échelon national en 2009, 2013 et 2017.

En décembre 2021, s'est déroulée la quatrième édition de MedSPAD. Comme les fois précédentes, l'enquête repose sur une méthodologie et un corpus de questions demeurés globalement identiques à ceux des exercices précédents, afin d'offrir une comparabilité des résultats dans le temps et entre pays.

L'enquête MedSPAD s'appuie sur un questionnaire comportant un socle de questions commun aux pays participants, relatif aux usages de tabac, alcool, tranquillisants et somnifères utilisés hors prescription médicale, cannabis et autres produits illicites, aux attitudes relatives à leur usage, à la perception des risques liés à leur usage, à l'accessibilité de ces substances, et aux problèmes liés aux conséquences de ces usages. L'enquête actuelle intègre également des questions relatives aux jeux vidéo et aux activités sur Internet, ainsi que sur les pratiques sportives et les usages qui y sont liés. Des questions sur le comportement des élèves durant la pandémie Covid19 y sont aussi associées.

La tranche d'âge des 15-17 ans est particulièrement ciblée par cette enquête avec pour objectifs principaux d'évaluer les éléments suivants :

- Les prévalences de l'usage des substances psychoactives, jeux vidéo et jeux d'argent et de hasard auprès des jeunes ;
- L'âge d'initiation aux substances psycho-actives et aux autres comportements addictifs ;
- Les éventuels facteurs prédictifs de l'usage de drogues et des autres comportements addictifs chez les jeunes élèves (mode de vie, niveau socio-économique, famille, environnement, informations sur les drogues, rendement scolaire) et qui peuvent constituer des éléments d'appui d'une politique de santé mentale en milieu scolaire ;
- Les idées sur les opinions et les comportements de cette population ;

L'impact de la pandémie sanitaire actuelle liée à la COVID19 sur les comportements des élèves ;

- Les points qui peuvent servir à élaborer des recommandations et agir dans le domaine de la prévention de l'usage des substances psychoactives en milieu scolaire ;
- La pertinence de mener des enquêtes similaires de tendance pour évaluer l'évolution du phénomène d'usage de drogues et ce, tous les 3-4 ans au sein de la même tranche de population.

Ainsi, les résultats des enquêtes MedSPAD Maroc constituent un apport de connaissance utile dans le cadre des orientations pour la prévention et la promotion de la santé des jeunes Marocains.

# MATERIEL ET METHODE

## 1. Déroulement de l'enquête

Au Maroc, l'enquête MedSPAD a été mise en place avec l'appui du Ministère de l'Education Nationale, du Préscolaire et des Sports qui a offert, comme lors des précédentes enquêtes, un appui logistique sensible, important et permanent (déplacement et accompagnement d'un établissement à un autre et d'une région à l'autre, suivi téléphonique...etc.).

L'autorisation d'accès aux collèges et lycées pour la passation de l'enquête a été délivrée aux enquêteurs pour la présenter aux responsables des établissements scolaires.

Toutes les enquêtes MedSPAD menées au Maroc y compris celle menée en 2021, ont reçu le soutien financier du Groupe Pompidou du Conseil de l'Europe.

## 2. Recrutement et échantillonnage

### a. Recrutement :

Le recrutement concerne les élèves des classes du collège et du lycée, des établissements publics.

Les élèves étaient libres d'accepter ou de refuser de participer à l'enquête et seuls les élèves consentants ont été recrutés.

### b. Echantillonnage :

L'enquête se déroule de façon à cibler l'ensemble des régions du Maroc, pour plus de représentativité. L'échantillonnage a été réalisé par le Ministère de l'éducation nationale, du préscolaire et des sports selon un tirage aléatoire équilibré.

La méthode d'échantillonnage en grappe a été utilisée, respectant la représentativité de notre échantillon par rapport aux Académies Régionales d'Education et de Formation, au genre, et au milieu rural et urbain.

Les villes et les établissements scolaires ont été choisis au hasard. Les niveaux et classes étaient tirés au hasard. La tranche d'âge ciblée par notre échantillon est de 15-17 ans.

Les élèves des 4 derniers niveaux scolaires sont recrutés ; soit la troisième année du collège (3AC), le tronc commun (TC), la première année du baccalauréat (1AB) et la deuxième année du baccalauréat (2AB).

La période de l'enquête était entre le 20 et le 25 du mois de décembre 2022.

Au total :

- Le nombre des questionnaires remplis est de 5364 ;
- Les établissements scolaires visités par les enquêteurs sont au nombre de 46 ;



- L'enquête a concerné 171 classes dont 33 de la 3ème année du collège, 54 du tronc commun, 49 de la 1ère année du Baccalauréat et 35 de la 2ème année du Baccalauréat.

### 3. Questionnaire

Afin de fournir des données aussi comparables que possible, les différentes enquêtes MedSPAD Maroc sont menées à partir d'un questionnaire commun et selon une méthodologie commune aux enquêtes précédentes qui est normalisée et adaptée au contexte socio-culturel marocain.

L'outil de recueil était un questionnaire auto-administré et anonyme.

Le questionnaire MedSPAD est principalement centré sur l'usage de substances licites et illicites, a été élaboré par un groupe de chercheurs internationaux et marocains. L'outil de recueil était un questionnaire auto-administré et anonyme adapté de celui de l'enquête européenne ESPAD.

Le questionnaire a connu quelques modifications et évolutions depuis le premier exercice réalisé en 2006. Il contient 97 questions (voir annexe).

Outre les questions relatives à l'usage de substances psychoactives (tabac, chicha, alcool, tranquillisants et somnifères utilisés hors prescription médicale, cannabis et autres produits illicites), les attitudes relatives à leur usage, la perception des risques liés à leur usage, l'accessibilité de ces substances, les problèmes liés aux conséquences de ces usages sont abordés.

Afin de suivre l'évolution des comportements à risque chez les jeunes au Maroc, le questionnaire **MedSPAD** est constamment adapté pour inclure de nouveaux sujets, tout en conservant une série de questions centrales permettant de surveiller les tendances sur le long terme.

Enfin, un module supplémentaire a été ajouté. Il concerne la cigarette électronique, les jeux vidéo, les jeux d'argent et de hasard ainsi que l'impact du contexte sanitaire actuel lié à la pandémie de la Covid19 sur le comportement des élèves.

Le questionnaire est anonyme, écrit en arabe, facile à lire et adapté au langage utilisé

par les jeunes marocains pour se référer aux différentes drogues. Il comprend 84 items (voir annexe).

Les questions ont porté sur les renseignements sociodémographiques de l'élève, sur les parents et l'entourage, la relation avec les parents, les nuits passées en dehors du domicile, la scolarité, la prise des substances psycho-actives. Il comprend aussi les connaissances des élèves sur les différentes substances psycho-actives et sur leur perception du danger lié à l'usage des drogues, la source d'information sur les drogues et les sources et facilité de procuration des drogues, le jeu vidéo, le jeu d'argent et de hasard, l'impact du contexte sanitaire actuel lié à la pandémie de la Covid19 sur le comportement des élèves. Ces indicateurs permettent une description simple du comportement de la consommation à l'adolescence.

#### **4. Passation**

L'organisation et le suivi de la mise en place des enquêtes dans les établissements scolaires ont été assurés par le Ministère de l'éducation nationale, du préscolaire et des sports.

C'est un questionnaire dont la passation se fait dans l'environnement d'une salle de classe, sous la supervision des enquêteurs et sans la présence du personnel administratif et enseignant des établissements scolaires.

Le protocole demandait à ce qu'aucun membre du corps enseignant ne soit présent dans la classe durant la passation.

#### **5. Enquêteurs**

Onze enquêteurs volontaires ont été recrutés parmi les psychiatres en exercice dans les différentes régions du Maroc et psychiatres en formation exerçant à l'Hôpital Psychiatrique Universitaire Ar-Razi de Salé.

Ces enquêteurs ont suivi une formation préalable concernant les modalités de passation des enquêtes en milieu scolaire avec des consignes et des directives très claires à respecter (voir annexe).

#### **6. Saisie et mise à disposition de la base de données**

Les questionnaires remplis par les élèves selon le protocole établi ont été réceptionnés par la cellule organisatrice de l'enquête MedSPAD qui les a transmis aux personnes chargées de la saisie pour le compte de la cellule organisatrice de l'enquête MedSPAD 2021.

## 7. Analyse statistique

Le logiciel utilisé pour l'analyse statistique est SPSS.26 (2020).

L'analyse est faite dans un premier temps pour l'ensemble des élèves puis pour les 15-17 ans. La variable « genre » sera croisée dans l'étude de la prévalence des substances psycho-actives.

Les valeurs manquantes ont été éliminées dans l'analyse des données et la publication des résultats de ce travail, vu qu'elles ne dépassent pas 5% de la population.

Nous utiliserons dans les études de comparaison les tests chi square et le test « t » de Student.

Le seuil de significativité est déterminé par la variable « p », qui est estimée significative quand  $p < 0.005$ .

# RESULTATS

## 1. Caractéristiques du déroulement de l'enquête

### a) Nombre d'élèves par classe

Le nombre d'élèves par classe enquêtée se répartit comme ci-dessous (figure 1) :

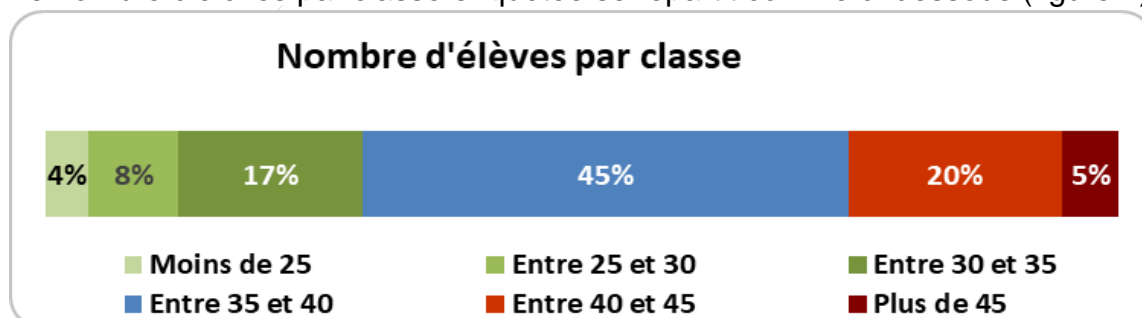


Figure 1 : Nombre d'élèves par classe.

Près d'une classe sur 2 (45%) comporte entre 35 et 40 élèves. Certaines classes ont été regroupées durant l'enquête dans certaines régions.

## b) Durée de déroulement de l'enquête dans chaque classe

La durée du déroulement de l'enquête dans chaque classe a varié entre 19 à 90 min (médiane : 48,44 min).

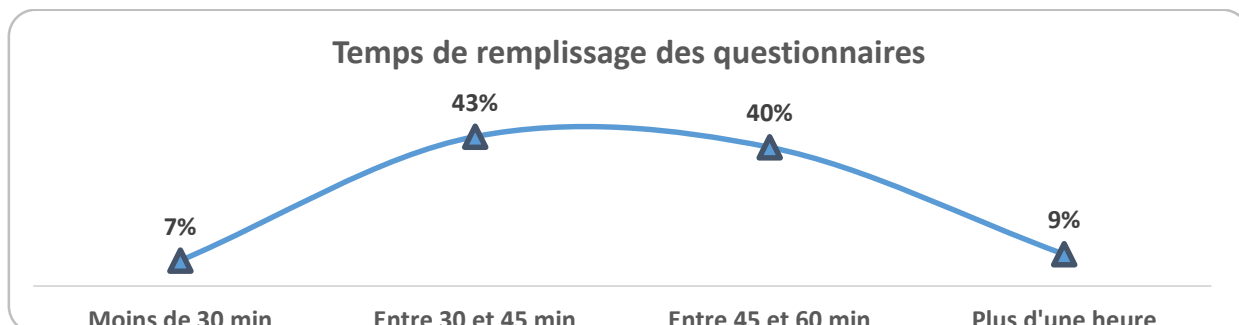


Figure 2 : Temps de remplissage des questionnaires.

Temps de remplissage des questionnaires	%
Moins de 30 min	7
Entre 30 et 45 min	43
Entre 45 et 60 min	40
Plus d'une heure	9

Tableau 1 : Temps de remplissage des questionnaires

## c) Avis des élèves sur le questionnaire

Plus de 9 élèves sur 10 ont déclaré avoir répondu sincèrement aux questionnaires et ont déclaré que les questionnaires n'étaient ni faciles ni difficiles.



Figure 3 : Avis des élèves concernant les questionnaires.

#### d) Etat des classes durant la passation de l'enquête

90% des enquêteurs ont déclaré qu'il n'y avait pas de perturbation durant l'enquête.

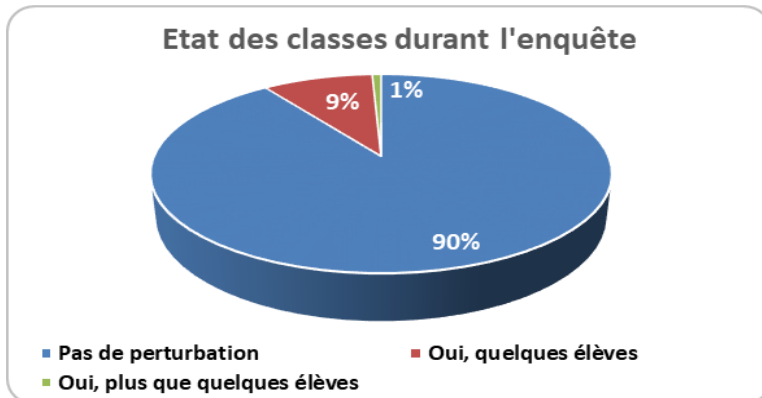


Figure 4 : Etat déclaré des classes durant l'enquête.

## 2. Caractéristiques socio-démographiques de l'échantillon

### a) Age, sexe et niveaux de classe

La base de données MedSPAD Maroc 2021 est constituée de 5364 élèves, dont 43% garçons et 57% de filles. L'âge des élèves varie entre 11 et 25 ans avec une moyenne d'âge de 15.07 ( $\pm 1,5$ ) ans. 54% des élèves ont une tranche d'âge comprise entre 15 et 17 ans (N= 2590) et 40% des élèves interrogés ont moins de 15 ans. Les élèves de plus de 17 ans représentent 7% de l'échantillon total dont 5% (N=126) sont de sexe féminin. Les caractéristiques sociodémographiques de la population totale et de la population des 15-17 ans figurent respectivement sur les tableaux A et B (voir annexe).

### c. Répartition des élèves par milieu urbain et rural

La répartition des élèves par milieu est comme ci-après (figure 5)

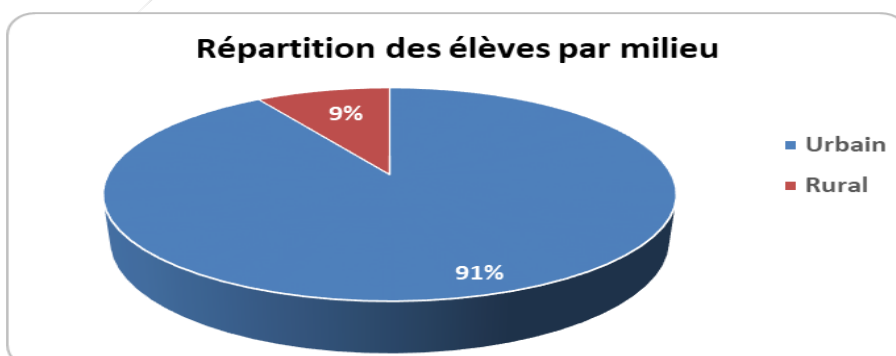


Figure 5 : Répartition des élèves par milieu urbain et rural.

Plus de 9 élèves sur 10 (91%) ayant participé à l'enquête vivent en milieu urbain.

#### d. Conditions de vie

- Vie familiale:

La famille nucléaire est le modèle dominant. Le type de famille le plus fréquent est de type nucléaire (78,2 %), devant les familles monoparentales (8,9%). Le fait de ne pas vivre chez des proches (5,3%) et le fait de vivre seul (e) (4,8%).

La personne avec qui vit l'élève la plupart du temps	n (%)
. Famille	4120 (78,2)
. Mère	364 (6,9)
. Je vis seul	252(4,8)
. Je ne vis pas chez des proches	368 (5,3)
. Père	108 (2,0)
. D'autres personnes	82 (1,6)
. Frères ou Sœurs	115 (0,7)
. Grands-parents	51 (1,0)
. Beau-père ou Belle-mère	10 (0,2)

Tableau 2 : Composition familiale des élèves interrogés.

- Niveau de scolarité des parents :

Près du tiers des mères des élèves (30,8%) et 1 père sur 10 (16,8%) n'ont jamais été scolarisés.

Les proportions des pères et des mères des élèves à avoir fait des études supérieures sont respectivement de 16,9% et 10,4%.

Niveau de scolarité du père	n (%)
Analphabète	882 (16,8)
. Primaire	1211 (23,0)
. Collégial	701 (13,3)
. Qualifiant	877 (16,6)
. Supérieur	893 (16,9)
. Je l'ignore	592 (11,2)
Classement non applicable	106(2,1)
Niveau de scolarité de la mère	n (%)
. Analphabète	1625 (30,8)

. Primaire	1141 (21,6)
. Collégial	756 (14,3)
. Qualifiant	665 (12,6)
. Supérieur	548 (10,4)
. Je l'ignore	437 (8,3)
Classement non applicable	109 (2,1)

**Tableau 3 : Niveaux de scolarité des parents des élèves interrogés.**

- Conditions de vie familiale :

Près de deux élèves sur dix (18,8 %) jugent leurs conditions de vie moins favorables par rapport aux autres familles.

Plus de la moitié des élèves (65,8%) pense que les conditions de vie de sa famille sont comparables aux autres familles.

<b>Niveau économique de la famille</b>	<b>n (%)</b>
. Meilleur	793 (15,4)
. Comme les autres	3397 (65,8)
. Moins que les autres	971 (18,8)

**Tableau 4 : Niveaux économiques des familles déclarés par les élèves.**

### e) Scolarité

- Absentéisme :

Une majorité d'élèves (79,0%) ne s'étant jamais absentes durant les 30 derniers jours.

Les élèves ont déclaré avoir été absents au moins une fois dans le mois dans 12,9% des cas. La raison la plus souvent évoquée est la maladie (46,0%).

<b>Durant les 30 derniers jours, combien de jours vous êtes-vous absentes de l'école ?</b>	<b>n (%)</b>
Aucun jour	3876 (79,0)
. 1 seul jour	637 (12,9)
. 2 jours	195 (3,9)
. Entre 3 et 4 jours	105 (2,1)
. Entre 5 et 6 jours	39 (0,8)
. 7 jours et plus	74 (1,5)

Raisons d'absentéisme	n (%)
. Maladie	2365 (46,0)
. École buissonnière	1050 (21,3)
. Autres raisons	1284 (5,0)

Tableau 5 : Absentéisme et raisons d'absentéisme des élèves durant les 30 derniers jours.

▪ Résultats scolaires des élèves à la fin de l'année dernière :

Ils sont 58,6 % à avoir déclaré des résultats scolaires satisfaisants à la fin de l'année dernière tandis que deux élèves sur dix interrogés (25,4%) ont déclaré des résultats scolaires insatisfaisants à la fin de l'année dernière.

Comment décririez-vous vos résultats scolaires à la fin de l'année dernière ?	n (%)
. Insatisfaisant	1346 (25,4)
. Satisfaisant	3104 (58,6)
. Plus que satisfaisant	850 (16,0)

Tableau 6 : Résultats scolaires des élèves à la fin de l'année dernière.

### 3. Prévalences de l'usage des différentes substances psycho-actives

Les prévalences de l'usage des différentes substances psycho-actives figurent sur le tableau C (voir annexe).

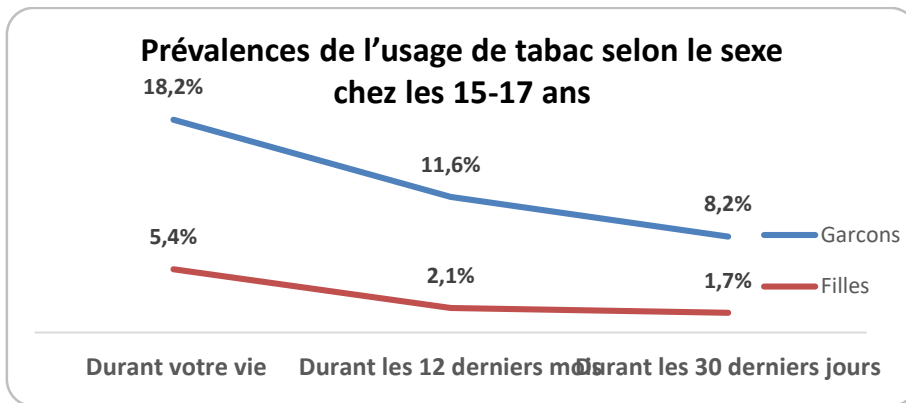
#### a. L'usage du Tabac

Près de neuf élèves interrogés sur dix (89,7%) n'ont jamais fumé de tabac. A l'opposé plus d'un élève sur dix interrogé a déclaré avoir déjà fumé une cigarette au cours de leur vie (10,3%).

L'usage dans les 12 derniers mois et durant le mois précédant l'enquête concerne respectivement 6,5% et 4,6% des élèves.

Les différences entre les deux sexes sont significatives en matière de consommation de cigarettes au cours des trente derniers jours, les douze derniers mois et durant la vie ; avec un usage du tabac plus important chez les garçons ( $p < 0.0001$ ).



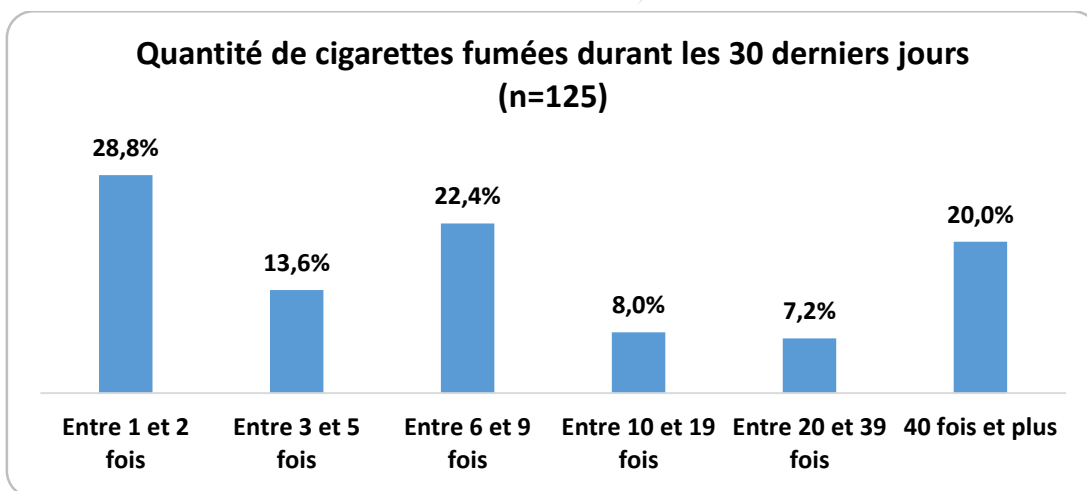


**Figure 6 : Prévalences de l'usage de tabac chez les 15-17 ans.**

Chez les 15-17 ans, 11,1 % ont déclaré avoir déjà fumé une cigarette au cours de leur vie (18,2% des garçons et 5,4% des filles).

Chez les 15-17 ans, 4,6% ont déclaré avoir fumé des cigarettes durant les 30 derniers jours. Plus de trois élèves sur quatre (64.8%) ayant fumé des cigarettes durant les 30 derniers jours ont pris moins de dix fois.

L'usage des cigarettes reste dans la majorité des cas en phase d'expérimentation.



**Figure 7 : Quantités de cigarettes fumées durant les 30 derniers jours chez 15-17 ans.**

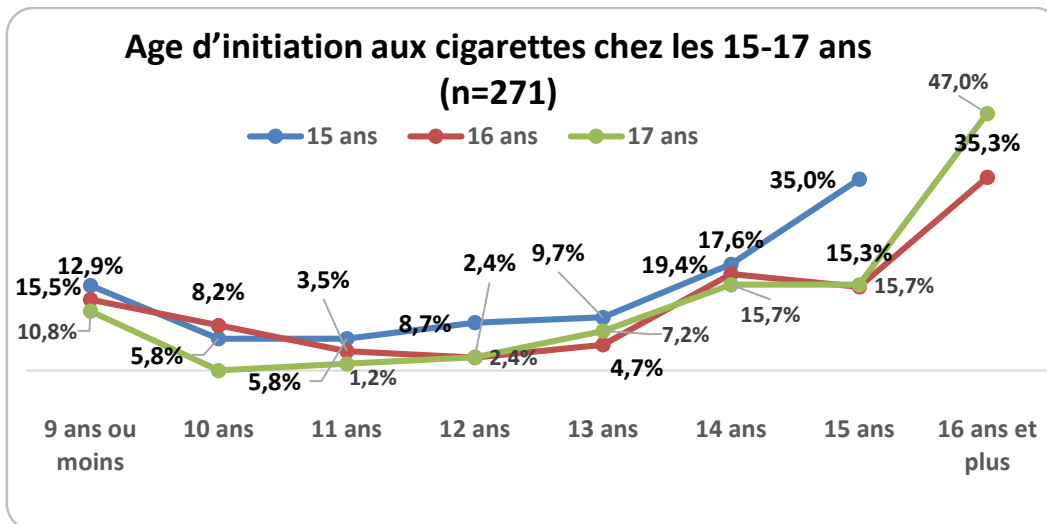


Figure 8 : Age d'initiation au tabac chez les 15-17 ans.

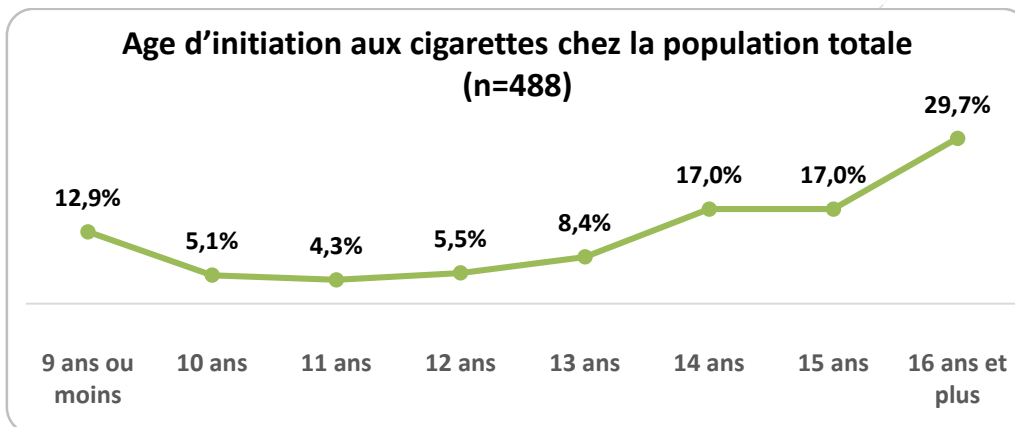


Figure 8bis : Age d'initiation au tabac chez la population totale.

Concernant l'âge d'initiation au tabac chez les 15-17 ans, plus de deux élèves interrogés sur 10 (26,6%) ont fumé leur première cigarette à 12 ans et moins de 12 ans.

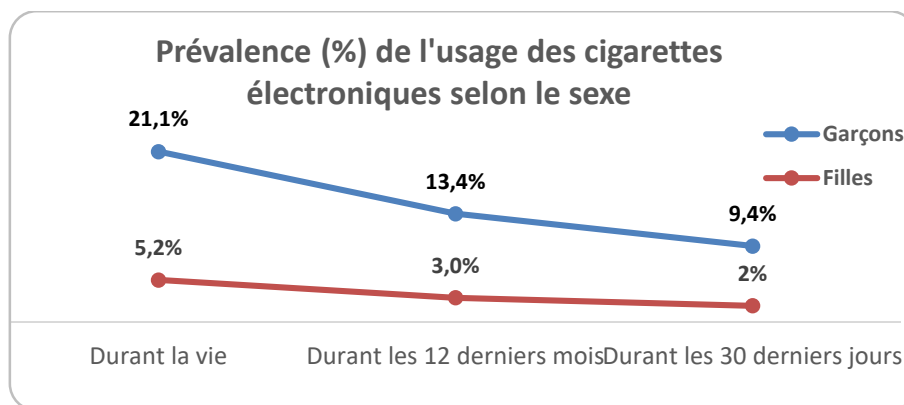
### b. L'usage des cigarettes électroniques

Pour mieux décrire les habitudes actuelles de consommation de nicotine, la portée de l'enquête de MedSPAD Maroc 2021 a été étendue, pour la première fois, à la cigarette électronique.

Les nouvelles données révèlent une prévalence élevée de l'usage de la cigarette électronique- plus importante que celle du tabac- 21,1% chez les garçons/5,2% chez

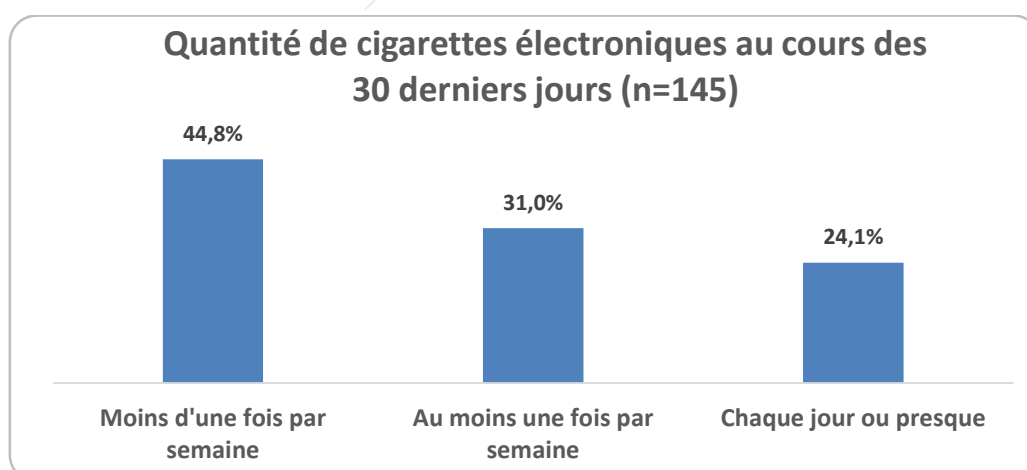
les filles pour l'usage au cours de la vie et 9,4 % chez les garçons/2% chez les filles pour l'usage au cours du dernier mois (figure 9).

Notre enquête n'ayant pas étudié le contenu des cigarettes électroniques, il est probable qu'une forte proportion de ces appareils comprennent la nicotine et que la consommation globale de nicotine chez les adolescents pourrait augmenter à nouveau. Cette question nécessite une enquête plus approfondie étant donné les conséquences potentielles en termes de santé publique.



**Figure 9 : Prévalence de l'usage des cigarettes électroniques.**

Chez les élèves ayant fumé des cigarettes électroniques durant les 30 derniers jours, environ 2 élèves sur 10 interrogés (24,1%) ont déclaré avoir fumé des cigarettes électroniques chaque jour ou presque durant les 30 derniers jours pour les 15-17 ans (figure 10).



**Figure 10 : Quantité de cigarettes électroniques fumées pour les 15-17 ans au cours des 30 derniers jours.**

Concernant l'âge d'initiation aux cigarettes électroniques chez les 15-17 ans, il se situe en majorité après l'âge de 14 ans (figure 11).

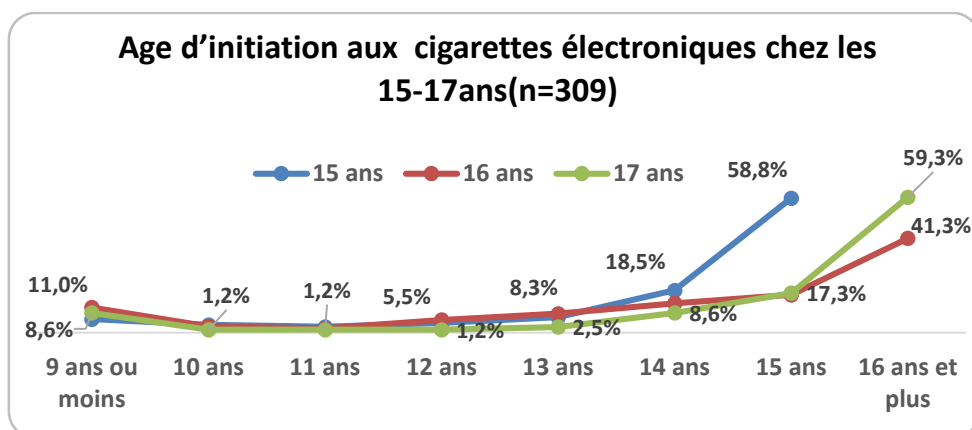


Figure 11 : Age d'initiation aux cigarettes électroniques chez les 15-17 ans.

De l'échantillon total, 518 élèves ont déclaré avoir pris de la cigarette électronique. Parmi ces élèves consommateurs, environ 7,7% l'ont pris avant l'âge de 10 ans; 9,6% l'ont pris entre 10 et 12 ans ; 23,4 % entre 13 et 14 ans et presque 60 % à 15 ans et plus.

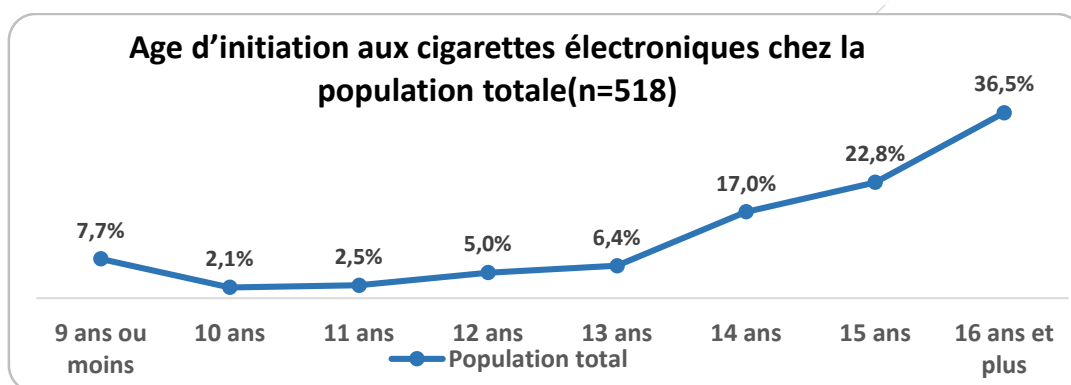


Figure 11 bis : Age d'initiation aux cigarettes électroniques chez la population totale.

### e. L'usage de la Chicha

Après des élèves âgés de 15-17 ans, la prévalence durant la vie de l'usage de la chicha est de 19 % (n=218) chez les garçons et de 5,1% (n=73) chez des filles. La prévalence durant les 12 derniers mois est de 12,4% (n=140) chez les garçons et 2,8 % (n=39) chez les filles. Quant à la prévalence de l'usage durant les 30 derniers jours, elle est de 9,2% (n=105) chez les garçons et de 1,8% (n=26) chez les filles (voir figure 12).

Les prévalences de l'usage de la chicha démontrent un usage plutôt masculin avec une différence statistiquement significative entre les garçons et les filles.

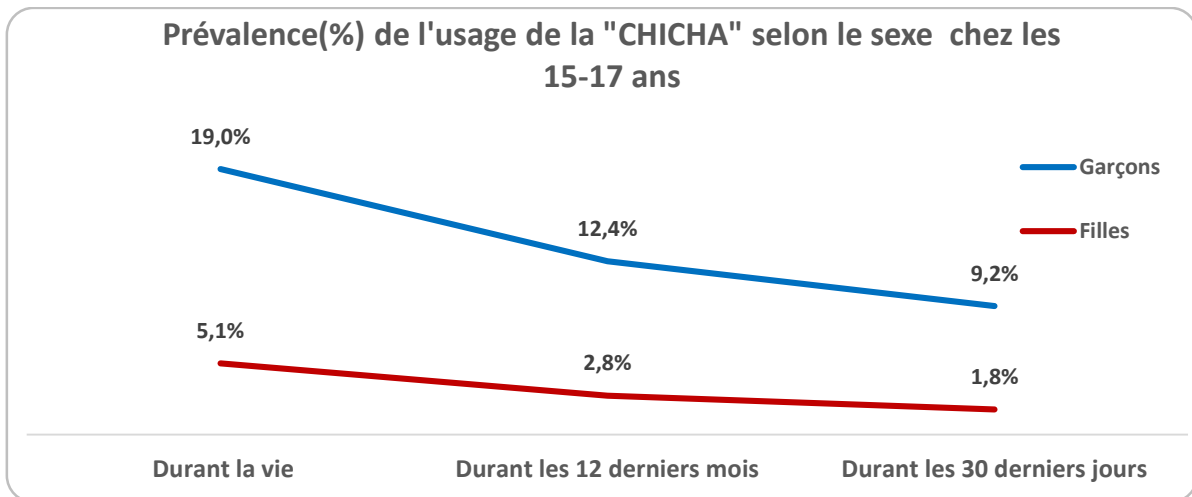


Figure 12 : Prévalences de l'usage de la chicha selon le genre.

L'usage de la chicha est précoce auprès des jeunes générations. Une initiation précoce avant l'âge de 12 ans est retrouvée chez 26,6 % des élèves âgés de 15 ans, 28,6% chez les 16 ans et seuls 8,6% chez les 17 ans (voir figure 13).

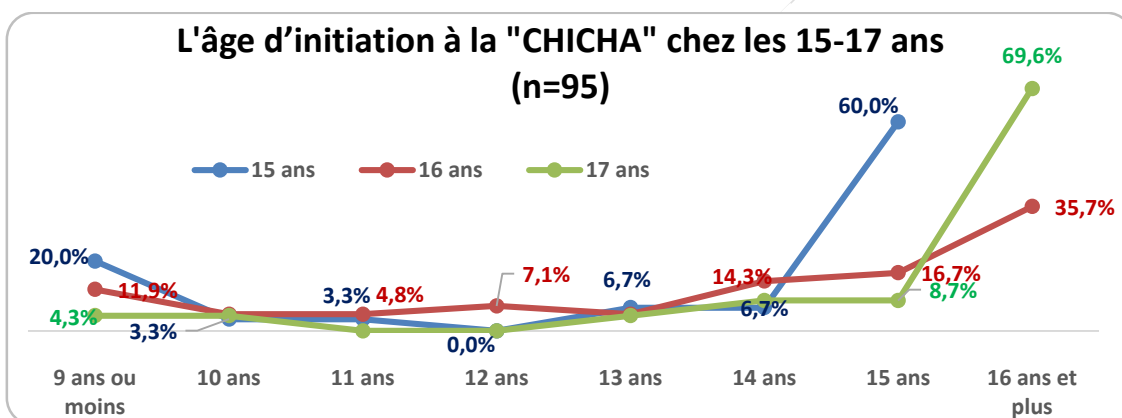


Figure 13 : Age d'initiation à la Chicha, auprès des 15-17 ans

De l'ensemble des élèves interrogés, 167 ont déclaré avoir fumé la chicha, 13,8% des élèves ont déclaré l'avoir initié à 9 ans et moins, 23,4% avant l'âge de 12 ans, 40,2% avant l'âge de 14 ans et plus de 43% à 16 ans et plus (voir figure 13 bis).

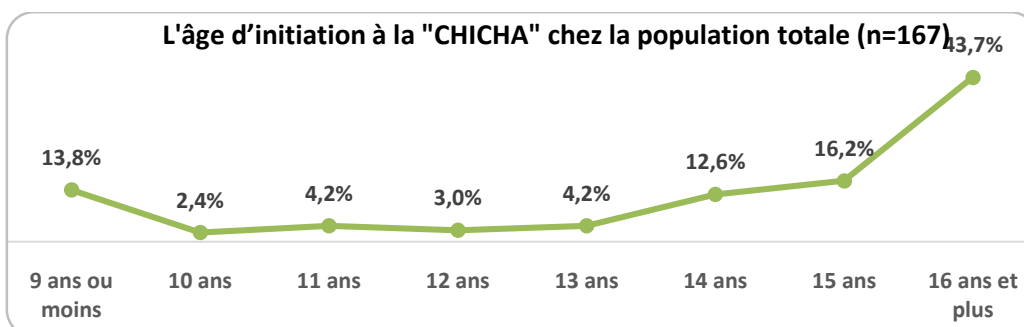


Figure 13 bis : Age d'initiation à la Chicha, chez la population totale.

De l'ensemble des élèves consommateurs durant les 30 derniers jours (n=141), 45,4% l'ont pris une à deux fois, plus de 73% l'ont pris moins de 10 fois durant les 30 derniers jours et plus de 26% l'ont pris pendant 10 fois et plus (voir figure 14)

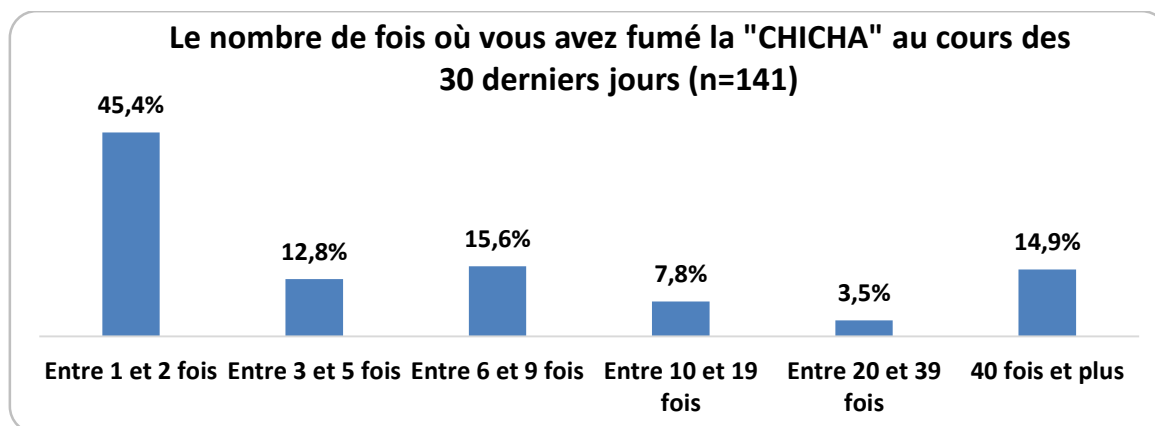


Figure 14 : Le nombre de fois où vous avez fumé la "CHICHA" au cours des 30 derniers jours

### c. L'usage d'Alcool

Chez les 15-17 ans, 12,4% des garçons et 7,2% des filles ont déjà bu une boisson alcoolisée durant la vie (figure 15).

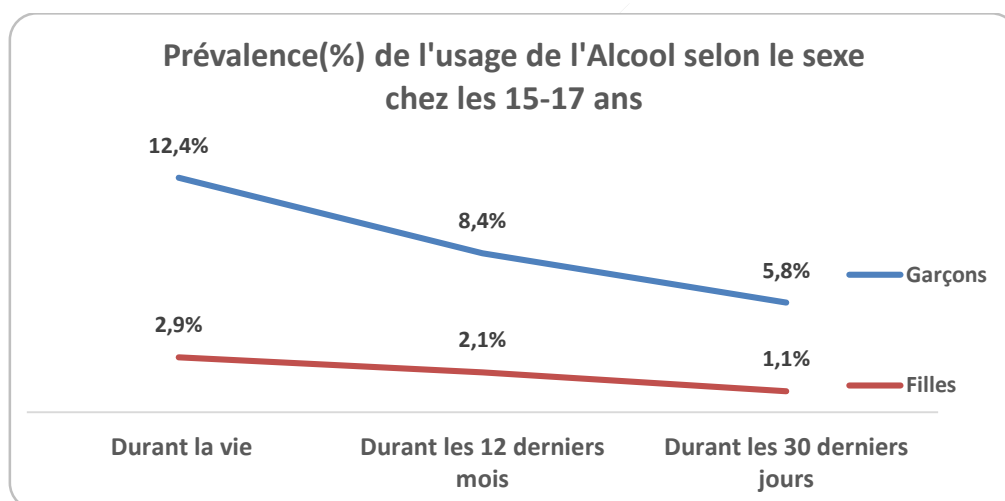
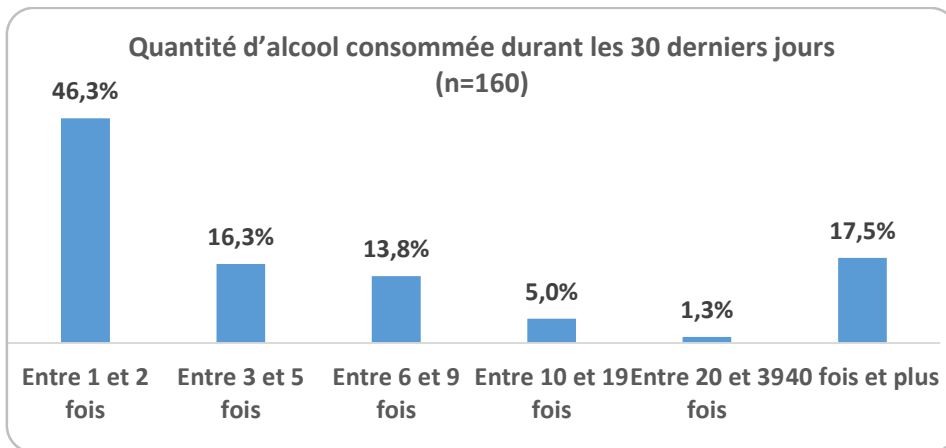


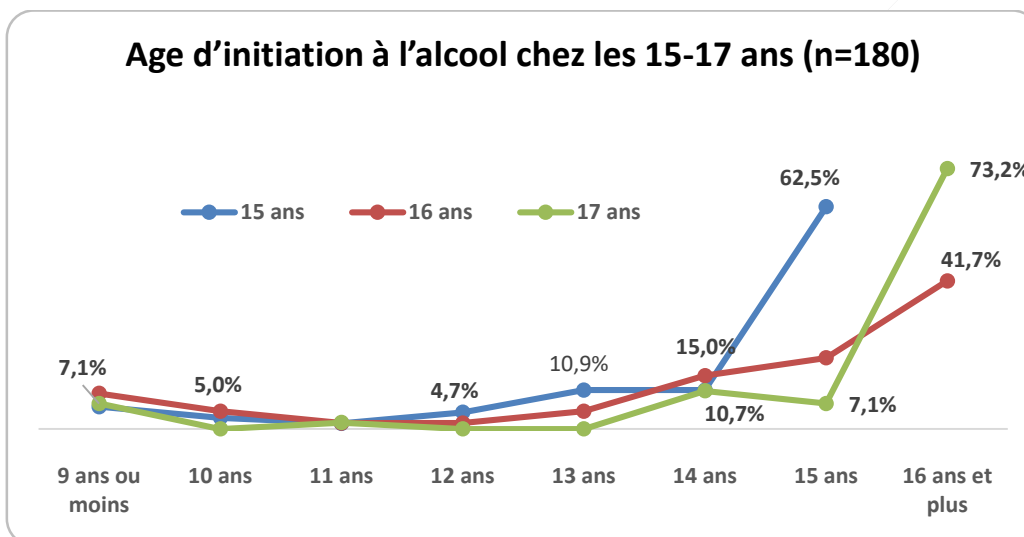
Figure 15 : Prévalence de l'usage d'alcool selon le sexe chez les 15-17 ans.

La consommation régulière d'alcool concerne les élèves de 15-17 ans ayant déclaré avoir bu au moins 10 fois de l'alcool au cours du mois. Ils sont 23,8 % dans ce cas (figure 16).



**Figure 16 : Quantité d'alcool consommée durant les 30 derniers jours chez les 15-17 ans.**

Concernant l'âge d'initiation à l'alcool chez les 15-17 ans, 17% des élèves ayant déjà expérimenté l'alcool ont commencé à boire à 12 ans et moins (voir figure 17).



**Figure 17 : Age d'initiation à l'alcool chez les 15-17 ans.**

De l'échantillon total, 293 élèves ont déclaré avoir pris de l'alcool, environ 15% parmi eux, se sont initiés à l'alcool avant l'âge de 10 ans, 10% l'ont initié entre 11 à 12 ans, 15% entre 13 et 14 ans et plus de 60% à 15 ans et plus (voir figure 17 bis).

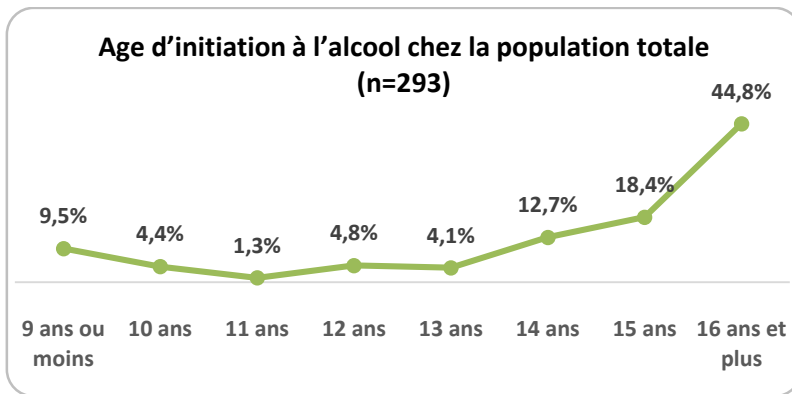


Figure 17 bis : Age d'initiation à l'alcool chez la population totale.

#### d. L'usage du Cannabis

1 garçon interrogé sur 10 (10,4%) et 2,1% des filles interrogées ont consommé au moins une fois du cannabis dans la vie (expérimentation), tandis que 6,4% des garçons et 1,0% des filles en ont consommé dans le mois (figure 18).

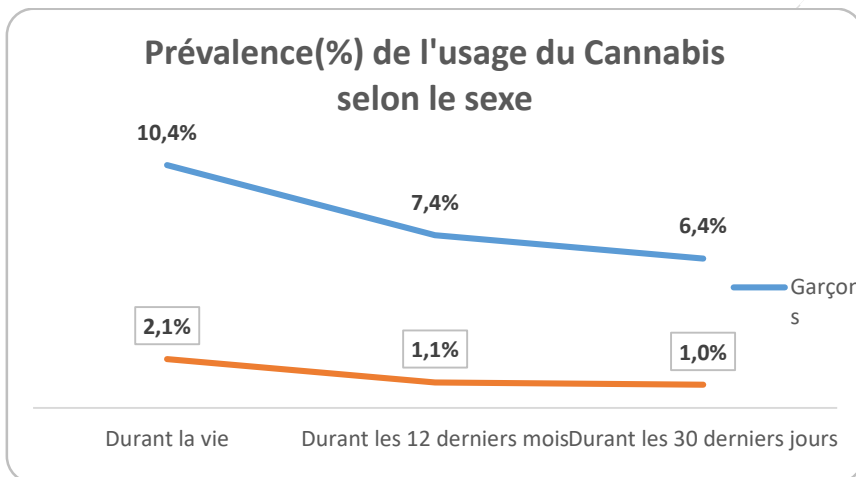


Figure 18 : Prévalence de l'usage de cannabis selon le sexe.

Parmi les consommateurs du cannabis durant les 30 derniers jours, plus de 50 % des élèves l'avaient consommé 10 fois et plus.

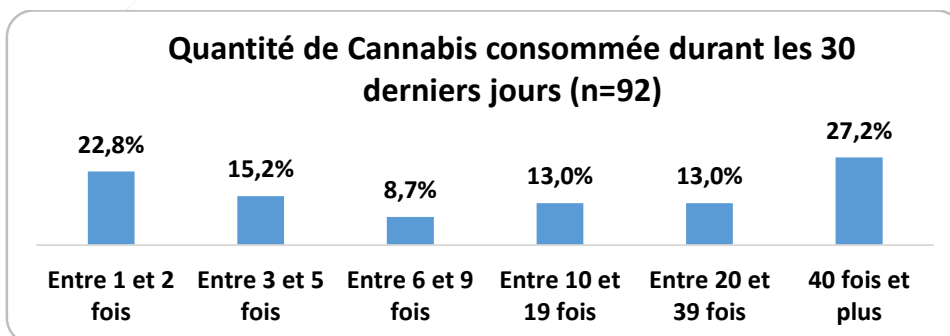


Figure 19 : Quantité de cannabis consommée durant les 30 derniers jours.



Concernant l'âge d'initiation au cannabis chez les 15-17 ans, 9% des élèves de 15 ans ayant déjà expérimenté le cannabis ont commencé leur consommation de cannabis à 12 ans et moins (figure 20).

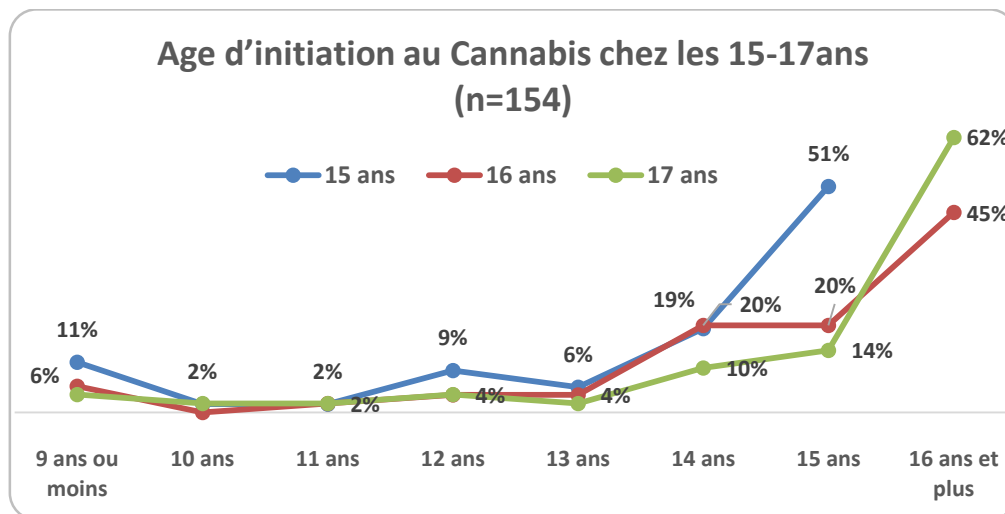


Figure 20 : Age d'initiation au cannabis chez les 15-17 ans.

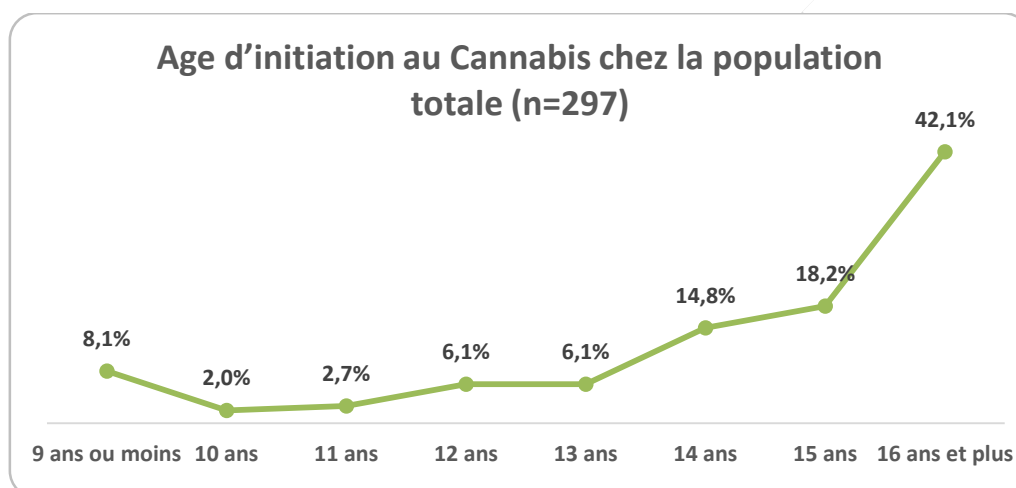


Figure 20 bis : Age d'initiation au cannabis chez la population totale.

#### f. L'usage des tranquillisants ou sédatifs sans prescription médicale

De l'ensemble des élèves interrogés, 10,4% ont déclaré avoir pris un médicament psychotrope tranquillisant ou sédatif sans prescription médicale durant la vie, 5,9% ont déclaré l'avoir pris durant les 12 derniers mois et 4,6% durant les 30 derniers jours.

Parmi les élèves âgés de 15-17 ans, 8,5% ont déclaré avoir pris durant la vie un médicament psychotrope tranquillisant ou sédatif sans prescription médicale, 6 % ont déclaré l'avoir pris durant les 12 derniers mois et 4,8% durant les 30 derniers jours.

Chez les 15-17 ans, l'étude des chiffres de prévalence selon le genre, retrouve cette fois-ci que l'usage des tranquillisants ou sédatifs sans prescription médicale est plutôt féminin que masculin.

La prévalence durant la vie est plus élevée chez les filles (9,9%, n=139) que chez les garçons (6,7%, n=76). La prévalence de la consommation durant les 12 derniers mois est de 6,1% (n=86) chez les filles et de 5,7% (n=64) chez les garçons. Quant à la prévalence récente de l'usage des tranquillisants et sédatifs durant les 30 derniers jours, il est de 4,7% (n=66) chez les filles et de 4,8% (n=54) chez les garçons (voir figure 21).

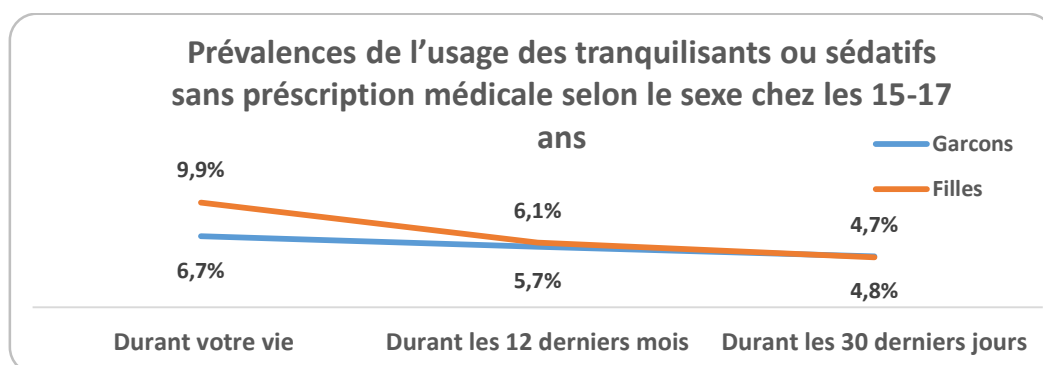


Figure 21 : Prévalences de l'usage des tranquillisants ou sédatifs sans prescription médicale selon le sexe chez les 15-17 ans

Concernant l'âge d'initiation aux tranquillisants et sédatifs sans ordonnance médicale, il est plus précoce auprès des jeunes générations. L'âge moyen de la consommation des tranquillisants ou sédatifs sans prescription médicale se situe autour de l'âge de 13,8 ans chez les 15-17 ans. 34,4% des consommateurs âgés de 15 ans ont déclaré avoir pris un médicament tranquillisant ou sédatif sans prescription médicale avant l'âge de 12 ans, contre 24% chez les 16 ans et 18% chez les 17 ans.

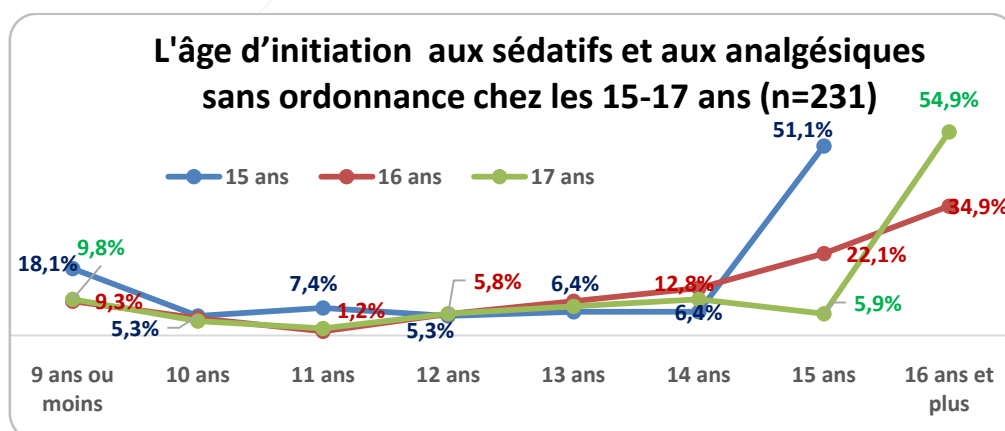
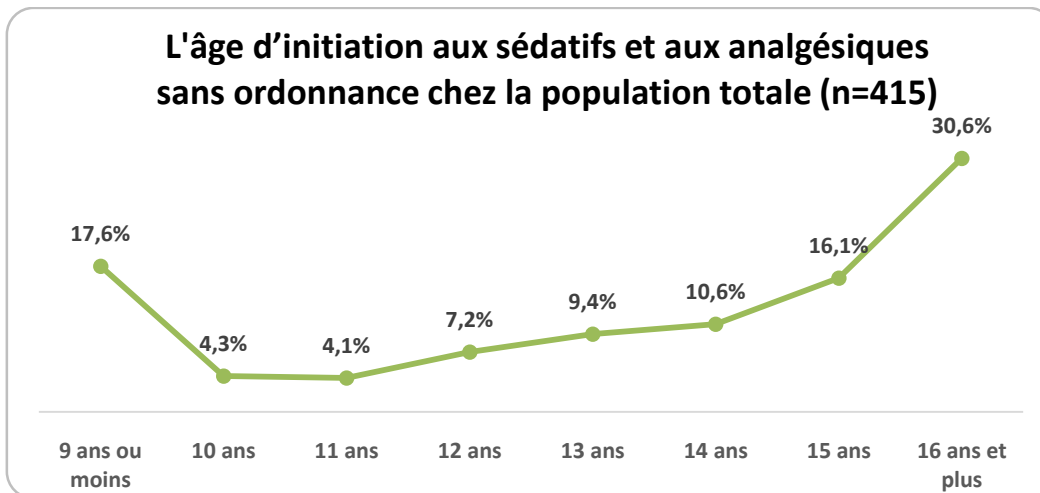
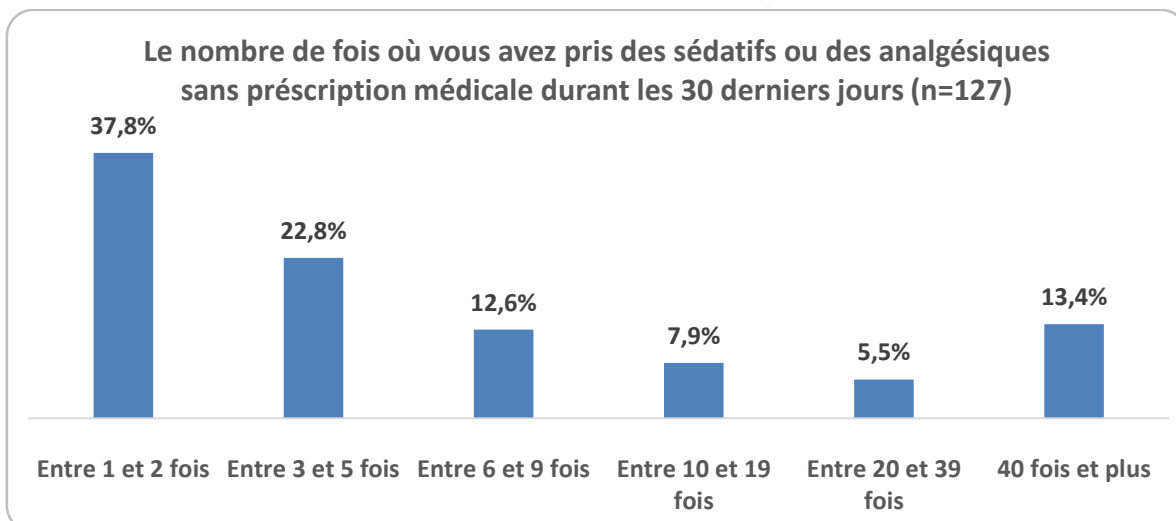


Figure 22 : Age d'initiation aux tranquillisants et sédatifs sans prescription médicale auprès des 15-17 ans



**Figure 22 bis : Age d'initiation aux tranquillisants et sédatifs sans prescription médicale chez la population totale**

Quant à la fréquence de la prise des tranquillisants ou sédatifs sans prescription médicale, un élève sur quatre ayant consommé durant les 30 derniers jours, les ont pris dix fois et plus et environ 38% les ont pris moins de 2 fois durant les 30 derniers jours.



**Figure 23 : Le nombre de fois où vous avez pris des sédatifs ou des analgésiques sans ordonnance durant les 30 derniers jours**

### **g. L'usage de la cocaïne et de l'ecstasy**

La prévalence de l'usage de cocaïne durant la vie ne concerne que 3% des élèves garçons interrogés et 0,5% des élèves filles interrogées alors que la prévalence de l'usage de cocaïne durant les 30 derniers jours ne concerne que 1,8% des élèves garçons interrogés et 0,4% des élèves filles interrogées (figure 24).

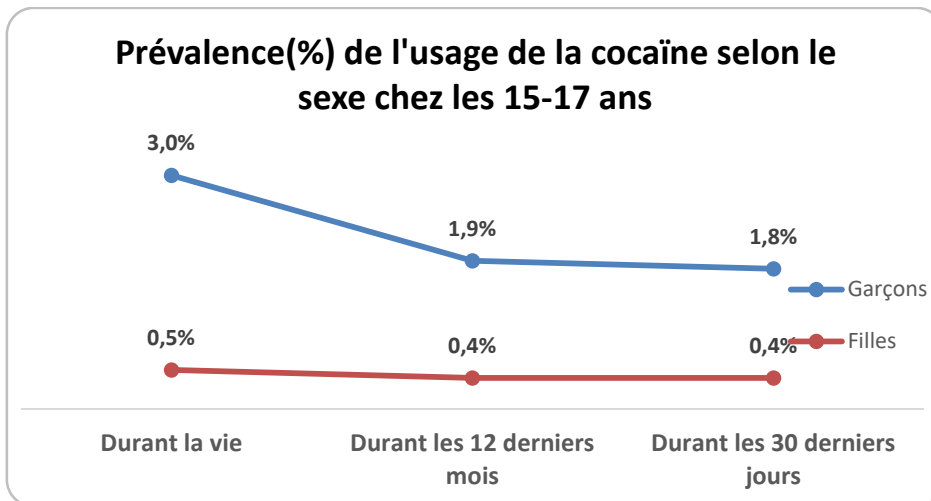


Figure 24 : Prévalence de l'usage de cocaïne selon le sexe.

Chez les élèves ayant consommé de la cocaïne durant les 30 derniers jours, près de 4 élèves sur 10 interrogés (37,0%) ont déclaré consommer de la cocaïne trois fois et plus durant les 30 derniers jours (figure 25).

Concernant l'âge d'initiation à la cocaïne, les plus jeunes élèves ont expérimenté la cocaïne à un âge plus précoce. Par exemple, jusqu'à 40% des élèves âgés de 15 ans ayant déclaré avoir pris de la cocaïne, l'ont essayé avant l'âge de 11 ans. En comparant avec les élèves âgés de 17 ans, 71% l'ont démarré après l'âge de 16 ans (voir figure 25).

Concernant l'ensemble des élèves interrogés, 99 élèves ont rapporté avoir pris de la cocaïne et 70% parmi eux l'ont démarré après l'âge de 16 ans et plus (voir figure 25 bis).

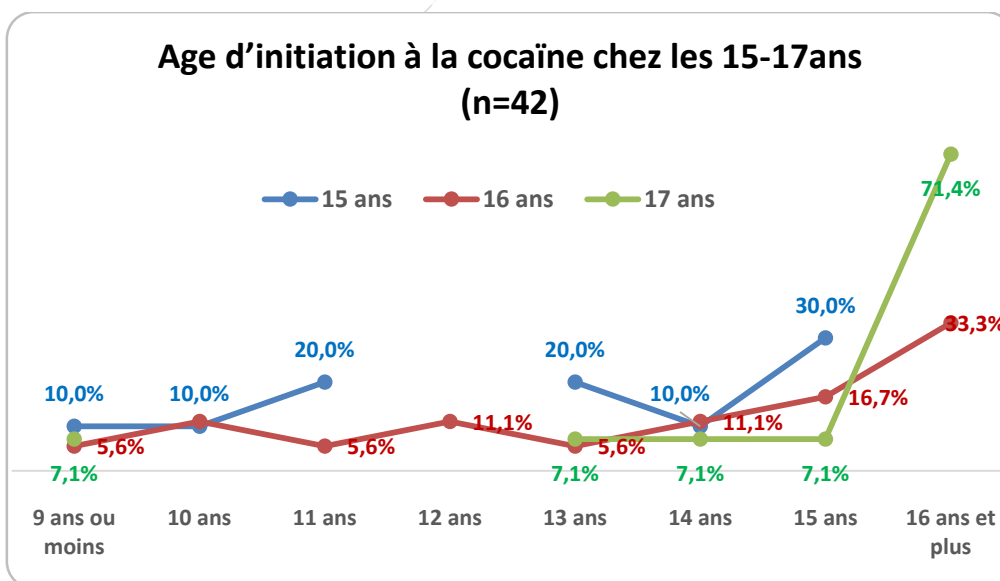


Figure 25 : Age d'initiation à la cocaïne chez les 15-17ans.

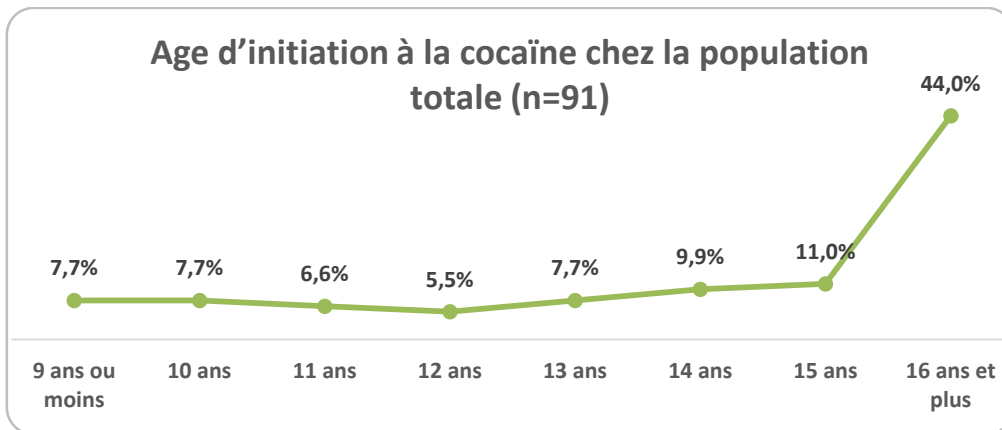


Figure 25 bis : Age d'initiation à la cocaïne chez la population totale.

Plus de la moitié des élèves ayant consommé la cocaïne l'ont pris moins de 2 fois durant les 30 derniers jours (voir figure 26).

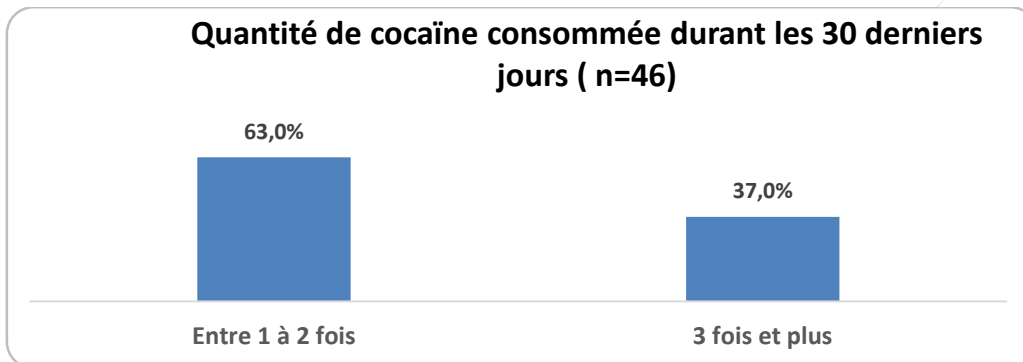


Figure 26 : Quantité de cocaïne consommée durant les 30 derniers jours.

Concernant l'usage d'ecstasy, la prévalence durant la vie concerne que 4,2% des élèves garçons interrogés et 1,1% des élèves filles interrogées alors que la prévalence de l'usage durant les 30 derniers jours concerne 2,0% des garçons et 0,4% des élèves filles (figure 27).

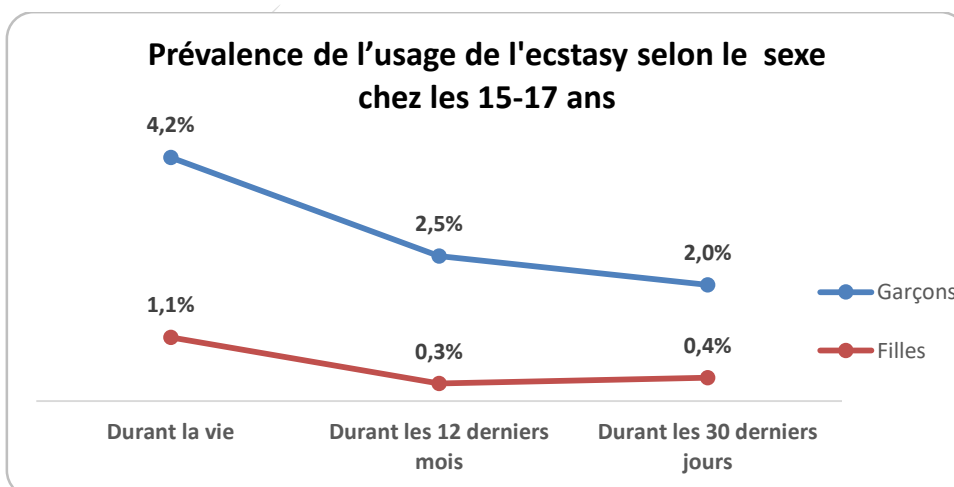


Figure 27 : Prévalence de l'usage d'ecstasy selon le sexe chez les 15-17 ans.

Chez les élèves ayant consommé de l'ecstasy durant les 30 derniers jours, près de 7 élèves sur 10 interrogés (68,6%) ont déclaré l'avoir consommé trois fois et plus durant les 30 derniers jours (figure 28).

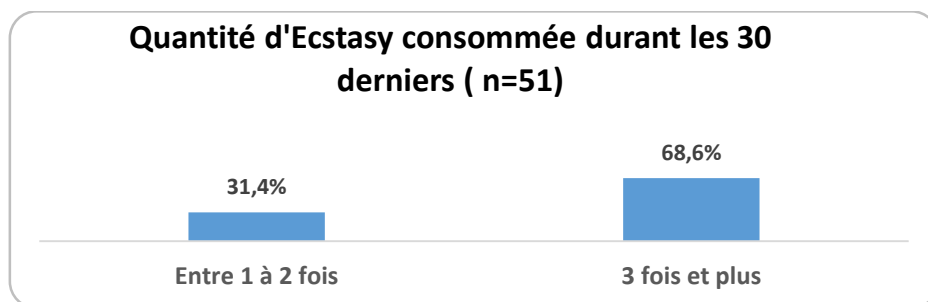


Figure 28 : Quantité de l'ecstasy consommée durant les 30 derniers jours.

Chez les élèves ayant consommé de l'ecstasy durant les 30 derniers jours, près de 4 élèves sur 10 interrogés (37,0%) ont déclaré avoir consommé de l'ecstasy trois fois et plus durant les 30 derniers jours (figure 25).

Concernant l'âge d'initiation à l'ecstasy, les plus jeunes élèves ont expérimenté l'ecstasy à un âge plus précoce. Par exemple, jusqu'à 75% des élèves âgés de 15 ans ayant déclaré avoir pris de l'ecstasy, l'ont essayé après l'âge de 13 ans. En comparant avec les élèves âgés de 17 ans, plus de 90% l'ont démarré après l'âge de 14 ans (voir figure 29).

Concernant l'ensemble des élèves interrogés, 105 élèves ont rapporté avoir pris de l'ecstasy et plus de 70% parmi eux l'ont démarré après l'âge de 14 ans et plus (voir figure 29 bis).

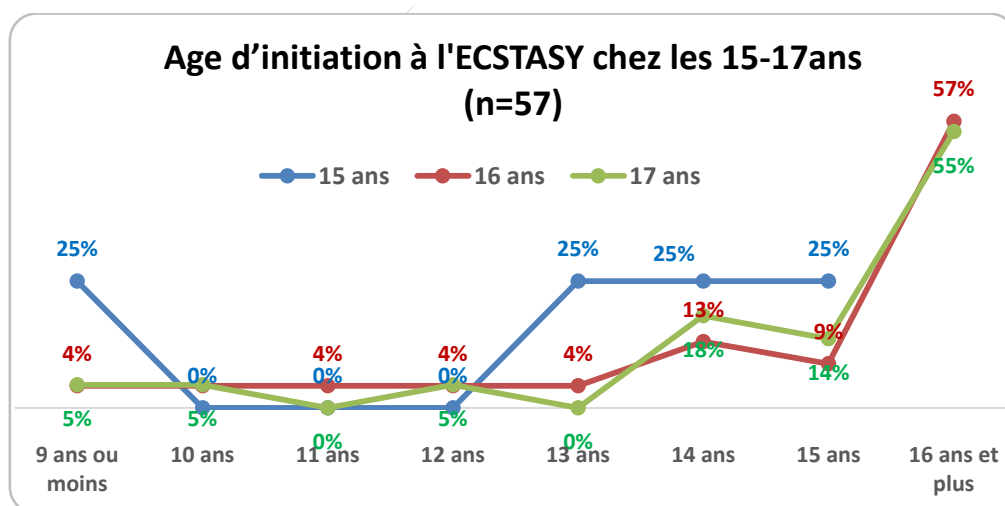


Figure 29 : Age d'initiation à l'ECSTASY chez les 15-17ans

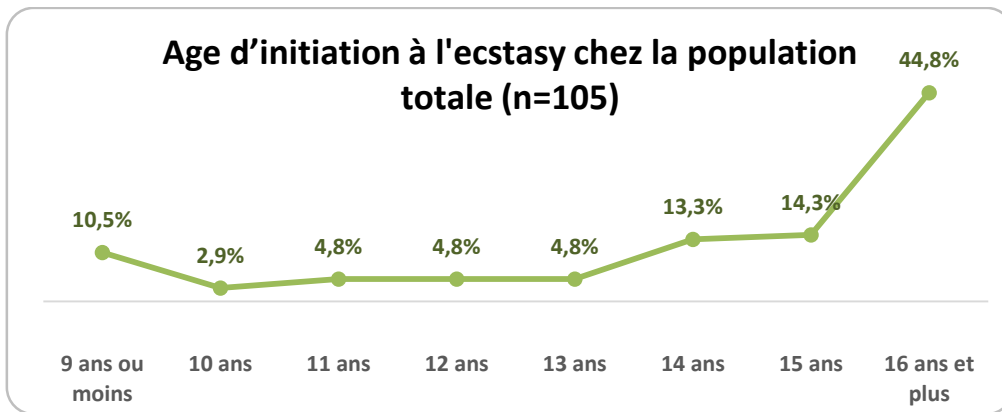


Figure 29 bis : Age d'initiation à l'ecstasy chez la population totale

#### h. L'usage des autres drogues

D'autres consommations de substances psycho-actives ont été déclarées par les élèves interrogés. Les prévalences de l'usage durant la vie les plus élevées concerne en premier lieu les analgésiques opioïdes (7,1% chez les filles et 6,3% chez les garçons) suivis par les amphétamines, le LSD, le GHB, les atropiniques tels que le trihexyphénidyle (Artane\*), le crack puis les anabolisants stéroïdes (figure 30).

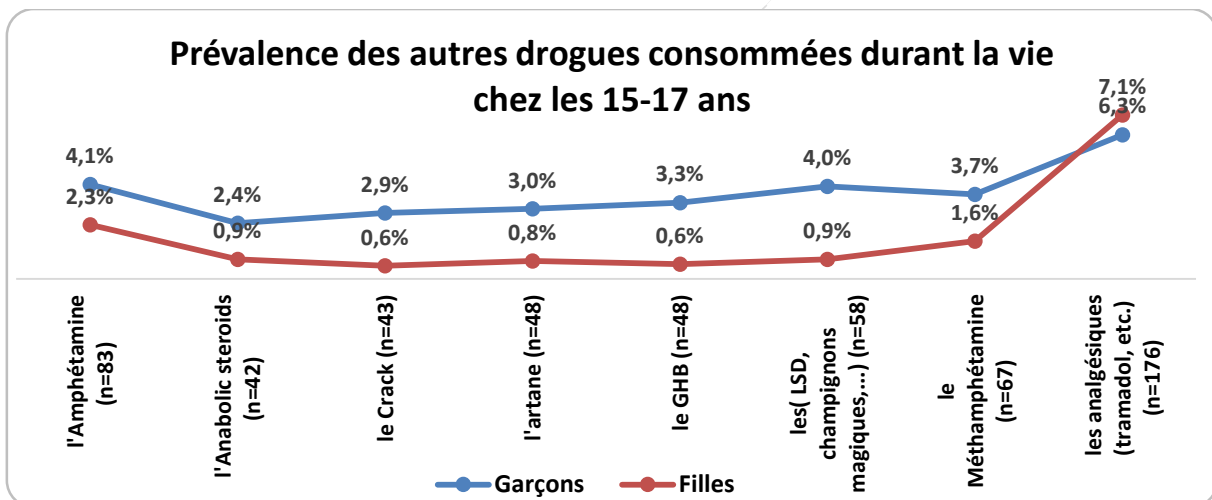


Figure 30 : Prévalence de la consommation des autres drogues durant la vie chez les 15-17 ans.

Quant aux chiffres de prévalence durant les 12 derniers mois, les antalgiques sont les plus consommés auprès des 15-17 ans (5,9 % chez les garçons et 5,4% chez les filles). Ensuite viennent les hallucinogènes (LSD et autres), suivis par les amphétamines, le GHB, les atropiniques tels que le trihexyphénidyle (Artane\*), le crack puis les anabolisants stéroïdes (figure 31).

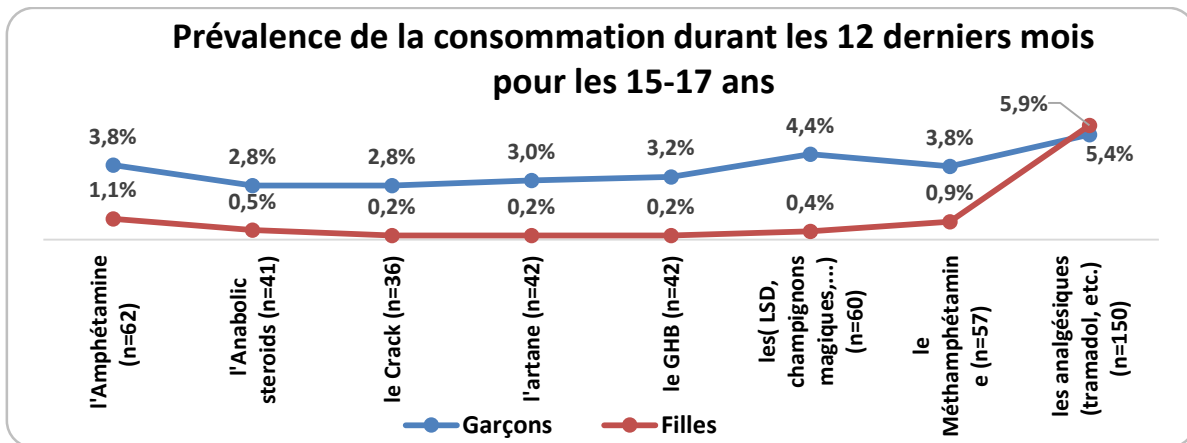


Figure 31 : Prévalence de consommation des autres drogues durant les 12 derniers mois chez les 15-17 ans

Concernant l'âge d'initiation, la majorité des élèves se sont initiés aux autres drogues avant l'âge de 14 ans. Plus de 70% des élèves ayant déclaré avoir consommé les autres drogues, ont consommé le GHB, les atropiniques tels que le trihexyphénydyle (Artane\*) et les anabolisants stéroïdes avant l'âge de 14 ans (figure 32).

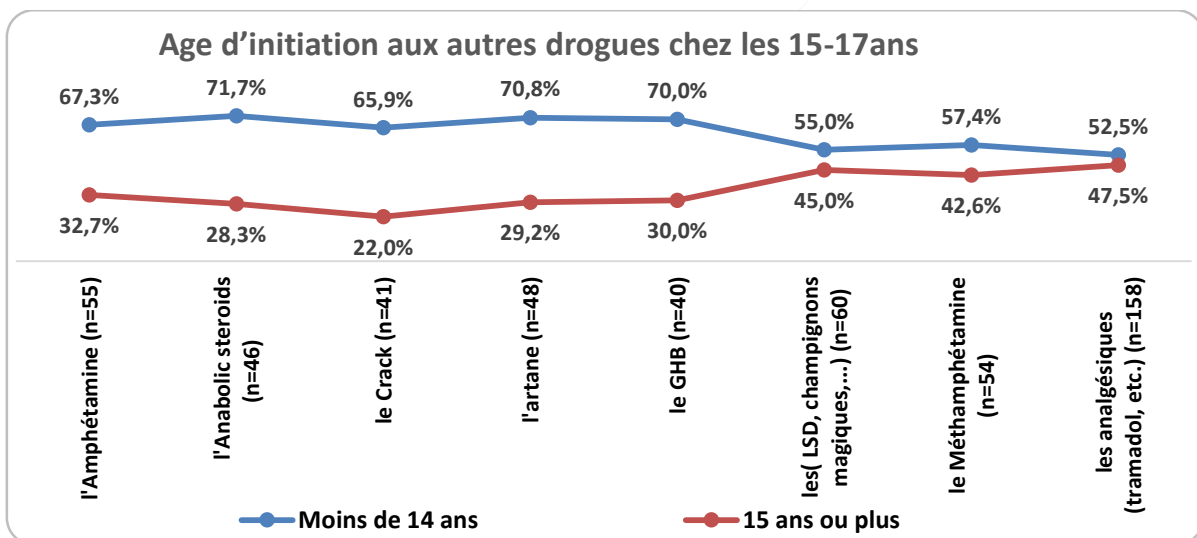


Figure 32 : Age d'initiation aux autres drogues chez les 15-17 ans



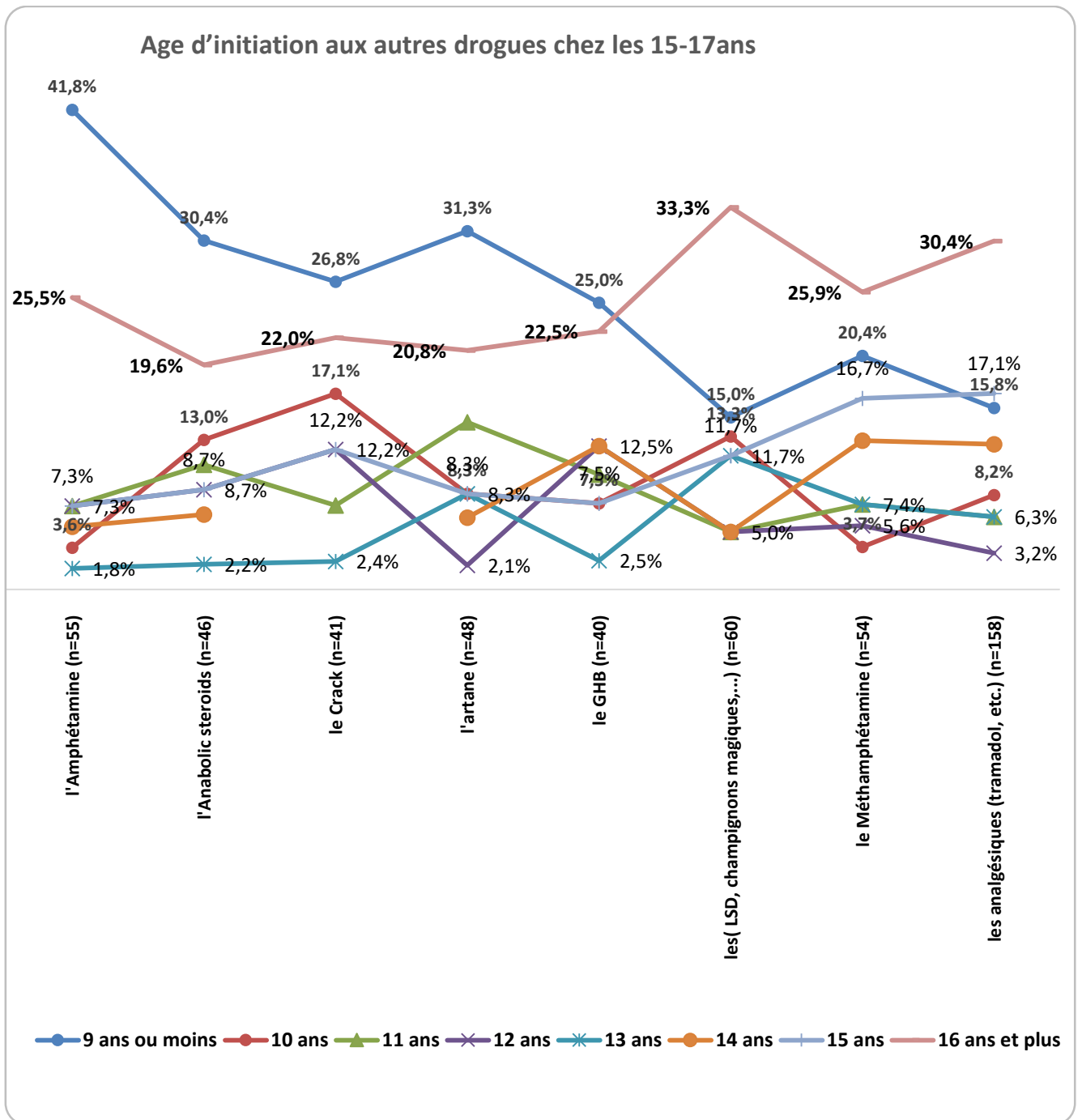


Figure 33 : Age d'initiation aux autres drogues chez les 15-17 ans

Concernant l'âge d'initiation aux drogues chez l'ensemble des élèves interrogés, la majorité des usagers expérimentent les autres drogues avant l'âge de 14 ans (voir figure 34 et 35).

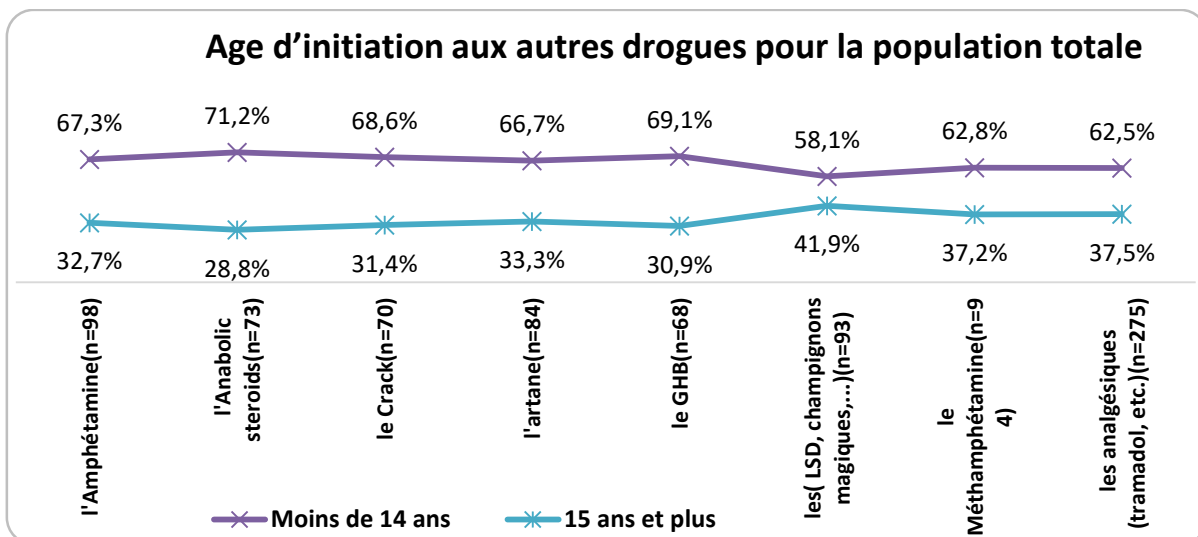


Figure 34 : Age d'initiation aux autres drogues pour la population totale (Forme réduite).

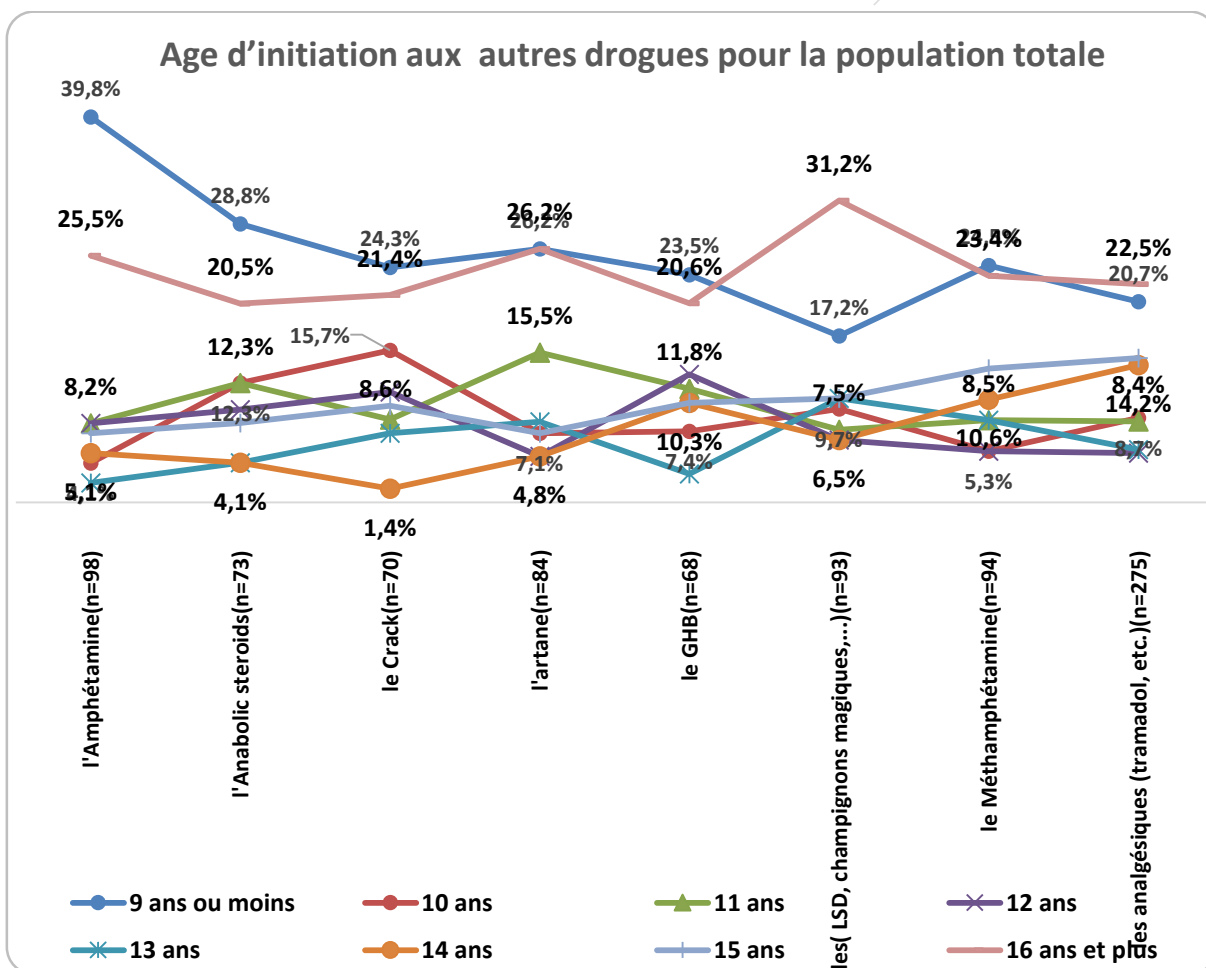


Figure 35 : Age d'initiation aux autres drogues pour la population totale.

## 4. Evaluation d'autres comportements addictifs

### a. L'usage des jeux vidéo

L'enquête MedSPAD Maroc 2021 renseigne pour la première fois sur les pratiques des adolescents et le temps passé à jouer aux jeux vidéo. La pratique des jeux vidéo est une activité populaire parmi les élèves au Maroc. 3 élèves sur 10 interrogés (31,9%) ont déclaré avoir joué à un jeu au moins une demi-heure ou moins un jour d'école au cours des 30 derniers jours tandis que 2 élèves sur 10 interrogés (22,2%) ont déclaré avoir joué à un jeu 6 heures et plus un jour d'école au cours des 30 derniers jours (figure 36).

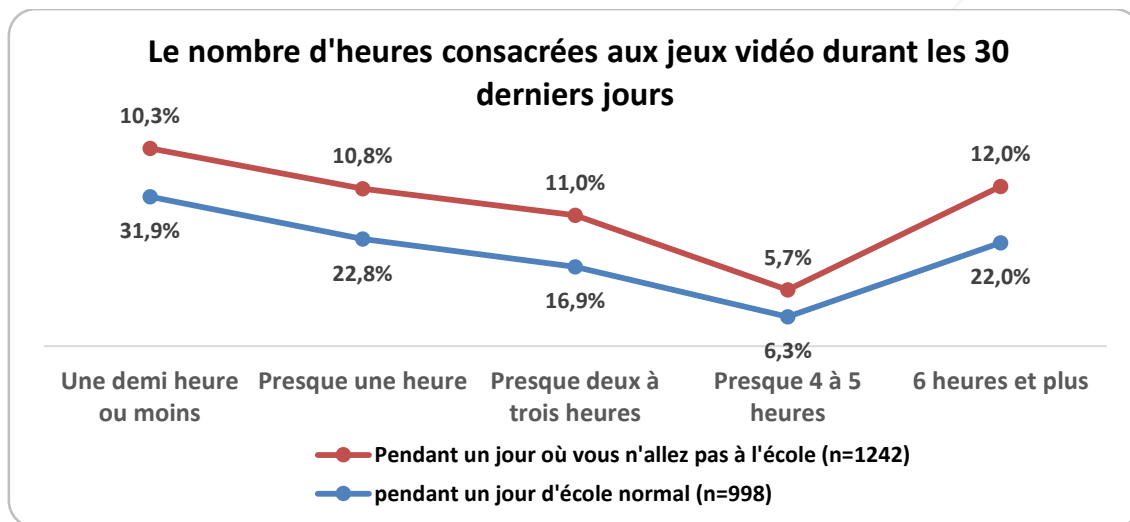
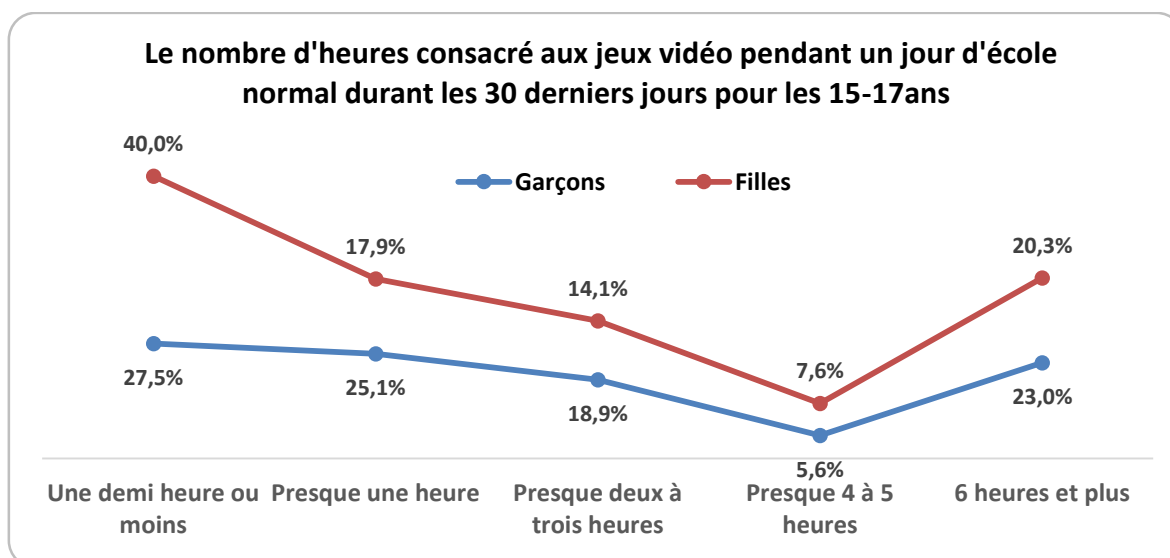


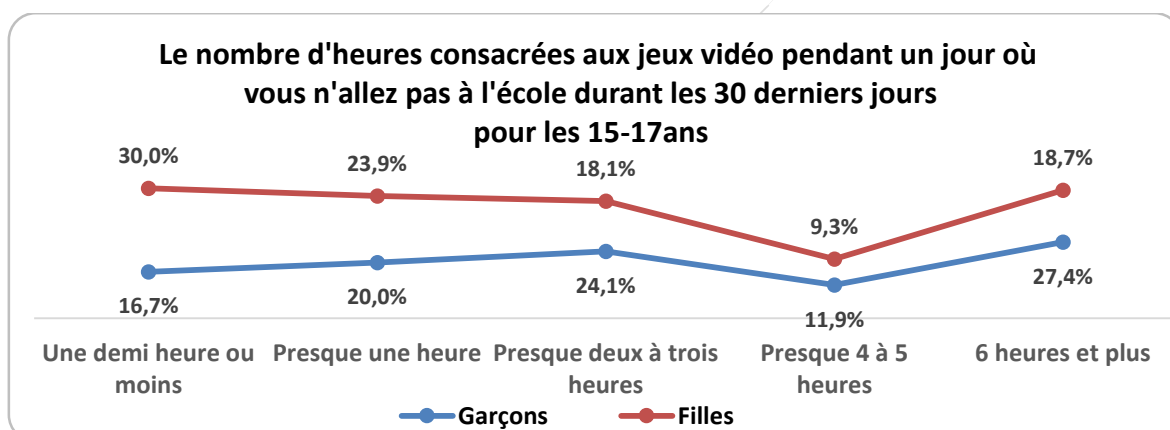
Figure 36 : Nombre d'heures consacrées aux jeux vidéo durant les 30 derniers jours.

Chez les 15-17 ans, 2 garçons sur 10 interrogés et 2 filles sur 10 interrogées (respectivement 23,0% et 20,3%) ont déclaré avoir joué à un jeu 6 heures et plus un jour d'école au cours des 30 derniers jours (figure 37).



**Figure 37 : Nombre d'heures consacrées aux jeux vidéo durant les 30 derniers jours chez les 15- 17 ans.**

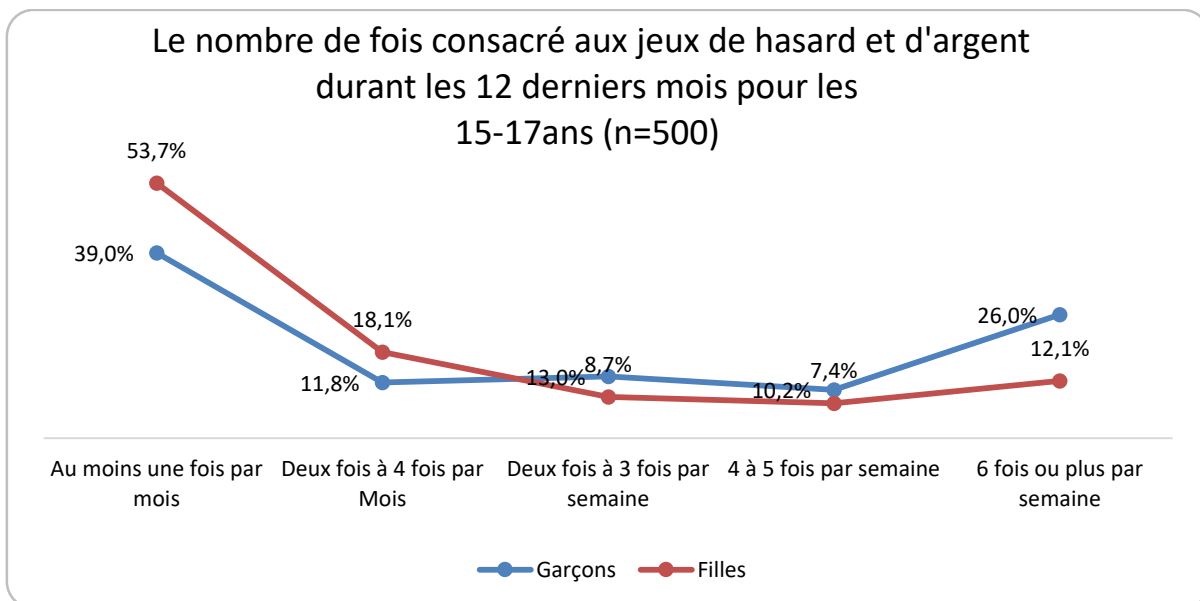
Lorsqu'il n'y a pas école, 27,4% des garçons et 18,7% des filles chez les 15-17 ans ont déclaré passer 6 heures et plus par jour à jouer aux jeux vidéo (figure 38).



**Figure 38 : Nombre d'heures consacrées aux jeux vidéo chez les 15-17 ans pendant un jour où vous n'allez pas à l'école durant les 30 derniers jours.**

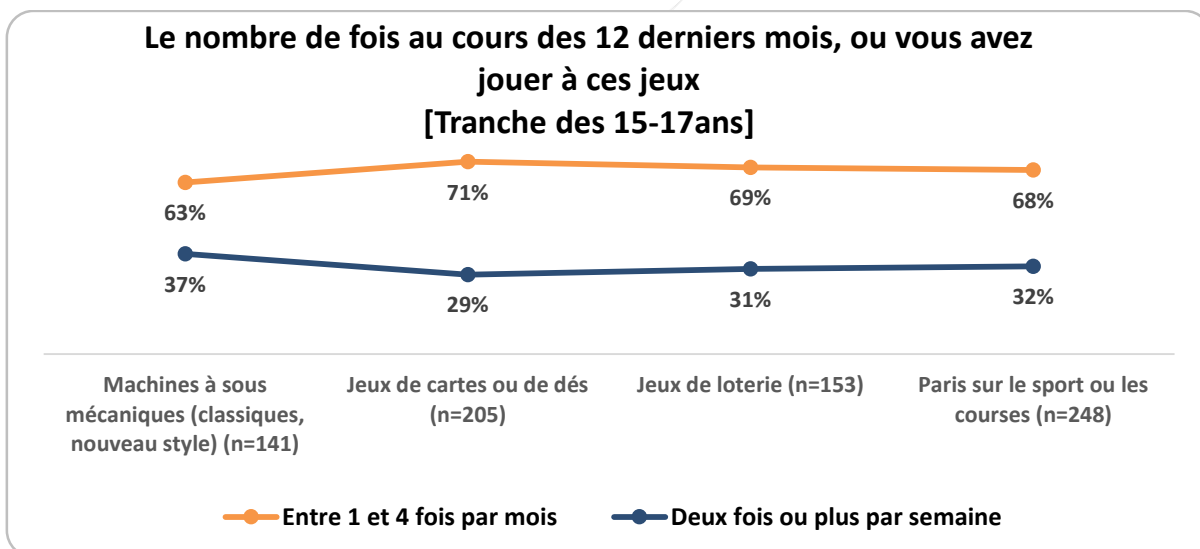
### **b. L'usage du jeu d'argent et de hasard :**

Concernant le jeu d'argent et de hasard (JHA), 1 fille sur 2 (53,7%) et près de 4 garçons sur 10 (39,0%) ont déclaré avoir joué au moins une fois par mois à un jeu d'argent et de hasard durant les 12 derniers mois chez les 15-17 ans. Ils sont 26,0% des garçons et 12,1% des filles à déclarer avoir joué 6 fois ou plus durant la semaine lors des 12 derniers mois (figure 39).



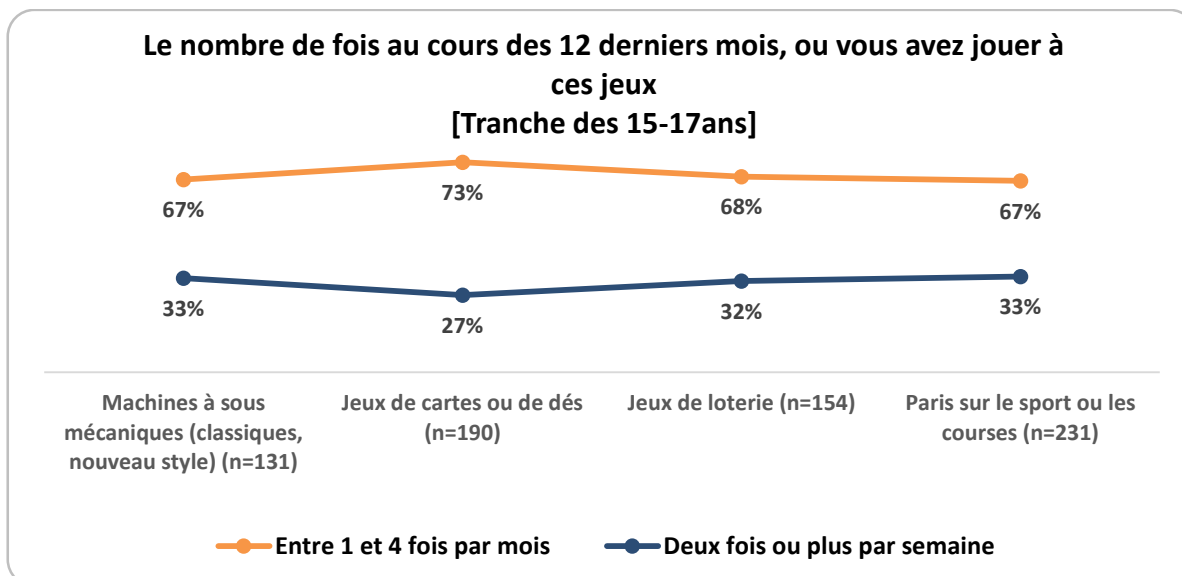
**Figure 39 : Nombre de fois consacré aux jeux de hasard et d'argent durant les 12 derniers mois chez les 15-17 ans.**

Chez les 15-17 ans ayant déjà fait l'expérience du jeu d'argent et de hasard durant les 12 derniers mois, 7 élèves sur 10 interrogés ont déclaré avoir joué aux jeux de cartes ou de dés (en présentiel) entre 1 et 4 fois par mois durant les 12 derniers mois (figure 40).



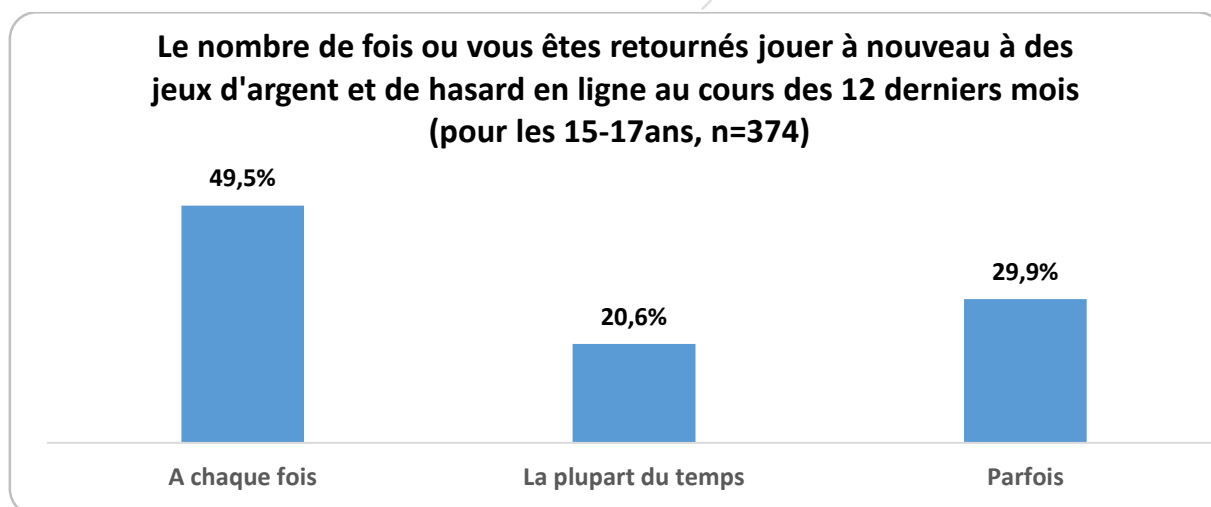
**Figure 40 : Nombre de fois consacré aux jeux de hasard et d'argent (pas en ligne) durant les 12 derniers mois chez les 15-17 ans.**

Chez les 15-17 ans ayant déjà fait l'expérience du jeu d'argent et de hasard durant les 12 derniers mois, au moins 6 élèves sur 10 interrogés ont déclaré avoir joué virtuellement aux machines à sous, aux jeux de cartes ou de dés, aux jeux de loterie et aux paris sur le sport et les courses (respectivement 67%, 73%, 68% et 67%) entre 1 et 4 fois par mois durant les 12 derniers mois (figure 41).



**Figure 41 : Nombre de fois consacré aux jeux de hasard et d'argent (en ligne) durant les 12 derniers mois chez les 15-17 ans.**

Presque la moitié des élèves de 15-17 ans ayant expérimenté le jeu d'argent et de hasard, ont renouvelé l'expérience du jeu en ligne à chaque fois (voir figure 42).



**Figure 42 : Nombre de fois où vous êtes retourné jouer à nouveau à des jeux d'argent et de hasard en ligne chez les 15-17 ans.**

### **c. Comportements problématiques des élèves à l'égard des jeux d'argent et de hasard**

Les composantes d'un comportement problématique lié aux jeux d'argent et de hasard ont été évaluées par cette enquête (voir tableau 7).

Un élève sur 10 (n=419) rapporte ressentir le besoin de consommer les jeux d'argent et de hasard en ligne. 9% (n=409) mentent aux proches sur la fréquence de jouer en ligne.

Jusqu'à 7% des élèves rapportent un comportement problématique lié au jeu du pari ; exemple tricher en rapportant à leur entourage qu'ils gagnent ; avoir des reproches à cause du jeu ; avoir ressenti le besoin d'arrêter sans y parvenir ; avoir déjà caché à sa famille/ses amis des reçus de paris, gains ou tout signe de pari ; avoir eu des querelles avec leur famille ou ses amis à cause l'argent ; avoir emprunté de l'argent ou volé quelque chose pour parier ou couvrir des activités liées aux paris ; avoir manqué l'école ou le travail en raison d'activités liées aux paris ou regretter le montant parié ou d'avoir joué.

<b>Quelques comportements des élèves vis à vis du jeu d'argent et de hasard</b>	<b>%</b>
L'élève ressent le besoin de jouer en ligne, plus pour de l'argent (N=419)	<b>10%</b>
L'élève ment aux proches sur la fréquence de jouer en ligne (N=409)	<b>9%</b>
L'élève qui parie et dit aux autres qu'il gagne de l'argent alors qu'il n'en faisait pas réellement	<b>7%</b>
L'élève a eu des problèmes à cause des jeux de hasard (n=261)	<b>6%</b>
L'élève a déjà parié avec un montant plus que prévu (n=245)	<b>6%</b>
On a déjà reproché à l'élève de jouer à des jeux de hasard en ligne (n=217)	<b>5%</b>
L'élève a déjà regretté le montant qu'il a parié ou du fait qu'il avait parié de l'argent (n=264)	<b>6%</b>
L'élève a déjà ressenti l'envie d'arrêter de parier mais il estimait qu'il n'en est pas capable (n=311)	<b>7%</b>
L'élève a déjà caché à sa famille/ses amis des reçus de paris, gains ou tout signe de pari (n=255)	<b>6%</b>
L'élève s'est querellé avec sa famille ou ses amis pour de l'argent et s'est concentré sur les paris (n=226)	<b>5%</b>
L'élève a emprunté de l'argent pour le pari sans le rembourser (n=198)	<b>4%</b>
L'élève a manqué l'école ou le travail en raison d'activités liées aux paris (n=187)	<b>4%</b>
L'élève a emprunté de l'argent ou volé quelque chose pour parier ou couvrir des activités liées aux paris (n=187)	<b>4%</b>

**Tableau 7 : Comportements associés aux jeux d'argent et de hazard.**

## 5. Opinions et attitudes des élèves à l'égard de l'usage de drogues, jeux vidéo, réseaux sociaux, et jeux de pari

### a. Opinions des élèves à l'égard de la facilité d'accès aux substances psychoactives

Selon les élèves, la facilité d'accès aux substances psychoactives est variable d'une substance à une autre. Les substances psychoactives les plus accessibles au Maroc sont les cigarettes, la chicha, la cigarette électronique, les boissons alcoolisées, les inhalants et les tranquillisants ou somnifères sans prescription médicale, sont plus faciles à se procurer que le reste des substances psychoactives (voir figure 43).

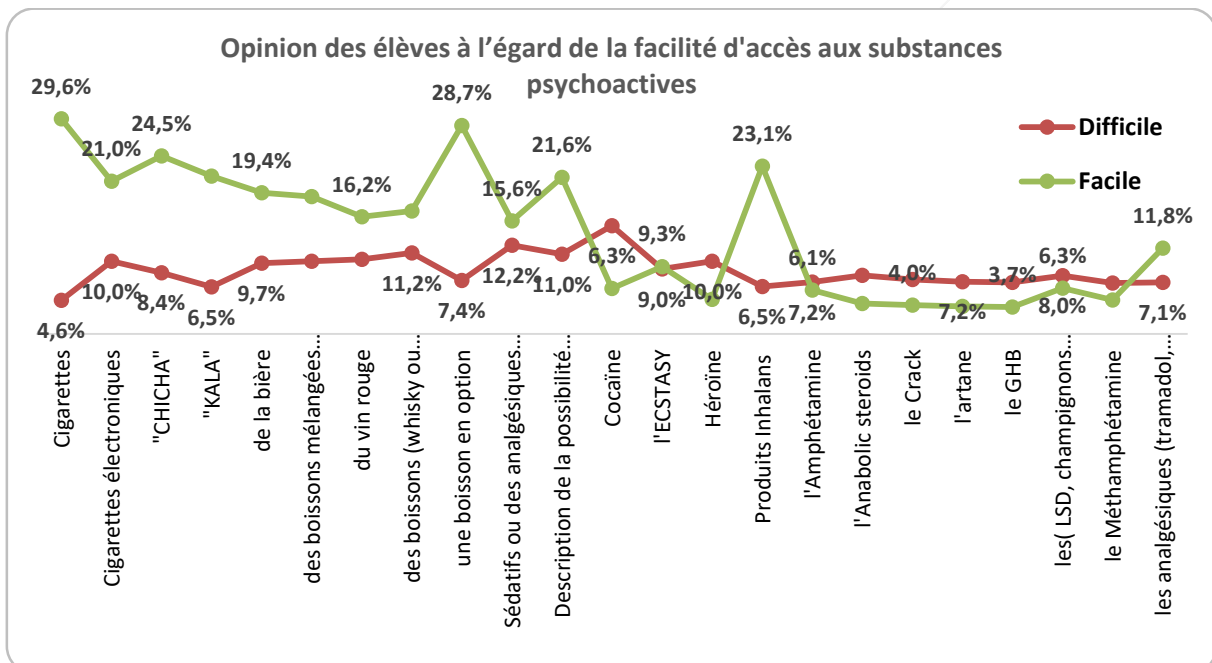


Figure 43 : Opinion des élèves à l'égard de la facilité d'accès aux substances psychoactives

### b. Perception des risques de l'usage de substances psychoactives

Les élèves perçoivent que le risque de la consommation des différentes substances psychoactives, varie selon le type de l'usage et la substance consommée (voir figure 44)

Jusqu'à 1 élève sur 4 ne perçoit pas le grand danger de la consommation des substances comme le tabac, la chicha, la cigarette électronique et l'alcool.



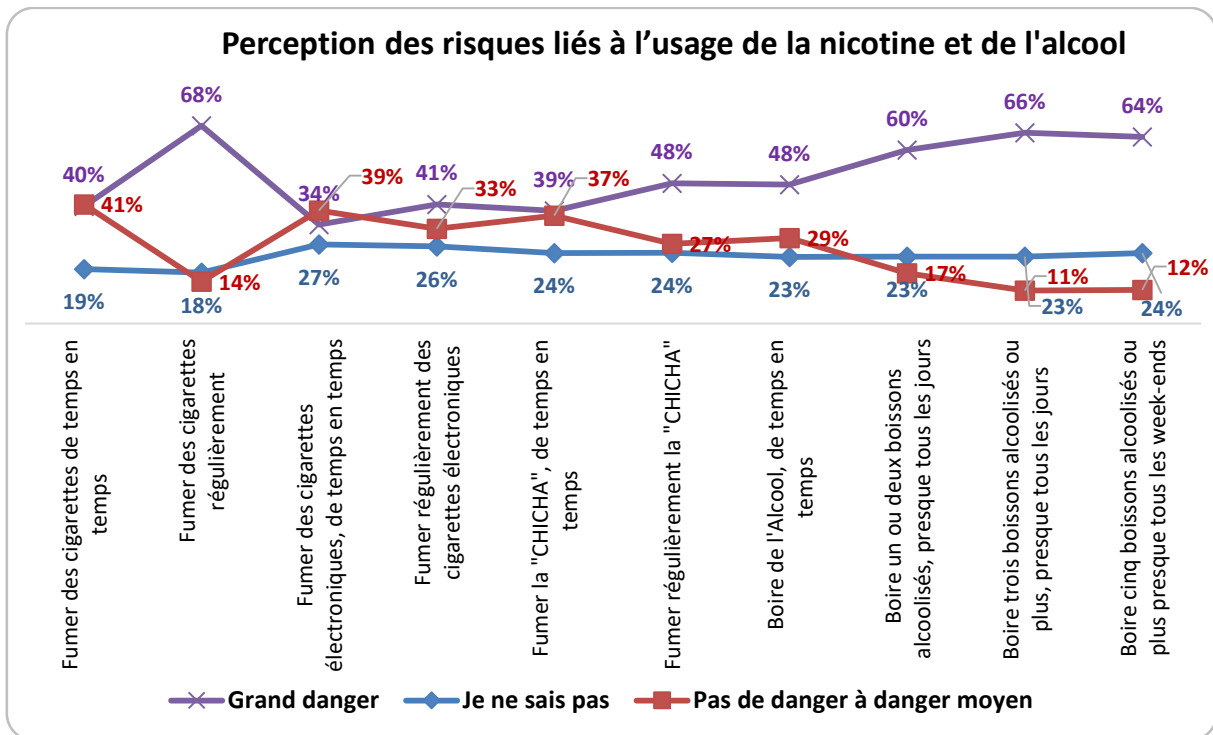


Figure 44 : Perception des risques liés à l'usage de la nicotine et de l'alcool

Le même constat est retrouvé quant à la perception du grand danger lié à la consommation des substances psychoactives comme le cannabis, les tranquillisants et sédatifs pris sans prescription médicale, les psychostimulants, l'héroïne et les cannabinoïdes de synthèse. Les élèves rapportent moins de risques sur la santé quand les substances sont prises de temps à autre, que régulièrement. Jusqu'à 60 % des élèves, ne perçoivent pas le grand risque des substances psychoactives (voir figure 45).

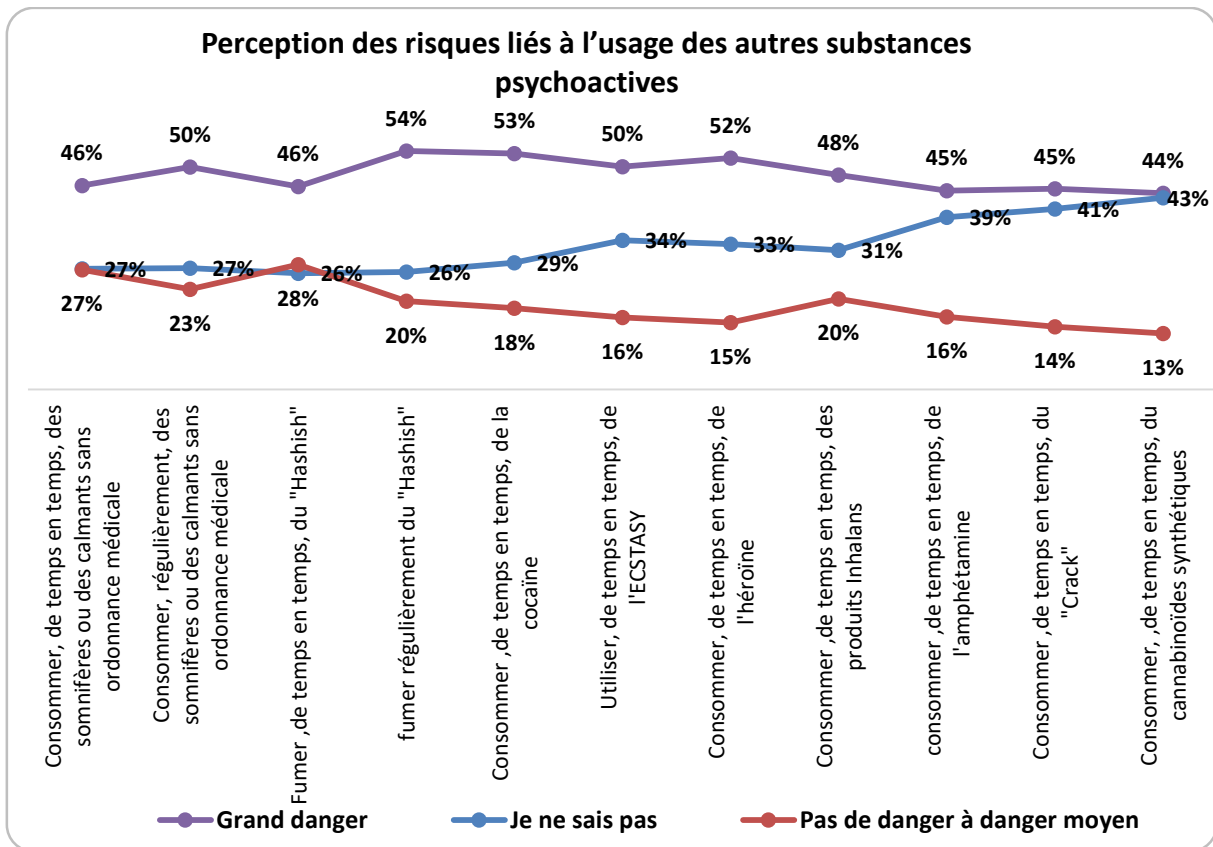


Figure 45 : Perception des risques liés à l'usage des autres substances psychoactives

### c. Perception de l'usage des jeux vidéo

Concernant la perception des élèves de l'usage des jeux vidéo, Seuls 64 % des filles et 36 % de garçons de 15-17 ans, sont contre le fait de passer plus de temps devant les jeux vidéo (voir figure 46).

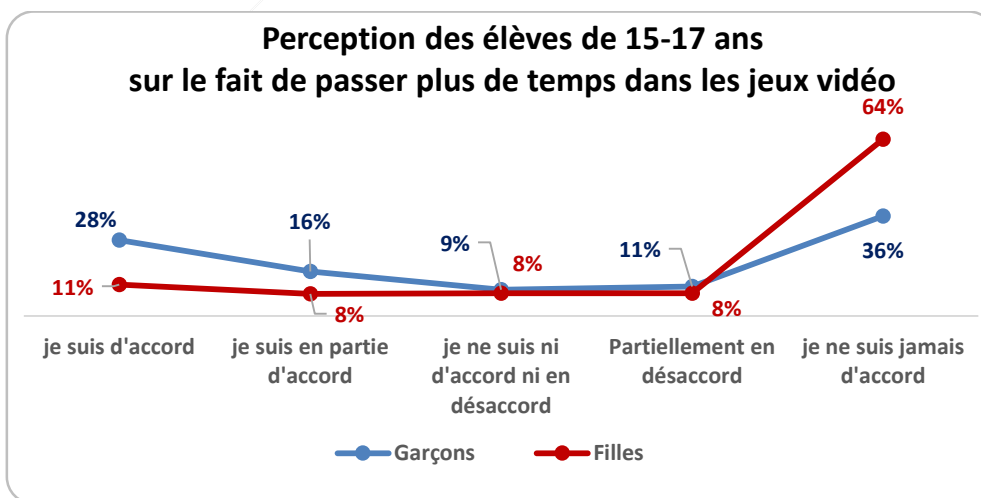


Figure 46 : Perception des élèves du temps passé dans les jeux vidéo

#### d. Opinion des élèves de 15-17 ans sur le fait que leurs familles disent qu'ils passent plus de temps sur des jeux vidéo

67% des filles et 40% des garçons sont toujours en désaccord avec leurs parents, quand ces derniers pensent qu'ils passent plus de temps dans les jeux vidéo. Seuls 28% des filles et 12% des garçons sont en accord avec leurs parents (voir figure 47).

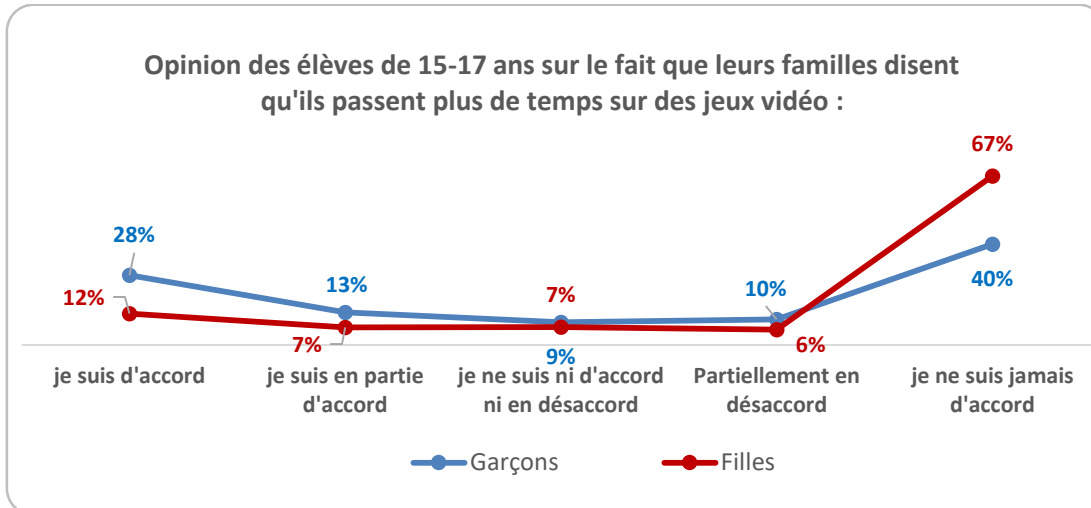


Figure 47 : Opinion des élèves de 15-17 ans sur le fait que leurs familles disent qu'ils passent plus de temps sur des jeux vidéo

#### e. Perception de l'usage des réseaux sociaux

39% des élèves pensent passer plus de temps sur les réseaux sociaux. Tandis que 41% parmi eux rapportent que leurs familles pensent qu'ils y passent plus de temps (figure 48).

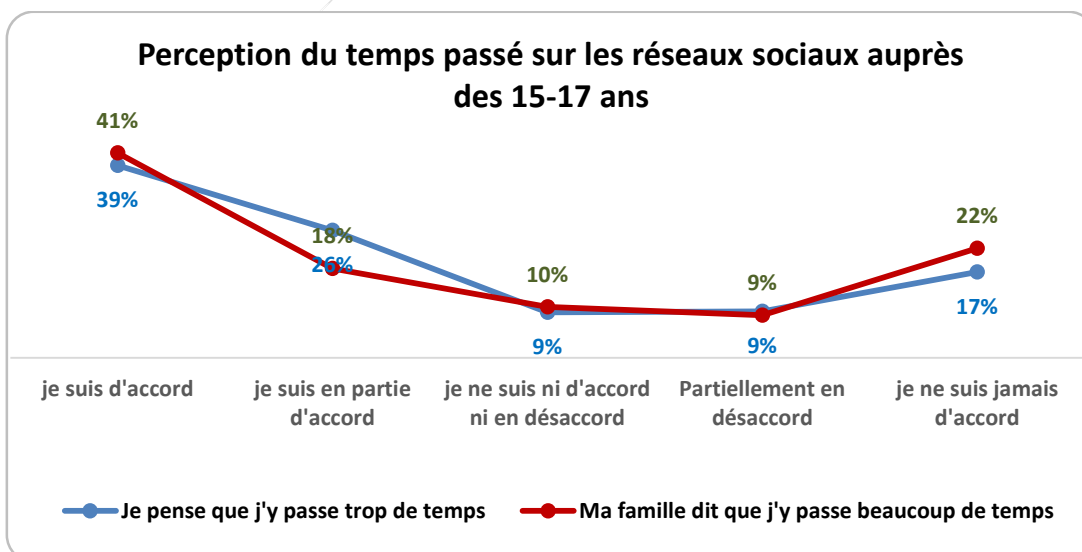


Figure 48 : Perception du temps passé sur les réseaux sociaux

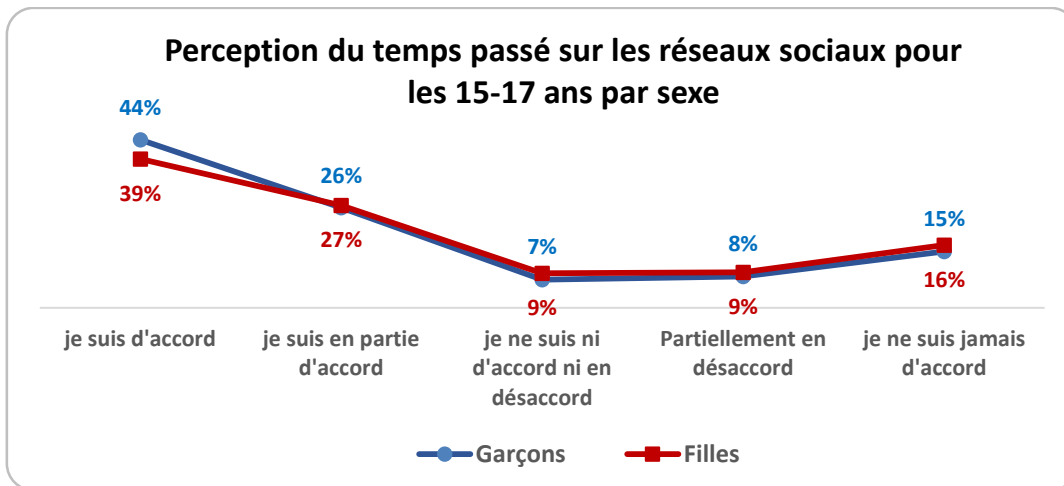


Figure 49 : Perception du temps passé sur les réseaux sociaux.

#### f. Opinion des élèves à propos du temps passé sur les réseaux

Après des élèves âgés de 15-17 ans, seul un élève sur 3 rapporte ne jamais être en accord avec les élèves qui passent plus de temps sur les réseaux sociaux (33% des filles et 29,2 % des garçons), voir figure 50).

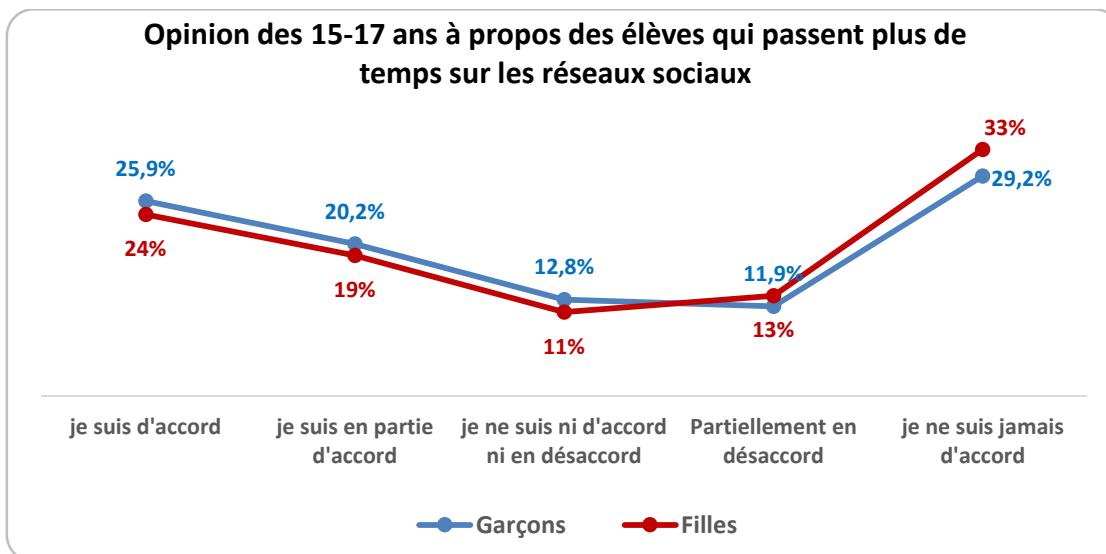


Figure 50 : Opinion des 15-17 ans selon le sexe à propos des élèves qui passent plus de temps sur les réseaux sociaux.

#### f) A qui se réfèrent les élèves en cas d'usage de substances psychoactives ?

Les élèves interrogés ont déclaré s'adresser plus aux soignants, psychothérapeutes ou aux services de traitement des addictions pour obtenir de l'aide ou du soutien, en cas de problèmes de consommation de substances psychoactives.

Presque 60% des élèves ont déclaré ne pas avoir recours à des organisations non gouvernementales/ONGs pour demander de l'aide en cas de consommation de substances psychoactives.

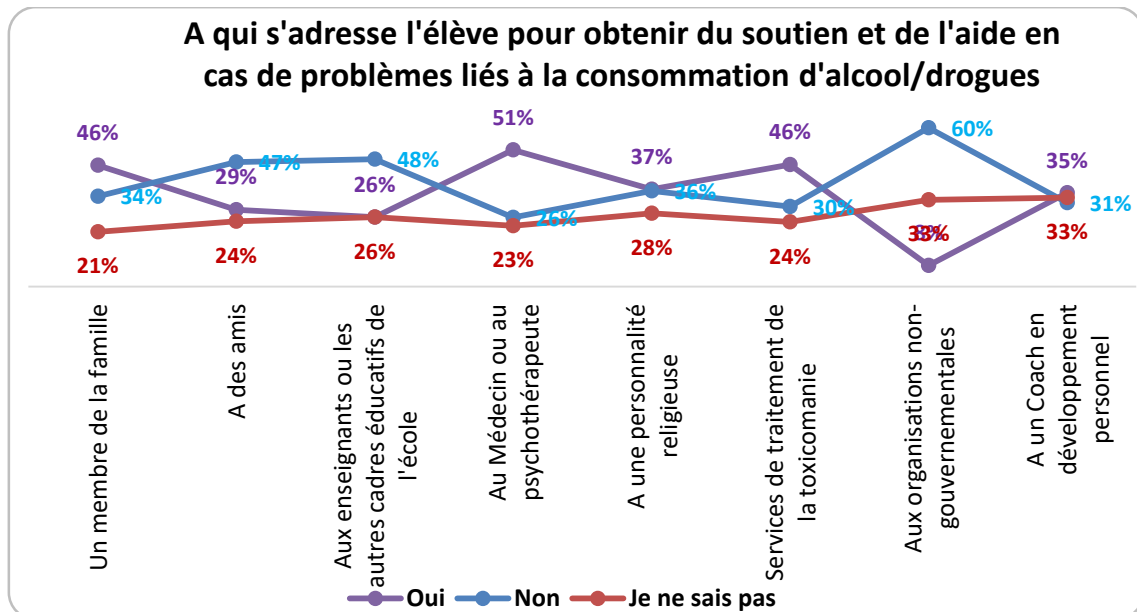


Figure 51 : A qui s'adresse l'élève pour obtenir du soutien et de l'aide en cas de problèmes liés à la consommation d'alcool/drogues

## 6. Analyse bivariée des différentes variables

Etant donné qu'on a des variables qualitatives, on est amené à traiter les relations entre les différents couples de variables via le test statistique de Khi2 et le coefficient (V) de Cramer pour mesurer la force du lien entre ces couples de variables dépendantes.

Valeur du coefficient de cramer (V)	Intensité du lien entre les deux variables
0,000-0,045	Très faible
0,045-0,090	Faible
0,090-0,180	Moyenne
0,180-0,360	Forte
0,360-1,000	Très Forte

La valeur (V) de Cramer pour la consommation des cigarettes selon le sexe dans le tableau D montre une forte relation, chose bien illustrée dans la figure 6 de la prévalence (%) de l'usage du tabac, étant donné qu'elle passe durant les 30 derniers jours de 1,7% chez les filles à 8,2% chez les garçons et de 2.1% chez les filles à 11.6% chez les garçons pour les 12 derniers mois.

L'activité d'aller dans un club, une salle de bal, un bar ou une fête, retrouver des amis pour aller au centre commercial ou rester dans la rue ou au parc, l'absentéisme de l'école et les nuits passées hors le foyer parental, avoir une mère qui travaille, le degré de satisfaction de la relation (avec la mère, le père, les frères, les sœurs, les enseignants ou le personnel de l'administration de l'école) ou vivre avec des personnes qui consomment des substances psychoactives influencent fortement la consommation des substances comme les cigarettes, les cigarettes électroniques, la chicha, la Kala, les boissons alcoolisées, les tranquillisants ou sédatifs sans prescription médicale et les analgésiques (voir tableau D, , F).

Des activités telles que lire pour le plaisir ou utiliser de l'Internet pour les loisirs et les divertissements, ne semblent pas être corrélés à la consommation de la totalité des substances psychoactives.

Notre étude a aussi retrouvé une forte corrélation entre le sexe de l'élève, le nombre de fois passé aux jeux vidéo ou aux jeux d'argent et de hasard, les nuits passées hors du foyer parental durant le mois passé, retrouver des amis pour aller au centre commercial ou rester dans la rue ou au parc, utiliser internet pour les loisirs et les divertissements, le degré de satisfaction de la relation avec les enseignants ou l'administration de l'école et le nombre d'heures passé sur les réseaux sociaux en un jour d'école normal ou un jour où on ne va pas à l'école, le nombre d'heures consacré aux jeux vidéo pendant un jour d'école normal ou un jour où on ne va pas à l'école, le nombre de jours passé à jouer à un jeu vidéo au cours des sept derniers jours et le nombre de fois passé à jouer à des jeux d'argent et de hasard en ligne au cours des 12 derniers mois. Des variables comme l'absentéisme en raison de la réticence d'aller à l'école, les problèmes avec l'administration de l'école ou avec les enseignants ou des problèmes avec les camarades de classe ont de fortes corrélations avec le temps passé sur les réseaux sociaux, les jeux vidéo ou le jeu d'argent et de hasard en ligne (voir tableau G, H, I).

La catégorie d'âge des élèves n'influence ni la consommation des substances psychoactives, ni le temps passé sur les réseaux sociaux, les jeux vidéo ou les autres jeux d'argent et de hasard en ligne. Les élèves s'initient à la consommation à un âge précoce, plutôt au cycle primaire. Même résultat est retrouvé quant à la relation entre les performances scolaires, le degré de satisfaction de la relation avec les amis et la consommation des substances psychoactives, faire des activités sportives, regarder la télévision ou s'absenter pour des raisons de maladies, un haut niveau académique atteint par le père ou son état social. Tous ces variables ne semblent pas impacter le comportement des élèves.

## 7. Impact de la pandémie sur le comportement des élèves

### a. Participation des élèves aux mesures de restriction sanitaire

L'enquête MedSPAD 2021 coïncidant avec la pandémie de la Covid 19, a évalué les attitudes des élèves durant la période du confinement sanitaire. 27% des élèves ont déclaré ne pas avoir respecté aucune restriction sanitaire. 55% des élèves ont respecté la distanciation sanitaire, 57% ont été confinés à domicile et 48% ont été mis en quarantaine à leur domicile (voir figure 52).

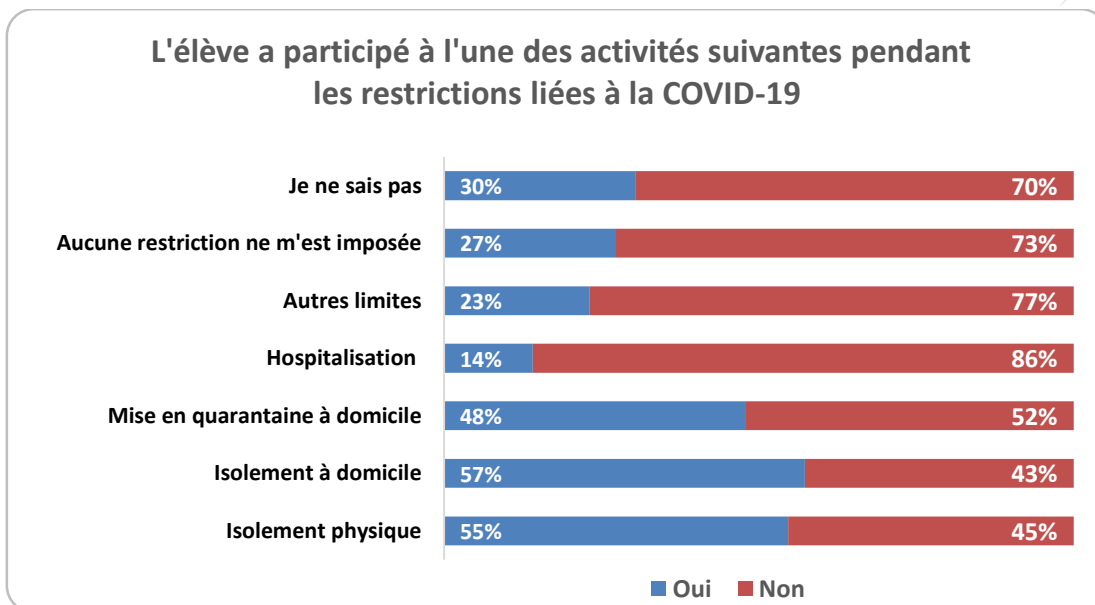


Figure 52 : Attitudes des élèves à l'égard des mesures de restriction sanitaire.

### b. Attitude des élèves à l'égard des mesures de restrictions sanitaires :

Parmi les élèves consommateurs de substances psychoactives, la plupart déclarent avoir réduit ou arrêté leurs consommations durant la période du confinement sanitaire. Ce changement concerne toutes les substances psychoactives (voir figure 53).

### Les changements en matière de consommation de drogues pendant les restrictions imposées en raison de l'épidémie

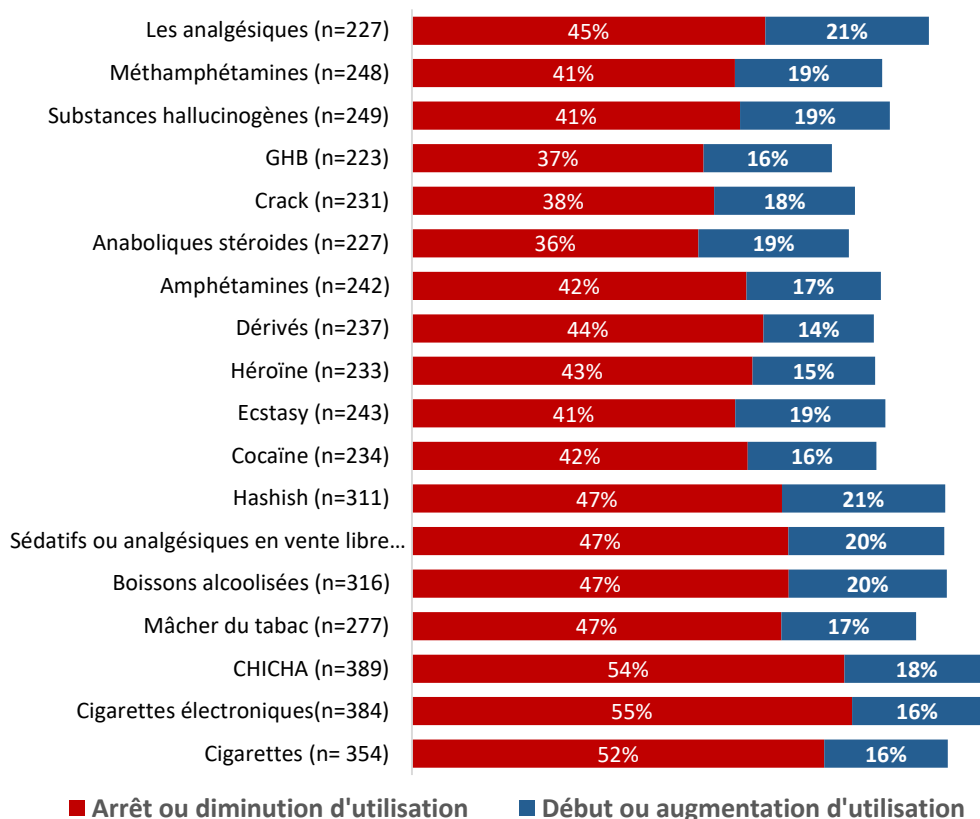
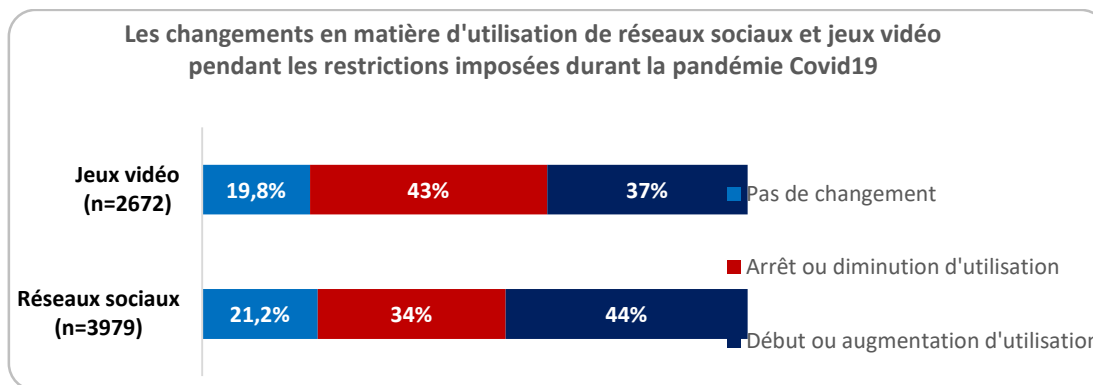


Figure 53 : Les changements en matière de consommation des drogues pendant les restrictions imposées en raison de l'épidémie.

#### c. Impact du confinement sanitaire sur le comportement des élèves devant les jeux vidéo et les réseaux sociaux

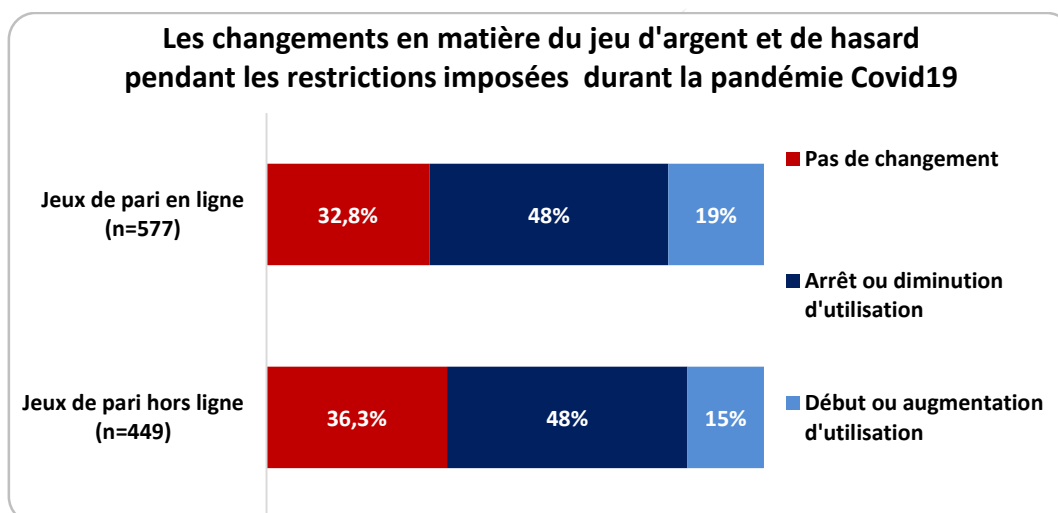
La majorité des élèves interrogés ont rapporté une augmentation ou une initiation de la consommation des réseaux sociaux durant la période du confinement sanitaire par rapport à une diminution de l'usage (44% versus 34%). Par contre, les élèves ont plus rapporté une baisse de l'usage des jeux vidéo durant le confinement sanitaire (voir figure 54).





**Figure 54 : Les changements en matière d'utilisation de réseaux sociaux et jeux vidéo pendant les restrictions imposées durant la pandémie Covid19**

Concernant le comportement du jeu d'argent et de hasard durant la période de confinement sanitaire de la pandémie Covid19, la moitié des élèves (48%) ont tendance à arrêter ou baisser les jeux de pari en ligne ou hors ligne. Un élève sur 4 rapporte ne pas avoir changé le comportement du jeu durant la même période.



**Figure 55 : Les changements en matière du jeu d'argent et de hasard pendant les restrictions imposées durant la pandémie Covid19**

## DISCUSSION

La quatrième enquête nationale - Maroc 2021 a permis de confirmer la tendance évolutive de l'usage de drogues et d'avoir une idée sur l'ampleur actuelle de la consommation des différents types de substances psychoactives chez les adolescents scolarisés âgés de 15 à 17 ans. Cette enquête a donné des informations concernant les autres comportements à risque tels que l'usage excessif des jeux vidéo, les jeux d'argent et de hasard et l'usage des réseaux sociaux. Elle a aussi mis en évidence les attitudes et comportements des élèves à l'égard du phénomène d'usage de substances psychoactives

La présente enquête a touché 5364 élèves, dont 43% sont des garçons et 57% sont des filles. Parmi la population totale, 54% ont une tranche d'âge comprise entre 15 et 17 ans (N= 2590).

Notre étude, a mis en évidence que les produits à base de nicotine, l'alcool, le cannabis et les tranquillisants et sédatifs sans prescription médicale étaient les substances les plus consommées chez les lycéens âgés de 15 à 17 ans. L'usage des autres drogues s'avère non négligeable chez ces adolescents. En effet, chez cette tranche d'âge, la fréquence de la consommation durant la vie était de 12,5 % pour la cigarette électronique, 11,4% pour la chicha, 11% pour le tabac, 7,2% pour l'alcool, 5,8% pour le cannabis, 8,5% pour les tranquillisants et somnifères pris sans prescription médicale, 2,5 % pour l'ecstasy, 1,6% pour la cocaïne et moins de 1% pour l'héroïne. Comparativement aux précédentes enquêtes MedSPAD, la consommation durant la vie des tranquillisants et sédatifs sans prescription médicale a significativement augmenté, passant de 4 % en 2009, à 8,5% en 2021. La consommation du tabac semble avoir baissé par rapport aux années précédentes, mais nous constatons les consommations élevées d'autres substances nicotiniques, comme la chicha et la cigarette électronique. Les chiffres de prévalence de l'usage de la cigarette électronique dépassent ceux des autres substances psychoactives étudiées.

La prévalence de la consommation de la cocaïne est en hausse par rapport aux années précédentes. Une légère augmentation de l'usage de l'héroïne est aussi rapportée.

L'enquête présente a retrouvé que les élèves sont plus en phase d'expérimentation. L'usage des substances psychoactives est plutôt masculin que Féminin sauf pour les tranquillisants et sédatifs sans prescription médicale.

La pratique des jeux vidéo est une activité populaire parmi les élèves au Maroc, chez les 15-17 ans, 2 élèves sur 10 (respectivement 23,0% des garçons et 20,3% des filles) ont déclaré

avoir joué à un jeu, pendant 6 heures et plus, durant un jour d'école au cours des 30 derniers jours.

Parmi les élèves consommateurs de substances psychoactives, la plupart ont déclaré avoir réduit ou arrêté leurs consommations durant la période du confinement sanitaire. Par contre, les élèves ont rapporté beaucoup plus une augmentation ou une initiation de la consommation des réseaux sociaux durant la période du confinement sanitaire qu'une diminution (44% versus 34%). Quant à l'usage des jeux vidéo, les élèves ont rapporté une baisse de sa consommation durant le confinement sanitaire.

La facilité d'accès aux substances psychoactives est selon les élèves variables d'une substance à une autre. Les substances psychoactives les plus accessibles et faciles à se procurer au Maroc sont les cigarettes, la chicha, la cigarette électronique, les boissons alcoolisées, les inhalants et les tranquillisants et somnifères.

Les élèves perçoivent que le risque de la consommation des différentes substances psychoactives, varie selon le type de l'usage (de temps à autre ou régulier). Ils rapportent moins de risques sur la santé quand les substances sont prises de temps à autre, que régulièrement. Jusqu'à 60 % des élèves, ne perçoivent pas le grand risque lié à la consommation des différentes substances psychoactives.

Seuls 64 % des filles et 36 % de garçons de 15-17 ans, sont contre le fait de passer plus de temps dans les jeux vidéo. 67% des filles et 40% des garçons sont toujours en désaccord avec leurs parents, quand ces derniers pensent qu'ils passent plus de temps dans les jeux vidéo.

Après des élèves âgés de 15-17 ans, seul un élève sur 3 rapporte ne jamais être en accord avec les élèves qui passent plus de temps sur les réseaux sociaux (33% des filles et 29,2 % des garçons). Jusqu'à 39% des élèves pensent avoir passé plus de temps sur les réseaux sociaux. Tandis que 41% parmi eux rapportent que leurs familles pensent qu'ils y passent plus de temps.

Les élèves interrogés ont déclaré s'adresser plus aux soignants, psychothérapeutes ou aux services médicaux de traitement des addictions pour obtenir de l'aide ou du soutien, en cas de problèmes de consommation de substances psychoactives. Moins de la moitié des élèves (40%) ont déclaré avoir recours à des organisations non gouvernementales/ONGs pour demander de l'aide en cas de consommation de substances psychoactives.

Notre étude a retrouvé chez les élèves une forte corrélation entre la consommation des substances psychoactives et des variables comme l'activité d'aller dans un club, une salle de bal, un bar ou une fête ; sorties avec des amis pour aller au centre commercial ou rester dans la rue ou au parc ; l'absentéisme de l'école et les nuits passées hors le foyer parental, avoir

une mère qui travaille, le degré de satisfaction de la relation (avec la mère, le père, les frères, les sœurs, les enseignants ou le personnel de l'administration de l'école) ou vivre avec des personnes qui consomment des substances psychoactives.

Une forte corrélation a été aussi retrouvée entre le sexe de l'élève, le nombre de fois passé aux jeux vidéo ou aux jeux d'argent et de hasard, les nuits passées hors du foyer parental durant le mois passé, retrouver des amis pour aller au centre commercial ou rester dans la rue ou au parc, utiliser internet pour les loisirs et les divertissements, le degré de satisfaction de la relation avec les enseignants ou l'administration de l'école, le nombre d'heures passé sur les réseaux sociaux, le nombre d'heures consacré aux jeux vidéo, le nombre de jours passé à jouer à un jeu vidéo au cours des sept derniers jours et le nombre de fois passé à jouer à des jeux d'argent et de hasard en ligne au cours des 12 derniers mois.

Des variables comme l'absentéisme en raison de la réticence d'aller à l'école, les problèmes avec l'administration de l'école ou avec les enseignants ou des problèmes avec les camarades de classe ont de fortes corrélations avec le temps passé sur les réseaux sociaux, les jeux vidéo ou le jeu d'argent et de hasard en ligne.

Tous ces variables de corrélation peuvent servir pour la prévention de la consommation auprès des élèves au Maroc.

**Tableau 8 : comparaison des chiffres de prévalence entre les différentes enquêtes MedSPAD Maroc**

## **CONCLUSION**

Les résultats de la présente étude indiquent que la consommation de substances psychoactives auprès des jeunes au Maroc, connaît une évolution variable selon le genre, la nature de la substance et le type d'usage. Cependant, la consommation de substances, comme les tranquillisants ou sédatifs sans prescription médicale reste courante chez les

Substances	Population	Durant la vie				12 derniers mois				30 derniers jours			
		2009	2013	2017	2021	2009	2013	2017	2021	2009	2013	2017	2021
	Total	20,40%	17,00%	15,80%	10,30%	10,70%	8,80%	9,00%	6,30%	6,70%	6,00%	6,70%	4,60%
Tabac	15-17 ans	18,4%	11,6%	12,4%	11,1%	9,3%	5,4%	6,9%	6,5%	4,9%	3,3%	4,9%	4,6%
	Total	-	-	-	10,4%	-	-	-	6,8%	-	-	-	5,0%
Chicha	15-17 ans	-	-	15,6%	11,4%	-	-	-	7,3%	-	-	-	5,2%
	Total	-	-	-	10,7%	-	-	-	6,8%	-	-	-	4,8%
Cig électronique	15-17 ans	-	-	-	12,5%	-	-	-	7,8%	-	-	-	5,4%
	Total	10%	8,5%	8,0%	6,4%	5,8%	4,6%	4,5%	4,4%	2,7%	4,6%	2,7%	3,0%
Alcool	15-17 ans	7,7%	4,7%	5,9%	7,2%	4,2%	2,3%	3,6%	4,8%	2,3%	2,3%	2,3%	2,6%
	Total	9,3%	9,2%	8,8%	5,8%	6,3%	5,6%	6,1%	6,8%	4,5%	5,6%	4,5%	3,4%
Cannabis	15-17 ans	7,2%	5,0%	6,5%	5,8%	4,6%	3,0%	4,5%	7,3%	3,1%	3,0%	3,1%	3,4%
	Total	4,3%	5,3%	4,6%	8,1%	2,4%	5,6%	2,7%	5,9%	2,2%	2,3%	2,2%	4,6%
Tranquillants ou somnifères	15-17 ans	4,0%	4,3%	4,1%	8,5%	2,2	3,0%	2,3%	6,0%	2,0%	1,8%	2,0%	4,8%
	Total	1,5%	1,3%	1,4%	1,7%	0,9%	0,7%	0,8%	1,2%	0,5%	1,0%	0,5%	1,2%
Cocaine	15-17 ans	1,2%	0,7%	1,3%	1,6%	0,7	0,4%	0,7%	1 %	0,3%	1,0%	0,3%	1,0%
	Total	-	-	-	2,1%	-	-	-	1,30%	-	-	-	1,1%
Ecstasy	15-17 ans	-	-	-	2,5%	-	-	-	1,3%	-	-	-	1,1%
	Total	0,9%	1,3%	0,7%	-	0,5%	0,5%	0,6%	-	0,4%	0,5%	0,4%	-
Crack	15-17 ans	0,6%	1,2%	0,6%	-	0,3	0,4%	0,4%	-	0,3%	0,5%	0,3%	-
	Total	-	1,2%	0,9%	1,1%	-	0,6%	0,8%	0,9%	0,4%	0,7%	0,4%	0,9%
Héroïne	15-17 ans	-	0,9%	0,8%	0,9%	-	0,4%	0,7%	0,7%	0,2%	0,6%	0,2%	0,9%

élèves marocains et a connu une augmentation par rapport aux années précédentes. Cette enquête a évalué les comportements des élèves à l'égard de l'usage des jeux vidéo, jeux d'argent et de hasard et réseaux sociaux et démontre une consommation préoccupante des écrans.

L'identification des facteurs prédictifs de l'usage témoigne de la possibilité de mettre à l'échelle des politiques, des programmes et des pratiques de prévention fondés sur des données scientifiques probantes. Ces programmes visent à réduire les facteurs de risque et à

renforcer les facteurs de protection chez les jeunes en conjonction avec les initiatives déjà en cours en milieu scolaire marocain.

Les élèves sont touchés de façon disproportionnée et pourraient bénéficier d'interventions spécifiques ou ciblés adaptées et sur mesure combinées à une mise en œuvre des stratégies de prévention plus généralisée à une échelle plus élargie.



## REFERENCES

- Toufiq J., Othmani SE., Ktiouet. J.E, Paes. M. Enquête nationale sur l'usage du tabac, du cannabis et des autres drogues en milieu marocain. Psychotropes. RTL 1997 (249-63).
- Bless R., Muscat. R, la validité et la fiabilité des enquêtes scolaires fondées sur la méthodologie ESPAD en Algérie, Libye et Maroc (MedSPAD)- MedSPAD- Groupe POMPIDOU- P-PG / Res- Med (2004) 2 F, Conseil de l'Europe.
- Salim M. Adib , Naim Bejjani, Charbel El-Bcheraoui, Viviane Challita. Awareness and practices related to addictive substances among school children in Libanon 2008. [https://www.coe.int/T/DG3/Pompidou/Source/Activities/MedNET/2009\\_MEDSPAD\\_L\\_ebanon\\_en.pdf](https://www.coe.int/T/DG3/Pompidou/Source/Activities/MedNET/2009_MEDSPAD_L_ebanon_en.pdf)
- Rapport Mespad en Tunisie. P-PG /MedNET (2014) 19  
[http://south-programme-eu.coe.int/Source/Pompidou\\_Group/Rapport\\_preenq\\_Tunisie\\_MedSPAD\\_juin2013\\_fr.pdf](http://south-programme-eu.coe.int/Source/Pompidou_Group/Rapport_preenq_Tunisie_MedSPAD_juin2013_fr.pdf)
- Mabileau-Whomsley F., Le Groupe Pompidou et la coopération dans la région méditerranéenne : le projet MedSPAD, revue toxibase n° 18 - 2e trimestre 2005 (41-42)
- Toufiq J, El Omari F. Sabir M. Usage de drogues en milieu scolaire marocain. RapportMedSPAD2009-2010 Groupe Pompidou: P-PG/Med(2011)17 F, 1 juin.
- Sabir M, El Omari F, Toufiq J. Towards a New Addiction Prevention Policy in Morocco. Site du Conseil de l'Europe 2013 /wcd.coe.int.
- F. ELO MARI, M . SABIR, J. TOUFIQ : L'usage de drogues auprès des élèves marocains, l'enquête Scolaire MedSPAD-2013, PPG- MedNET (2014) -29.  
- J Toufiq, F El Omari, M Sabir. Rapport Annuel de l'Observatoire Marocain des Drogues et Addictions 2014 : [www.onda-drogues.com](http://www.onda-drogues.com).
- Fatima El Omari and Jallal Toufiq. The Mediterranean School Survey Project On Alcohol and Other Drugs in Morocco, Addicta, Vol 2, Number 1, 2015.
- Fatima El Omari, Stacy Salomonsen-Sautel, Analice Hoffenberg, Tyler Anderson, Christian Hopfer and Jallal Toufiq. Prevalence of substance use among moroccan adolescents and association with academic achievement. The World Journal of Psychiatry, Quarterly Volume 5 Number 4 December 22, 2015.
- Fatima El Omari, Maria Sabir et Jallal Toufiq. Résultats de l'enquête MedSPAD Maroc 2017, Usage de substances psychoactives auprès des adolescents scolarisés au Maroc, PG/ Med (2018) 1. [MedSPAD Maroc FR 2018 V4:Layout 1 \(coe.int\)](#)

- Pompidou Group of the Council of Europe, MedNET, MedSPAD Survey Guidelines, P-PG/MedNET (2021) 8, 17 March 2021. [1680a1efc5 \(coe.int\)](#)
- Groupe Pompidou du Conseil de l'Europe, Comité MedSPAD, La prévalence de la consommation d'alcool, de tabac et de drogues chez les adolescents : premier aperçu de la situation dans la région méditerranéenne. P-PG/Med (2015) 27. [MedSPAD FR:Layout 1 \(coe.int\)](#)
- Richard Muscat Sabrina Molinaro Elisa Benedetti, Pompidou Group of the council of Europe, MedSPAD Committee Prevalence of Alcohol, Tobacco and Drug use Among Adolescents in the Mediterranean Region, 2017. [ES201066\\_Premis\\_147417\\_GBR\\_2012\\_MedSAPD\\_Committee\\_TXT\\_BAT\\_A4.pdf \(coe.int\)](#)
- Elisa Benedetti Giuliano Resce Sabrina Molinaro, Pompidou Group of the council of Europe, MedSPAD Committee An insight into alcohol, tobacco and other drugs in the Mediterranean Region: Socio-economic, policy context and patterns of use among adolescents. [MedSPAD\\_report\\_24\\_11 \(coe.int\)](#).
- MedSPAD Tunisie, 2017, Résultats de l'enquête nationale MedSPAD II, P-PG/Med (2017) 41. [MedSPAD-Tunisie2017\\_V8:Layout 1 \(coe.int\)](#)



# ANNEXES

**Tableau A** : Caractéristiques sociodémographiques de l'échantillon total  
(N=5364)

Variables	n (%)
<b>Sexe</b>	
. Filles	2738 (57,0)
. Garçons	2103 (43,0)
Age*	15.07(1,5)
<b>Niveau de la classe</b>	
.3ème année de collège	1087(20,3)
. Tronc Commun	1640(30,6)
.1ère année du bac	1567(29,2)
.2ème année du bac	1070(19,9)
<b>Comment décririez-vous vos résultats scolaires à la fin de l'année dernière ?</b>	
. Insatisfaisant	1346(25,4)
. Satisfaisant	3104(58,6)
. Plus que satisfaisant	850(16,0)
Durant les 30 derniers jours, combien de jours vous êtes-vous absents de l'école pour des raisons de la réticence à aller ?	
Aucun jour	3876 (79,0)
. 1 seul jour	637 (12,9)
. 2 jours	195 (3,9)
. Entre 3 et 4 jours	105 (2,1)
. Entre 5 et 6 jours	39 (0,8)
. 7 jours et plus	74 (1,5)
Raisons d'absentéisme	
. Maladie	2365(46,0)
. École buissonnière	1050 (21,3)
. Autres raisons	1284 (5,0)
Nuits passées hors du foyer, durant le mois passé	
. Aucune nuit	4280 (80,9)
. Une nuit	305 (5,7)
. Deux nuits	179 (3,4)
. Entre 3 et 4 nuits	169 (3,1)
. Entre 5 et 6 nuits	87 (1,6)
. 7 nuits et plus	270 (5,1)
Niveau de scolarité du père	
Analphabète	882 (16,8)
. Primaire	1211 (23,0)
. Collégial	701 (13,3)
. Qualifiant	877 (16,6)

. Supérieur	893 (16,9)
. Je l'ignore	592 (11,2)
Classement non applicable	106(2,1)
Niveau de scolarité de la mère	
. Analphabète	1625 (30,8)
. Primaire	1141 (21,6)
. Collégial	756 (14,3)
. Qualifiant	665 (12,6)
. Supérieur	548 (10,4)
. Je l'ignore	437 (8,3)
Classement non applicable	109 (2,1)
Niveau économique de la famille	
. Meilleur	793(15,4)
. Comme les autres	3397(65,8)
. Moins que les autres	971(18,8)
La personne avec qui vit l'élève la plupart du temps	
. Famille	4120(78,2)
. Mère	364(6,9)
. Je vis seul	252(4,8)
. Je ne vis pas chez des proches	368 (5,3)
. Père	108 (2,0)
. D'autres personnes	82 (1,6)
. Frères ou Sœurs	115 (0,7)
. Grands-parents	51 (1,0)
. Beau-père ou Belle-mère	10(0,2)
Pensez-vous que vous vivez dans...	
. Ville/Zone urbaine	653 (9,5)
. Semi-urbaine	6201 (90,5)
. Rurale	6201 (90,5)
Relation avec la mère	
. Très satisfaisante	4472(84,3)
. Satisfaisante	479(9,0)
. Ni satisfaisante ni insatisfaisante	119(2,2)
. Insatisfaisante	156(2,9)
. Très insatisfaisante	37(0,7)
Relation avec le père	
. Très satisfaisante	3769(71,9)
. Satisfaisante	719(13,7)
. Ni satisfaisante ni insatisfaisante	161(3,1)
. Insatisfaisante	217(4,1)
. Très insatisfaisante	133(2,5)
Relation avec les frères et sœurs	
. Très satisfaisante	3542(68,4)
. Satisfaisante	1017(19,6)

. Ni satisfaisante ni insatisfaisante	208(4,0)
. Insatisfaisante	178(3,1)
. Très insatisfaisante	88(1,7)
<b>Relation avec les amis</b>	
. Très satisfaisante	1987(38,5)
. Satisfaisante	1850(35,8)
. Ni satisfaisante ni insatisfaisante	444(8,6)
. Insatisfaisante	478(9,3)
. Très insatisfaisante	157(3,0)
<b>Relation avec l'établissement</b>	
. Très satisfaisante	1982(38,0)
. Satisfaisante	1870(35,9)
. Ni satisfaisante ni insatisfaisante	458(8,8)
. Insatisfaisante	414(7,9)
. Très insatisfaisante	403(7,7)
* Exprimé en moyenne écart-type	

**Tableau B** : Caractéristiques sociodémographiques des élèves de 15-17 ans (N=2590)

Variables	n (%)
<b>Sexe</b>	
. Filles	1429 (55,0)
. Garçons	1161 (45,0)
Age*	15,72 0,7)
<b>Niveau de la classe</b>	
.3ème année de collège	287(10,5)
.Tronc Commun	428(15,7)
.1ère année du bac	1192(43,7)
.2ème année du bac	818(30,0)
<b>Comment décririez-vous vos résultats scolaires à la fin de l'année dernière ?</b>	
. Insatisfaisant	769(28,5)
. Satisfaisant	1592(59,0)
. Plus que satisfaisant	337(12,5)
Durant les 30 derniers jours, combien de jours vous êtes-vous absents de l'école pour des raisons de la réticence à aller ?	
Aucun jour	1868(74,8)
. 1 seul jour	372(14,9)
. 2 jours	116(4,6)
. Entre 3 et 4 jours	72(2,9)
. Entre 5 et 6 jours	24(1,0)
. 7 jours et plus	45(1,8)

Raisons d'absentéisme	
. Maladie	2288 (59,9)
. École buissonnière	629 (24,2)
. Autres raisons	1284 (26,0)
Nuits passées hors du foyer, durant le mois passé	
. Aucune nuit	2127 (79,3)
. Une nuit	167 (6,2)
. Deux nuits	96 (3,6)
. Entre 3 et 4 nuits	92 (3,4)
. Entre 5 et 6 nuits	47 (1,8)
. 7 nuits et plus	253 (5,7)
Niveau de scolarité du père	
Analphabète	466(17,4)
. Primaire	651(24,3)
. Collégial	348(13,0)
. Qualifiant	444(16,6)
. Supérieur	421(15,7)
. Je l'ignore	283(10,6)
Classement non applicable	64(2,4)
Niveau de scolarité de la mère	
. Analphabète	893(33,2)
. Primaire	572(21,3)
. Collégial	377(14,0)
. Qualifiant	343(12,8)
. Supérieur	247(9,2)
. Je l'ignore	193(7,2)
Classement non applicable	61(2,3)
Niveau économique de la famille	
. Meilleur	356(13,6)
. Comme les autres	1733(66,1)
. Moins que les autres	534(20,4)
La personne avec qui vit l'élève la plupart du temps	
. Famille	2031(75,9)
. Mère	211(7,9)
. Je vis seul	139(5,2)
. Je ne vis pas chez des proches	1023,8)
. Père	55(55)
. D'autres personnes	48(48)
. Frères ou Sœurs	58(2,2)
. Grands-parents	26(1,0)
. Beau-père ou Belle-mère	6(0,2)
Pensez-vous que vous vivez dans...	
. Ville/Zone urbaine	653 (9,5)
. Semi-urbaine	6200 (90,5)

. Rurale	6201 (90,5)
Relation avec la mère	
. Très satisfaisante	2267(84,1)
. Satisfaisante	239(8,9)
. Ni satisfaisante ni insatisfaisante	58(2,2)
. Insatisfaisante	89(3,3)
. Très insatisfaisante	19(0,7)
Relation avec le père	
. Très satisfaisante	1873(70,4)
. Satisfaisante	378(14,2)
. Ni satisfaisante ni insatisfaisante	79(2,9)
. Insatisfaisante	122(4,6)
. Très insatisfaisante	70(2,6)
Relation avec les frères et sœurs	
. Très satisfaisante	1782(67,9)
. Satisfaisante	529(20,2)
. Ni satisfaisante ni insatisfaisante	108(4,1)
. Insatisfaisante	93(3,5)
. Très insatisfaisante	37(1,4)
Relation avec les amis	
. Très satisfaisante	1016(38,9)
. Satisfaisante	874(33,4)
. Ni satisfaisante ni insatisfaisante	230(8,8)
. Insatisfaisante	267(10,2)
. Très insatisfaisante	91(3,5)
Relation avec l'établissement	
. Très satisfaisante	950(35,9)
. Satisfaisante	926(34,9)
. Ni satisfaisante ni insatisfaisante	243(9,2)
. Insatisfaisante	247(9,3)
. Très insatisfaisante	231(8,7)
* Exprimé en moyenne écart-type	

**Tableau C** : Prévalences de l'usage des différentes substances psychoactives.

Substances		Durant la vie	12 derniers mois	30 derniers jours
Tabac	Total	10,3%	6,3%	4,6%
	15-17 ans	11,1%	6,5%	4,6%
Alcool	Total	6,4%	4,4%	3,0%
	15-17 ans	7,2%	4,8%	2,6%
Cannabis	Total	5,8%	4,0%	3,4%

	<b>15-17 ans</b>	5,8%	4,0%	3,4%
<b>CHICHA</b>	<b>Total</b>	10,4%	6,8%	5,0%
	<b>15-17 ans</b>	11,4%	7,3%	5,2%
<b>Cigarettes électroniques</b>	<b>Total</b>	10,7%	6,8%	4,8%
	<b>15-17 ans</b>	12,5%	7,8%	5,4%
<b>Médicaments psychotropes (Tranquillisants ou sédatifs)</b>	<b>Total</b>	8,1%	5,9%	4,6%
	<b>15-17 ans</b>	8,5%	6,0%	4,8%
<b>Cocaïne</b>	<b>Total</b>	1,7%	1,2%	1,2%
	<b>15-17 ans</b>	1,6%	1,0%	1,0%
<b>L'ECSTASY</b>	<b>Total</b>	2,1%	1,3%	1,1%
	<b>15-17 ans</b>	2,5%	1,3%	1,1%
<b>Héroïne</b>	<b>Total</b>	1,1%	0,9%	0,9%
	<b>15-17 ans</b>	0,9%	0,7%	0,9%

Test de Khi2 * Exprimé en coefficient V de Cramer	Relations significatives au seuil de 0,5%							
Variables sociodémographiques	Variables étudiées							
	Cigarettes	les cigarettes électroniques	CHICHA	KALA	Boissons alcoolisée	La bière	Boissons mélangées	Vin rouge
Catégorie d'age (<15 ans, [15 ans-17 ans], >17 ans)	0,165	0,110	0,120	0,083	0,150	0,136	0,112	0,119
Sexe( garçons, filles)	<b>0,184</b>	0,171	0,174	0,137	0,147	0,145	0,126	0,133
À quelle fréquence vous faites les activités suivantes?	0,113	0,079	0,115	0,113	0,104	0,116	0,099	0,117
1: activité sportive,	0,136	0,126	0,131	0,137	0,129	0,126	0,124	0,130
2: Lire pour le plaisir,	<b>0,331</b>	<b>0,309</b>	<b>0,372</b>	<b>0,28</b>	<b>0,408</b>	<b>0,390</b>	<b>0,387</b>	<b>0,347</b>
3: Aller dans un club,	0,138	0,120	0,138	0,129	0,152	0,134	0,128	0,122
4: Autres passe-temps	<b>0,233</b>	<b>0,214</b>	<b>0,232</b>	0,153	<b>0,190</b>	0,17	0,175	0,165
5: Retrouver des amis pour aller au centre commercial ou rester dans la rue ou au parc	0,091	0,130	0,111	0,11	0,087	0,088	0,113	0,094
6: Utiliser Internet pour les loisirs et les divertissements	0,140	0,124	0,111	0,108	0,155	0,127	0,118	0,125
7: Regarder la télévision	0,086	0,087	0,081	0,072	0,087	0,096	0,105	0,105
Niveau de la classe	0,149	0,147	0,164	0,150	0,151	0,144	0,129	0,138
Comment décriez-vous vos résultats scolaires à la fin de l'année dernière ?	0,175	0,130	0,159	0,122	0,157	0,168	0,161	0,138
Durant le dernier mois vous vous êtes absents de l'école: 1: A cause de la maladie	<b>0,311</b>	<b>0,280</b>	<b>0,308</b>	<b>0,237</b>	<b>0,278</b>	<b>0,266</b>	<b>0,25</b>	<b>0,236</b>
2: En raison de la réticence à aller	<b>0,338</b>	<b>0,324</b>	<b>0,318</b>	<b>0,292</b>	<b>0,301</b>	<b>0,373</b>	<b>0,305</b>	<b>0,307</b>
3: En raison de problèmes avec l'administration de l'école ou les enseignants	<b>0,207</b>	<b>0,207</b>	<b>0,229</b>	<b>0,235</b>	<b>0,239</b>	<b>0,225</b>	<b>0,224</b>	<b>0,227</b>
4: A cause de problèmes avec les camarades de classe	<b>0,204</b>	<b>0,217</b>	<b>0,293</b>	<b>0,25</b>	<b>0,234</b>	<b>0,233</b>	<b>0,22</b>	<b>0,259</b>
5: Sanction disciplinaire	<b>0,226</b>	<b>0,238</b>	<b>0,259</b>	<b>0,219</b>	<b>0,256</b>	<b>0,225</b>	<b>0,233</b>	<b>0,22</b>
6: Autres raisons	<b>0,396</b>	<b>0,367</b>	<b>0,375</b>	<b>0,262</b>	<b>0,342</b>	<b>0,346</b>	<b>0,315</b>	<b>0,308</b>
Nuits passées hors du foyer, durant le mois passé	0,152	0,123	0,135	0,144	0,129	0,131	0,139	0,135
Plus haut niveau académique atteint par votre père	0,168	0,154	0,164	0,151	0,153	0,179	<b>0,183</b>	0,178
Plus haut niveau académique atteint par votre mère	0,163	0,155	0,156	0,176	0,173	0,152	0,16	0,157
Est-ce que ton père travaille?	<b>0,203</b>	<b>0,199</b>	<b>0,203</b>	<b>0,206</b>	<b>0,23</b>	0,176	0,173	0,173
Est-ce que ta mère travaille?	0,163	0,176	<b>0,201</b>	0,170	0,155	0,143	0,138	0,131
Niveau économique de la famille	<b>0,187</b>	0,166	<b>0,200</b>	<b>0,206</b>	<b>0,208</b>	<b>0,211</b>	<b>0,227</b>	<b>0,203</b>
La personne avec qui vit l'élève la plupart du temps?	0,071	0,101	0,128	0,114	0,146	0,13	0,11	0,108
Pensez-vous que vous vivez dans?(Ville/Zone urbaine , Semi-urbaine, Rurale)	<b>0,187</b>	0,132	0,161	<b>0,207</b>	<b>0,195</b>	0,171	0,165	0,163
Degré de satisfaction de la relation avec la mère	<b>0,22</b>	0,148	0,174	<b>0,228</b>	<b>0,221</b>	<b>0,198</b>	<b>0,184</b>	0,172
Degré de satisfaction de la relation avec le père	<b>0,191</b>	0,136	0,151	<b>0,182</b>	<b>0,205</b>	<b>0,182</b>	0,163	0,159
Degré de satisfaction de la relation avec les frères et sœurs	0,147	0,113	0,133	0,145	0,164	0,153	0,156	0,133
Degré de satisfaction de la relation avec les amis	0,164	0,155	0,143	0,175	<b>0,188</b>	0,155	0,166	0,179
Degré de satisfaction de la relation avec les collègues de classe	<b>0,244</b>	<b>0,2</b>	<b>0,211</b>	<b>0,209</b>	<b>0,241</b>	<b>0,193</b>	<b>0,212</b>	<b>0,223</b>
Degré de satisfaction de la relation avec les enseignants	<b>0,242</b>	<b>0,201</b>	<b>0,21</b>	<b>0,217</b>	<b>0,246</b>	<b>0,193</b>	<b>0,227</b>	<b>0,232</b>
Degré de satisfaction de la relation avec l'administration de l'école								

**Tableau D : variables sociodémographiques et produits nicotiques et alcool**

Test de Khi2 * Exprimé en coefficient V de Cramer	Relations significatives au seuil de 0,5%							
Variables sociodémographiques	Variables étudiées(suite)							
	Whisky ou vodka, etc.	l'atteinte de l'ivresse	Sédatifs ou analgésiques	Cannabis	cocaïne	l'ECSTASY	L'héroïne	Produits Inhalant
Catégorie d'âge (<15 ans, [15 ans-17 ans], >17 ans)	0,153	0,137	0,094	0,149	0,079	0,071	0,077	0,073
Sexe( garçons, filles)	0,134	0,142	0,073	0,166	0,097	0,107	0,090	0,074
À quelle fréquence vous faites les activités suivantes?	0,102	0,105	0,106	0,115	0,081	0,092	0,091	0,084
1: activité sportive,	0,123	0,117	0,109	0,127	0,093	0,112	0,079	0,102
2: Lire pour le plaisir,	<b>0,406</b>	<b>0,372</b>	<b>0,249</b>	<b>0,353</b>	<b>0,186</b>	<b>0,221</b>	<b>0,259</b>	<b>0,212</b>
3: Aller dans un club,	0,133	0,135	0,129	0,166	0,113	0,137	0,116	0,139
4: Autres passe-temps	<b>0,183</b>	0,168	0,137	<b>0,23</b>	0,12	0,147	0,1	0,134
5: Retrouver des amis pour aller au centre commercial ou rester dans la rue ou au parc	0,117	0,137	0,123	0,104	0,106	0,137	0,108	0,124
6: Utiliser Internet pour les loisirs et les divertissements	0,136	0,128	0,105	0,138	0,106	0,147	0,128	0,144
7: Regarder la télévision	0,104	0,095	0,101	0,104	0,055	0,068	0,060	0,070
Niveau de la classe	0,131	0,137	0,147	0,155	0,140	0,133	0,116	0,120
Comment décriez-vous vos résultats scolaires à la fin de l'année dernière ?	0,139	0,154	0,131	0,124	0,093	0,12	0,105	0,108
Durant le dernier mois vous vous êtes absents de l'école: 1:	<b>0,261</b>	<b>0,243</b>	<b>0,189</b>	<b>0,268</b>	<b>0,198</b>	0,174	<b>0,19</b>	0,17
2: En raison de la réticence à aller	<b>0,330</b>	<b>0,333</b>	<b>0,275</b>	<b>0,317</b>	<b>0,219</b>	<b>0,234</b>	<b>0,217</b>	<b>0,196</b>
3: En raison de problèmes avec l'administration de l'école ou les enseignants	<b>0,223</b>	<b>0,222</b>	<b>0,236</b>	<b>0,23</b>	<b>0,209</b>	<b>0,199</b>	0,163	0,166
4: A cause de problèmes avec les camarades de classe	<b>0,236</b>	<b>0,232</b>	<b>0,213</b>	<b>0,228</b>	<b>0,226</b>	<b>0,242</b>	<b>0,23</b>	<b>0,186</b>
5: Sanction disciplinaire	<b>0,236</b>	<b>0,215</b>	<b>0,234</b>	<b>0,243</b>	<b>0,223</b>	<b>0,202</b>	0,173	0,177
6: Autres raisons	<b>0,331</b>	<b>0,31</b>	<b>0,267</b>	<b>0,359</b>	<b>0,201</b>	<b>0,194</b>	<b>0,201</b>	<b>0,196</b>
Nuits passées hors du foyer, durant le mois passé	0,130	0,148	0,160	0,155	0,112	0,122	0,123	0,111
Plus haut niveau académique atteint par votre père	0,173	0,169	0,158	<b>0,19</b>	0,158	0,153	0,152	0,142
Plus haut niveau académique atteint par votre mère	0,171	0,16	0,156	0,152	0,127	0,159	0,138	0,151
Est-ce que ton père travaille?	<b>0,185</b>	0,169	<b>0,187</b>	0,179	<b>0,187</b>	<b>0,203</b>	<b>0,187</b>	<b>0,215</b>
Est-ce que ta mère travaille?	0,148	0,131	0,165	0,154	0,138	0,151	0,142	0,150
Niveau économique de la famille	<b>0,217</b>	<b>0,186</b>	<b>0,191</b>	0,171	0,137	0,154	0,171	0,150
La personne avec qui vit l'élève la plupart du temps?	0,111	0,117	0,121	0,121	0,134	0,117	0,102	0,107
Pensez-vous que vous vivez dans?(Ville/Zone urbaine , Semi-urbaine, Rurale)	0,166	0,173	0,167	<b>0,18</b>	0,13	0,14	0,124	0,15
Degré de satisfaction de la relation avec la mère	<b>0,192</b>	<b>0,193</b>	<b>0,195</b>	0,17	0,123	0,136	0,116	0,142
Degré de satisfaction de la relation avec le père	<b>0,187</b>	0,178	0,168	0,151	0,113	0,138	0,121	0,138
Degré de satisfaction de la relation avec les frères et sœurs	0,149	0,159	0,166	0,157	0,115	0,118	0,103	0,13
Degré de satisfaction de la relation avec les amis	0,177	<b>0,194</b>	0,157	0,16	0,138	0,134	0,171	0,14
Degré de satisfaction de la relation avec les collègues de classe	<b>0,214</b>	<b>0,227</b>	<b>0,227</b>	<b>0,22</b>	<b>0,198</b>	<b>0,186</b>	0,176	<b>0,182</b>
Degré de satisfaction de la relation avec les enseignants	<b>0,235</b>	<b>0,236</b>	<b>0,227</b>	<b>0,207</b>	0,167	0,167	<b>0,185</b>	<b>0,186</b>
Degré de satisfaction de la relation avec l'administration de l'école								

**Tableau E : variables sociodémographiques et usage des autres substances psychoactives.**



Test de Khi2 * Exprimé en coefficient V de Cramer	Relations significatives au seuil de 0,5%							
Variables sociodémographiques	Variables étudiées(suite)							
	amphétamines	l'Anabolique stéroïde	Crack	l'artane	GHB	LSD, champignons magiques,...	Méthamphétamine	analgésiques
Catégorie d'âge (<15 ans, [15 ans-17 ans], >17 ans)	0,077	0,087	0,092	0,109	0,085	0,116	0,090	0,077
Sexe( garçons, filles)	0,083	0,101	0,105	0,117	0,108	0,125	0,106	0,072
À quelle fréquence vous faites les activités suivantes?	0,067	0,073	0,080	0,078	0,068	0,077	0,082	0,067
1: activité sportive,	0,087	0,104	0,088	0,104	0,098	0,107	0,083	0,097
2: Lire pour le plaisir,	0,152	<b>0,189</b>	<b>0,211</b>	<b>0,249</b>	<b>0,238</b>	<b>0,249</b>	<b>0,199</b>	0,161
3: Aller dans un club,	0,088	0,126	0,12	0,12	0,125	0,122	0,11	0,114
4: Autres passe-temps	0,102	0,136	0,129	0,141	0,138	0,14	0,117	0,127
5: Retrouver des amis pour aller au centre commercial ou rester dans la rue ou au parc	0,117	0,135	0,137	0,1274	0,134	0,129	0,123	0,125
6: Utiliser Internet pour les loisirs et les divertissements	0,108	0,136	0,127	0,128	0,132	0,127	0,117	0,108
7: Regarder la télévision	0,063	0,079	0,068	0,079	0,072	0,079	0,071	0,089
Niveau de la classe	0,135	0,164	0,145	0,153	0,151	0,153	0,134	0,134
Comment décriez-vous vos résultats scolaires à la fin de l'année dernière ?	0,105	0,104	0,1	0,104	0,102	0,117	0,106	0,091
Durant le dernier mois vous vous êtes absents de l'école: 1:	0,122	0,156	0,149	0,177	0,161	0,174	0,143	0,13
2: En raison de la réticence à aller	0,147	0,177	<b>0,189</b>	<b>0,197</b>	<b>0,196</b>	<b>0,223</b>	<b>0,186</b>	0,156
3: En raison de problèmes avec l'administration de l'école ou les enseignants	0,165	0,176	<b>0,215</b>	0,169	0,178	<b>0,193</b>	<b>0,198</b>	0,159
4: A cause de problèmes avec les camarades de classe	0,173	<b>0,225</b>	<b>0,237</b>	<b>0,187</b>	<b>0,192</b>	<b>0,209</b>	<b>0,182</b>	0,168
5: Sanction disciplinaire	0,156	0,175	<b>0,183</b>	0,173	0,167	0,169	<b>0,18</b>	<b>0,181</b>
6: Autres raisons	<b>0,216</b>	<b>0,193</b>	<b>0,215</b>	<b>0,226</b>	<b>0,214</b>	<b>0,229</b>	<b>0,203</b>	<b>0,183</b>
Nuits passées hors du foyer, durant le mois passé	0,140	0,143	0,134	0,141	0,144	0,155	0,129	0,132
Plus haut niveau académique atteint par votre père	0,151	0,172	0,165	0,159	0,154	0,177	0,143	0,142
Plus haut niveau académique atteint par votre mère	0,178	0,169	0,173	<b>0,189</b>	0,174	<b>0,189</b>	0,172	0,168
Est-ce que ton père travaille?	0,178	<b>0,201</b>	<b>0,196</b>	<b>0,21</b>	<b>0,192</b>	<b>0,196</b>	<b>0,188</b>	<b>0,196</b>
Est-ce que ta mère travaille?	0,145	0,158	0,154	0,159	0,158	0,158	0,156	0,167
Niveau économique de la famille	0,163	0,165	0,177	0,170	0,175	0,177	0,163	0,147
La personne avec qui vit l'élève la plupart du temps?	0,122	0,125	0,12	0,113	0,119	0,133	0,112	0,12
Pensez-vous que vous vivez dans?(Ville/Zone urbaine , Semi-urbaine, Rurale)	0,115	0,123	0,118	0,134	0,127	0,115	0,115	0,133
Degré de satisfaction de la relation avec la mère	0,101	0,133	0,112	0,118	0,126	0,124	0,112	0,139
Degré de satisfaction de la relation avec le père	0,104	0,116	0,115	0,119	0,125	0,124	0,104	0,123
Degré de satisfaction de la relation avec les frères et sœurs	0,087	0,1	0,108	0,101	0,115	0,119	0,092	0,099
Degré de satisfaction de la relation avec les amis	0,13	0,15	0,136	0,134	0,151	0,143	0,131	0,138
Degré de satisfaction de la relation avec les collègues de classe	0,112	0,139	0,136	0,149	0,155	0,146	0,124	0,122
Degré de satisfaction de la relation avec les enseignants	0,145	0,157	0,163	0,157	0,169	0,163	0,141	0,139
Degré de satisfaction de la relation avec l'administration de l'école								

**Tableau F : variables sociodémographiques et usage des autres substances psychoactives (bis).**

Test de Chi2 * Exprimé en coefficient V de Cramer	Relations significatives au seuil de 0,5%			
Variables sociodémographiques	Variables étudiées			
	Nombre d'heures passé sur les réseaux sociaux en un jour d'école normal	Nombre d'heures passé sur les réseaux sociaux en un jour où vous n'allez pas à l'école	Je pense que je passe trop de temps sur les réseaux sociaux	Ma famille dit que je passe beaucoup de temps sur les réseaux sociaux
Catégorie d'âge (<15 ans, [15 ans-17 ans], >17 ans)	0,079	0,068	0,104	0,051
Sexe( garçons, filles)	0,136	0,120	0,099	0,104
À quelle fréquence vous faites les activités suivantes? 1: activité sportive	0,142	0,142	0,110	0,120
2: Lire pour le plaisir,	0,205	0,191	0,189	0,169
3: Aller dans un club,	0,205	0,162	0,139	0,133
4: Autres passe-temps	0,146	0,150	0,112	0,119
5: Retrouver des amis pour aller au centre commercial ou rester dans la rue ou au parc	0,255	0,225	0,222	0,198
6: Utiliser Internet pour les loisirs et les divertissements	0,352	0,387	0,328	0,29
7: Regarder la télévision	0,118	0,120	0,112	0,106
Niveau de la classe	0,197	0,210	0,164	0,135
Comment décrivez-vous vos résultats scolaires à la fin de l'année dernière ?	0,134	0,139	0,154	0,146
Durant le dernier mois vous vous êtes absents de l'école: 1: A cause de la maladie	0,159	0,146	0,114	0,119
2: En raison de la réticence à aller	0,218	0,186	0,165	0,154
3: En raison de problèmes avec l'administration de l'école ou les enseignants	0,153	0,131	0,139	0,128
4: A cause de problèmes avec les camarades de classe	0,153	0,148	0,122	0,124
5: Sanction disciplinaire	0,154	0,162	0,131	0,129
6: Autres raisons	0,168	0,152	0,154	0,147
Nuits passées hors du foyer, durant le mois passé	0,232	0,182	0,180	0,167
Plus haut niveau académique atteint par votre père	0,181	0,178	0,153	0,15
Plus haut niveau académique atteint par votre mère	0,207	0,200	0,177	0,174
Est-ce que ton père travaille?	0,161	0,155	0,141	0,135
Est-ce que ta mère travaille?	0,195	0,165	0,185	0,171
Niveau économique de la famille	0,190	0,189	0,194	0,172
La personne avec qui vit l'élève la plupart du temps?	0,206	0,198	0,18	0,18
Pensez-vous que vous vivez dans?(Ville/Zone urbaine , Semi-urbaine, Rurale)	0,186	0,18	0,158	0,126
Degré de satisfaction de la relation avec la mère	0,196	0,183	0,132	0,141
Degré de satisfaction de la relation avec le père	0,181	0,178	0,153	0,15
Degré de satisfaction de la relation avec les frères et sœurs	0,196	0,168	0,14	0,144
Degré de satisfaction de la relation avec les amis	0,16	0,165	0,17	0,166
Degré de satisfaction de la relation avec les collègues de classe	0,204	0,211	0,196	0,189
Degré de satisfaction de la relation avec les enseignants	0,249	0,245	0,235	0,233
Degré de satisfaction de la relation avec l'administration de l'école	0,233	0,227	0,203	0,205

**Tableau G : réseaux sociaux et variables sociodémographiques**

Test de Khi2 * Exprimé en coefficient V de Cramer	Relations significatives au seuil de 0,5%			
Variables sociodémographiques	Variables étudiées(suite)			
	Nombre d'heures consacré aux jeux vidéo pendant un jour d'école normal	Nombre d'heures consacré aux jeux vidéo pendant un jour où vous n'allez pas à l'école	Nombre de jours passé à jouer à un jeu vidéo au cours des sept derniers jours	Je pense que je passe trop de temps sur les jeux vidéo
Catégorie d'âge (<15 ans, [15 ans-17 ans], >17 ans)	0,068	0,071	0,086	0,053
Sexe( garçons, filles)	<b>0,298</b>	<b>0,281</b>	<b>0,345</b>	<b>0,276</b>
À quelle fréquence vous faites les activités suivantes? 1: activité sportive	0,144	0,133	0,154	0,140
2: Lire pour le plaisir,	0,166	0,164	0,166	0,165
3: Aller dans un club,	<b>0,189</b>	0,175	<b>0,2</b>	0,173
4: Autres passe-temps	0,133	0,126	0,152	0,115
5: Retrouver des amis pour aller au centre commercial ou rester dans la rue ou au parc	<b>0,248</b>	<b>0,232</b>	<b>0,245</b>	<b>0,209</b>
6: Utiliser Internet pour les loisirs et les divertissements	<b>0,185</b>	<b>0,192</b>	<b>0,197</b>	0,146
7: Regarder la télévision	0,127	0,123	0,131	0,103
Niveau de la classe	0,138	0,128	0,155	0,139
Comment décriez-vous vos résultats scolaires à la fin de l'année dernière ?	0,133	0,136	0,126	0,130
Durant le dernier mois vous vous êtes absents de l'école: 1: A cause de la maladie	0,139	0,124	0,125	0,118
2: En raison de la réticence à aller	0,172	0,163	0,167	0,144
3: En raison de problèmes avec l'administration de l'école ou les enseignants	<b>0,182</b>	0,177	<b>0,189</b>	0,174
4: A cause de problèmes avec les camarades de classe	0,149	0,15	0,157	0,144
5: Sanction disciplinaire	0,164	0,149	0,167	0,163
6: Autres raisons	0,173	0,178	0,179	0,146
Nuits passées hors du foyer, durant le mois passé	<b>0,232</b>	<b>0,19</b>	<b>0,233</b>	<b>0,21</b>
Plus haut niveau académique atteint par votre père	0,164	0,163	0,18	0,146
Plus haut niveau académique atteint par votre mère	0,172	0,171	<b>0,193</b>	0,153
Est-ce que ton père travaille?	0,142	0,152	0,158	0,147
Est-ce que ta mère travaille?	<b>0,188</b>	0,163	<b>0,191</b>	0,178
Niveau économique de la famille	0,177	0,177	0,163	0,177
La personne avec qui vit l'élève la plupart du temps?	0,177	0,168	<b>0,185</b>	0,167
Pensez-vous que vous vivez dans?(Ville/Zone urbaine , Semi-urbaine, Rurale)	0,136	0,130	0,148	0,122
Degré de satisfaction de la relation avec la mère	0,136	0,128	0,154	0,125
Degré de satisfaction de la relation avec le père	0,164	0,163	<b>0,18</b>	0,146
Degré de satisfaction de la relation avec les frères et sœurs	0,151	0,144	0,158	0,134
Degré de satisfaction de la relation avec les amis	0,131	0,134	0,137	0,14
Degré de satisfaction de la relation avec les collègues de classe	0,154	0,163	0,158	0,173
Degré de satisfaction de la relation avec les enseignants	<b>0,215</b>	<b>0,199</b>	<b>0,213</b>	0,167
Degré de satisfaction de la relation avec l'administration de l'école	<b>0,225</b>	<b>0,21</b>	<b>0,212</b>	0,171

**Tableau H : jeux vidéo et caractéristiques sociodémographiques**

Test de K <sub>hi</sub> 2 * Exprimé en coefficient V de Cramer	Relations significatives au seuil de 0,5%		
Variables sociodémographiques	Variables étudiées(suite)		
	Ma famille dit que je passe beaucoup de temps sur les jeux vidéo	Nombre de fois passé à jouer à des jeux de hasard pour de l'argent en ligne au cours des 12 derniers mois	Nombre de fois ou vous êtes retourné( un autre jour pour) jouer à nouveau et essayer de gagner de l'argent
Catégorie d'âge (<15 ans, [15 ans-17 ans], >17 ans)	0,040	0,071	0,103
Sexe( garçons, filles)	<b>0,273</b>	<b>0,228</b>	<b>0,195</b>
À quelle fréquence vous faites les activités suivantes? 1: activité sportive	0,148	0,129	0,104
2: Lire pour le plaisir,	0,156	0,110	0,102
3: Aller dans un club,	0,172	<b>0,244</b>	<b>0,238</b>
4: Autres passe-temps	0,118	0,109	0,09
5: Retrouver des amis pour aller au centre commercial ou rester dans la rue ou au parc	<b>0,195</b>	<b>0,201</b>	0,179
6: Utiliser Internet pour les loisirs et les divertissements	0,139	0,14	0,098
7: Regarder la télévision	0,108	0,105	0,108
Niveau de la classe	0,134	0,107	0,076
Comment décririez-vous vos résultats scolaires à la fin de l'année dernière ?	0,124	0,130	0,117
Durant le dernier mois vous vous êtes absentes de l'école: 1: A cause de la maladie	0,1	0,135	0,106
2: En raison de la réticence à aller	0,138	<b>0,187</b>	0,173
3: En raison de problèmes avec l'administration de l'école ou les enseignants	0,171	<b>0,205</b>	<b>0,223</b>
4: A cause de problèmes avec les camarades de classe	0,16	<b>0,187</b>	0,177
5: Sanction disciplinaire	0,162	<b>0,18</b>	0,149
6: Autres raisons	0,16	0,179	0,174
Nuits passées hors du foyer, durant le mois passé	<b>0,193</b>	<b>0,252</b>	<b>0,23</b>
Plus haut niveau académique atteint par votre père	0,138	0,135	0,121
Plus haut niveau académique atteint par votre mère	0,15	0,161	0,123
Est-ce que ton père travaille?	0,158	0,152	0,131
Est-ce que ta mère travaille?	0,176	0,17	0,128
Niveau économique de la famille	<b>0,185</b>	0,167	0,148
La personne avec qui vit l'élève la plupart du temps?	0,155	<b>0,204</b>	0,150
Pensez-vous que vous vivez dans?(Ville/Zone urbaine , Semi-urbaine, Rurale)	0,117	0,109	0,09
Degré de satisfaction de la relation avec la mère	0,129	0,111	0,122
Degré de satisfaction de la relation avec le père	0,128	0,141	0,086
Degré de satisfaction de la relation avec les frères et sœurs	0,141	0,145	0,122
Degré de satisfaction de la relation avec les amis	0,128	0,141	0,087
Degré de satisfaction de la relation avec les collègues de classe	<b>0,181</b>	0,151	0,1
Degré de satisfaction de la relation avec les enseignants	<b>0,182</b>	<b>0,207</b>	0,179
Degré de satisfaction de la relation avec l'administration de l'école	<b>0,181</b>	<b>0,202</b>	0,175

**Tableau I : jeux vidéo et caractéristiques sociodémographiques (bis)**

## Le questionnaire du MedSPAD Maroc 2021



فريق التعاون لمكافحة  
إساءة استعمال المخدرات  
والإتجار غير المشروع بها



المملكة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتعليم الأولي والرياضة



## استقصاء **MedSPAD** لسنة 2021

### استبيان عن استهلاك المؤثرات العقلية وغيره من السلوكيات الإدمانية

وعدد الصفحات وقراءة قبل الشروع في الإجابة على الأسئلة تأكد(ي) من عدد الأسئلة وفهم التوجيهات المبينة على غلاف الاستمارة.

الرجاء الإجابة بكل صدق وعناية، حتى لا تذهب كل الجهود المبذولة سدى ونضمن السرية التامة لكل المعلومات التي ستقدمها وتكون بهذا قد ساهمت في هذه الدراسة

مدة تصفية الاستبيان: مدة واحدة فقط

إن هذا الإستبيان هو جزء من دراسة حول تعاطي التلميذات والتلاميذ للسجائر والكحول والمخدرات وغير ذلك من السلوكيات الإدمانية، سيقوم بها مجموعة من الباحثين، وقد اختيرت مؤسساتكم وقسمكم بصورة عشوائية، وأنتم من بين 6000 تلميذ(ة) مستهدف(ة).

وستساهم المعلومات التي ستدلون بها في الوصول إلى فهم أفضل لهذه السلوكيات من طرف الشباب.

**إن الاستبيان لا يحمل اسمك ولا أية إشارة يمكن أن تدل على هويتك**

الرجاء الإجابة على هذا الاستبيان الذي يحتوي عددا من الأسئلة، على أساس ما تعرفه عن ظاهرة استهلاك السجائر والكحول والمخدرات بالإضافة إلى تجاربك الشخصية وبعض السلوكيات الإدمانية.

داخل المربع الذي يعبر عن رأيك وخبرتك X أمام كل سؤال، احتمالات مختلفة للإجابة، والمطلوب وضع علامة على كل الإجابات X الشخصية تبعا لصيغة الجملة. إذا كان لديك أكثر من إجابة واحدة للسؤال الواحد، أشر بعلامة المنطبقة عليها.

ليست هناك إجابات صحيحة وأخرى خاطئة، فهذا ليس نمط من الامتحانات، إنما الإجابة الصحيحة هي التي تعبر عن رأيك الشخصي.

في حال عدم إيجاد إجابة تعبر تماما عما تريد قوله، يرجى اختيار الإجابة الأقرب.

في الخانة المناسبة. عند الشك، يمكنك رفع اليد وسيساعدك [المشرف على البحث].

عند الانتهاء من الإجابة على الاستبيان، ضع الاستبيان في داخل الطرف المخصص لذلك، حتى نضمن السرية التامة للمعلومات المعطاة.

شكراً سلفاً على تعاونك!

يمكنك الآن البدء بملء الاستبيان.

## أ تتعلّق الأسئلة الأولى ببعض المعلومات الأساسية عنك

الجنس C.A01

1  ذكر

2  أنثى

تاريخ الازدياد؟ C.A02

الذي يكتب: 01 لشهر يناير أو 02 لشهر فبراير (الضئمة 12 لشهر ديسمبر)

(اختياري)

كم مرّة تقوم بالأنشطة التالية؟ C.A03

واحدة في كلّ سطر X يرجى وضع علامة

كلّ يوم تقريباً	على الأقلّ مرّة في الأسبوع	مرّة أو مرّتين في الشهر	مرّات قليلة في السنة	لا أقوم بها أبداً	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( المشاركة في نشاط رياضيّ أو لعبة رياضيّة أو ممارسة التمارين البدنيّة C.A03a )
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( المطالعة للمتعة (من دون أخذ الكتب المدرسيّة في الاعتبار) C.A03b )
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( الذهاب ليلاً إلى ملهى أو صالة رقص أو حانة أو حفلة، إلخ C.A03c )
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( هوايات أخرى (العزف على آلة موسيقيّة أو الغناء أو الرّسم أو الكتابة، إلخ) C.A03d )
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( لقاء الأصدقاء للذهاب إلى المراكز التجاريّة أو البقاء في الشارع أو في حديقة C.A03e )
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( استخدام الإنترنت للتسلية والترفيه (المحادثة أو الموسيقى أو الألعاب أو شبكات التّواصل الاجتماعيّ، إلخ) C.A03f )
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( مشاهدة التّفزيون C.A03g )
5	4	3	2	1	

خلال الأيام الثلاثين الأخيرة، كم يوماً تغيّبت فيه عن المدرسة لأحد الأسباب التالية؟ C.A04

واحدة في كلّ سطر X يرجى وضع علامة

لم أتغيّب أبداً	يوم واحد	يومين	3-4 أيام	5-6 أيام	7 أيام وما فوق	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( بسبب المرض C.A04a )
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( بسبب عدم الرّغبة في الذهاب C.A04b )
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( بسبب مشاكل مع إدارة المدرسة أو المعلمين C.A04c )
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( بسبب مشاكل مع رفاق المدرسة C.A04d )
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( عقوبة تأديبية C.A04e )
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( لأسباب أخرى C.A04f )
1	2	3	4	5	6	



كيف تصف أداك المدرسي في نهاية السنة الماضية؟ C.A05

في خانة واحدة Xيرجى وضع علامة

1  غير مُرضي

2  مُرضي

3  أكثر من مُرضي

برأيك، أنت تعيش في... O.A06

في خانة واحدة Xيرجى وضع علامة

1  مدينة/منطقة حضرية

2  شبه حضرية

3  قروية

C.A07 مع أي من هؤلاء الأشخاص تعيش معظم الوقت؟

في أكثر من خانة إذا لزم الأمر Xيمكنك وضع إشارة

1  O.A07a) أعيش وحدي

1  C.A07b) الأب

1  C.A07c) زوج الوالدة

1  C.A07d) الوالدة

1  C.A07e) زوجة الوالد

1  C.A07f) الأخ (الإخوة)

1  C.A07g) الأخت (الأخوات)

1  C.A07h) الأجداد

1  C.A07i) غيرهم من الأقارب

1  C.A07j) لا أعيش مع الأقارب (مثلًا في حالة العيش في مدرسة داخلية أو ما شابه)

خلال الأيام الثلاثين الأخيرة، كم ليلة قضيتها خارج المنزل؟ O.A08

في خانة واحدة Xيرجى وضع علامة

صفر  ليلة واحدة  ليلتين  3 ليالٍ  4 ليالٍ  5 ليالٍ  6 ليالٍ  7 ليالٍ وما فوق

( عدد الليالي التي قضيتها خارج المنزل O.A08 )

في العادة، هل أنت راضٍ عن علاقتك مع... C.A09

في كلِّ سطرٍ X يرجى وضع علامة

هذا الشخص غير موجود	لست راضيًا أبدًا	لست راضيًا بما يكفي	لست راضيًا ولا غير راضٍ	راضٍ	راضٍ جدًا	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( والدتك C.A09a )
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( والدك C.A09b )
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( أخيك/أختك C.A09c )
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( أصدقائك C.A09d )
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( رفاقك في القسم C.A09e )
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( معلمك C.A09f )
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( إدارة مدرستك C.A09g )
6	5	4	3	2	1	

ب  
تتعلق الأسئلة التالية بأهلك. في حال اهتمَّ أشخاص آخرون بتربيتك (كالوالدين بالتبني أو زوجة الأب/زوج الأم أو غيرهم)، يرجى التفكير بهم والإجابة عن الأسئلة. على سبيل المثال، إذا تشارك زوج والدتك/زوجة والدك والدك الحقيقي/والدتك الحقيقية في تربيتك، ففكر بالشخص الأهم بالنسبة إلى تربيتك وأجب عن الأسئلة.

C.B01 ما هو المستوى الدراسي الأعلى الذي وصل إليه والدك؟

في خانة واحدة X يرجى وضع علامة

- 1  لا يجيد القراءة والكتابة
- 2  التعليم الأساسي الابتدائي
- 3  التعليم التكميلي الثانوي الإعدادي
- 4  التعليم للتأهيلي الثانوي التأهيلي
- 5  التعليم الجامعي / الدراسات العليا
- 6  لا أعلم
- 7  لا ينطبق

C.B02

ما هو المستوى الدراسي الأعلى الذي وصلت إليه والدتك؟

في خانة واحدة يرجى وضع علامة

- 1  لا تجيد القراءة والكتابة
- 2  التعليم الأساسي الابتدائي
- 3  التعليم التكميلي الثانوي الإعدادي
- 4  التعليم الثانوي التأهيلي
- 5  التعليم الجامعي / الدراسات العليا
- 6  لا أعلم
- 7  لا ينطبق

C.B03

هل يعمل والدك؟

في خانة واحدة يرجى وضع علامة

- 1  نعم، بدوام كلي
- 2  نعم، بدوام جزئي
- 3  لا
- 4  لا أعلم
- 5  لا ينطبق

C.B04

هل تعمل والدتك؟

في خانة واحدة يرجى وضع علامة

- 1  نعم، بدوام كلي
- 2  نعم، بدوام جزئي
- 3  لا
- 4  لا أعلم
- 5  لا ينطبق

هل تعتبر أسرته ميسورة بالمقارنة مع باقي الأسر في بلدك؟ C.B05

في خانة واحدة يرجى وضع علامة

- 1  ميسورة أكثر من غيرها

2  ميسورة كغيرها تقريبًا

3  ميسورة أقل من غيرها

## ت تتعلق الأسئلة التالية بتدخين السجائر والتبغ الملفوف ولا تشمل تدخين السجائر الإلكترونية

كيف تصف إمكانية الحصول على السجائر (بما لا يشمل السجائر الإلكترونية) إذا أردت الحصول عليها؟ C.C01

في خانة واحدة X يرجى وضع علامة

مستحيل	صعب	سهل	لا أعلم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

( الحصول على السجائر C.C01 )

هل يدخن أحد من أفراد أسرتك أو أصدقائك السجائر؟ C.C02

في كل سطر X يرجى وضع علامة

نعم	لا	لا أعلم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3

( أحد أفراد الأسرة يدخن السجائر C.C02a )

( أحد الأصدقاء يدخن السجائر C.C02b )

كم مرة دخنّت السجائر (بما لا يشمل السجائر الإلكترونية)؟ C.C03

في كل سطر X يرجى وضع علامة

لم أدخن أبدًا	2-1	5-3	9-6	-10	-20	40 وما فوق
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5	6	7

( عدد المرات التي دخنّت فيها السجائر في حياتك C.C03a )

( عدد المرات التي دخنّت فيها السجائر خلال الأشهر  
الـ 12 الأخيرة C.C03b )

خلال الأيام الثلاثين الأخيرة، كم مرة دخنّت فيها السجائر (بما لا يشمل السجائر الإلكترونية)؟ C.C04

في خانة واحدة X يرجى وضع علامة

لم أدخن أبدًا	أقل من سيجارة واحدة في الأسبوع	أقل من سيجارة واحدة في اليوم	5-1 سجائر في اليوم	10-6 سجائر في اليوم	20-11 سجائر في اليوم	أكثر من 20 سيجارة في اليوم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

( عدد المرات التي دخنت فيها السجائر خلال الأيام C.C04 )  
 الثلاثين الأخيرة

7 6 5 4 3 2 1

عن أي عمر قمت بما يلي للمرة الأولى؟ C.C05

في كل سطر X يرجى وضع علامة

لم  
أدخن  
أبدأ  
9 أعوام  
وما  
دون  
10 أعوام  
11 عامًا  
12 عامًا  
13 عامًا  
14 عامًا  
15 عامًا  
16 عامًا  
وما  
فوق

( دخنت أول سيجارة (بما لا C.C05a )  
 يشمل السجارة الإلكترونية)

( بدأت بتدخين السجائر يوميًا C.C05b )  
 (بما لا يشمل السجارة الإلكترونية)

9 8 7 6 5 4 3 2 1

## ث تتعلق الأسئلة التالية بتدخين السجائر الإلكترونية

كيف تصف إمكانية الحصول على السجائر الإلكترونية إذا أردت الحصول عليها؟ C.D01

في خانة واحدة X يرجى وضع علامة

مستحيل صعب سهل لا أعلم

( الحصول على السجائر الإلكترونية C.D01 )

4 3 2 1

هل يدخن أحد من أفراد أسرته أو أصدقائك السجائر الإلكترونية؟ C.D02

في كل سطر X يرجى وضع علامة

نعم لا لا أعلم

(أحد أفراد الأسرة يدخن السجائر الإلكترونية C.D02a )

(أحد الأصدقاء يدخن السجائر الإلكترونية C.D02b )

3 2 1

كم مرة دخنت فيها السجائر الإلكترونية في حياتك؟ C.D03

في كل سطر X يرجى وضع علامة

لم أدخن  
أبدأ  
2-1  
5-3  
9-6  
-10  
-20  
40 وما  
فوق  
39  
19

( عدد المرات التي دخنت فيها السجائر الإلكترونية في C.D03a )  
 حياتك

7 6 5 4 3 2 1

( عدد المرات التي دخنت فيها السجائر الإلكترونية C.D03b )  
 خلال الأشهر الـ 12 الأخيرة

7 6 5 4 3 2 1

C.D04 خلال الأيام الثلاثين الأخيرة، كم مرّة دخنت فيها السجائر الإلكترونية؟

في خانة واحدة X يرجى وضع علامة

لم أدخن أبداً  
 أقل من مرّة في الأسبوع  
 على الأقلّ مرّة في الأسبوع  
 كلّ يوم تقريباً أو كلّ يوم

( عدد المرات التي دخنت فيها السجائر الإلكترونية خلال الأيام الثلاثين الأخيرة C.D04 )

4 3 2 1

C.D05 عن أيّ عمر قمت بما يلي للمرّة الأولى؟

في كلّ سطر X يرجى وضع علامة

لم أدخن أبداً  
 9 أعوام وما دون  
 10 أعوام  
 11 عاماً  
 12 عاماً  
 13 عاماً  
 14 عاماً  
 15 عاماً  
 16 عاماً وما فوق

( دخنت أول سيجارة إلكترونية C.D05a )

( بدأت بتدخين السجائر الإلكترونية يومياً C.D05b )

9 8 7 6 5 4 3 2 1

## ج تتعلق الأسئلة التالية بتدخين الشيشة

C.E01 كيف تصف إمكانية الحصول على الشيشة إذا أردت الحصول عليها؟

في خانة واحدة X يرجى وضع علامة

مستحيل صعب سهل لا أعلم

( الحصول على الشيشة بالنسبة لي C.E01 )

4 3 2 1

C.E02 هل يدخن أحد من أفراد أسرتك أو أصدقائك الشيشة؟

واحدة في كلّ سطر X يرجى وضع علامة

نعم لا لا أعلم

( أحد أفراد الأسرة يدخن الشيشة C.E02a )

(أحد الأصدقاء يدخن الشيشة C.E02b)

3 2 1

C.E03 كم مرّة دخنّت فيها الشيشة؟

واحدة في كلّ سطر X يرجى وضع علامة

لم أدخن أبداً 2-1 5-3 9-6 -10-19 -20-39 40 وما فوق

( عدد المرات التي دخنّت فيها الشيشة في حياتك C.E03a )

( عدد المرات التي دخنّت فيها الشيشة خلال الأشهر الـ 12 الأخيرة C.E03b )

7 6 5 4 3 2 1

C.E04 خلال الأيام الثلاثين الأخيرة، كم مرّة دخنّت فيها الشيشة؟

في خانة واحدة X يرجى وضع علامة

لم أدخن أبداً أقل من مرّة في الأسبوع أقل من مرّة في اليوم 5-1 مرّات في اليوم 10-6 مرّات في اليوم 20-11 مرّات في اليوم أكثر من 20 مرّة في اليوم

( عدد المرات التي دخنّت فيها الشيشة خلال الأيام الـ 30 الأخيرة C.E04 )

7 6 5 4 3 2 1

C.E05 عن أيّ عمر قمت بما يلي للمرّة الأولى؟

واحدة في كلّ سطر X يرجى وضع علامة

لم أدخن أبداً 9 أعوام وما دون 10 أعوام 11 أعوام 12 أعوام 13 أعوام 14 أعوام 15 أعوام 16 أعوام وما فوق

( دخنّت الشيشة للمرّة الأولى C.E06a )

( بدأت بتدخين الشيشة يومياً C.E06b )

9 8 7 6 5 4 3 2 1

ح تتعلّق الأسئلة التالية بمضغ التبغ (الكالة وغيرها من طرق استخدام التبغ من دون تدخينه)

O.F01 كيف تصف إمكانية الحصول على الكالة إذا أردت الحصول عليه؟

في خانة واحدة X يرجى وضع علامة

لا أعلم	سهل	صعب	مستحيل	( الحصول على الكالة O.F01 )
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	3	2	1	

هل يمضغ أحد من أفراد أسرتك أو أصدقائك التَّبغ أو يستعمل الكالة ؟ O.F02

واحدة في كل سطر X يرجى وضع علامة

لا أعلم	لا	نعم	( أحد أفراد الأسرة يستعمل الكالة O.F02a )
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	2	1	( أحد الأصدقاء يستعمل الكالة O.F02b )

كم مرّة استعملت فيها الكالة في حياتك؟ O.F03

واحدة في كل سطر X يرجى وضع علامة

لم أفعل أبداً	2-1	5-3	9-6	-10 19	-20 39	40 وما فوق	( عدد المرّات التي استعملت فيها الكالة في حياتك C.F03a )
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1	2	3	4	5	6	7	( عدد المرّات التي استعملت فيها الكالة خلال الأشهر C.F03b الـ12 الأخيرة )

خلال الأيام الثلاثين الأخيرة، كم مرّة استعملت فيها الكالة ؟ O.F04

في خانة واحدة X يرجى وضع علامة

لم أفعل أبداً	أقلّ من مرّة في الأسبوع	أقلّ من مرّة في اليوم	5-1 مرّات في اليوم	10-6 مرّات في اليوم	20-11 مرّات في اليوم	أكثر من 20 مرّة في اليوم	( عدد المرّات التي استعملت فيها الكالة خلال الأيام O.F04 الثلاثين الأخيرة )
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1	2	3	4	5	6	7	

عن أيّ عمر قمت بما يلي للمرّة الأولى؟ O.F05

واحدة في كل سطر X يرجى وضع علامة

لم أفعل أبداً	9 أعوام وما دون	10 أعوام	11 عاماً	12 عاماً	13 عاماً	14 عاماً	15 عاماً	16 عاماً وما فوق	( استعملت الكالة للمرّة الأولى O.F05a )
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



## تتعلق الأسئلة التالية بشرب الكحول

خ

( البيرة أو الروج أو المشروبات المخلوطة الجاهزة للشرب أو المشروبات الروحية وغيرها )

كيف تصف إمكانية الحصول على المشروبات التالية إذا أردت الحصول عليها؟ C.G01

واحدة في كل سطر X يرجى وضع علامة

لا أعلم	سهل	صعب	مستحيل	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( الحصول على البيرة C.G01a )
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( الحصول على المشروبات المخلوطة الجاهزة للشرب C.G01b )
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( الحصول على الروج C.G01c )
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( الحصول على المشروبات الزوحية (الويسكي أو الفودكا، إلخ) C.G01d )
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( الحصول على مشروب اختياري O.G01e )
4	3	2	1	

هل يتناول أحد من أفراد أسرته أو أصدقائك المشروبات الكحولية؟ C.G02

واحدة في كل سطر X يرجى وضع علامة

لا أعلم	لا	نعم	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( أحد أفراد الأسرة يتناول المشروبات الكحولية C.G02a )
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( أحد الأصدقاء يتناول المشروبات الكحولية C.G02b )
3	2	1	

كم مرة تناولت فيها المشروبات الكحولية؟ C.G03

واحدة في كل سطر X يرجى وضع علامة

لم أفعل أبداً	2-1	5-3	9-6	19-10	39-20	40 وما فوق	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( عدد المرات التي تناولت فيها المشروبات الكحولية C.G03a في حياتك )
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( عدد المرات التي تناولت فيها المشروبات الكحولية C.G03b خلال الأشهر الـ 12 الأخيرة )
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( عدد المرات التي تناولت فيها المشروبات الكحولية C.G03c خلال الأيام الثلاثين الأخيرة )
7	6	5	4	3	2	1	

C.G04

خلال الأيام الثلاثين الأخيرة، كم مرة تناولت فيها المشروبات الكحولية التالية؟

واحدة في كل سطر X يرجى وضع علامة

لم أفعل أبدًا	2-1	5-3	9-6	19-10	39-20	40 وما فوق	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( عدد المرات التي تناولت فيها البيرة خلال الأيام C.G04a ) الثلاثين الأخيرة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( عدد المرات التي تناولت فيها المشروبات المخلوطة C.G04b ) خلال الأيام الثلاثين الأخيرة الجاهزة للشرب
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( عدد المرات التي تناولت فيها الروج خلال الأيام C.G04c ) الثلاثين الأخيرة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( عدد المرات التي تناولت فيها المشروبات الرّوحية C.G04d ) (الويسكي أو الفودكا، إلخ) خلال الأيام الثلاثين الأخيرة
1	2	3	4	5	6	7	

خلال الأيام الثلاثين الأخيرة، كم مرّة تناولت فيها أنواع مختلفة من المشروبات الكحولية في المناسبة ذاتها؟ C.G05

في خانة واحدة X يرجى وضع علامة

صفر	1	2	5-3	9-6	10 مرّات أو أكثر	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( عدد المرات التي تناولت فيها أنواع مختلفة من C.G05 ) المشروبات الكحولية في المناسبة ذاتها؟
1	2	3	4	5	6	

كم مرّة تناولت فيها المشروبات الكحولية، وأحسست بآثار جانبية للسُّكّر على غير العادة؟ C.G06

واحدة في كل سطر X يرجى وضع علامة

لم أفعل أبدًا	2-1	5-3	9-6	19-10	39-20	40 وما فوق	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( عدد المرات التي وصلت فيها إلى حالة السُّكّر في C.G06a ) حياتك
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( عدد المرات التي وصلت فيها إلى حالة السُّكّر C.G06b ) خلال الأشهر الـ 12 الأخيرة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( عدد المرات التي وصلت فيها إلى حالة السُّكّر C.G06c ) خلال الأيام الثلاثين الأخيرة
1	2	3	4	5	6	7	

عن أيّ عمر قمت بما يلي للمرّة الأولى؟ C.G07

واحدة في كل سطر X يرجى وضع علامة

16	15	14	13	12	11	10	9	لم	
عامًا	عامًا	عامًا	عامًا	عامًا	عامًا	أعوام	أعوام	أفعل	
وما							وما	أبدأ	
فوق							دون		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( تناولت المشروبات الكحولية لأول مرة C.G07a )
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( سكرت للمرة الأولى C.G07b )
9	8	7	6	5	4	3	2	1	

المهذّات و المسكنات (أو مايسمى بالقرقوبي) المستخدمة أحيانا لأغراض غير طبيّة، عادةً ما يصفها الأطباء عند الضرورة ولا يمكن شراؤها من الصيدليات من دون وصفة.

كيف تصف إمكانية الحصول على المهذّات أو المسكنات من دون وصفة طبيّة إذا أردت الحصول عليها؟ C.H01

في خانة واحدة X يرجى وضع علامة

لا أعلم	سهل	صعب	مستحيل	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( الحصول على المهذّات أو المسكنات من دون وصفة طبيّة C.H01 )
4	3	2	1	

أحد أفراد أسرته أو أصدقائك المهذّات أو المسكنات من دون وصفة طبيّة؟ هل يتناول C.H02

واحدة في كل سطر X يرجى وضع علامة

لا أعلم	لا	نعم	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( يتناول المهذّات أو المسكنات من دون وصفة طبيّة) أحد أفراد الأسرة C.H02a )
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( أحد الأصدقاء يتناول المهذّات أو المسكنات من دون وصفة طبيّة C.H02b )
3	2	1	

كم مرّة أخذت المهذّات أو المسكنات من دون وصفة طبيّة؟ C.H03

واحدة في كل سطر X يرجى وضع علامة

40 وما	39-20	19-10	9-6	5-3	2-1	لم أفعل	
فوق						أبدأ	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( عدد المرّات التي أخذت فيها المهذّات أو C.H03a )
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( عدد المرّات التي أخذت فيها المهذّات أو المسكنات C.H03b )
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( عدد المرّات التي أخذت فيها المهذّات أو المسكنات C.H03c )
7	6	5	4	3	2	1	

عن أيّ عمر أخذت المهذّنات أو المسكّنات من دون وصفة طبّيّة للمرّة الأولى؟ C.H04

في خانة واحدة X يرجى وضع علامة

16	15	14	13	12	11	10	9	لم
عامًا	عامًا	عامًا	عامًا	عامًا	عامًا	أعوام	أعوام	أفعل
وما							وما	أبدًا
فوق							دون	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	8	7	6	5	4	3	2	1

( العمر الذي أخذت فيه المهذّنات أو C.H04 )  
المسكّنات من دون وصفة طبّيّة للمرّة الأولى

ذ ( عبارة الحشيش تنطبق على الحيوانات ، *cannabis* تتعلّق الأسئلة التالية بالحشيش الشيرة ، الكيف ، الزطلة ، المعجون ، كل مشتقات الحشيش )

C.I01 كيف تصف إمكانية الحصول على الحشيش إذا أردت ذلك؟

في خانة واحدة X يرجى وضع علامة

لا أعلم	سهل	صعب	مستحيل
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	3	2	1

( الحصول على الحشيش C.I01 )

C.I02 هل يستخدم أحد من أفراد أسرتك أو أصدقائك الحشيش؟

واحدة في كلّ سطر X يرجى وضع علامة

لا أعلم	لا	نعم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	2	1

( أحد أفراد الأسرة يستخدم الحشيش C.I02a )  
( أحد الأصدقاء يستخدم الحشيش C.I02b )

C.I03 كم مرّة استخدمت فيها الحشيش؟

واحدة في كلّ سطر X يرجى وضع علامة

40 وما فوق	39-20	19-10	9-6	5-3	2-1	لم أفعل أبدًا
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	6	5	4	3	2	1

( عدد المرّات التي استخدمت فيها الحشيش في حياتك C.I03a )  
( عدد المرّات التي استخدمت فيها الحشيش خلال C.I03b )  
الأشهر الـ 12 الأخيرة  
( عدد المرّات التي استخدمت فيها الحشيش خلال الأيام C.I03c )  
الثلاثين الأخيرة

C.104 عن أيّ عمر استخدمت الحشيش للمرة الأولى؟

في خانة واحدة X يرجى وضع علامة

لم أفعل أبداً  
9 أعوام وما دون  
10 أعوام  
11 عامًا  
12 عامًا  
13 عامًا  
14 عامًا  
15 عامًا  
16 عامًا وما فوق

( استخدمت الحشيش للمرة الأولى عن عمر C.104 )  
□ □ □ □ □ □ □ □ □  
9 8 7 6 5 4 3 2 1

C.105 خلال الأشهر الـ 12 الأخيرة، هل استخدمت أنواع الحشيش التالية؟

واحدة في كل سطر X يرجى وضع علامة

لم أستخدمها أبداً  
نادرًا ما استخدمتها  
استخدمتها بين الحين والآخر  
استخدمتها بشكل متكرر نسبيًا  
استخدمتها بشكل متكرر جدًا

(جوانات الحشيش C.105a)  
□ □ □ □ □  
(المعجون C.105b)  
□ □ □ □ □  
(مشقات الحشيش الأخرى O.105c)  
□ □ □ □ □  
5 4 3 2 1

C.106 هل استخدمت الحشيش خلال الأشهر الـ 12 الأخيرة؟

في خانة واحدة X يرجى وضع علامة

1 □ لا

2 □ نعم-هل اختبرت أحد الأمور التالية خلال الأشهر الـ 12 الأخيرة؟

واحدة في كل سطر X يرجى وضع علامة

لم أختبرها أبداً  
نادرًا ما اختبرتها  
اختبرتها بين الحين والآخر  
اختبرتها بشكل متكرر نسبيًا  
اختبرتها بشكل متكرر جدًا

( هل دخّنت الحشيش قبل منتصف النهار؟ C.106a )  
□ □ □ □ □  
( هل دخّنت الحشيش بمفردك؟ C.106b )  
□ □ □ □ □  
( هل واجهت مشاكل في الذاكرة بعد تدخين الحشيش؟ C.106c )  
□ □ □ □ □  
(هل أخيرك أصدقاؤك أو أفراد أسرتك بضرورة تقليص أو إيقاف استخدام الحشيش؟ C.106d )  
□ □ □ □ □  
( هل حاولت تقليص أو إيقاف استخدام الحشيش ولم تنجح في ذلك؟ C.106e )  
□ □ □ □ □  
( هل سبّب لك استهلاك الحشيش أيّ مشاكل (جدال أو شجار أو حوادث أو نتائج C.106f سيئة في المدرسة، إلخ)؟ )  
□ □ □ □ □

5 4 3 2 1

## ر تتعلق الأسئلة التالية بالكوكابين (الغبرة البيضاء)

كيف تصف إمكانية الحصول على الكوكابين إذا أردت الحصول عليها؟ C.J01

في خانة واحدة X يرجى وضع علامة

مستحيل	صعب	سهل	لا أعلم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

( الحصول على الكوكابين C.J01 )

هل يستخدم أحد أفراد أسرتك أو أصدقائك الكوكابين؟ C.J02

واحدة في كل سطر X يرجى وضع علامة

نعم	لا	لا أعلم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3

( أحد أفراد الأسرة يستخدم الكوكابين C.J02a )

( أحد الأصدقاء يستخدم الكوكابين C.J02b )

كم مرّة استخدمت فيها الكوكابين (الغبرة البيضاء)؟ C.J03

واحدة في كل سطر X يرجى وضع علامة

لم أستخدمة أبداً	2-1	3 وما فوق
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3

( عدد المرّات التي استخدمت فيها الكوكابين في حياتك C.J03a )

( عدد المرّات التي استخدمت فيها الكوكابين خلال الأشهر الـ 12 الأخيرة C.J03b )

( عدد المرّات التي استخدمت فيها الكوكابين خلال الأيام الثلاثين الأخيرة C.J03c )

عن أيّ عمر استخدمت الكوكابين للمرّة الأولى؟ C.J04

في خانة واحدة X يرجى وضع علامة

لم أستخد مها أبدًا  
9 أعوام وما دون  
10 أعوام  
11 عامًا  
12 عامًا  
13 عامًا  
14 عامًا  
15 عامًا  
16 عامًا وما فوق

( استخدمت الكوكابين للمرة الأولى عن عمر J04.C )

1 2 3 4 5 6 7 8 9

## ز ECSTASY تتعلق الأسئلة التالية بالإكتاسي

كيف تصف إمكانية الحصول على الإكتاسي إذا أردت الحصول على هذه المادة؟ C.K01

في خانة واحدة X يرجى وضع علامة

مستحيل صعب سهل لا أعلم

( الحصول على الإكتاسي C.K01 )

1 2 3 4

هل يستخدم أحد أفراد أسرتك أو أصدقائك الإكتاسي؟ C.K02

واحدة في كل سطر X يرجى وضع علامة

نعم لا لا أعلم

( أحد أفراد الأسرة يستخدم الإكتاسي C.K02a )

( أحد الأصدقاء يستخدم الإكتاسي C.K02b )

1 2 3

كم مرّة استخدمت فيها الإكتاسي؟ C.K03

واحدة في كل سطر X يرجى وضع علامة

لم أستخدمه أبدًا 2-1 3 وما فوق

( عدد المرّات التي استخدمت فيها الإكتاسي في حياتك C.K03a )

( عدد المرّات التي استخدمت فيها الإكتاسي خلال الأشهر الـ 12 الأخيرة C.K03b )

( عدد المرّات التي استخدمت فيها الإكتاسي خلال الأيام الثّلاثين الأخيرة C.K03c )

1 2 3

عن أيّ عمر استخدمت الإكتاسي للمرة الأولى؟ C.K04

في خانة واحدة X يرجى وضع علامة

لم  
أستخد  
مها  
أبدًا  
9  
أعوام  
وما  
دون  
10  
أعوام  
11  
عامًا  
12  
عامًا  
13  
عامًا  
14  
عامًا  
15  
عامًا  
وما  
فوق  
16

( استخدمت الإكستاسي للمرة الأولى عن عمر C.K04 )

9 8 7 6 5 4 3 2 1

## س تتعلق الأسئلة التالية بالهيروين ( الغبرة الكحلة أو المسخة )

كيف تصف إمكانية الحصول على الهيروين ( الغبرة الكحلة أو المسخة ) إذا أردت الحصول على هذه المادة؟ C.L01

في خانة واحدة X يرجى وضع علامة

مستحيل صعب سهل لا أعلم

( الحصول على الهيروين C.L01 )

4 3 2 1

هل يستخدم أحد أفراد أسرتك أو أصدقائك الهيروين؟ C.L02

واحدة في كل سطر X يرجى وضع علامة

نعم لا لا أعلم

( أحد أفراد الأسرة يستخدم الهيروين C.L02a )

( أحد الأصدقاء يستخدم الهيروين C.L02b )

3 2 1

كم مرّة استخدمت فيها الهيروين؟ C.L03

واحدة في كل سطر X يرجى وضع علامة

لم  
أستخدمه  
أبدًا  
2-1  
3 وما  
فوق

( عدد المرّات التي استخدمت فيها الهيروين في حياتك C.L03a )

( عدد المرّات التي استخدمت فيها الهيروين خلال الأشهر الـ 12 الأخيرة C.L03b )

( عدد المرّات التي استخدمت فيها الهيروين خلال الأيام الثلاثة الأخيرة C.L03c )

3 2 1



عن أيّ عمر استخدمت الهيروين للمرّة الأولى؟ C.L04

في خانة واحدة X يرجى وضع علامة

16	15	14	13	12	11	10	9	لم أستخد مها أبدًا
عامًا وما فوق	عامًا	عامًا	عامًا	عامًا	عامًا	أعوام	أعوام وما دون	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	8	7	6	5	4	3	2	1

( استخدمت الهيروين للمرّة الأولى عن عمر C.L04 )

تتعلّق الأسئلة التّالية بالموادّ التي يتّم استنشاقها (السلسيون ، الدوليو ، السّراج ، الكولة ، لصانص أو ما يشابههم) من أجل الانتشاء

O.M01

كيف تصف إمكانية الحصول على موادّ للاستنشاق إذا أردت الحصول عليها؟

في خانة واحدة X يرجى وضع علامة

لا أعلم	سهل	صعب	مستحيل
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	3	2	1

( الحصول على موادّ للاستنشاق O.M01 )

O.M02

هل يستخدم أحد أفراد أسرتك أو أصدقائك موادّ للاستنشاق؟

واحدة في كلّ سطر X يرجى وضع علامة

لا أعلم	لا	نعم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	2	1

( أحد أفراد الأسرة يستخدم موادّ للاستنشاق O.M02a )

( أحد الأصدقاء يستخدم موادّ للاستنشاق O.M02b )

كم مرّة استخدمت فيها موادّ للاستنشاق؟ O.M03

واحدة في كلّ سطر X يرجى وضع علامة

3 وما فوق	2-1	لم أستخدّمه أبدًا
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	2	1

( عدد المرّات التي استخدمت فيها موادّ للاستنشاق في حياتك O.M03a )

( عدد المرّات التي استخدمت فيها موادّ للاستنشاق خلال الأشهر الـ 12 الأخيرة O.M03b )

( عدد المرّات التي استخدمت فيها موادّ للاستنشاق خلال الأيام الثّلاثين الأخيرة O.M03c )

O.M04

عن أيّ عمر استخدمت موادّ للاستنشاق للمرّة الأولى؟

في خانة واحدة X يرجى وضع علامة

لم  
أستخد  
مها  
أبدًا

9 أعوام  
وما  
دون

10 أعوام

11 عامًا

12 عامًا

13 عامًا

14 عامًا

15 عامًا

16 عامًا  
وما  
فوق

( استخدمت مواد للاستنشاق للمرة الأولى O.M04 )  
عن عمر

9 8 7 6 5 4 3 2 1

## ص تتعلّق الأسئلة التالية بموادّ مخدّرة أخرى

كيف تصف إمكانية الحصول على كلّ من الموادّ التالية إذا أردت الحصول عليها؟ C.N01

واحدة في كلّ سطر X يرجى وضع علامة

لا أعلم	سهل	صعب	مستحيل	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(Amphetamines) الحصول على الأمفيتامينات (O.N01a)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(Anabolic steroids) الحصول على الستيرويدات الابتنائية (O.N01b)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(Crack) الحصول على الكراك (O.N01c)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(artane) الحصول على (C.N01d)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(GHB) الحصول على "الغاما-هيدروكسي بيوتيرات" المعروف بـ"O.N01e"
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(LSD) الحصول على الموادّ المهلوسة (O.N01f) ، الفطريات السحرية، إلخ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(Methamphetamines) الحصول على الميثامفيتامين (O.N01g)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( الحصول على مضادات الألم (ترامادول، إلخ) O.N01h)
4	3	2	1	

كم مرّة استخدمت فيها كلّ من الموادّ التالية في حياتك؟ C.N02

واحدة في كلّ سطر X يرجى وضع علامة

لم  
أستخدمه  
أبدًا

2-1

3 وما  
فوق

( عدد المرّات التي استخدمت فيها الأمفيتامينات في حياتك O.N02a )

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( عدد المرات التي استخدمت فيها الستيرويدات الابتنائية في حياتك O.N02b )
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( عدد المرات التي استخدمت فيها الكراك في حياتك O.N02c )
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( في حياتك artane ) ( عدد المرات التي استخدمت C.N02d )
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( في حياتك GHB ) عدد المرات التي استخدمت فيها الغاما-هيدروكسي بيوتيرات ( O.N02e )
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( الفطريات السحرية، إلخ ) في حياتك LSD ) عدد المرات التي استخدمت فيها المواد المهلوسة ( O.N02f )
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( عدد المرات التي استخدمت فيها الميتامفيتامين في حياتك O.N02g )
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( عدد المرات التي استخدمت فيها مضادات الألم (ترامادول، إلخ) في حياتك O.N02h )
3	2	1	

### C.N03 خلال الأشهر الـ 12 الأخيرة، هل استخدمت المواد التالية؟

واحدة في كل سطر X برجي وضع علامة

	لم أستخدمه أبداً	2-1	3 وما فوق
( عدد المرات التي استخدمت فيها الأمفيتامينات خلال الأشهر الـ 12 الأخيرة O.N03b )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
( عدد المرات التي استخدمت فيها الستيرويدات الابتنائية خلال الأشهر الـ 12 الأخيرة O.N03b )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
( عدد المرات التي استخدمت فيها الكراك خلال الأشهر الـ 12 الأخيرة O.N03c )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
( خلال الأشهر الـ 12 الأخيرة artane ) ( عدد المرات التي استخدمت فيها C.N03d )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
( خلال الأشهر الـ 12 الأخيرة GHB ) عدد المرات التي استخدمت فيها الغاما-هيدروكسي بيوتيرات ( O.N03e )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
( الفطريات السحرية، إلخ ) خلال الأشهر الـ 12 الأخيرة LSD ) عدد المرات التي استخدمت فيها المواد المهلوسة ( O.N03f )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
( عدد المرات التي استخدمت فيها الميتامفيتامين خلال الأشهر الـ 12 الأخيرة O.N03g )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
( عدد المرات التي استخدمت فيها مضادات الألم (ترامادول، إلخ) خلال الأشهر الـ 12 الأخيرة O.N03h )	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3

### C.N04 عن أي عمر استخدمت كلاً من المواد التالية؟

واحدة في كل سطر X برجي وضع علامة

لم أستخدمه أبداً	9 أعوام وما دون	10 أعوام	11 عامًا	12 عامًا	13 عامًا	14 عامًا	15 عامًا	16 عامًا وما فوق
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
( استخدمت الأمفيتامينات للمرة الأولى عن O.N04a ) عمر								

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	O.N04b) استخدمت الستيرويدات الابتنائية للمرة الأولى عن عمر
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	O.N04c) استخدمت الكراك للمرة الأولى عن عمر
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	C.N04d) استخدمت (artane) للمرة الأولى عن عمر
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	O.N04e) استخدمت (GHB) للمرة الأولى عن عمر
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	O.N04f) استخدمت المواد المهلوسة (LSD، الفطريات السحرية، إلخ) للمرة الأولى عن عمر
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	O.N04g) استخدمت الميتامفيتامين للمرة الأولى عن عمر
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	O.N04h) استخدمت مضادات الألم (ترامادول، إلخ) للمرة الأولى عن عمر
9	8	7	6	5	4	3	2	1	

## ظ تتعلق الأسئلة التالية برأيك حول استخدام بعض المواد

كيف تقيم خطر الإصابة بأذى (جسدي أو غيره) الذي يتعرض إليه الناس عندما...؟C.Q01

واحدة في كل سطر X يرجى وضع علامة

لا أعلم	الخطر كبير	الخطر متوسط	الخطر قليل	ما من خطر	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	C.Q01a) يدخنون السجائر من وقت إلى آخر
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	C.Q01b) يدخنون علبه دخان أو أكثر يوميًا (بشكل منتظم)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	C.Q01c) يدخنون السجائر الإلكترونية من وقت إلى آخر
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	C.Q01d) يدخنون السجائر الإلكترونية بشكل منتظم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	C.Q01e) يدخنون الشيشة من وقت إلى آخر
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	C.Q01f) يدخنون الشيشة بشكل منتظم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	C.Q01i) يتناولون المشروبات الكحولية من وقت إلى آخر
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	C.Q01j) يتناولون مشروبًا كحوليًا واحدًا أو اثنين كل يوم تقريبًا
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	C.Q01k) يتناولون 3 مشروبات كحولية أو أكثر كل يوم تقريبًا
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	C.Q01l) يتناولون 5 مشروبات كحولية أو أكثر في المناسبة ذاتها خلال كل عطلة نهاية أسبوع تقريبًا (الشراهة في شرب الكحوليات)
5	4	3	2	1	

Q02. كيف نقيّم خطر الإصابة بأذى (جسديّ أو غيره) الذي يتعرّض إليه النَّاس عندما...؟

واحدة في كلّ سطر X يبرجى وضع علامة

لا أعلم	الخطر كبير	الخطر متوسط	الخطر قليل	ما من خطر	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( يتناولون المهذئات من دون وصفة طبيّة من وقت إلى آخر؟ C.Q02a )
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( يتناولون المهذئات من دون وصفة طبيّة بشكل منتظم؟ C.Q02b )
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( يدخّنون الحشيش من وقت إلى آخر؟ C.Q02c )
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( يدخّنون الحشيش بشكل منتظم؟ C.Q02d )
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( يستخدمون الكوكايين من وقت إلى آخر؟ C.Q02e )
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( يستخدمون الإكستاسي من وقت إلى آخر؟ C.Q02f )
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( يستخدمون الهيروين من وقت إلى آخر؟ C.Q02g )
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( يستخدمون موادّ للاستنشاق من وقت إلى آخر؟ C.Q02h )
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( يستخدمون الأمفيتامينات من وقت إلى آخر؟ C.Q02i )
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( يستخدمون الكراك من وقت إلى آخر؟ C.Q02j )
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( من ( Synthetic Cannabinoids ) يستخدمون شبائنه القنبين الاصطناعية ( C.Q02k ) وقت إلى آخر؟ )
5	4	3	2	1	

في حال واجهت مشكلة تخصّ تناول الكحول و/أو المخدّرات، هل تعرف إلى من تلجأ لتطلب الدّعم والمساعدة؟ C.Q03

واحدة في كلّ سطر X يبرجى وضع علامة

لا أعلم	لا	نعم	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	فرد/أفراد من الأسرة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	الأصدقاء
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	المعلّمين أو أطر تربوية آخرين في المدرسة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	الطبيب، المعالج النفسيّ

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	شخصية دينية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	خدمات علاج الإدمان
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	منظمات غير حكومية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(COCHING)مدرب متخصص في التنمية الذاتية
3	2	1	

ع  
 WhatsApp، Instagram، Facebook  
 Blogs, Snapchat, Skype, Twitter, Hangouts (الإخ.،

خلال الأيام السبعة الأخيرة، كم ساعة أمضيت على شبكات التواصل الاجتماعي وأنت تتواصل مع الآخرين عبر C.R01 الإنترنت؟

واحدة في كل سطر X يرجى وضع علامة

6	5-4	ساعتين-3	ساعة تقريباً	نصف ساعة أو أقل	صفر	
ساعات أو أكثر	ساعات تقريباً	ساعات تقريباً				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( في يوم دراسة عادي (أي يوم تذهب فيه إلى المدرسة) C.R01a)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( في يوم لا تذهب فيه إلى المدرسة (في عطلة نهاية الأسبوع أو C.R01b) خلال عطلة أخرى)
6	5	4	3	2	1	

إلى أي مدى توافق أو لا توافق على الجمل التالية حول استخدام شبكات التواصل الاجتماعي للتواصل مع الآخرين عبر C.R02 الإنترنت؟

في كل سطر X يرجى وضع علامة

لا أوافق أبداً	لا أوافق جزئياً	لست موافقاً ولا غير موافق	أوافق جزئياً	أوافق تماماً	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( أظن أنني أمضي وقتاً أكثر من اللازم على شبكات التواصل الاجتماعي C.R02a)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( يتعكر مزاجي عندما لا أستطيع أن أمضي الوقت على شبكات التواصل الاجتماعي C.R02b)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( يقول أهلي إنني أمضي وقتاً أكثر من اللازم على شبكات التواصل الاجتماعي C.R02c)
5	4	3	2	1	

، أو المغامرة أو puzzle تتعلق الأسئلة التالية بألعاب الفيديو (ألعاب الاستراتيجية أو البازل كرة القدم أو الحرب، إلخ) التي يمكن تشغيلها على الحاسوب أو الحاسوب اللوحي (أو الهاتف الذكي أو أجهزة إلكترونية أخرى console) أو جهاز اللعب (tablette)

خلال الأيام الثلاثين الأخيرة، كم ساعة أمضيت على ألعاب الفيديو؟ C.S01

واحدة في كل سطر X يرجى وضع علامة

6	5-4	3-2	ساعة تقريبًا	نصف ساعة أو أقل	صفر	
ساعات أو أكثر	ساعات تقريبًا	ساعات تقريبًا				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( في يوم دراسة عادي (أي يوم تذهب فيه إلى المدرسة) C.S01a )
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( في يوم لا تذهب فيه إلى المدرسة (في عطلة نهاية الأسبوع أو C.S01b ) خلال عطلة أخرى)
6	5	4	3	2	1	

خلال الأيام السبعة الأخيرة، كم يومًا لعبت فيه ألعاب الفيديو؟ C.S02

في خانة واحدة X يرجى وضع علامة

7 أيام	6 أيام	5 أيام	4 أيام	3 أيام	يومين	يوم واحد	صفر	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( عدد الأيام التي لعبت فيها لعبة فيديو C.S02 )
8	7	6	5	4	3	2	1	

إلى أي مدى توافق أو لا توافق على الجمل التالية حول ألعاب الفيديو؟ C.S03

في كل سطر X يرجى وضع علامة

لا أوافق أبدًا	لا أوافق جزئيًا	لست موافقًا ولا غير موافق	أوافق جزئيًا	أوافق تمامًا	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( أظن أنني أمضي وقتًا أكثر من اللازم على ألعاب الفيديو C.S03a )
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( يتعكر مزاجي عندما لا أستطيع أن أمضي الوقت على ألعاب الفيديو C.S03b )
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	( يقول أهلي إنني أمضي وقتًا أكثر من اللازم على ألعاب الفيديو C.S03c )
5	4	3	2	1	

ف تتعلق الأسئلة التالية بألعاب الحظ مقابل المال (القمار) على الإنترنت (إذا استخدمت جهازًا شخصيًا - هاتفًا أو حاسوبًا أو حاسوبًا لوحيًا، إلخ - لتدخل إلى مواقع ويب أو تطبيقات لألعاب الحظ)

C.T01 كم مرّة لعبت فيها ألعاب الحظّ مقابل المال على الإنترنت خلال الأشهر الـ12 الأخيرة؟

في خانة واحدة X يرجى وضع علامة

لم أَلعب هذه الألعاب	مرّة في الشّهر أو أقلّ	مرّتين-4 مرّات في الشّهر	مرّتين-3 مرّات في الأسبوع	5-4 مرّات في الأسبوع	6 مرّات أو أكثر في الأسبوع
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5	6

( وقت اللعب خلال الأشهر الـ12 الأخيرة C.T01 )

C.T02 في حال لعبت القمار في الحياة الواقعيّة (ليس على الإنترنت) خلال الأشهر الـ12 الأخيرة، أيّ ألعاب لعبت؟

في كلّ سطر X يرجى وضع علامة

لم أَلعب هذه الألعاب	مرّة في الشّهر أو أقلّ	مرّتين-4 مرّات في الشّهر	مرّتين-3 مرّات في الأسبوع	5-4 مرّات في الأسبوع	6 مرّات أو أكثر في الأسبوع
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5	6

( آلات المقامرة الميكانيكيّة (الطراز التقليديّ، C.T02a)  
(الطراز الجديد)

( ألعاب الورق أو النّرد (البوكر، البريدج، C.T02b)  
(الكرايس، إلخ)

( ألعاب اليانصيب (بطاقات الحفّ، البينجو، C.T02c)  
(الكينو، إلخ)

( المراهنة على الألعاب الرياضيّة أو السباقات C.T02d)  
(سباق الخيل، سباق كلاب الصّيد "المتلوقيّة"، إلخ)

C.T03 في حال لعبت ألعاب الحظّ على الإنترنت خلال الأشهر الـ12 الأخيرة، أيّ ألعاب لعبت؟

في كلّ سطر X يرجى وضع علامة

لم أَلعب هذه الألعاب	مرّة في الشّهر أو أقلّ	مرّتين-4 مرّات في الشّهر	3-2 مرّات في الأسبوع	5-4 مرّات في الأسبوع	6 مرّات أو أكثر في الأسبوع
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5	6

( آلات المقامرة الميكانيكيّة (الطراز التقليديّ، C.T03a)  
(الطراز الجديد)

( ألعاب الورق أو النّرد (البوكر، البريدج، C.T03b)  
(الكرايس، إلخ)

( ألعاب اليانصيب (بطاقات الحفّ، البينجو، C.T03c)  
(الكينو، إلخ)

( المراهنة على الألعاب الرياضيّة أو السباقات C.T03d)  
(سباق الخيل، سباق كلاب الصّيد "المتلوقيّة"، إلخ)

والآن، فكّر مجدّداً في ألعاب الحظّ مقابل المال على الأنترنت بشكل عامّ:



C.T04

هل سبق لك أن شعرت بالحاجة إلى المزيد من اللعب مقابل المال؟

لا  1نعم  2

C.T05

هل سبق لك أن كذبت على الأشخاص الذين يهَمُّك أمرهم حول عدد المرات التي تلعب فيها ألعاب الحظ على الأنتيرنيت؟

لا  1نعم  2

C.T06

في حال لعبت ألعاب الحظ على الأنتيرنيت خلال الأشهر الـ 12 الأخيرة...

واحدة في كل سطر  يبرجى وضع علامة

لم أجد أبدًا

في بعض  
الأحيانفي أغلب  
الأحيان

في كل مرة

(C.T06a)

كم مرة غدت في يوم آخر لتلعب القمار مجددًا وحاولت ربح المال تعويضًا عما خسرتَه في المقامرة ألعاب الحظ مقابل المال على الأنتيرنيت؟

4

3

2

1

لا

نعم

C.T06(b)

عندما كنت تراهن، هل سبق لك أن أخبرت الآخرين إنك تريح المال في حين لم تكن تريحه بالفعل؟

C.T06(c)

هل سبق أن سببت ألعاب الحظ لك أي مشكلة كالشجار مع الأسرة والأصدقاء أو مشاكل في المدرسة؟  لا  نعم

C.T06(d)

هل سبق لك أن راهنت بمبلغ أكبر من الذي كنت تتوقعه؟

C.T06(e)

هل انتقدك أحد الأشخاص لأنك تلعب ألعاب الحظ على الأنتيرنيت أو أخبرك إنك تعاني من مشكلة المقامرة بغض النظر عن إذا اعتبرت ذلك صحيحًا أم لا؟

C.T06(f)

هل سبق لك أن تأسفت على المبلغ الذي تراهن عليه أو على ما يحصل عندما تراهن على المال؟

C.T06(g)

هل سبق لك أن شعرت برغبة في التوقف عن المراهنة إلا أنك لم تعتبر نفسك قادرًا على ذلك؟

C.T06(h)

هل سبق لك أن خبأت أي من الأمور التالية لكي لا يراها أفراد أسرتك/أصدقائك: إيصالات الرهان أو سندات الدين أو بطاقات الائتمان أو مبالغ ربحتها أو أي علامة تدل على المراهنة؟

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هل تشاجرت مع الأسرة أو الأصدقاء بسبب المال وجرى التركيز على فعل المراهنة ؟ (i)C.T06
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هل استندت المال للزَّهان من دون أن تعيد دفعه إلى صاحبه؟ (j)C.T06
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هل سبق لك أن تغيَّبت عن المدرسة أو العمل بسبب أنشطة متعلّقة بالزَّهان؟ (k)C.T06
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	هل اقترضت المال أو سرقت شيئاً ما من أجل المراهنة أو تغطية أنشطة متعلّقة بالرهان؟ (l)C.T06
2	1	

ق أثر وباء كوفيد 19 على حياتنا اليومية بطرق عديدة. نطلب منك في هذا الجزء القابل من المعلومات حول كيفية تأثير القيود التدابير المطبقة في بلدك نتيجة هذا الوباء على عاداتك.

هل اضطرت إلى المشاركة في أي مما يلي أثناء القيود التي فرضها وباء كوفيد 19 ؟ C.U01  
واحدة في كل سطر X يرجى وضع علامة

لا	نعم	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	C.U01a العزلة الجسدية (على سبيل المثال ، تجنب وسائل النقل العام والتجمعات الاجتماعية والعمل / الدراسة من المنزل)؟
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	C.U01b العزلة المنزلية (أي طلبت الحكومة من الجميع البقاء في عزلة في المنزل)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	C.U01c الحجر الصحي المنزلي ( حيث تم اختبارك بشكل إيجابي لكوفيد 19 وبقيت في المنزل)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	C.U01d الاستشفاء (حيث تم اختبارك بشكل إيجابي لكوفيد 19 و دخلت المستشفى)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	C.U01e قيود أخرى
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	C.U01f لم يفرض علي أي قيود
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	C.U01g لا أعلم
1	2	

هل غيّرت استخدامك للمواد التالية أثناء القيود المفروضة نتيجة الوباء ، مقارنة بذي قبل ؟ C.U02

واحدة في كل سطر X يرجى وضع علامة

لا تغيير	تزايد في الاستخدام	نقص في الاستخدام	بداية الاستخدام	توقف عن الاستخدام	لم تستخدم قط	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	السجائر
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	السجائر الالكترونية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	الشيشة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	مضغ التبغ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	مشروبات كحولية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	مهدئات أو مسكنات بدون وصفة طبية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	الحشيش
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	كوكايين
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	المواد الإكستاسية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	الهيروين
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	المستنشقات
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(Amphetamines الأمفيتامينات )
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	الستيرويدات الابتنائية (Anaboliquesstéroïdes)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(Crack الكراك )
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	"الغاما-هيدروكسي بيوتيرات" المعروف "GHB"
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	، الفطريات السحرية، إلخ(LSDالمواد المهلوسة )
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(Methamphetamines الميثامفيتامين )
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	مسكنات الألم(ترامادول، إلخ)
1	2	3	4	5	6	

هل غيّرت عاداتك المتعلقة باستخدام الشبكات الاجتماعية ( واتسب ، انستغرام ، فايسبوك ، سناب شات ، سكايب ، تويتر ، C.U03 ، هانجوت ، ... ) وألعاب الفيديو أثناء فترة قيود الوباء مقارنة بذي قبل ؟

واحدة في كل سطرXيرجى وضع علامة

لا تستخدم قط	توقف عن استخدام	بداية الاستخدام	استخدام أقل	تزايد في الاستخدام	لا تغيير	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	الشبكات الاجتماعية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ألعاب الفيديو
6	5	4	3	2	1	

هل غيرت عاداتك المتعلقة بألعاب الحظ عبر الإنترنت أو غير المتصلة بالإنترنت ، أثناء فترة قيود الوباء مقارنة بذي قبل؟ C.U04

واحدة في كل سطر X يرجى وضع علامة

لم أقامر من قبل	توقف عن القمار	بداية القمار	المقامرة بشكل أقل	المقامرة بشكل متزايد	لا تغيير	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	القمار غير متصل بالإنترنت
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ألعاب الحظ عبر الإنترنت
6	5	4	3	2	1	

ك شَارَف الاستبيان على نهايته. يرجى الإجابة عن السَّوَالَيْن التَّالِيَيْن بِأكْبَر قدر من الصَّرَاحَة.

إذا كنت قد تناولت الكحول من قبل، فهل تظن أنك كنت ستقول ذلك في هذا الاستبيان؟ C.Z08

في خانة واحدة X يرجى وضع علامة

- 1 لقد قلت إنني تناولت الكحول من قبل
- 2 نعم، بالتأكيد
- 3 على الأغلب نعم
- 4 على الأغلب لا
- 5 بالطبع لا

إذا كنت قد استخدمت الحشيش من قبل، فهل تظن أنك كنت ستقول ذلك في هذا الاستبيان؟ C.Z09

في خانة واحدة X يرجى وضع علامة

- 1  لقد قلت إنني استخدمت الحشيش من قبل
- 2  نعم، بالتأكيد
- 3  على الأغلب نعم
- 4  على الأغلب لا
- 5  بالطبع لا

## Fiche Technique des Classes Enquêtées de MedSPAD 2021

Nom ..... de  
l'enquêteur:.....

Ville:.....  
.....

Établissement:.....  
.....

Niveau:.....  
.....

Numéro ..... de ..... la  
classe:.....

Date de l'administration des questionnaires : jour \_\_\_\_\_ Mois

Nombre total des élèves de la classe :  
.....

Nombre de refus :  
.....

Avez-vous demandé la permission des parents pour que les élèves participent à l'enquête ?

1  Oui

2  Non

Nombre de questionnaires remplis :  
.....

Nombre d'absents :  
.....

Type d'administration des questionnaires ?

1  Papier et stylo

2  WEB

Avez-vous noté des perturbations des élèves durant le remplissage des questionnaires ?

1  pas de perturbation

2  Oui, quelques étudiants

3  Oui, plus que quelques élèves

Avez-vous trouvé que les élèves ont travaillé sérieusement ?

- 1  oui, tous
- 2  La majorité
- 3  la moitié, ou moins

Comment les élèves ont trouvé le remplissage des questionnaires ?

- 1  Facile
- 2  Ni facile, ni difficile
- 3  Difficile

Combien de temps pour remplir le questionnaire ?

Le premier élève ayant complété le questionnaire ? Minutes \_\_\_\_\_

Le dernier élève ayant complété le questionnaire ? Minutes \_\_\_\_\_

Temps programmé pour l'enquête ? Minutes \_\_\_\_\_

Remarques \_\_\_\_\_ :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Consignes pour les enquêteurs

- S'assurer du nombre exact de questionnaires dont vous aurez besoin (majorer de préférence).
- S'assurer de votre transport et votre hébergement avant de quitter votre domicile (se renseigner sur les moyens de transport et les horaires ; réservez votre hôtel avant d'arriver à destination).
- Vérifier que vous avez en votre disposition votre carte d'identité nationale et une copie de vos billets (si vous prenez l'avion).
- Prendre contact avec les délégués du Ministère de l'Education Nationale, du préscolaire et du sport dès votre arrivée.
- Faites votre planning des visites de lycées et collèges la veille et faire le maximum de classes par jour.
- Arrivez aux établissements à la première heure d'ouverture, soit à 8H30 le matin et 14h30 dans l'après-midi NB. Les lycées et collèges au Maroc fonctionnent du lundi au vendredi de 8h30 à 12h30/14h30 à 18h30 ; et le samedi de 8h30 à 12h30.
- Présentez, dès votre arrivée aux établissements scolaires, l'autorisation d'accès du MEN au responsable de l'établissement
- Se présenter en tant que médecin chercheur spécialiste en psychiatrie et en addictologie, indépendant du MEN.
- Choisir vous-même au hasard un des niveaux présents.
- Aucune personne de l'établissement ne devrait être présente au moment de l'enquête.
  - Empêchez l'intervention de toute personne de l'établissement auprès de la classe choisie.
- Lire soigneusement et à haute voix la préface du questionnaire et bien l'expliquer.
- Insistez auprès des élèves sur l'intérêt purement scientifique de l'étude, le choix au hasard de la classe et l'importance de collaborer au développement de la recherche au Maroc.
- Insister sur le respect de l'anonymat ; les résultats porteront sur l'ensemble des réponses et pas sur la réponse individuelle.
- Insistez sur l'intérêt de répondre le plus sincèrement possible.
- Expliquez que les élèves sont libres de ne pas participer à l'enquête.
- Distribuez les questionnaires (vous êtes supposés vérifier l'intégralité de tous les questionnaires avant de venir à l'établissement).
- Invitez les élèves à poser des questions si ce n'est pas clair.



- Procédez au remplissage de la fiche technique au moment où les élèves remplissent le questionnaire.
- Mettez une urne ou carton au fond de la classe pour recueillir les questionnaires remplis et vérifiez rapidement avec l'élève s'il a répondu à toutes les questions.
- Remerciez les élèves pour leur participation, de même que le personnel de l'établissement.
- Mettez les questionnaires de chaque classe dans une grande enveloppe et y collez la fiche technique correspondante.
- Votre temps est sacré, apprenez à faire vite, ne perdez pas votre temps : la durée maximale de passation du questionnaire par classe est d'une heure.
- Rédigez un rapport journalier de vos activités, que vous êtes sensés nous remettre.
- Protégez-vous du risque de la contamination par le corona virus ; portez un masque FFP2 et désinfectez vos mains avec de l'alcool, avant la distribution des questionnaires et après leur ramassage.
- Contactez les superviseurs de l'enquête, si moindre problème et dès que vous rentrez chez vous, après avoir fini l'enquête.