



Göçmenlere Yönelik Dil **Desteği** Avrupa Konseyi Araç Kutusu

73 - Senaryo: Öz geçmiş hazırlamak

Amaçlar: Öz **geçmiş** konusuyla ilgili dili **tanıtmak** ve öz **geçmiş hazırlama** konusunda destek **sağlamak**.

Giriş

Ev sahibi ülkede kalma izni olan birçok göçmen için iş bulmak aciliyet arz eder. Bu, ev sahibi ülkenin dilini temel düzeyde (en az A1) bilen göçmenlere iş başvurularında yardımcı olmak için tasarlanmış bir dizideki üç araçtan biridir. Bu, şu araçlardan oluşan dizinin ilk aracıdır: "*Öz geçmiş veya CV hazırlama*" (73), "*İş başvuru mektubu yazma*" (74) ve "*İş görüşmesine hazırlanma*" (75). Bu üç aracın yukarıdaki sırayla kullanılması önerilmektedir. Bu araçların her birinde önerilen etkinlikleri birden fazla dil destek oturumuna yayma ihtiyacına hazırlıklı olun.

Öz geçmiş yazmak, iş başvurusunda bulunmak ve mülakatlara katılmak, ilgili dilde temel becerilere sahip göçmenler için zordur. Bu araçlarla çalışırken, etkinlikler kademeli olarak tanıtılmalı ve mümkünse çalışma bireyselleştirilmelidir. Örneğin, göçmenlerin hepsinin belirli kelime ve ifadeleri öğrenmek için yardıma ihtiyacı olacaktır, ancak her öğrencinin yalnızca iş deneyimini tanımlamak, ilgilendiği işlere başvurmak ve katılacağı mülakat türlerine hazırlanmak için gerekli olan belirli kelime ve ifadeler üzerinde çalışması gerekir.

İletişimsel durumlar

- İş yerleri ve iş rolleri hakkında konuşmak
- Öz geçmiş (CV) hazırlamak

Materyal

- A) Öz geçmiş şablonu

Dil etkinlikleri

Etkinlik 1

Öğrencilere örnek olarak uydurma veya gerçek bir öz geçmiş gösterin (belki kendi öz geçmişinizi) ve öz geçmişin ne olduğunu bilip bilmediklerini kontrol edin. Ardından, onlara hiç öz geçmiş yazıp yazmadıklarını sorun.

Etkinlik 2

Bu girişten sonra, göçmenleri öz geçmiş şablonuna (materyal A) bakmaya ve yapısı hakkında düşünmeye davet edin. Anlamadıkları kelimeler ve ifadeler hakkında soru sormalarına izin verin.

İlk olarak, çiftler halinde çalışarak akıllı telefonlarını kullanmalarını ve öz geçmişlerine eklemek üzere birbirlerinin fotoğraflarını çekmelerini önerin.

Ardından, katılımcıları öz geçmişin "kişisel bilgiler" ile ilgili ilk bölümünü tamamlamaları için bağımsız olarak çalışmaya davet edin.

Etkinlik 3

Öğrencileri, resimlerde gösterilen işlerin adlarını tahmin etmeyi içeren bir etkinlik için iki takıma ayırın. Bilgisayarınızda her takım için bir tane olmak üzere iki klasör oluşturun. İki takımın çevrim içi olarak farklı işlere ait en az 8 resim bulması ve bunları klasörlerine indirmesi için zaman tanıyın.

Ardından, sırayla bir takımın her üyesi bir resim seçer ve bunu video projektörüne yansıtır (veya bilgisayarınızda tam ekran modunda). Diğer gruba resimde gösterilen iş türünü adlandırmak için 5 saniye verilir. 5 doğru cevap veren ilk takım kazanır.

Etkinlik 4

Etkinlik 3, öz geçmiş şablonunun ikinci bölümü olan "İş deneyimi" adlı bölüme odaklanmak için zemin hazırlar.

İlk olarak, öğrencilerden kendi ülkelerindeki, ev sahibi ülkedeki veya diğer ülkelerdeki kendi deneyimleri hakkında düşünmelerini ve önceki iş yerleri ve iş rolleri hakkında konuşmalarını isteyin.

Ardından, şablondaki formatı izleyerek bu deneyimleri öz geçmişlerinde yazmaya davet edin.

Bu bölüm tamamlandıktan sonra, akran değerlendirmesinin değerini vurgulayarak çiftler halinde başka bir öğrenciye yazdıklarını göstermelerini isteyin (ayrıca Araç 27 - Dil öğrenimini değerlendirme ve destekleyici bir şekilde geri bildirim sunma adlı araca da başvurabilirsiniz).

Etkinlik 5

Bir sonraki bölüm olan "Eğitim ve öğrenim" üzerinde çalışmaya başlayın. Tahtaya örnek olarak önerilen başlıkları yazın. Ardından, göçmenlerden bu bölümü öz geçmişlerinde doldurmalarını isteyin.

Etkinlik 6

"Diller" ile ilgili aşağıdaki bölümü tamamlamak için, öğrencileri Araç 50 - Araç 50 - Çok dilli bir otoportre: Göçmenler için bir düşünme çalışması adlı aracı kullanarak yaptıkları portreler hakkında tekrar düşünmeye davet edin.

Etkinlik 7

Öz geçmiş şablonunun sağ sütunundaki son bölüm "Hobiler ve ilgi alanları" adlı bölümdür. Buna odaklanmak için katılımcıları 4 veya 5 kişilik gruplara ayırın; her gruba büyük bir kâğıt ve kalem verin ve onlardan hobileri ve ilgi alanlarıyla ilgili kendi zihin haritalarını oluşturmalarını isteyin (ayrıca bkz. Araç 35 - Kelime öğrenmeye yardımcı olacak teknikler, sayfa 2).

Daha sonra her grup zihin haritasını sunar ve diğer katılımcılar soru sorabilir ve önerilerde bulunabilir. Son olarak, bu bölümle ilgili kelimeler gözden geçirildikten veya öğrenildikten sonra, göçmenlerden öz geçmişlerinin bu bölümünü doldurmalarını isteyin.

Etkinlik 8

Şablonun sağ sütunundaki bölümler doldurulduğuna göre, öğrencilerden çiftler halinde öz geçmişleri hakkında bilgi alışverişinde bulunmalarını isteyin. Göçmenlerden sınıf arkadaşının öz geçmişini okumasını ve ardından gruba sözlü olarak anlatmasını, özellikle iş deneyimi, eğitim ve dillerle ilgili içerik hakkında yorum yapmasını isteyin. Bu konuda onlara yardımcı olmak için, etkinlikten önce ihtiyaç duyabilecekleri bazı dil alıştırmaları yapın, örneğin: "F. inşaatçı/aşçı/hemşire vb. olarak çalıştı"; "Çocuklara/yaşlılara bakma/resepsiyonist olarak deneyimi var" vb.; "J. ... okuluna gitti... Matematik ve fen derslerinde iyiydi" vb.; "W.'nin muhasebe diploması/öğretmenlik diploması var" vb.

Etkinlik 9

Katılımcıları az önce üzerinde çalıştıkları senaryo üzerinde düşünmeye davet edin. Örneğin, Araç 52 - Göçmenlerin öğrenim etkinlikleri hakkında düşünmeye teşvik edilmesi ve Araç 53 - Göçmenlerin dil öğreniminde kendi ilerlemelerini değerlendirmeye teşvik edilmesi adlı araçları kullanarak ne yaptıkları ve öğrendikleri konusunda farkındalıklarını artırmaya çalışın.

Son olarak, öz geçmiş şablonunda eksik görünen bir şey olup olmadığını sorun. Araç 74 - İş başvuru mektubu yazma ile bağlantı kurarak senaryoyu sonlandırın ve öz geçmiş şablonunun sol tarafındaki 'kişisel beceri ve tutumlar' bölümünün doldurulabileceğini belirtin.

Materyal

A)

ÖZ GEÇMİŞ	
GÜNCEL FOTOĞRAF	AD SOYADI
	KİŞİSEL BİLGİLER Doğum yeri ve tarihi E-posta adresi cep telefonu numarası Ev adresi
KİŞİSEL BECERİLER AND TUTUMLAR	İŞ DENEYİMİ:
	EĞİTİM AND ÖĞRENİM:
	DİLLER:
	HOBİLER VE İLGİ ALANLARI:
DiĞER BİLGİLER	