



## Soutien linguistique aux migrants

### Une boîte à outils du Conseil de l'Europe

## 72 - Scénario : chercher du travail et postuler à des emplois

**Objectif:** permettre aux migrants d'en savoir plus sur les emplois et les possibilités d'emploi et d'apprendre une langue qu'ils pourront utiliser lors des candidatures et des entretiens d'embauche.

### Situations de communication

- Échange d'informations sur les emplois.
- Se présenter.
- Communiquer avec les employeurs.

### Matériaux

- A) Images liées à l'emploi.
- B) Un formulaire simple de demande.
- C) Photos d'entretiens d'embauche.
- D) Exemple de carte.

### Activités linguistiques

#### Activité 1

Utilisez les images relatives aux emplois pour faire un brainstorming sur les différents types de travail qui intéressent le groupe, par exemple la santé, le commerce de détail, la restauration, les soins ou des activités manuelles (peinture, plomberie...).

- Interrogez les apprenants sur leur expérience professionnelle antérieure (en soulignant la valeur de ces expériences).
- Posez-leur ensuite des questions sur les emplois qu'ils aimeraient occuper à l'avenir (voir la liste des questions suggérées dans l'Outil 39 - *Soutenir les migrants qui commencent à chercher du travail*).

## Activité 2

Répartissez les apprenants en groupes de personnes intéressées par des emplois similaires.

- En groupes, les apprenants discutent des emplois qu'ils aimeraient occuper et essaient d'en savoir plus, par exemple : *Quelles sont les compétences pour le personnel du restaurant ? Ont-ils besoin/ont-ils une formation et des qualifications ? Si oui, quelles qualifications ?*
- Donnez à chaque groupe une grande feuille de papier et des stylos et demandez-leur de créer leur propre carte mentale des différents emplois auxquels ils peuvent penser dans ce domaine (voir (voir Outil 35 - *Techniques d'aide à l'apprentissage du vocabulaire*, page 2).
- Chaque groupe présente ensuite sa carte mentale et les autres participants peuvent poser des questions et faire des suggestions.

## Activité 3

- Demandez aux apprenants de rechercher sur leurs Smartphones, ou d'autres appareils disponibles dans l'environnement d'apprentissage, une application ou un site Internet sur lequel des offres d'emploi sont publiées dans la nouvelle langue.
- Laissez-leur le temps de se familiariser avec le site et les différents types d'offres d'emploi, et invitez-les à trouver un emploi qui les intéresse.
- Demandez ensuite aux participants de parler de l'offre et d'expliquer en termes simples pourquoi ils l'ont choisie.

## Activité 4

Montrez aux apprenants un formulaire de demande d'emploi simple, comme celui de la page suivante.

- Introduire ou susciter le vocabulaire pour postuler à un emploi, remplir un formulaire, etc.
- Les apprenants remplissent ensuite le formulaire en mettant l'accent sur leur expérience de travail et de formation.

## Activité 5

Utilisez les images pour amener les apprenants à parler des entretiens d'embauche (voir aussi Outil 75, Scénario - *Aider les migrants à se préparer à un entretien d'embauche*). Ils peuvent :

- décrire les images de manière simple
- discuter de ce qu'ils disent dans leur propre langue dans des situations similaires.

### Activité 6

Les apprenants imaginent qu'ils participent à un entretien pour le type de travail dont ils ont parlé dans l'activité 3. Introduisez un exemple de dialogue comme le suivant, en utilisant si possible un enregistrement vocal :

A. *Bonjour.*

B. *Bonjour et bienvenue. Tout d'abord, quel est votre nom et d'où venez-vous ?*

A. *Je m'appelle Farooq et je viens du Pakistan.*

B. *Quel âge avez-vous ?*

A. *J'ai 27 ans.*

B. *Quel type d'expérience professionnelle avez-vous ?*

A. *J'ai travaillé comme chauffeur au Pakistan. En Italie, j'ai travaillé comme serveur pendant de courtes périodes.*

B. *Quel genre de travail aimeriez-vous faire ?*

A. *Eh bien, j'aimerais continuer à travailler dans le secteur de la restauration.*

Vérifiez la compréhension des apprenants et organisez ensuite des jeux de rôle : A est un employeur et B est l'interviewé ; il peut se référer au formulaire de candidature rempli dans l'activité 4. Dans un premier temps, jouez vous-même le rôle de A. Ensuite, les apprenants travaillent en binôme en suivant l'exemple (prévoir un temps de préparation).

### Matériaux d'échantillonnage

#### A) Images liées à l'emploi



B) Un simple formulaire de demande d'emploi

1	Prénom et nom de famille	
2	Lieu et date de naissance	
3	Nationalité	
4	Adresse dans le pays d'accueil	
5	Coordonnées (e-mail, téléphone portable, ...)	
6	Éducation et formation	
7	Expérience professionnelle	

C) Photos d'entretiens d'embauche



D) Exemple de carte mentale

