



Soutien linguistique aux migrants

Une boîte à outils du Conseil de l'Europe

61 - Scénario : parler de nourriture

Objectif: permettre aux migrants de pratiquer le vocabulaire et les expressions et de communiquer sur la nourriture, l'alimentation et le fait d'inviter quelqu'un à un repas.

Situations de communication

- Demander des informations sur les aliments et comprendre la réponse.
- Comprendre des instructions simples.

Matériaux

A) Flashcards sur l'alimentation et photos de plats typiques du pays d'accueil.

Activités linguistiques

Activité 1

Demandez aux apprenants de parler des plats populaires dans leur pays et des traditions liées à l'alimentation. Valorisez leurs contributions.

Activité 2

Utilisez le matériel pour faire parler les apprenants :

- ce qu'ils savent déjà sur les plats dans le pays d'accueil
- les similitudes et les différences entre la nourriture du pays d'accueil et celle de leur propre pays, ainsi que les heures des repas (par exemple, le petit-déjeuner, le déjeuner et le dîner).

Activité 3

Écrivez au tableau quelques catégories d'aliments telles que *la viande, le poisson, les légumes, les fruits et les desserts*. Ensuite, à l'aide des images/cartes flash ou, si possible, de vrais aliments, demandez aux participants de placer les images/éléments dans la bonne catégorie. Vous pouvez utiliser une carte mentale (voir Outil 35 - *Techniques d'aide à l'apprentissage du vocabulaire*, page 2). Demandez aux apprenants de dire s'ils aiment les aliments sélectionnés et quels sont les autres

aliments qu'ils apprécient. Concentrez-vous sur les expressions clés telles que : *J'aime/ Je n'aime pas/ J'aime beaucoup*.

Activité 4

Demandez aux apprenants d'écrire (par exemple sur des cartes) les mots courants liés à l'alimentation qui sont apparus dans les activités précédentes. Vérifiez ensuite leur compréhension en leur demandant d'associer les mots aux images correspondantes. Vous pouvez utiliser le jeu de mémoire ou le Bingo (voir Outil 49 - *Jeux et activités linguistiques pour les migrants*).

Activité 5

Donnez un exemple de dialogue tel que celui-ci :

A. *Bonjour Amir.*

B. *Bonjour Sofia. Bonjour Sofia.*

A. *Très bien, merci. Vous voulez venir déjeuner ? J'aimerais préparer un plat traditionnel de mon pays.*

B. *Fantastique ! Alors, qu'est-ce que vous allez me cuisiner ?*

A. *Mon plat préféré, qui est...*

Vérifiez la compréhension, puis organisez des jeux de rôle entre apprenants sur la base du dialogue modèle, en les invitant à décrire leur plat préféré. Prévoir un temps de préparation.

Activité 6

Demandez aux apprenants, par groupes de deux, d'expliquer les ingrédients des plats traditionnels qu'ils prévoient de préparer et de rédiger des listes d'achats (imaginaires) pour ces plats.

Activité 7

Demandez aux participants d'imaginer qu'ils sont en train de mettre la table pour le repas prévu dans l'activité précédente. Montrez-leur quelques couverts (ou images) (*fourchette, couteau, verre, assiette, sel, poivre, huile, sauces*, etc.), puis demandez aux participants de suivre vos instructions, par exemple : mettez le verre à droite de l'assiette, la fourchette à gauche, etc. Attirez leur attention sur les mots désignant la position et l'orientation (gauche, droite, à côté de, près de, en dessous, au-dessus, etc.) Demandez-leur ensuite de parler de la façon dont la table est mise pour un repas dans leur pays. Valorisez leurs contributions.

Activité 8

Distribuez un texte court, de préférence illustré, contenant la recette d'un plat traditionnel du pays d'accueil, de préférence un plat de la région où vivent les apprenants. Les participants discutent par deux du texte : les ingrédients, les étapes clés de la recette, etc. Ensuite, si cela est possible, ils travaillent avec le groupe pour préparer le plat décrit dans la recette, par exemple en utilisant les équipements de cuisine du centre.

Activité 9

Les apprenants goûtent le plat qui vient d'être préparé : introduire des expressions telles que : *bon appétit, j'espère que vous aimez ça, ça a l'air délicieux*, etc.

Matériaux d'échantillonnage

A)

