



Göçmenlere Yönelik Dil **Desteği** Avrupa Konseyi Araç Kutusu

52 - Göçmenlerin **öğrenim** etkinlikleri **hakkında düşünmeye teşvik** edilmesi

Amaç: Bir dil destek **etkinliğinden** önce ve sonra göçmenlerin dil **öğrenimleri hakkında düşüncelerinin teşvik** edilmesi konusunda rehberlik sunmak.

Bu **düşünme etkinliği** nasıl uygulanır?

Öğrenciler herhangi bir öğrenme faaliyeti gerçekleştirmeden önce oturum hakkında düşünürlerse, odaklanılan konu/senaryo hakkında halihazırda sahip oldukları bilgileri harekete geçirme fırsatına sahip olurlar. Bu bilgiler ana dillerinde veya başka bir dilde olabilir, deneyim veya gözlemden elde edilmiş olabilir veya göçmenlerin yaşadıkları çevre hakkında daha fazla bilgi sahibi olmalarına yardımcı olmak için cevaplanması gereken sorulara yol açabilir.

Bir ya da iki örnekle **başlayın:**

Bir konuyu tanıtmadan veya bir senaryo kullanmadan önce, ilgili bir soru sorun:

- *Doktora gittiğinizde ne dediğini anlıyor musunuz?*
- *Birine bir mesaj yazmanız gerekiyorsa, bu sizin için kolay mı yoksa zor mu?*
- *Çocuğunuzun okulundaki öğretmenlerle konuşmanız gerektiğinde nasıl hazırlanıyorsunuz?*
- *Biriyle telefon görüşmesi yapmayı mı yoksa yüz yüze konuşmayı mı tercih edersiniz? Neden?*
- vb.

Öğrencilerin dilde ihtiyaç duydukları becerilerin farklılık gösterdiğini ve bazı durumlarda diğerlerine göre daha güçlü becerilere sahip olabileceklerini açıkça belirtmek için bu tür örnekler kullanın. Öğrencilerin halihazırda sahip oldukları ve geliştirmek istedikleri farklı dil becerileri hakkındaki düşüncelerini sınıf arkadaşlarıyla paylaşmaları faydalı olabilir.

Düşünme etkinliklerinin düzenli olarak **kullanılması**

Bunun örneğin her senaryodan önce yapılması önemlidir, böylece tahmin etme ve düşünme öğrenme sürecinin doğal parçaları haline gelir. Bazı göçmenler, kendi ülkelerinde yaygın bir eğitim uygulaması olmadığı için öğrenme bağlamında düşünmeye aşina olmayabilirler. Ayrıca, önceki eğitim ve/veya okuryazarlık düzeyleri düşük olan göçmenler bu etkinliği zor bulabilirler. Bir öğrencinin düşünme sorularına cevap yazması mümkün değilse, sorular sözlü olarak tartışılabilir ve varsa bir dil aracısından yardım alınabilir (ayrıca bkz. Araç 53 - Göçmenlerin dil öğreniminde kendi ilerlemelerini değerlendirmeye teşvik edilmesi).

Daha fazla düşünme etkinliği için [göçmenlere yönelik Avrupa Dil Portföyü modelindeki](http://www.coe.int/lang-migrant) aşağıda belirtilen sayfalara bakınız (www.coe.int/lang-migrant→ Araçlar → Avrupa Dil Portföyü).

- Sayfa LB1(8) *Geçmişte nasıl öğrendim.*
- Sayfa LB2(2) *Bu dil kursundan kişisel beklentilerim.*
- Sayfa LB2(5) *Bir öğrenci olarak kendinizi ne kadar iyi tanıyorsunuz?*
- Sayfa LB2(12) *Öğrenmeye yaklaşımım.*
- Sayfa LB2(13) *Öğrenimimi şimdi planlıyorum.*
- Sayfa LB2(14) *Bugün öğrendiklerim üzerine tekrar düşünmek.*
- Sayfa LB2(16) *Öğrenme Günlüğü.*







Öğrenmeyi desteklemek için düşünme aracı

Senaryo veya konu	
-------------------	--

Öğrenme faaliyetinden önce

Bu durumda halihazırda ne yapabilirim? Hangi yararlı sözcükleri ve ifadeleri biliyorum?	
Bu etkinlikten ne öğrenmek istiyorum?	
Öğretmenden/gönüllüden ne bekliyorum?	
Kendimden ne bekliyorum?	

Bunu etkinliğin sonunda doldurun.

Bu etkinlikte şu konular hakkında konuştuk: ...	
Etkinlik sırasında başka diller de kullandım/kullandık.	EVET - HAYIR
Yeni dilde bazı şeyler yapabilirim.	 EVET - HAYIR  EVET - HAYIR
	 EVET - HAYIR  EVET - HAYIR
Bu etkinliği faydalı buldum çünkü ...	
En faydalı kısım/ kısımlar benim/bizim ...	
Bu etkinliği kolay/zor buldum çünkü...	
Artık şunları yapabiliyorum: ...	
Bu öğrenme deneyimi nasıldı? (ne düşündüğünüzü göstermek için iki yüzden birine X işareti koyun)	 KÖTÜ  İYİ