



## Göçmenlere Yönelik Dil **Desteği** Avrupa Konseyi Araç Kutusu

### 51 - Göçmenlerin **öğrenim** deneyimleri **hakkında düşünmeye teşvik** edilmesi



**Amaç:** Göçmenlerin dil **öğrenimleri hakkında düşüncelerinin teşvik** edilmesi

Bazı göçmenler, kendi ülkelerinde yaygın bir eğitim uygulaması olmadığı için öğrenme bağlamında düşünmeye aşina olmayabilirler (ayrıca bkz. Araç 44 - Göçmenlerin kendi dil kaynakları ve becerileri hakkında daha fazla bilgi edinilmesi). Ancak, düşünme çok faydalı bir süreç olabilir: Öğrencilerin dilin farklı yönleri ve dil becerilerini geliştirmelerine nelerin yardımcı olabileceği konusunda farkındalıklarını artırır. Aşağıda önerilen yaklaşımı ve etkinlikleri kullanmadan önce, öğrencilerin bu tür bir düşünme çalışmasının amacının, bir tür sınav yapmak değil, öğrenmeleri hakkında düşünmenin ve isterlerse sizinle ve diğer öğrencilerle tartışmanın bir yolunu sağlamak olduğunu anladıklarından emin olun.

#### Bu **düşünme etkinliği nasıl uygulanır?**

Küçük adımlarla başlamak isteyebilirsiniz, ancak öğrenciler buna alıştığında, bu etkinliği düzenli olarak tekrarlamak önemlidir, böylece tahmin etme ve düşünme yavaş yavaş öğrenme sürecinin doğal parçaları haline gelir.

<b>ÖĞRENDİĞİM DİLDE KOLAY VE ZOR BULDUKLARIM</b>	 Kolay	Ne kolay ne de zor	 Zor
Dilin telaffuzu.			
Yeni alfabeyle yazma.			
Yazılı dili anlama.			
Biriyle konuşma.			
Daha kolay veya daha zor bulduğum diğer şeyler			

<b>DİL ÖĞRENMEME YARDIMCI OLDUĞUNU DÜŞÜNDÜĞÜM ŞEYLER</b>	 Yardımcı oluyor	 Yardımcı olmuyor	Henüz bu konuda deneyimim yok
Resim ve gerçek nesnelerin kullanımı.			
Hep birlikte çalışma.			
Küçük gruplar halinde çalışma.			
Başka bir öğrenci ile çalışma.			
Yalnız çalışma.			
Öğretmenin/gönüllünün açıklamaları.			
Cihaz kullanımı (örneğin bilgisayar, cep telefonu).			
Diğer dilleri kullanma.			
Bir aracının varlığı.			
Öğrenme ortamı dışında sağlanan etkinlikler.			
Dil oyunları oynamak.			
Yardımcı olan veya olmayan diğer şeyler			