



## Soutien linguistique aux migrants *Une boîte à outils du Conseil de l'Europe*



### 51 - Encourager les migrants à réfléchir à leur apprentissage



Objectif: encourager les migrants à réfléchir à leur apprentissage de la langue

Certains migrants peuvent ne pas être familiarisés avec des activités de réflexion dans le contexte de l'apprentissage, car il ne s'agit pas d'une pratique éducative courante dans leur pays (voir également l'Outil 44 - *En savoir plus sur les ressources et les compétences linguistiques des migrants*). Cependant, la réflexion peut être un processus très utile : elle sensibilise les apprenants aux différents aspects de la langue et à ce qui peut les aider à développer leurs compétences linguistiques. Avant d'utiliser l'approche et les activités suggérées ci-dessous, assurez-vous que les apprenants comprennent le but de ce type de réflexion, en particulier qu'il ne s'agit pas d'une sorte de test mais d'une façon de réfléchir à leur apprentissage et, s'ils le souhaitent, d'en discuter avec vous et avec d'autres apprenants.

#### Comment utiliser cette activité de réflexion

Vous pouvez commencer par de petites étapes, mais lorsque les apprenants y sont habitués, il est important de répéter cette activité régulièrement afin que la prévision et la réflexion deviennent progressivement des éléments naturels du processus d'apprentissage.

CE QUE JE TROUVE FACILE ET DIFFICILE DANS LA LANGUE QUE J'APPRENDS	 Facile	Pas si facile mais pas difficile	 Difficile
La prononciation de la langue.			
L'écriture dans un nouveau scénario.			
Comprendre l'écrit.			
Parler à quelqu'un.			
D'autres choses que je trouve plus faciles ou plus difficiles - quoi ?			

CE QUE JE PENSE ÊTRE UTILE À L'APPRENTISSAGE DES LANGUES	 Aide	 N'aide pas	Je n'ai pas encore l'expérience de cela
Utilisation d'images et de supports réels.			
Travailler tous ensemble.			
Travail en petits groupes.			
Travailler avec un autre apprenant.			
Travailler seul.			
Les explications de l'enseignant/du bénévole.			
Utilisation d'appareils (par exemple, ordinateur, téléphone portable).			
Utilisation d'autres langues.			
La présence d'un médiateur.			
Les activités proposées en dehors de l'environnement d'apprentissage.			
Jouer à des jeux linguistiques.			
Autres choses qui aident ou n'aident pas			