



Göçmenlere Yönelik Dil **Desteği** Avrupa Konseyi Araç Kutusu

46 - Grubun **kaynaştırılması** ve grup içinde güvenin **oluşturulması**

Amaç: Yeni bir göçmen **öğrenci** grubunun birbirleriyle **nasıl** daha rahat hissedecekleri ve dil yeterliliklerini **geliştirmek** için birlikte **çalışmaya nasıl teşvik** edilecekleri konusunda rehberlik etmek.

Burada, göçmen öğrencilerin birbirleriyle daha rahat hissetmelerine yardımcı olmak için kaynaştırma etkinliği olarak kullanılabilir veya uyarlanabilecek bazı etkinlikler bulunmaktadır. Etkinliklerden bazıları kişisel bilgilerin paylaşılmasına dayanmaktadır. Hangi konuların uygun olduğunu göstermek için öğrencilerin paylaşmayı seçtiklerinden yola çıkabilirsiniz. Öğrencilerden kendileri için zor veya üzücü olabilecek herhangi bir kişisel bilgi istenmediğinden emin olun.

A. İsim oyunları: Grup üyelerinin birbirlerinin isimlerini öğrenmesi, grubu kaynaştırmak ve bir grup oluşturmaya başlamak için iyi bir yoldur. Herkesin isminin kendisini en rahat hissettiği şeklini kullanabilmesi önemlidir. Örneğin, bazı yetişkin öğrenciler tam adlarını veya soyadlarını bir unvanla birlikte kullanmayı tercih edebilirler. Diğerleri, özellikle de genç öğrenciler, ilk isimleriyle çağrılmaktan mutlu olabilirler. Bazı öğrenciler size 'öğretmenim' demek isteyebilir veya ilk adınız yerine bir unvan ve soyadınızı kullanmak isteyebilirler.

1

Alfabetik sıralama: Öğrencilere adınızı söyleyin. Herkesin pratik yapmasını ve tekrar etmesini sağlayın: *Adın ne?* Herkesten ayağa kalkmasını, birbirlerine soruyu sormalarını ve bir tarafta A ile başlayıp diğer tarafta Z ile biten alfabetik sıraya girmelerini isteyin. Herkes sıraya girdiğinde, kendilerini tanıtmalarını isteyin. Herkes sıranın doğru olup olmadığını kontrol eder. Eğer yanlışsa kişiler uygun şekilde yerlerini değiştirir.

2

Bilmediğiniz bir şey: Bu, alfabetik sıralama etkinliğinin devamı olarak iyi bir etkinlik olabilir. Önceden 'yapabilirim', 'sahibim' vb. içeren cümleler kurun. Öğrenciler isimlerini ve diğer insanların onlar hakkında bilmediği bir şeyi söylerler, örneğin: *Benim adım Abida ve dört dil konuşabiliyorum/Üç erkek kardeşim var.*

3	<p>Tanışma: Tanışma dilini pratik edin (insanların el sıkışmasının gerekli olmadığını belirtin). Öğrenciler daha sonra kendilerini eşit büyüklükte iki gruba ayırır ve biri diğerinin içinde olmak üzere iki daire oluştururlar. İç çemberdekiler dışa, dış çemberdekiler içe bakar. Öğrenciler sırayla kendilerini tanıtır, örneğin: "<i>Merhaba, ben Ayşe. Tanıştığımıza memnun oldum.</i>" - "<i>Benim adım Habiba, tanıştığımıza memnun oldum.</i>" Daha sonra iç çember sabit kalırken dış çember hareket eder. Herkes en az bir tur atana kadar tekrarlayın. Ardından dış çemberdeki kişilerin yarısından iç çemberdeki aynı sayıda kişiyle yer değiştirmelerini isteyin. Daha sonra sırayla insanları birbirleriyle tanıştırebilirler, örneğin: "<i>Merhaba Ayşe. Bu Khaled</i>". - "<i>Merhaba. Tanıştığımıza memnun oldum.</i>" vb.</p>
4	<p>Adımın anlamı: Bu, öğrencilere birbirlerine kendileri hakkında biraz daha fazla şey söyleme fırsatı verir, örneğin: "<i>Benim adım Bereket. Bolluk anlamına gelir. Adımı dedem koymuş.</i>"</p>
5	<p>Daha fazla bilgi: Öğrencileri çiftlere ayırın ve birbirlerine kendileri hakkında sadece paylaşmaktan mutlu oldukları bilgileri vermelerini isteyin (örneğin sevdikleri, sevmedikleri, becerileri vb.). Öğrenciler daha sonra birbirlerini gruba tanıtır, örneğin: "<i>Bu Hakim/Afganistan'dan gelmiş. Peştuca ve Arapça konuşabiliyor. Futbol oynamayı seviyor. Manchester United'ı destekliyor.</i>"</p>

B. Resim etkinlikleri: Resimler, grup oluşturma için tarafsız bir bağlam sağlamanın çok iyi bir yolu olabilir. Dil desteğinde kullanılmak üzere resim seçme ve hazırlama konusunda rehberlik Araç 22 - *Dil etkinlikleri için resim ve 'realia' (eğitim için sınıfta kullanılan gerçek hayattan nesnelere) seçimi: Bazı Yönergeler* adlı araçta sunulmaktadır.

6	<p>Masanın üzerine çeşitli resimler koyun. Her öğrenci bir resim seçer ve ardından ikili gruplar halinde dil becerilerine göre birbirlerine resim hakkında bilgi verirler (örneğin resmin ne olduğu, bu resmi neden sevdikleri vb.).</p>
7	<p>Öğrencileri küçük gruplara veya çiftlere ayırın. Her gruba üç ya da dört resim verin ve bunları yüzleri yukarı bakacak şekilde masaya yerleştirin. Her öğrenci, dokunmadan veya diğerlerine hangi resmi seçtiğini söylemeden tarif etmek için bir resim seçer. Sırayla kendi resimlerini tarif ederler. Diğerleri hangisi olduğunu tahmin etmelidir, örneğin: "<i>Bazı insanlar var. Konuşuyorlar. Bir dükkândalar.</i>" vb.</p>
8	<p>Masanın üzerine birkaç resim koyun. Öğrencilere birlikte bir hikâye oluşturacaklarını açıklayın. Herhangi birini bir resim seçmelerini ve bunu bir hikâyeye başlamak için kullanmalarını isteyin, örneğin: "<i>Bazı kadınlar bir toplum merkezinde buluşuyorlar.</i>" Bir sonraki kişi başka bir resim seçer ve hikâyeye devam etmek için onu kullanır, örneğin: "<i>Yemek hakkında konuşuyorlar</i>" vb. Gruptaki farklı öğrencilerin dil yeterliliklerine bağlı olarak, hikâye şimdiki zamanda (kolay) veya geçmiş zamanda (daha zor) olabilir.</p>
9	<p>Kelime ilişkilendirme: Öğrenciler sırayla resimlerden biriyle ilgili olan ve bir önceki kelimeyle bir şekilde bağlantılı olan bir kelime söylerler, örneğin <i>pencere - cam; temiz - kova; su - sıcak</i> vb.</p>