



Göçmenlere Yönelik Dil **Desteği** Avrupa Konseyi Araç Kutusu

34 - Göçmenlerin günlük **yaşam** için temel kelimeleri **öğrenmelerini** destekleyecek fikirler

Amaç: Günlük kelimeleri **öğretmeye** yönelik etkinlikler için kaynak **sağlamak**.

Temel kelime **öğrenimini** desteklemek için görsellerin **kullanılması**

Resimler ve gerçek hayattan nesnelere (realia), başlangıç düzeyinde dil öğrenimi için mükemmel kaynaklardır. Bu hem çocuklar hem de daha ileri yaşta öğrenciler için geçerlidir. İyi bir resim bankasına sahip olduğunuzda, bunları bir dizi farklı ama temel düzeyde etkinlik için kullanabilirsiniz. Resimler, birçok farklı dil öğrenme faaliyetini desteklemek için kullanılabilir gibi, iletişim zorlukları yaşandığında da destek sağlayabilir.

Aşağıdaki resimler, temel dil öğrenimi için uygun olan resim türlerine örnekler sunmaktadır. Resim ve gerçek nesnelere seçimi hakkında daha fazla bilgi için bkz. Araç 22 - *Dil etkinlikleri için resim ve 'realia' (eğitim için sınıfta kullanılan gerçek hayattan nesnelere) seçimi: Bazı yönergeler*.

Resimleri kullanmak için önerilen **bazı** etkinlikler

1. Yeni kelimeleri **öğrenmek** için bilgi **kartları**

Bir yüzünde kelime, diğer yüzünde resim olan kartlar hazırlayın. Bir senaryo ile ilgili belirli bir temaya odaklanın. Örneğin, 'alışveriş' veya 'sağlık'. Tema elbette grubun ilgi ve ihtiyaçlarıyla ilgili olmalıdır.

- Kartları kelime yazan yüzü aşağıda ve resim görünür olacak şekilde yerleştirin.
- Öğrenciler bir kart seçmeli ve kelimeyi hedef dilde söylemelidir. Sonra doğru olup olmadıklarını görmek için arkalarını kontrol ederler.
- Kart daha sonra bir kenara bırakılır.

Bu etkinlik takım bazlı bir yarışma olarak düzenlenebilir. En çok doğru cevabı veren takım kazanır.

Öğrenciler kelimeleri kelime defterlerine yazabilir veya kopyalayabilir, isterlerse ana dillerinde bir çeviri ekleyebilirler.

Kaç kelimenin hatırlandığını görmek için kelimeler daha sonraki bir oturumda tekrar gözden geçirilebilir.

2. Kelimeleri düzenlemek için bilgi **kartlarının kullanılması**

Farklı konulardan oluşan bir karışımın üzerine, resimler aşağıda ve kelimeler görünür olacak şekilde birkaç kart yerleştirin.

- ilk olarak öğrenciler resme bakmadan sadece kelimeye bakarak kartları farklı temalara/konulara ayırırlar.
- Daha sonra öğrenciler sırayla bir kelimeyi okur ve ne olduğunu söylerler. Örneğin, 'elmalar meyvedir/yiyecektir', 'gömlekler kıyafettir' vb.
- Daha sonra öğrenciler resmi kontrol etmek için arkasına bakarlar. Cevap doğru değilse kart, resim aşağıda ve kelime görünür olacak şekilde diğer kartlarla tekrar karıştırılır. Başka bir öğrenci doğru kelimeyi belirlemeye çalışabilir.

3. Sözlü (veya **yazılı**) metin **oluşturmak** için resimlerin **kullanılması**

Kartları resimleri görünecek şekilde masanın üzerine yerleştirin.

Herkesin kelimelerin ne olduğunu ve resimlerin neyle ilgili olduğunu bilip bilmediğini kontrol edin. Aynı tematik gruba ait olmalıdırlar.

Öğrenciler birlikte veya küçük gruplar halinde çalışarak resimlere dayalı bazı cümleler oluştururlar. Örneğin, 'Pazara gidiyorum ve sebze alıyorum'. Cümlelerini söyleyebilirler ve grubun bir üyesi bunları yazabilir.

Yiyecek



yiyecek



su

Örnekler: süt, kahve, çay vb.

Sağlık



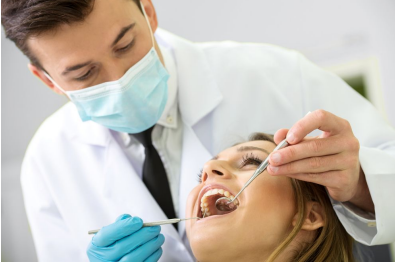
ilaç



enjeksiyon



soluma spreyi



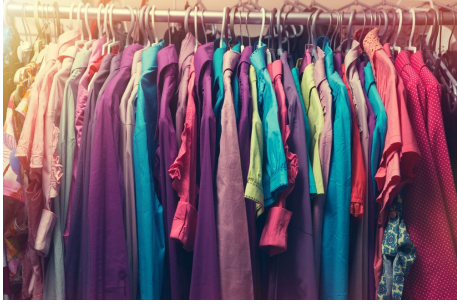
diş hekimi

doktor



sıcaklık/ateş

Giyisiler



giysiler

Örnekler: Pantolon, kazak, etek, ceket vb.



ayakkabılar

Hijyen



tuvalet



duş



bebek bezi



sabun



diş fırçası/diş macunu

Telefon



cep telefonu



internet



şarj aleti



kablosuz internet

Mobilya/Ev



yatak



battaniye



yastık

Aile



aile



büyükbaba/büyükanne



baba/anne



oğul/kız



erkek **kardeş**/kız **kardeş**

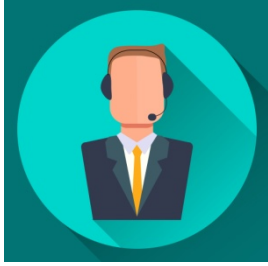


bebek

Diğer önemli kelimeler



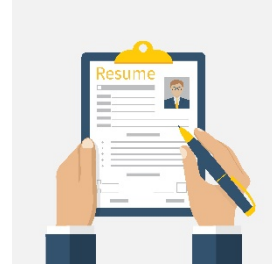
ibadet **odası**



tercüman



öğretmen



belgeler



hukuki **danışma**



gönüllü