



Göçmenlere Yönelik Dil **Desteği** *Avrupa Konseyi Araç Kutusu*

21 - Dil desteği sağlanması için bir ortamın hazırlanması

Amaç: Dil destek **oturumları** için bir alan düzenleme ve kaynak **sağlama** konusunda **uygulamalı** tavsiyeler sunmak.

Hiçbir şey mevcut değilse de endişelenmemelisiniz: Sadece açıklayarak, mimik yaparak ve farklı kelime ve ifadeleri canlandırarak dil öğrenimini etkili bir şekilde destekleyebilirsiniz. Bununla birlikte, bağlama bağlı olarak, aşağıdaki öneriler yardımcı olabilir.

Öğrenme ortamı

- İyi aydınlatılmış, iyi havalandırılmış ve gürültülü olmayan bir alan bulmaya çalışın. Alanı mümkün olduğunca misafirperver hale getirin ve alanın temiz ve düzenli tutulmasına yardımcı olmaları için öğrencileri teşvik edin. Ayrıca öğrenme alanını kullanma konusunda onlarla bazı ortak kuralları tartışabilirsiniz.
- Katılımcıların kendilerinin ve birbirlerinin dil öğrenimini desteklemek için kendi dillerini kullanmalarına izin vererek ve onları kendi ülkeleri ve ev sahibi ülke hakkındaki bilgilerini sergilemeye teşvik ederek alana kültürler arası ve çok dilli bir hava verin.

Kaynaklar

- Yeni dilde kelime pratiğini desteklemek için ev sahibi ülkenin haritaları, fotoğrafları, posterleri, müzikleri, videoları gibi çeşitli kaynakların yanı sıra sayılar, harfler ve kelimeler içeren posterler toplayın.
- Duvar panosu yoksa, küçük, taşınabilir bir pano veya üzerine yazıp çizmek için büyük kâğıtlar olan bir kâğıt tahtası almaya çalışın.
- Toplu taşıma biletleri ve tarifeleri, haritalar, ilgili yerel hizmet sağlayıcılarının broşürleri, ambalaj ve etiketler, iş ilanları, gazeteler ve evdeki diğer nesnelere gibi basit gerçek dünya nesnelere (realia) oluşan bir koleksiyon hazırlayın. Bunlar anlamaya yardımcı olabilir ve dil pratiğini daha ilginç ve anlamlı hale getirebilir.
- Ayrıca, dergilerden kesilmiş çeşitli fotoğraf ve resimleri toplayın ve kartlara yapıştırın. Bunun gibi ortak bir kaynak seti oluşturmak için meslektaşlarınızla birlikte çalışın.
- Öğrenciler ayrıca ilgilerini çeken tabelaların, toplu taşıma araçlarının, ilanların, binaların vb. fotoğraflarını çekebilirler. İsterlerse İnternette bir şeye bakabilir ve oturumlar arasında dil pratiği yapabilirler.
- Kablosuz İnternet bağlantısı varsa, göçmen öğrenciler daha bağımsız öğrenciler olmak için akıllı telefonlarını, dizüstü bilgisayarlarını ve diğer taşınabilir cihazlarını kullanabilirler.

- Varsa, bir yazıcı veya fotokopi makinesi çalışma kâğıtlarını, bildirileri, yerel bilgileri vb. yazdırmak için çok yararlıdır.

Kırtasiye malzemeleri

- Her öğrencinin bir kalem veya kurşun kalem ve bir defteri olduğundan emin olun (yeni kelimeleri kaydetmek için küçük bir defter de çok faydalıdır).
- Büyük kâğıtlar grup çalışması sırasında oluşturulan posterlerin, zihin haritalarının ve fikirlerin paylaşılması için iyidir.
- Kırtasiye malzemesi yoksa, öğrenciler geri dönüştürülmüş kâğıt ve zımba kullanabilirler.
- Küçük not kâğıtları, makas ve yapıştırıcı da çeşitli öğrenme etkinlikleri için çok faydalı olabilir.
- Çizgili kâğıt, yazı yazmaya yeni başlayan veya ev sahibi ülkenin yazısına yeni başlayan göçmenler için iyidir.
- Varsa, farklı konuları vurgulamak için farklı renklerde kalemler yararlı olabilir.
- Öğrenciler tarafından yapılan çalışmalarını duvarlarda sergilemek ve paylaşmak için Blu-Tack veya yapışkan bant kullanın.